

REVISTA ELECTRÓNICA  
**DESAFÍOS**  
**EDUCATIVOS**  
ReDeCi



**LA EDUCACIÓN ESCOLAR** FRENTE A LOS  
DESAFÍOS DEL SIGLO XXI EN EL DESARROLLO  
DE LA INVESTIGACIÓN Y LA INNOVACIÓN



## Información Legal

Desafíos Educativos REDECI, Año 1, Núm. 1, febrero – julio 2017, es una publicación semestral, editada por el Centro de Investigación e Innovación Educativa de Sistema Educativo Valladolid (CIINSEV), calle 21 de marzo. Esq. Carnaval. No. 503. Colonia Centro. CP. 82 000. Mazatlán, Sinaloa, México. Teléfono 01-6699-81206 extensión 196, Web: [www.ciinsev.com](http://www.ciinsev.com), CE: [desafioseducativos@ciinsev.mx](mailto:desafioseducativos@ciinsev.mx). Editor responsable, Bernardo Trimiño Quiala. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04 – 2017 – 042813141500 – 203, ISSN: 2594-0759, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsable de la actualización del último número. Bernardo Trimiño Quiala. Centro de Investigación e Innovación Educativa de Sistema Educativo Valladolid (CIINSEV), calle 21 de marzo. Esq. Carnaval. No. 503. Colonia Centro. CP. 82 000. Mazatlán, Sinaloa, México. Teléfono 01-6699-81206 extensión 196. Última actualización: 22 de enero de 2017.

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación.

Queda prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización del Instituto Nacional del Derecho de Autor.

REVISTA ELECTRÓNICA

**DESAFÍOS**

**EDUCATIVOS**

ReDeCi

# PRESENTACIÓN

Estimados lectores:

**D**esarrollar procesos educativos de calidad es una necesidad para la sociedad contemporánea, solamente con educación de calidad se podrá cumplir con las expectativas del desarrollo humano. Esta realidad provoca que numerosos países estén empeñados en la concreción de diferentes tipos de reformas educativas, las que no pueden estar centralizadas de manera exclusiva, a las transformaciones y adecuaciones curriculares, sino deben abarcar todos aquellos procesos relacionados con la educación.

Lo anteriormente expresado, significa que nunca antes en el desarrollo de la humanidad, la comunidad científica relacionada con la educación había tenido tanta urgencia por intercambiar conocimientos y experiencias en materia educativa; lo que expresa la importancia que han adquirido las publicaciones científicas, las que se han visto multiplicadas con el desarrollo del Internet a un punto tal, que los impactos en el ámbito profesional de las revistas electrónicas son de alcance mundial y constituyen la puerta principal para evidenciar la magnitud de cualquier contribución científica.

Por ende, las revistas electrónicas se han constituido en una de las principales fuentes de intercambio de conocimientos entre los profesionales de las diferentes áreas de la ciencia, que buscan mejorar la calidad de los productos y servicios que generan. Por esta razón, resulta primordial prestar atención a esta nueva modalidad de publicaciones que están cambiando el mercado editorial, relacionado con el conocimiento científico.

Por ello, el Centro de Investigación e Innovación Educativa (CIINSEV), entidad científica que forma parte del Sistema Nacional de Educación Valladolid A.C.; institución de reconocido prestigio que se encuentra inscrita ante el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas (RENIECYT), por lo que responde a los criterios científicos y académicos del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT); se propuso desarrollar la revista Desafíos Educativos (REDECI).

El nombre de la revista nace de dos ideas básicas: la primera de ella, parte de considerar que entre los desafíos que enfrenta la humanidad, el más significativo es el de la educación. Los seres humanos hemos sido capaces de traspasar nuestra herencia genética, para crear un nuevo tipo de herencia, la cultural; de ahí la impor-

tancia que han adquirido los procesos educativos como fuentes generadoras de las motivaciones, los conocimientos, las habilidades, las competencias, los valores y los modos de actuación, que han determinado nuestro desarrollo social; y que de caras al futuro, determinarán nuestra supervivencia como especie.

La segunda idea, reconoce que sacar a la luz una nueva revista electrónica vinculada con la educación, de por sí es un desafío, ya que genera una nueva dinámica al interior de la institución que asume su creación; de ahí la necesidad de que se exprese todo el potencial humano, creador, innovador y emprendedor del personal que la desarrolla; los que deben aportar una gran cuota de amor, esfuerzo, responsabilidad y compromiso ético, en cada número que se publique.

La revista electrónica Desafíos Educativos (REDECI), está dirigida a directivos, docentes y estudiantes de carreras pedagógicas, así como, a los profesionales de las diversas áreas de la ciencia vinculadas con la educación como: Filosofía de la Educación, Psicología y Sociología, entre otras.

Desafíos Educativos se edita con el objetivo de acercarse a un segmento especializado de la población que está necesitado de acceder a revistas de alto rigor científico, que sean arbitradas e indexadas en bases de datos nacionales e internacionales; lo que aportará mayor visibilidad, competitividad y prestigio a este sistema; a la vez puede contribuir a la promoción y divulgación de proyectos investigativos de gran impacto.

Esta revista electrónica ubicará al CIINSEV como una institución líder en la generación del conocimiento científico vinculado con la educación, y constituye un gran salto de calidad en la generación y difusión del conocimiento científico que se genera desde el Sistema Educativo Valladolid, de ahí la importancia y necesidad de mantenerla al ritmo del desarrollo de la actual sociedad del conocimiento.

El éxito de esta revista electrónica requerirá de un esfuerzo colectivo y de un trabajo de divulgación e intercambio científico significativo. Es evidente entonces, que nos queda por delante solamente un camino: el de trabajar por consolidar esta publicación; la que ponemos a su disposición como uno de los proyectos más importantes de los que desarrolla el CIINSEV, y constituyendo un modesto aporte para que todos los que amamos la educación, tengamos este espacio para generar y compartir nuestros conocimientos y experiencias educativas.

No podemos cerrar esta presentación de la revista electrónica Desafíos Educativos (REDECI) sin agradecer a todos aquellos que han confiado en el personal del CIINSEV para sacar a la luz este proyecto; queremos significar de manera especial a la Directiva General de Sistema Educativo Valladolid, por su apoyo incondicional para concretar este proyecto; a los integrantes del Consejo Editorial y Comité Científico, por su responsabilidad y arduo trabajo creador; así como, a los autores de los artículos que se publican en este primer número, quienes nos aportaron parte de su obra investigativa, para que sea compartida por toda la comunidad científica.

Finalmente, le damos la bienvenida a la revista electrónica Desafíos Educativos (REDECI), dejando en pie la discusión científica acerca de los temas que serán tratados en cada número, gustosos de recibir las aportaciones y criterios de nuestros lectores.

# EDITORIAL

Una de las más poderosas armas de la cultura humana, es la educación; sin esta, sería muy difícil sostener las tradiciones populares, ensanchar progreso social y proyectar la humanidad hacia el futuro. Sin embargo, las complejidades de la educación contemporánea están generando fuertes sentimientos de inconformidad en gran parte de la población; por lo que es necesario realizar un esfuerzo especial entre todos los profesionales de la educación para vencer un reto de tal magnitud.

Uno de los caminos a transitar en aras de vencer este reto es que, los profesionales de la educación actuemos en unidad, compartiendo nuestros conocimientos y experiencias educativas. Al respecto, las revistas electrónicas se han constituido en uno de los medios esenciales para alcanzar este objetivo.

En este contexto, nos complace presentar el primer número de la revista electrónica “Desafíos Educativos”; editada por el Centro de Investigación e Innovación Educativa de Sistema Educativo Valladolid.

Este primer número contiene diez artículos científicos, todos relacionados con diferentes aristas de la educación.

El artículo central es: **“La educación escolar frente a los desafíos del siglo XXI, en el desarrollo de la investigación y la innovación”**; elaborado por el Dr. Mario Marengo Sosa. Director del Centro Latinoamericano de Desarrollo (CELADE), con sede permanente en Uruguay. Este autor es una de las personalidades más significativas del magisterio latinoamericano contemporáneo.

Los restantes artículos académicos, también de gran valor científico, incluyen temas tan importantes como: el desarrollo de la metacognición, la construcción de textos científicos por parte de estudiantes universitarios y la activación de la conciencia fonémica en la enseñanza del Inglés; todos ellos resultan ser valiosos aportes que se incorporan a los debates en relación con la educación escolar.

Nuestros lectores, encontrarán además artículos relacionados con: la prevención de conflictos estudiantiles; la educación bioética; la participación de los padres de familia en la educación escolar, el desarrollo de intereses profesionales; así como, el empleo de las asesorías académicas en línea para el aprendizaje de las Ciencias Naturales. Como se puede apreciar, las contribuciones en este primer número de Desafíos Educativos, constituyen solamente una muestra de la extensa gama de temas afines a la educación, que podrán ser analizados en esta revista electrónica.

Con esta revista electrónica, el personal del CIINSEV construye un puente de comunicación entre todos los integrantes de la comunidad de profesionales de la educación. Estamos seguros que este proyecto colectivo, desde la modestia y humildad de sus promotores, se consolidará hacia el futuro inmediato como un importante espacio para el análisis y la divulgación de aquellos temas significativos para mejorar la calidad de la educación.

Esperamos pues; que la motivación por la investigación científica y la innovación educativa, les posibilite la lectura y el análisis de los artículos aquí publicados.

# CONSEJO EDITORIAL

## DIRECTOR GENERAL

Dr. José Manuel Figueroa Acosta

## DIRECCIÓN EDITORIAL

Dr. Jesús Javier Vizcarra Brito

## DIRECCIÓN ADMINISTRATIVA

M. E. Martha Lorena Tirado Urrea

## DIRECCIÓN DE TECNOLOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN

Ingeniero Juan Rendón Payán

## DIRECCIÓN DE REGISTROS Y LEGALES

Olga María Enciso

## COORDINACIÓN Y PREPARACIÓN EDITORIAL

Dr. Bernardo Trimiño Quiala

## DISEÑO EDITORIAL

Miguel Ángel Aranguré Morales

Jesús Misael Zamarripa Peinado

## CORRECCIÓN EDITORIAL

M. E. Yudelsi Zayas Quesada

# COMITÉ CIENTÍFICO

Dra. María Isabel Ramírez Ochoa  
**México.** Tecmilenio

Dr. Marcelino González Maitland  
**Cuba.** Centro Regional de Formación Docente e Investigación  
Educativa del Estado de Sonora

Dr. Gilberto Ramírez Smith  
**Cuba.** Universidad de Guantánamo

M. Sc. Rogelio Voltaire Basil  
**Cuba.** Universidad de Guantánamo

Mtro. José Silvano Hernández Mosqueda  
**México.** Centro Universitario. CIFE

Dra. Yordanka Masó Dominico  
**Cuba.** Instituto Tecnológico de la Construcción (ITC). Zacatecas

Dr. Eber Enrique Orozco Guillén  
**Venezuela.** Universidad Politécnica de Sinaloa



# CONTENIDO

- 10** **La educación escolar frente a los desafíos del siglo XXI en el desarrollo de la investigación y la innovación**  
Dr. Mario Marengo Sosa
- 16** **El aprender a ser y el desarrollo de conceptos metacognitivos en la secundaria básica cubana. Un estudio exploratorio con directivos y docentes**  
M. Sc. Rogelio Voltaire Basil  
Dr. Bernardo Trimiño Quiala
- 29** **El tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del licenciado en educación Español - Literatura**  
Dra. Alina Cantillo Quintero  
Dr. Yasser Vargas Guerra
- 36** **Activando la Conciencia Fonémica en la Enseñanza del Inglés**  
M.E. Larisa Álvarez Freer
- 44** **La prevención de conflictos estudiantiles en el contexto escolar**  
M. Sc. Yudelsi Zayas Quesada
- 51** **La educación bioética. Una mirada desde la enseñanza de la Biología**  
M. Sc. Daima Rosa Guerra Harriette
- 59** **La participación de los padres de familia en escuelas de Sistema Educativo Valladolid. Algunos resultados del Programa Factor 3: Padres en el Aula**  
M.C Leopoldo García Ramírez
- 67** **Intereses profesionales en el alumnado de preparatoria. Resultados de un estudio descriptivo en instituciones educativas de Mazatlán**  
M.E Mariana Guadalupe Báez Benítez  
M.E Juan Paulo González Ruiz
- 74** **La asesoría académica en línea y el aprendizaje de las ciencias naturales**  
Lic. Susana del Carmen Cajiga González  
Lic. Francisco Alberto Salas Aragón  
Lic. María Guadalupe Vizcarra Zamudio
- 88** **Consideraciones metodológicas para el tratamiento de la literatura martiana en la carrera Español-Literatura**  
M.Sc. Yulianela Lubén Matos  
Dra. C. Irmina Barrientos Fernández

# LA EDUCACIÓN ESCOLAR FRENTE A LOS DESAFÍOS DEL SIGLO XXI EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y LA INNOVACIÓN

---

*SCHOOL EDUCATION FACING THE CHALLENGES  
OF THE 21ST CENTURY IN THE DEVELOPMENT  
OF RESEARCH AND INNOVATION*

---

**Dr. Mario Marengo Sosa.**

*Director del Centro Latinoamericano de Desarrollo (CELADE), Uruguay.*

## RESUMEN

Vivimos en una sociedad de alcance global, donde hay que visualizar el futuro, es decir, estamos ante cambios latentes. Es evidente que las tendencias innovadoras que hoy se observan en educación, no se pueden sustraer a la influencia de dos grandes fenómenos; uno, es la globalización y el otro, es el de las emergencias de la sociedad del conocimiento. En este artículo se plantean reflexiones acerca de estos complejos fenómenos, se destacan los principales desafíos de la educación en el siglo XXI y se plantea una visión acerca de la escuela del futuro.

**Palabras claves:** globalización, sociedad del conocimiento, educación.

## ABSTRACT

*We live in a global scoped society where we must for see the future, that is to say, we are before latent changes, it is evident that the innovative tendencies that are observed today in education cannot be taken away from the influence of two great phenomena; One is the globalization and the other is the emergencies of the society of knowledge; This article presents reflections on these complex phenomena, it highlights the main challenges of education in the 21st century and it arises a vision about the school of the future.*

**Key Words:** globalization, knowledge society, education.

Las soluciones actuales a los grandes y complejos problemas educativos no van a venir con palabras fáciles, ni discursos grandilocuentes si deseamos crecer en medio de sociedades afectadas por la pobreza, la marginación, la discriminación y la violencia imperante, en un mundo donde los valores universales, día tras día quedan sepultados. Esto es una gran verdad y lo vemos a través de las noticias diarias.

Entonces pregunto, ¿qué son las palabras y los conocimientos si están vacíos de ideas y contenidos; o si estos no se corresponden a la realidad de los hechos?

Es una pregunta importante, ya que la fuente de la dignidad del hombre es el deber y el compromiso para desarrollar el respeto a los derechos humanos y libertades que sólo provienen de la conciencia y pensamiento crítico, prestando mayor atención a la educación en valores; donde ya es absurdo ignorar el progreso de la ciencia y la tecnología.

Por tanto, precisamos construir una sociedad ética que mantenga los valores humanos para todos y cada uno de los seres humanos, subordinando el poder económico y el poder político a los valores de la ética y la responsabilidad social.

De ahí, la necesidad de dotar a las nuevas generaciones de las competencias y destrezas necesarias para la vida en sociedad, donde no se puede descuidar el libre pensamiento y los valores.

Lo que hoy ocurre en el mundo preocupa mucho y surge el gran dilema acerca de lo que quedará para las futuras generaciones.

Veamos, por ejemplo, el tema de la violencia, la que se produce a escala de toda la sociedad; a nivel de la educación escolar se produce violencia de padres a los docentes, pero también de docentes a los padres, frente a esta situación cuál será la perspectiva de futuro. Este es uno de los grandes

temas de la educación.

Hace más de dos siglos el escocés Adam Smith hablaba de la ventaja absoluta, décadas más tarde el inglés David Ricardo se refería a la teoría de las ventajas comparativas y hace pocos años Michael Porte, retoma el tema acerca de las ventajas comparativas.

Actualmente es necesario hablar acerca de las ventajas comparativas, ya que América Latina es la región del mundo con mayores ventajas comparativas, refiriéndonos a nuestra cultura, geografía, historia, idioma, que aportan una gran unidad; sin embargo, los registros escolares de los últimos tiempos, demuestran indicadores muy bajos en el rendimiento de los alumnos; motivados por la falta de correspondencia entre la teoría y la práctica, la actitud carente de compromiso, la falta de entusiasmo, la falta de ética laboral y la preparación insuficiente a la hora de impartir los contenidos.

Aquí otra interrogante, ¿qué puede hacer la sociedad, la educación y los docentes para mejorar la motivación personal de cara al siglo que vivimos?

Y, que tan malo como la falta de preparación, es la ausencia de motivación, creatividad, de imaginación e innovación. Nunca un país se desarrolló sin una población entusiasta y convencida de sus posibilidades.

Sin duda, hoy existe un conjunto de factores que atentan contra la educación, entre ellos:

- ▶ El debilitamiento familiar.
- ▶ Mayor competencia en el mercado laboral.
- ▶ La satisfacción momentánea por encima del desarrollo de conocimientos, competencias y valores.

Hoy se sacrifica todo por el dios mercado; y es así, ya que el mercado es quien, nos organiza la vida, la economía y nos propone una aparente cul-

tura de la felicidad, donde aparentemente nacimos para consumir, y sólo cuando no podemos hacerlo, cargamos con la frustración, la culpa de la pobreza y comenzamos a autoexcluirnos que forma parte de la cuenta regresiva contra la humanidad.

El siglo XX dio la bienvenida a las teorías científicas y al desarrollo tecnológico, pero el siglo XXI es el siglo de las incertidumbres, ya que surge otra interrogante: ¿somos felices aturridos por un consumismo descomunal, donde todo queda atrapado en el mercado globalizado?

Hoy, lo que nos hace notar es la gran indiferencia, la no participación en los procesos sociales, así no se puede ser feliz, lo que se necesita es respetar los valores, fomentar la unidad y motivar la participación, éstos son los objetivos que deben indicarnos que educación se quiere, se debe repensar el ADN de la educación; porque hace 20 años se viene hablando de reformas educativas y no alcanzamos el consenso acerca de cómo deben ser dichas reformas, para que la educación sea de calidad y, brinde mayores oportunidades a los niños y niñas.

La educación en el siglo XXI debe partir de la premisa que las sociedades actuales y futuras sólo lograrán resolver sus problemas en la medida en que la suma de las acciones de responsabilidad social de los actores estén acordes con la magnitud del problema.

Por lo tanto el concepto actual de educación debe incluir:

- ▶ La formación de personas en un permanente movimiento de búsqueda y de cambio en la innovación;
- ▶ Desarrollar las facultades intelectuales, espirituales y éticas;
- ▶ Desarrollar el pensamiento crítico;
- ▶ Desarrollar los valores humanos;
- ▶ Promover en las personas intereses que procuren bienestar y felicidad individual y colectiva.

Otro de los retos de la educación trata acerca

de qué clase de personas vamos a formar, qué espíritu de comprensión y dignidad vamos a proporcionar nosotros como profesionales a los niños, cómo les vamos a servir de ejemplo; éste es otro gran tema; hoy, un niño de 8 años perfectamente sabe interpretar la realidad, el sentir de la amargura, de la angustia de la infelicidad e inconformidad de sus padres y lo van a transmitir y lo van hacer saber de diversas formas, todo este tema señala que el compromiso debe ser mayor con la educación. Para enfrentar este reto es imprescindible que no existan maestros sin espíritu humanista, sin compromiso social.

A partir de todo este preámbulo se pueden mencionar algunos de los principales desafíos de la educación en el siglo XXI.

- ▶ La investigación y la innovación en la educación significan elevar la calidad, la pertenencia y la equidad de los sistemas educativos, así como perfeccionar la formación de los maestros y docentes;
- ▶ Los modelos educativos deben estar acordes a las características del entorno escolar y las necesidades sociales;
- ▶ Se debe perfeccionar y actualizar el currículo, para hacerlo más flexible, eliminando el número exagerado de materias;
- ▶ Resulta vital asumir el concepto de pertinencia social;
- ▶ Las escuelas deben ser fuente de guía y orientación;
- ▶ Se deben diseñar espacios para la reflexión, la crítica y la tolerancia, como base para la construcción de la modernidad ética;
- ▶ La educación debe ser para toda la vida;
- ▶ Las nuevas tecnologías deben emplearse para propósitos educativos;
- ▶ Es importante invertir en el mejoramiento de la infraestructura física y académica;
- ▶ Diversificación del financiamiento público y privado;
- ▶ La garantía de la calidad de la educación esco-

lar debe medirse por medio de diversos instrumentos de acreditación e integración, en base a un proyecto educativo integral.

Estos desafíos generan nuevas interrogantes, entre ellas:

¿Cómo recuperar la función educativa de la escuela y ser capaces de trabajar junto a otros actores por un futuro de mayor prosperidad, cooperación y estabilidad?

¿Qué hacer en la práctica docente para generar condiciones para un efectivo aprendizaje?

Para ello es necesario transformar la incertidumbre en creatividad e innovación permanente. La comunicación entre los integrantes de la comunidad educativa escolar debe ser efectiva, en el sentido de promover la formación de personas cuya interacción los lleve a crear conocimientos y valores.

Los alumnos han de verse como personas que participan activamente y tienen oportunidades al desarrollo personal y social. Por lo que la escuela, fundamentalmente en América Latina, tiene el deber histórico e ineludible de repensarse, lo que significa integrarse a un diálogo constructivo entre todos.

El secreto del éxito educativo y tecnológico de países como China e India, no está en el triunfalismo, sino en la humildad. Y, es que educar no es transferir conocimientos, sino crear las condiciones necesarias para su construcción; de ahí que cada docente debería ser un investigador pedagógico que ha construido sus propios conocimientos y posee las habilidades necesarias para enseñarlos, motivar al alumnado por el aprendizaje, así como ser ejemplo, tanto dentro como fuera de las escuelas.

Por todo ello, las escuelas deben cumplir con su compromiso social y humano de formar valores y preparar para la vida; mientras los maestros y docentes desde el nivel preescolar, hasta el superior; no practiquen una actuación ética – profesional, la calidad de la educación será afectada, pero el problema va más allá, es que la formación de los

profesionales de la educación no es la más adecuada, ni siquiera se cuenta con materias de Filosofía de la Educación.

En la escuela se debe enseñar a cambiar nuestros entornos, por lo que poco a poco y entre todos se cambia el mundo.

Lo analizado, identifica nuestra visión acerca de la escuela del futuro.

- ▶ Una escuela que sea el lugar donde los alumnos, maestros, padres y toda la sociedad, encuentren el florecimiento de la más clara conciencia de la realidad comunitaria.
- ▶ Que mantenga estrechas relaciones de colaboración con el Estado, la sociedad civil y los sectores públicos y privados.
- ▶ Una institución que forje, de manera integral, personas conscientes de su responsabilidad generacional, dotados de una cultura humanística y científica.
- ▶ Los docentes deben ser facilitadores del aprendizaje y el desarrollo de valores.
- ▶ La investigación y la innovación educativas deben aplicarse a la solución de los problemas más apremiantes de la sociedad.
- ▶ Todas las actividades educativas deben promover la integración, evitando toda forma de discriminación y exclusión.
- ▶ Concebir a la educación como un verdadero sistema educativo, donde se retomem los avances de los niveles precedentes como base para el desarrollo de conocimientos y valores que preparen para la vida.
- ▶ Una escuela donde las ciencias, las humanidades y las artes, tengan puntos de encuentros y sirvan de apoyo a la innovación, la creatividad y la participación.

Por lo que cada uno de los directivos y docentes tienen que resolver si va a andar a la luz del altruismo creador o en las tinieblas del egoísmo destructor.

La pregunta más persistente y urgente de

cuantas hemos realizado, en este artículo, es: ¿Qué está haciendo usted, como maestro o docente por sus alumnos?

La respuesta nos debe llevar a que debemos hacer mucho, pero aún hacemos poco; y es que para evitar los efectos perniciosos que esta globalización nos impone, no sólo hacen falta gobiernos responsables, sino una sociedad educada y también responsable.

No existe nada que no pueda ser cambiado con la acción social, consciente e intencionada, provista de conocimientos, valores y apoyada por una actuación ética y legítima; por lo cual es necesario educar y formar hombres y mujeres que sean equilibrados, dotados de una conciencia acerca del carácter problemático de nuestros tiempos, a fin de resguardar la fuerza viva de la democracia, la paz, la tolerancia y la convivencia.

La educación ciudadana activa impulsa la igualdad de oportunidades, la cohesión social y constituye el eje fundamental de las actuales y futuras sociedades, apuntando a un liderazgo escolar responsable y docentes que resguarden los valores y los derechos humanos.

Del camino que sigamos dependerá nuestro futuro y que vivamos, como repúblicas de estados-nación o como seres deshumanizados; en este último caso, el camino parece estar claro, no sobreviviríamos como especie.

El sueño de quienes no estamos dispuestos a renunciar a la utopía es que el Siglo XXI sea el siglo de ética, que supere al siglo de la técnica. El reto es enseñar a pensar. Para ello será preciso mantener los valores del humanismo y de la igualdad de derechos entre todos y cada uno de los seres humanos. La educación escolar debe ser ejemplo y punta de lanza en esta compleja misión.

## CONCLUSIONES

Con estas ideas se difunde la invitación para que entre todos conozcamos, cuestionemos, apreciemos, encontremos y construyamos un nuevo paradigma, educativo y social, en el cual se pueda reconceptualizar nuestro presente, para lograr redefinir, tanto el modelo de conocimiento como de valores de la sociedad futura.

De esto depende la supervivencia de la humanidad, porque en el futuro las sociedades no van a ser clasificadas por ricas o pobres, sino por inteligentes o ignorantes. Todavía estamos a tiempo de transformar la tribulación actual, en esperanzas para alcanzar un porvenir de educación de calidad, de ética y desarrollo sostenible.

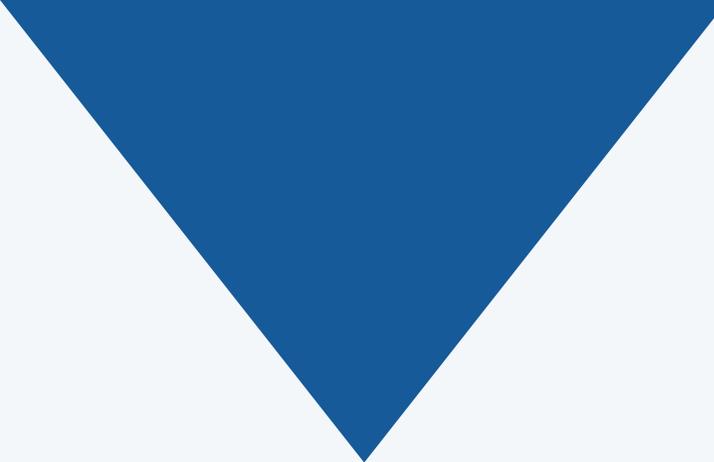
## BIBLIOGRAFÍA

**North American Association for Environmental Education (2000).** Environmental Education Materials: Guidelines for Excellence workbook. Bridging Theory & Practice. <http://www.naaee.org/npeee/workbook.pdf>.

**Organización de las Naciones Unidas (ONU). (1992).** Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. Disponible en: [http://www.cedaf.org.do/eventos/forestal/Legislacion/Inst\\_internac/DECLARACION\\_RIO.pdf](http://www.cedaf.org.do/eventos/forestal/Legislacion/Inst_internac/DECLARACION_RIO.pdf)

**Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (1987).** Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente – PNUMA.

**Programa Internacional de Educación Ambiental UNESCO - PNUMA.** Tendencia de la educación ambiental a partir de la Conferencia de Tbilisi. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0003/000327/032763sb.pdf>



---

# EL APRENDER A SER Y EL DESARROLLO DE CONCEPTOS METACOGNITIVOS EN LA SECUNDARIA BÁSICA CUBANA. UN ESTUDIO EXPLORATORIO CON DIRECTIVOS Y DOCENTES

---

*THE LEARNING TO BE AND THE DEVELOPMENT OF  
METACOGNITIVE CONCEPTS IN THE BASIC CUBAN  
SECONDARY SCHOOL. AN EXPLORATORY STUDY WITH  
PRINCIPALS AND TEACHERS.*

---

**Dr. Bernardo Trimiño Quiala**

*Centro de Investigación e Innovación Educativa (CIINSEV). México.*

**M.E. Rogelio Voltaire Basil**

*Departamento de Biología - Geografía - Química. Universidad de  
Guantánamo, Cuba.*

## RESUMEN

El aprender a ser es determinante para el desarrollo de la personalidad; sin embargo, en muchos casos, el personal docente no está capacitado para su desarrollo en los estudiantes de secundaria básica. El anterior problema originó un proyecto de investigación que se desarrolla, de manera conjunta, entre instituciones de Cuba y México. Este artículo presenta los resultados de un estudio exploratorio efectuado con directivos y docentes de escuelas secundarias básicas, de Guantánamo, Cuba; el cuestionario aplicado fue suficiente para validar, de manera exploratoria, la información recopilada. Los datos obtenidos reflejaron un bajo nivel de capacitación profesional; de ahí la necesidad de implementar estrategias para capacitar al personal docente en el nivel de secundaria básica; en función del aprender a ser de los adolescentes que contribuyen a educar.

**Palabras claves:** autoeducación, capacitación, metacognición.

## ABSTRACT

*Learning to be is crucial in the development of personality; however, in many cases, the teaching staff is not trained for the student's development during basic secondary school levels. The previous problem led to a research project which is jointly developed by institutions in Cuba and Mexico. This article displays the results of an exploratory study carried out by principals and teachers of basic secondary school levels, in the city of Guantánamo in Cuba; the questionnaire which was applied was enough to validate, in an exploratory way, the collected information. The data reflected a low level of vocational training; hence the need to implement strategies to train teachers at the basic secondary school levels; on the basis of the learning to be of the teenagers that they contribute to educate.*

**Key Words:** self-education, training, metacognition

## INTRODUCCIÓN

Los debates acerca de la enseñanza, el aprendizaje y la educación de la personalidad, continúan generando grandes controversias en la comunidad educativa escolar; y aunque no existe una posición común, se asume como tendencia internacional el reconocer la validez de los conocidos “Pilares de la educación”, planteados en el Informe Delors a la UNESCO: “La educación encierra un tesoro”.

En este informe se plantea la necesidad de que los educadores enseñen y los estudiantes aprendan a: conocer, hacer, convivir y ser; dichos pilares de la educación escolar contemporánea, se identifican como conceptos que desempeñan un papel integrador de los fines escolares en cualquier nivel o sistema educativo; favorecen la organización de los contenidos de estudio y reorganizan los elementos educativos en función de preparar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para la vida; por lo que son básicos, no sólo para asegurar un aprendizaje significativo; sino para desarrollar integralmente la personalidad.

Para lograr que la enseñanza de los mencionados pilares de la educación, sea de calidad, se necesita que los estudiantes aprendan a aprender; este último concepto también posee carácter integrador, y es al mismo tiempo, una necesidad y un derecho que tiene todo el alumnado, en función del desarrollo integral de su personalidad.

Sin embargo, la paradoja actual en el nivel de secundaria básica, se encuentra en que mientras se trabaja para formar y capacitar al personal docente en función de que sus estudiantes aprendan a aprender, a conocer, a hacer y a convivir; no ocurre lo mismo con el aprender a ser, aun cuando se reconoce que es imprescindible para alcanzar los restantes pilares de la educación. De ahí la importancia y la necesidad de que sean desarrollados los conceptos metacognitivos básicos, vinculados directamente con el aprender a ser; el reto está en que dichos conceptos precisan del trabajo en equipo del profesorado; es decir, es una tarea que le corresponde a todos los docentes, de todas

las materias y de todos los niveles educativos.

Si bien en la escuela primaria es donde se inician los procesos básicos para la enseñanza y el aprendizaje conceptual; aunque es importante significar que generalmente, los estudiantes en este nivel no operan con conceptos, sino con preconceptos, ya que el haber aprendido el significado de un término, que es una palabra que se asocia a un determinado proceso, objeto o fenómeno de la realidad, no significa que se posea un concepto desarrollado. Es en el nivel de secundaria básica, donde los estudiantes comienzan a realizar operaciones intelectuales abstractas, que influyen en la formación de su personalidad y sientan las bases para su inserción afectiva y cognitiva en la sociedad. (Piaget. J, 1991).

Los anteriores planteamientos demuestran el carácter esencial que desempeña el aprender a ser durante la adolescencia, importante etapa de la vida donde se reafirman o se pierden muchas de las potencialidades humanas; de ahí que la formación de conceptos metacognitivos es un proceso complejo que no puede ser obviado, ni desarrollado con los métodos de enseñanza tradicionales.

Según criterio de los autores, los conceptos metacognitivos vinculados con el aprender a ser, que es necesario desarrollar en los estudiantes de secundaria básica son: el autoconocimiento, la autoestima, la autodeterminación y la autovaloración. Sin embargo, el personal docente en el nivel de secundaria básica, posee capacitación profesional para enseñar los conceptos objetos de estudios de las diferentes materias; pero conoce relativamente poco, acerca de cómo mediar y acompañar el desarrollo de los mencionados conceptos metacognitivos.

Si se considera la validez de la anterior contradicción y se conoce que los conceptos metacognitivos constituyen la base para el desarrollo de la personalidad del alumnado que cursa la secundaria básica; se debe reconocer, entonces, que los docentes de este nivel educativo, deben estar mejor capacitados para

mediar y acompañar el aprender a ser de cada uno de sus estudiantes.

Este tema es tan importante como polémico, por lo cual, la tarea de realizar una aproximación al nivel de capacitación real que poseen los directivos y docentes de secundaria básica, en función de mediar y acompañar el aprendizaje de los conceptos metacognitivos es muy compleja, sólo la dirección de un esfuerzo colectivo podrá cumplir con tan exigente objetivo; en este sentido, profesores e investigadores de la Facultad de Educación de la Universidad de Guantánamo, Cuba; y del Centro de Investigación e Innovación Educativa del Sistema Nacional de Educación Valladolid A.C (CIINSEV), de México; unen esfuerzos en la realización de un estudio exploratorio que sienta la base para el desarrollo de un proyecto investigativo conjunto vinculado con la capacitación científica y profesional de los directivos y docentes del nivel educativo de secundaria básica.

El objetivo del estudio exploratorio se centró en:

- ▶ Describir el nivel de capacitación profesional que poseen los directivos y docentes de dos secundarias básicas de la provincia de Guantánamo, Cuba; en función de enseñar y acompañar el aprender a ser de sus estudiantes, desde el trabajo educativo con los conceptos metacognitivos.

En relación con lo expuesto, para la realización del estudio exploratorio se desarrollaron las siguientes tareas investigativas:

- ▶ Sistematización de algunos fundamentos teóricos relacionados con el aprender a ser y el desarrollo de conceptos metacognitivos en el nivel de secundaria básica.
- ▶ Elaboración y aplicación del instrumento de investigación que forma parte del estudio exploratorio.
- ▶ Procesamiento y análisis de la información.
- ▶ Redacción de las conclusiones y recomendaciones del estudio exploratorio.

Breve sistematización de algunos fundamentos

teóricos vinculados con el aprender a ser y el desarrollo de conceptos metacognitivos, en el nivel de secundaria básica

Es conocido que el término concepto proviene del latín "conceptus" que se refiere a la idea que forma el entendimiento, se trata de un pensamiento.

El concepto es una de las formas del reflejo del mundo en el pensar, es producto del conocimiento, que se desarrolla históricamente; el cual, elevándose de un grado inferior a otro superior, resume en conceptos más profundos, sobre la base de la práctica los resultados obtenidos, perfecciona y puntualiza los conceptos viejos, formulando otros nuevos. De ahí que los conceptos no sean estáticos, definitivos, absolutos, sino que se hallen en estado de desarrollo, de cambio y progreso en el sentido de proporcionar un reflejo más adecuado de la realidad. (Rosental. M y P. Ludin, 1984, p. 75).

Por lo tanto el concepto es un producto del conocimiento, una unidad cognitiva de significado, una construcción mental, una abstracción, un reflejo que permite comprender, analizar e integrar los objetos, procesos y fenómenos sobre la base de sus características y propiedades esenciales, así como de las experiencias históricamente condicionadas y surgidas como parte de la interacción de la personalidad con la realidad de un contexto determinado.

El anterior análisis permite valorar que la enseñanza y el aprendizaje de conceptos es un proceso complejo que no se logra con una sola clase, como muchas veces se pretende, el nivel de complejidad aumenta cuando se trata de los conceptos metacognitivos; los cuales, sólo se alcanzan, cuando interactúan de manera efectiva las influencias educativas que se ejercen desde el vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad, en función del desarrollo gradual de maduración de la personalidad de los estudiantes.

Es evidente entonces, que en la actual sociedad del conocimiento el aprendizaje de conceptos no es un proceso simple; su complejidad demuestra la necesidad de perfeccionar el nivel de capacitación que poseen los directivos y docentes de secundaria básica en función de mediar y acompañar el aprendizaje

de los conceptos metacognitivos en sus estudiantes.

Entre los fundamentos básicos para la enseñanza y el aprendizaje de conceptos metacognitivos en el nivel de secundaria básica se encuentra la teoría de Jean William Fritz Piaget (1896- 1980); conocida como: “Epistemología genética, origen y desarrollo de las capacidades cognitivas”.

Según esta teoría, el desarrollo psíquico que se inicia con el nacimiento es comparable al crecimiento orgánico; por ello el nivel de representaciones de los objetos de la realidad, se inicia prácticamente desde el primer año de vida del ser humano; por lo cual los infantes pueden identificar objetos, incluso antes de hablar; el periodo preconceptual se desarrolla entre los dos y siete años de vida; la formación de concepto se inicia alrededor de los ocho a los doce años; en dicho periodo los procesos del pensamiento se hacen lógicos y se aplican a problemas concretos; a partir de los 12 años se alcanzan niveles de abstracción sobre conocimientos concretos que permiten emplear el razonamiento lógico, inductivo y deductivo; lo cual es esencial, no sólo para el desarrollo de conceptos, sino para el desarrollo de la personalidad. (Piaget. J, 1991, p.13-14).

Otro de los fundamentos a valorar para la enseñanza y el aprendizaje de conceptos metacognitivos son los relacionados con “la teoría de la significatividad del aprendizaje” del psicólogo y pedagogo estadounidense David Paul Ausubel (1918 - 2008); quien le otorgó especial importancia al desarrollo de la metacognición como vía para el aprendizaje conceptual y el desarrollo de la personalidad. Según esta teoría cada docente debe potenciar que los estudiantes conozcan sus potencialidades y limitaciones, para que sean capaces de autogenerar y autorregular el aprendizaje.

Para alcanzar lo anterior, Ausubel propone su concepción del aprendizaje significativo consistente en la adquisición de la información en forma sustancial y su incorporación dentro de la estructura cognoscitiva, a partir de relacionar sustancialmente y de manera no arbitraria dicha información con el conocimiento previo. Por relación sustancial y no arbitraria se

debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto previamente existente y específicamente relevante en la estructura cognoscitiva del estudiante, como una experiencia antecedente, un símbolo o un preconcepto. (Ausubel. D, 1983, p.18).

A las anteriores teorías es necesario sumar las concepciones del psicólogo bieloruso Lev Semenovich Vygotsky (1896 – 1934), quien planteó su conocido enfoque “socio-histórico-cultural”; donde se destaca la relación dialéctica existente entre las estructuras cognitivas que poseen los estudiantes, resultantes de su interacción social, con los nuevos conceptos que debe aprender y poner en práctica.

Esta teoría subraya el carácter eminentemente social del proceso educativo, donde las mediaciones e interrelaciones personales de los estudiantes y docentes, así como toda la comunidad educativa escolar, en el contexto donde conviven, propician la formación de nuevas relaciones conceptuales, las que sirven de base a la interiorización de la cultura y por ende al desarrollo de la personalidad.

Los anteriores planteamientos demuestran la importancia que Vygotsky concedió a que los estudiantes definan gradualmente los conceptos, sobre la base de distintas percepciones de la realidad, ya que la formación del concepto es creativa y no un proceso mecánico y pasivo; un concepto se desarrolla en el curso de una operación abstracta compleja dirigida hacia la solución de alguna contradicción hipotética o real, vinculada con la vida. (Vygotsky. L, 1995, p. 45).

En relación con el hecho de que los conceptos deben ser desarrollados a partir de la adolescencia, planteó que las formas superiores del intercambio humano son posibles sólo porque el pensamiento del hombre refleja una realidad conceptualizada, y ésta es la razón por la cual ciertos pensamientos no pueden ser comunicados a los niños, aunque estén familiarizados con las palabras necesarias, pues puede faltar el concepto adecuadamente generalizado que asegure la comprensión total. (Vygotsky. L, 1995, p.12).

Como puede ser apreciado, tanto Piaget, Ausubel como Vygotsky reconocen que durante los primeros años de la vida, e incluso en la escuela pri-

maria, se sientan las bases para el aprendizaje de conceptos, pero es durante la adolescencia cuando los estudiantes poseen mayores experiencias personales en su contexto de actuación, han desarrollado preconcepciones y han alcanzado los niveles de abstracción necesarios, que garantizan un adecuado desarrollo conceptual; incluyendo los metacognitivos, relacionados con el aprender a ser, los que forman parte del proceso gradual de maduración de la personalidad en desarrollo.

A los anteriores análisis resulta necesario incorporar las teorías del concepto y del desarrollo cognitivo del psicólogo estadounidense Jerome Seymour Bruner (1915-2016). Según este autor, el primer objeto de cualquier acto de aprendizaje, más allá del placer que puede dar, es que debe servir en el futuro; para ello plantea que hay dos maneras en que sirve el aprendizaje para el futuro. Una es a través de su aplicabilidad específica a las tareas que son muy similares a las que originalmente los estudiantes aprendieron a realizar. La segunda se refiere a la transferencia del conocimiento aprendido a las actividades que se deben realizar en la escuela o la sociedad, así como su importancia para el desarrollo de principios y actitudes. (Bruner. J, 1999, p.17).

Como aspecto vinculado con la metacognición, Bruner destacó la importancia de que los docentes se ocupen por diagnosticar las experiencias y los contextos que tenderán a hacer que los estudiantes estén deseosos por aprender a aprender; a lo que sumó la importancia de motivar al alumnado para que manifieste su disposición por el aprendizaje.

Como síntesis de las anteriores teorías, los autores consideran que el aprender a ser, se manifiesta cuando los estudiantes poseen un elevado nivel metacognitivo; que sólo se pone de manifiesto, cuando el alumnado se hace consciente de su propio aprendizaje; gestiona eficazmente el conocimiento, ya sea individualmente o en grupos; es capaz de autoconocer sus potencialidades y limitaciones; participa de manera activa y autodeterminada en los contextos escolares y comunitarios; a lo que se suma que sea capaz de autovalorar los resultados de la aplicación creativa

de lo aprendido, en la solución de los problemas que la vida plantea, demostrando elevados niveles de autoestima.

A los fundamentos planteados se suman los argumentos que se exponen en el documento: “La educación encierra un tesoro”; donde se plantea que el aprender a ser se concibe para que florezca mejor la personalidad y los estudiantes estén en mejores condiciones de obrar con creciente autonomía; posteriormente se reconoce que mientras los sistemas educativos formales propenden a dar prioridad a la adquisición de conocimientos, en detrimento de otras formas de aprendizaje, importa concebir la educación como un todo. (Delors, 1996, p. 34).

Los autores consideran que el aprender a ser, solamente es posible cuando los directivos y docentes en la secundaria básica estén capacitados para enseñar y acompañar el desarrollo de conceptos como: el autoconocimiento, la autoestima, la autodeterminación y la autovaloración, en la personalidad de sus estudiantes. Estos conceptos metacognitivos relacionados con el aprender a ser y la etapa de la adolescencia por la que transitan los estudiantes, hacen evidentes las complejidades de la secundaria básica como nivel educativo.

Al respecto, aunque los conceptos metacognitivos relacionados con el aprender a ser, parecen similares, y en reiteradas ocasiones se tratan como tal, en la realidad no lo son, por lo cual, los autores expondrán brevemente su criterio al respecto:

El **autoconocimiento** se refiere al proceso mediante el cual, el estudiante es capaz de reflexionar acerca de sus propias potencialidades, limitaciones, valores, características, expectativas, estados de satisfacción, nivel cognitivo y modos de actuación; es decir propicia que se tenga una noción real de la personalidad en desarrollo y potencia el autocontrol.

La **autoestima** se vincula con la esfera motivacional – afectiva de la personalidad, es el conjunto de percepciones, consideraciones y tendencias hacia el valor propio que se tiene el estudiante; favorece la au-

toaceptación, lo que da lugar al autorespeto en cualquier contexto o ante cualquier colectivo en que actúe el adolescente.

La **autodeterminación** es la capacidad de cada estudiante de poder actuar de forma independiente y hacerse consciente de su propio aprendizaje; posibilita gestionar eficazmente el conocimiento con voluntad y criterio propio; es la posibilidad de expresar con valentía sus pensamientos, de tomar partido y defender sus criterios; determina la voluntad de emprender acciones y estrategias de manera autónoma y creativa.

La **autovaloración** es la posibilidad de autocriticarse y autoevaluarse, es la mirada interna que un estudiante debe realizar a su actuación personal en los diferentes contextos en que se encuentre; es la autoapreciación de los impactos positivos o negativos del sistema de actividad y comunicación que establece el alumno, lo que posibilita aprender de los errores cometidos y ser exitoso; así como retroalimentar el desarrollo personal que ha sido alcanzado.

En opinión de los autores la esencia conceptual del aprender a ser se concreta en la unidad dialéctica de los anteriores cuatro conceptos metacognitivos, por lo que no se profundizará teóricamente al respecto. Pero si es importante señalar que los conceptos metacognitivos expuestos no se enseñan y aprenden enunciando su significado y reproduciendo su definición teórica, solamente, sino que deben incluir, además, los procesos mediadores del sistema de influencias educativas que puede ejercer la trilogía familia – escuela – comunidad en el desarrollo de la personalidad de cada estudiante.

La sistematización de los anteriores fundamentos demuestra la complejidad y la importancia que tiene la enseñanza y el aprendizaje de los conceptos metacognitivos en los estudiantes, los que se encuentran en una de las etapas más complejas del desarrollo de su personalidad, la adolescencia; por lo que el hecho de que los directivos y docentes no estén plenamente capacitados en función de enseñar y acompañar

el aprendizaje de dichos conceptos, puede atentar contra el cumplimiento de las metas educativas planteadas para la secundaria básica; y peor aún, puede afectar el aprender a ser en el alumnado.

Por todo lo anterior, los autores se plantearon la realización de un estudio exploratorio para describir el nivel de capacitación que poseen los directivos y docentes, en función de educar y acompañar el aprender a ser en los estudiantes de secundaria básica.

## Metodología

Los autores concibieron el estudio exploratorio, teniendo como base el objetivo planteado anteriormente, y asumiendo que se realizan los primeros pasos de un proyecto de investigación conjunto que se desarrolla entre investigadores y docentes de la Facultad de Educación de la Universidad de Guantánamo en Cuba y del Centro de Investigación e Innovación Educativa del Sistema Nacional de Educación Valladolid A.C de México; dicho proyecto está encaminado al perfeccionamiento de la capacitación científica y profesional de los directivos y docentes del nivel educativo de secundaria básica.

Para el estudio exploratorio se concibió la aplicación de la técnica de encuesta; dicha técnica, permitió describir los niveles reales de capacitación que poseen los directivos y docentes de secundaria básica en función de la enseñanza y el aprendizaje de conceptos metacognitivos, vinculados con el aprender a ser, en los estudiantes.

La encuesta como técnica de investigación es muy empleada, tanto en los denominados métodos analíticos observacionales como en los descriptivos. (Rojas. A; J. Fernández y C. Pérez. 1998, p. 31–49). Dicha técnica permite, además, detectar regularidades en los procesos objeto de estudio, describir asociaciones entre variables y generar hipótesis que puedan ser contrastadas en estudios posteriores.

Como parte del proyecto de investigación conjunto que se pone en práctica, con posterioridad se aplicará una encuesta con similar objetivo en las escuelas pertenecientes al Sistema Educativo Valladolid

en México; lo que permitirá sentar las bases para el planteamiento de un estudio comparativo, y realizar las propuestas de estrategias de capacitación, en función del aprender a ser y el desarrollo de conceptos metacognitivos; las que son necesarias para los directivos y docentes del nivel educativo de secundaria básica, tanto de Cuba como de México. En este artículo los autores analizan, exclusivamente, los datos aportados por la encuesta aplicada al personal docente de dos secundarias básicas de la provincia de Guantánamo en Cuba.

La encuesta empleada fue elaborada por los propios autores y presentó las características de homogeneidad y discriminación suficientes. Estuvo integrada por diez ítems que fueron de fácil comprensión para los encuestados y suministraron la información necesaria en correspondencia con el objetivo planteado. Para el análisis y procesamiento de la información se utilizaron los datos aportados por la encuesta aplicada; la técnica de la estadística descriptiva utilizada fue el cálculo de frecuencias, presentadas normalmente en términos de porcentajes; también se elaboraron gráficos que facilitan la comprensión de los resultados obtenidos.

### Procedimiento de aplicación

Este estudio se aplicó en las siguientes escuelas:

Escuela Secundaria Básica Urbana. (ESBU).

**“Rubén López Sabariego”**

Escuela Secundaria Básica Urbana. (ESBU).

**“Prudencio Martínez Hechavarría”**

El total de instrumentos aplicados fue el siguiente:

Encuestas aplicadas	ESBU. Rubén ópez Sabariego	ESBU. Prudencio Martínez Hechavarría	Total de instrumentos
Directivos de secundaria básica	5	5	10
Docentes de secundaria básica	21	21	42
Total de encuestas aplicadas	26	26	52

Fuente: elaboración propia

### Participantes y muestra

La muestra fue seleccionada de manera intencional, estuvo conformada por 10 directivos (2 directores; 2 subdirectores y 6 jefes de grado) y 42 docentes (de todos los grados, de diferentes asignaturas y con cinco años o más de experiencia profesional); por lo que hubo representación de directivos y docentes que atienden la educación de estudiantes en los tres grados (7mo; 8vo y 9no) de la secundaria básica cubana.

Al ser un tema complejo que trasciende los limitados marcos educativos de una determinada asignatura; sino que atraviesa todo el currículo de estudio y requiere del actuar en colectivo de directivos y docentes; en el instrumento aplicado no se solicitó a los encuestados que plasmaran la asignatura que imparten, tampoco su nombre; lo que permitió que la completaran con la menor carga subjetiva posible.

Luego de definida la muestra, se llevó a cabo la obtención del permiso de los directivos de las escuelas seleccionadas y se contactó directamente con los encuestados a los que se les explicó el objetivo del estudio y se les pidió su consentimiento para el llenado del instrumento de investigación. La aplicación se desarrolló de manera individual, el tiempo promedio

para el llenado del instrumento fue de 20 minutos.

La aplicación de la encuesta, así como su recepción fue realizada, directamente, por los investigadores en las secundarias básicas señaladas.

## Resultados obtenidos

A continuación se presentan los resultados obtenidos, analizando cada uno de los ítems planteados.

En relación con el primer ítem, referido a la definición del concepto aprender a ser como un pilar de la educación escolar del siglo XXI; el 61,5% (32/52 docentes), planteó cuestiones relacionadas con el desarrollo de la personalidad de los estudiantes; por consiguiente el 38,4% (20/52 docentes) se refirió a componentes vinculados con la comunicación, la convivencia, el aprendizaje del contenido de estudio y el conocimiento del contexto de actuación; por lo que confunden el aprender a ser, con la esencia de los otros "Pilares de la educación escolar del siglo XXI".

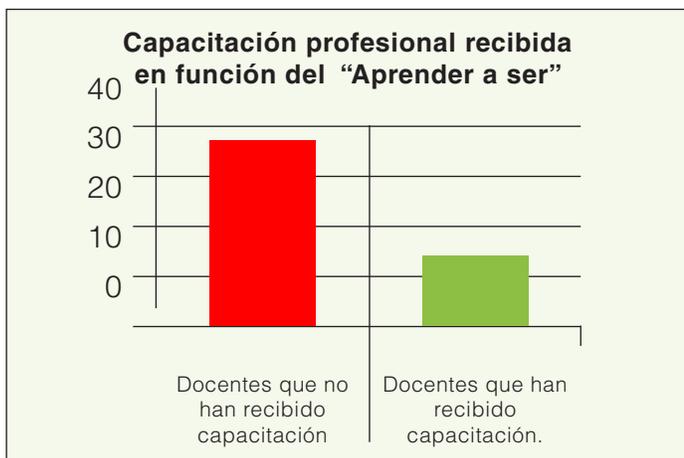
El segundo ítem profundizó en la capacitación profesional recibida por los encuestados, en función de la enseñanza y el acompañamiento del aprender a ser de sus estudiantes; al respecto los datos obtenidos son preocupantes ya que el 71,1% (37/52 docentes) respondió que no han recibido capacitación profesional alguna en relación con este pilar de la educación escolar; el restante 28,8% (15/52 docentes) reconoció que ha recibido alguna capacitación.

El 28,8% de los encuestados que plantearon que han recibido capacitación profesional referidas al trabajo educativo con el aprender; especificaron diferentes modalidades que se pueden agrupar en: cursos de Psicología y de teoría pedagógica; así como talleres científicos que han abarcado las temáticas de: trabajo educativo con los estudiantes, características de los adolescentes y el desarrollo de la autoestima.

Respecto al tercer ítem, la totalidad de los encuestados, el 100% (52/52 docentes) consideró importante para su labor educativa el recibir capacitación profesional acerca de cómo enseñar y acompañar el aprender a ser de sus estudiantes.

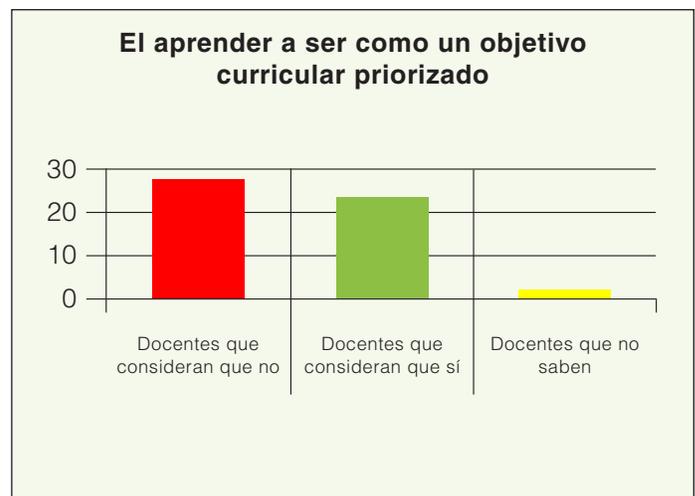
El cuarto ítem se centró en la valoración acerca de que si el actual modelo curricular en el nivel de secundaria básica incluye el aprender a ser como un objetivo priorizado; al respecto el 46,1% (24/52 docentes) es de la opinión que sí; mientras que el 51,9% (27/52 docentes) consideró que el aprender a ser no es objetivo priorizado en dicho nivel educativo, tan sólo el 0,19% (1/52) planteó que no sabía, lo cual evidencia que no conoce el modelo curricular. Estos datos reafirman la idea previa de que el aprendizaje del contenido continúa siendo la prioridad en la concepción escolar actual, por lo cual los aspectos educativos vinculados con el aprender a ser y el desarrollo integral de la personalidad quedan en un segundo plano.

Gráfico 1



Fuente: elaboración propia

Gráfico 2



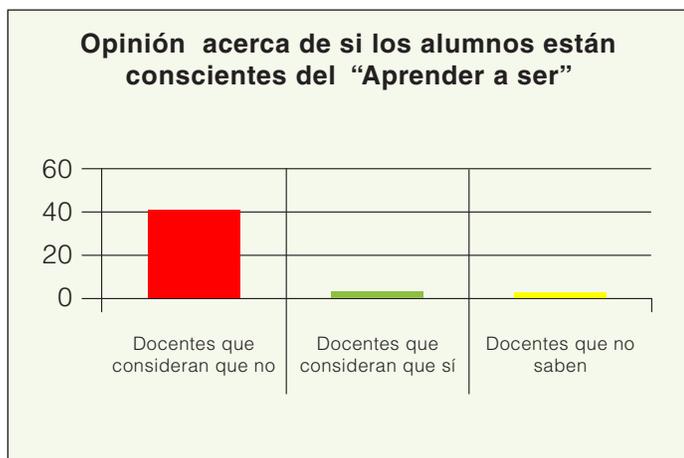
Fuente: elaboración propia

El quinto ítem valoró el conocimiento acerca de los conceptos metacognitivos vinculados con el aprender a ser; los datos obtenidos evidenciaron que del total de encuestados, el 65,3% (34/52 docentes) en sus respuestas hicieron referencia a la autoestima y al conocimiento de las características personales (autoconocimiento) como conceptos vinculados con el aprender a ser; por lo cual un 34,6% (18/52 docentes) no identifican o no conocen la esencia metacognitiva del aprender a ser; ya que mencionan aspectos que forman parte del aprender a convivir, a hacer y a conocer; se confirma así, el resultado obtenido en el primer ítem, ya que se reiteran las confusiones con la esencia conceptual de los “Pilares de la educación del siglo XXI”.

Resulta significativo que ninguno de los encuestados (0/52 docentes) pudo mencionar la totalidad de los cuatro conceptos metacognitivos que trabajan los autores; lo que demuestra la necesidad de capacitar de manera acelerada y eficiente a los directivos y docentes de secundaria básica en función del desarrollo y acompañamiento del aprender a ser de los adolescentes que educan.

El sexto ítem arrojó como resultados que sólo el 11,5% (6/52 docentes) consideró que sus estudiantes de secundaria básica están conscientes de que el aprender a ser es parte esencial de su desarrollo personal; un mayoritario 78,8% (41/52 docentes) planteó lo contrario; resultó significativo que un 0,9% (5/52 docentes), marcó que no sabía; lo que significa que no poseen un diagnóstico mínimo de sus estudiantes.

**Gráfico 3**



Fuente: elaboración propia

El análisis de los datos obtenidos en el séptimo ítem reflejaron que el 0,9% (5/52 docentes) consideró sentirse muy satisfechos con el desarrollo personal que han alcanzado sus estudiantes de secundaria básica, desde el aprender a ser; el 53,8% (28/52 docentes) está satisfecho con el desarrollo alcanzado por sus estudiantes y un 36,5% (19/52 docentes) se considera poco satisfecho con el desarrollo personal alcanzado por sus estudiantes. Del resultado anterior se infiere que del 53,8% de docentes que plantean sentirse satisfechos con el nivel de desarrollo personal de sus alumnos; en realidad, gran parte están satisfechos con el nivel de aprendizaje de contenidos, ya que los restantes ítems evidencian el desconocimiento conceptual existente en los docentes, respecto al aprender a ser. Es importante señalar que ninguno de los docentes encuestados planteó sentirse insatisfecho al respecto.

**Gráfico 4**



Fuente: elaboración propia

El octavo ítem se refirió a las estrategias educativas que utilizan los docentes encuestados en función del desarrollo personal de sus estudiantes, desde el aprender a ser; al respecto el 69,2% (36/52 docentes) mencionó acciones relacionadas con el diagnóstico y la autoevaluación; el 57,6% (30/52 docentes) se refirió de diferentes maneras a la comunicación y el debate; un 46,1% (24/52 docentes) reconoció el trabajo con la familia; el 30,7% (16/52 docentes) significó el papel del ejemplo del docente; otro 30,7% (16/52 docentes) señaló el trabajo con los valores y un 21,1 (11/52 docentes) planteó el trabajo en equipos en clases vinculadas con la autoestima.

Los resultados de este ítem demuestran la insuficiente capacitación en directivos y docentes de

secundaria básica para acompañar acertadamente el aprender a ser de los estudiantes; ya que no fueron capaces de plantear ninguna estrategia coherente que hayan aplicado en función de alcanzar este objetivo. En todos los casos fueron acciones de carácter general, pero ninguna actividad en concreto.

De ahí la necesidad de que las capacitaciones a realizar incluyan ejemplos, experiencias y actividades concretas que demuestren el cómo desarrollar el aprender a ser; de manera tal, que sirvan de modelo a directivos y docentes, en función de garantizar efectividad y calidad en la materialización del trabajo educativo con este pilar de la educación escolar.

En relación con el noveno ítem, el 50,0% (26/52 docentes) se refirió a características vinculadas con la autoestima (proponerse metas y cumplirlas, valorar sus deseos, objetivos, intereses, expectativas); un 26,9% (14/52 docentes) planteó la importancia de que sepa comunicarse y ser empático con los demás; el 25,0% (13/52 docentes) identificó que debe haber aprendido el contenido de estudio, ser disciplinado o poseer valores; un 19,2% (10/52 docentes) ponderó características relacionadas la independencia; también el 13,4% (7/52 docentes) mencionó ser respetuoso y la convivencia; por último, un 11,5% (6/52 docentes) significó que el estudiante debía sentirse motivado y ser participativo.

En el décimo y último ítem, el 65,3% (34/52 docentes), tiene la opinión de que una de las causas que afecta el desarrollo del aprender a ser en los estudiantes es que no ha constituido una prioridad para la educación secundaria básica y a los profesores no se les evalúa este aspecto educativo; un 59,6% (31/52 docentes) considera la falta de capacitación profesional recibida por los docentes; el 53,8% (28/52 docentes), identificó al insuficiente vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad para el desarrollo de la autoestima en el alumnado; un 26,9% (14/52 docentes) realizó mención a la complejidad educativa e interdisciplinaria de este tema; el 23,0% (12/52 docentes), responsabilizó, erróneamente, a los estudiantes y como causa señaló la pérdida de valores, así como la falta de responsabilidad e interés en los adolescentes, y un 15,3% (8/52 docentes), planteó cuestiones vinculadas con que a los docentes sólo les interesa que los alumnos aprendan el contenido de estudio, y no así el desarrollo integral de la personalidad.

## Discusión

A partir del estudio exploratorio, de carácter descriptivo realizado, se concluye que aunque los directivos y docentes de las secundarias básicas que formaron parte de la muestra, reconocen a los “Pilares de la Educación del Siglo XXI”; se manifiesta una falta de dominio de la esencia conceptual del aprender a ser, ya que no son capaces de definir dicho pilar educativo de manera acertada y científica. Se manifiesta, además, la tendencia generalizada de asociar el aprender a ser con la autoestima; sin reconocer que el autoconocimiento, la autodeterminación y la autovaloración, también forman parte esencial de dicho concepto.

Los datos obtenidos demuestran que ha sido insuficiente la capacitación profesional de los directivos y docentes del nivel de secundaria básica, respecto al acompañamiento que deben realizar al aprender a ser de sus alumnos; lo cual, también limita, la realización de un diagnóstico y una evaluación correcta de los niveles de avances personales que alcance cada adolescente.

El hecho de que dentro de la totalidad de los encuestados, sea significativa la proporción de directivos y docentes que ponderan el aprendizaje, sobre el desarrollo del aprender a ser, constituye una causal, no sólo, de los limitados resultados escolares en el nivel educativo de secundaria básica, sino, del insuficiente desarrollo de la personalidad de un número significativo de estudiantes, lo que se hace evidente cuando observamos que los adolescentes tan críticos, solidarios, creativos y portadores de una capacidad de aprendizaje asombrosa; se transforman en jóvenes que no siempre dicen lo que en realidad sienten y piensan; para en muchos casos, convertirse en adultos repetitivos y pocos auténticos, incapaces de una actuación autodeterminada para transformar la realidad en función del bien personal y común.

De ahí la conclusión de que es necesario motivar y capacitar profesionalmente a los directivos y docentes de secundaria básica, en relación con los conceptos metacognitivos: autoconocimiento, autoestima, autodeterminación y autovaloración. Solamente con una alta motivación y una efectiva capacitación

profesional, se podrá plantear de que realmente, se avanza hacia el cumplimiento del pilar de la educación que plantea la necesidad y la importancia de que los adolescentes aprendan a ser.

Tras el análisis anterior se reafirma la hipótesis de que si el personal científicamente preparado (directivos y docentes) para acompañar el aprender a ser de los adolescentes en la secundaria básica; no está bien capacitado; a los estudiantes les será muy difícil desarrollar este importante componente de la personalidad, por ende, también será muy complejo el alcanzar los restantes "Pilares de la educación del siglo XXI".

La persistencia de bajos niveles de insatisfacción que evidenciaron algunos docentes en relación con el aprender a ser de sus alumnos, es muestra de que en el actual siglo XXI, no se debe educar a los estudiantes con los métodos y estrategias didácticas del siglo XX. De ahí la importancia de implicar más al alumnado en los procesos escolares, para favorecer la autodeterminación, la autoestima, el autoconocimiento y la autovaloración.

## CONCLUSIONES

Los resultados de la investigación realizada demuestran que el aprender a ser, no puede ser desarrollado en el alumnado, si el personal docente no está capacitado en este sentido; se precisa además, una comunicación permanente con los estudiantes y de un efectivo diagnóstico escolar.

Para desarrollar el aprender a ser en el alumnado se demanda que el personal docente, también posea un alto conocimiento de sus propias potencialidades profesionales y personales; es decir que posean un elevado autoconocimiento, una alta autoestima, una fuerte autodeterminación y que sea capaz de autovalorar su modo de actuación.

El aprender a ser debe ser desarrollado en vínculo con la vida y los contextos de actua-

ción en que se desenvuelven los alumnos; debe explicarse al alumnado, que constituye un proceso gradual de autoconocimiento, autoestima y autovaloración, para enfrentar con autodeterminación los complejos retos del mundo contemporáneo.

Los resultados obtenidos demuestran la necesidad de continuar profundizando en el objetivo propuesto como parte del estudio exploratorio realizado, con el fin, no sólo, de extender la aplicación de la encuesta a los docentes del Sistema Educativo Valladolid en México y realizar un estudio comparativo; sino de tener la posibilidad de elaborar y aplicar otro instrumento investigativo que permita constatar el nivel de desarrollo personal del aprender a ser en los estudiantes de ambos países; como basamento científico para perfeccionar, en este sentido, la capacitación profesional de los directivos y docentes de secundaria básica.

## BIBLIOGRAFÍA

**Ausubel, D. (1968).** Educational Psychology: A Cognitive View. New York and Toronto. Holt, Rinehart and Winston.

**Bozhovich, L.P. (1976).** La personalidad y su formación en la edad infantil. Ed. La Habana. Cuba. Editorial Pueblo y Educación.

**Bruner, J. (2004).** Realidad mental y mundos posibles. Los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia. Barcelona, España. Editorial Gedisa.

**Burón, J. (1994).** Aprender a aprender. Introducción a la Metacognición. Bilbao. Editorial Mensajero.

**Campos, A. (2010).** Neuroeducación: uniendo las neurociencias y la educación en la búsqueda del desarrollo humano. Revista digital la Educación. Organización de los Estados Americanos. No.143. Junio. Disponible en: [http://www.educoea.org/portal/La\\_Educacion\\_Digital/laeducacion\\_143/articles/neuroeducacion.pdf](http://www.educoea.org/portal/La_Educacion_Digital/laeducacion_143/articles/neuroeducacion.pdf)

**Castellanos, D. (2001).** Self-concept, Metacognition, and Academic Performance in Cuban Gifted and Non-Gifted Adolescents. Tesis Doctoral. Holanda. Universidad de Nijmegen.

**De la Torre, S. (1995).** Estrategias de enseñanza y aprendizaje creativos. La Habana. Editorial Academia.

**Delors, J. (1996).** La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre

la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO.

**Dewey, J. (1995).** Democracia y educación. Una introducción a la filosofía de la educación. Madrid. España. Ediciones Morata.

**Freire, P. (2012).** Cartas a quien pretende enseñar. España. Editorial. Biblioteca nueva.

**González, D. J. (1984).** Problemas filosóficos de la Psicología. La Habana. Cuba. Editorial. Pueblo y Educación.

**González, F. & Mitjans, A. (1989).** La personalidad. Su educación y desarrollo. La Habana. Cuba. Editorial Pueblo y Educación.

**González, M. & Tourón, J. (1994).** Autoconcepto y Rendimiento Escolar. España. Ediciones Universidad de Navarra.

**Luhmann, N. (1996).** Teoría de la Sociedad y Pedagogía. Barcelona. España. Editorial Paidós.

**Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. (2015).** Informe del Tercer Estudio Regional Comparativo – Explicativo (TERCE). Logros de aprendizaje. UNESCO. Fundación Santillana.

**Piaget, J. (1991).** Seis estudios de Psicología. Barcelona, España, Editorial Labor, S.A.

**Rodríguez, M. & Bermúdez, R. (2000).** Sobre el problema fundamental de la Psicología. Revista Cubana de Psicología Vol. 17, No. 3, pp. 266 – 269.

**Rogers, C. (1974).** Desarrollo del potencial humano: Aportaciones de una psicología humanista. Vol. 2. México. Editorial Trillas.

**Rogers, C. (1961).** On becoming a person: A therapist's view of psychotherapy. Boston. United States of America. Houghton Mifflin.

**Rojas A. J; J. S. Fernández; C. Pérez. (1998).** Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos. Madrid: Editorial Síntesis, pp. 31-49.

**Rosental, M & Ludin, P. (1984).** Diccionario Filosófico. La Habana. Cuba. Editorial Ciencias Sociales.

**Secretaría de Educación Pública. (1993).** Ley General de Educación. Nueva Ley Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993.

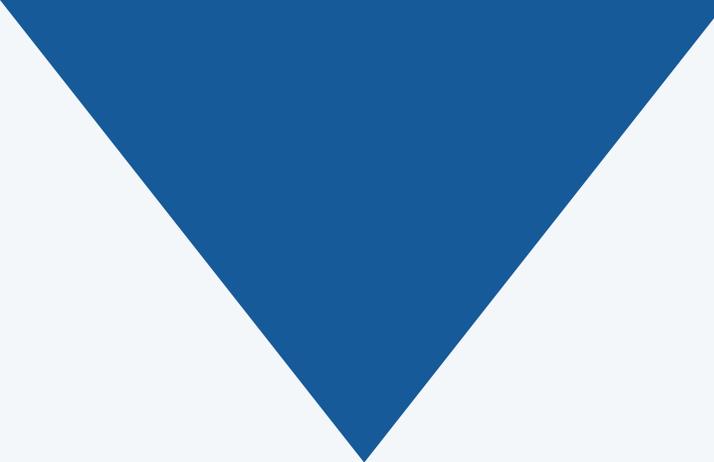
**Tobón, S., & Núñez, A. C. (2006).** La gestión del conocimiento desde el pensamiento complejo: un compromiso ético con el desarrollo humano. Revista Escuela de Administración de Negocios, 58, pp. 27-39.

**Torrance, P. (1976).** Cómo es el niño sobredotado y cómo enseñarle. Buenos Aires, Editorial Paidós.

**Vigotsky, L. S. (1995).** Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires, Argentina. Ediciones Fausto.

**Vigotsky, L. S. (1987).** Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana. Cuba. Editorial Científico-Técnica.





---

# EL TRATAMIENTO DE LA CONSTRUCCIÓN DE TEXTOS CIENTÍFICOS ESCRITOS EN LA FORMACIÓN DEL LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPAÑOL-LITERATURA

---

*THE MANAGEMENT OF THE CREATION OF WRITTEN  
SCIENTIFIC TEXTS IN THE FORMATION OF THE  
SPANISH-LITERATURE DEGREE IN EDUCATION*

---

**Dr. Alina Cantillo Quintero**

*Universidad de Guantánamo, Cuba.*

**Dr. Yasser Vargas Guerra**

*Universidad de Guantánamo, Cuba*

## RESUMEN

La enseñanza-aprendizaje de la construcción de textos científicos en las aulas universitarias es el escenario donde el estudiante apela al conocimiento que posee y el profesor lo conduce, según sus estrategias individuales, sin embargo, el texto científico es una herramienta básica de análisis y de reconstrucción de ideas en las que se integran múltiples saberes. Se trata entonces de que se utilice la cultura y las habilidades necesarias, en función de explicaciones y valoraciones científicas. Por tanto, el presente trabajo aborda la articulación del proceder metodológico de las diferentes disciplinas del Plan de estudio de la carrera Español-Literatura para el tratamiento de una temática tan compleja.

**Palabras claves:** textos científicos, Español-Literatura, aprendizaje-enseñanza.

## ABSTRACT

*The teaching-learning of the construction of scientific texts in university classrooms is the scenario where the students appeal to the knowledge they possess and the teacher leads them, according to their individual strategies, however, the scientific text is a basic tool of analysis and reconstruction of ideas in which multiple knowledge is integrated. It is then that the culture and the necessary skills are used, based on scientific explanations and assessments. Therefore, the present work addresses the arrangement of the methodological procedure of the different disciplines of the study plans in the Spanish-Literature degree for the management of such a complex subject.*

**Key Words:** scientific texts, Spanish-Literature, learning-teaching.

## INTRODUCCIÓN

La construcción de textos científicos y su desarrollo en la formación del Licenciado en Educación Español - Literatura ha quedado a la elección de alternativas didáctico-metodológica del profesor de la carrera. La tendencia hoy día es enfatizar en este tipo de texto, fundamentalmente en el componente investigativo y al finalizar el curso escolar como una de las formas de ejercicio de culminación de estudios.

La realidad existente impone adoptar una actitud comunicativa diferente frente a los hechos y fenómenos, por el propio tratamiento de la lengua y por la posibilidad de formulaciones precisas y conclusiones claras como respuesta a las tareas específicas de este tipo de construcción. El profesor debe entonces, centrar la atención en aquellos aspectos relacionados con las especificidades y características del estilo comunicativo científico desde lo que se plantea en las disciplinas del plan de estudio; estos elementos serán abordados en el presente trabajo.

### Desarrollo

La proyección del tratamiento de la construcción de textos científicos responde a concertar las acciones en un propósito común para las disciplinas y años académicos, y desarrollar con ello, un quehacer pedagógico que asegure el funcionamiento de la carrera como un sistema. En este orden, se prevé que el tratamiento de esta temática contenga una visión sistémica e integradora mediante la articulación horizontal y vertical, en aras de lograr la interrelación que se requiere para alcanzar los objetivos propuestos en el Modelo del Profesional. A continuación se explicará el proceder metodológico de las disciplinas en los distintos años académicos de la carrera.

#### Primer año:

El Modelo del Profesional declara para el primer año, realizar tanto trabajos de investigación de carácter referativo en la asignatura optativa y electiva que

matricule, como sencillas tareas de caracterización y diagnóstico del ambiente comunicativo y particularmente lingüístico como parte del diseño general de la práctica concentrada que realicen. En este sentido, las disciplinas en los módulos previstos pueden desarrollar las siguientes acciones metodológicas:

- ▶ Lenguaje y Comunicación se referirá a los conceptos y funciones de los factores de la comunicación, y en ellos, al contexto comunicativo científico, su relación con el lenguaje científico y las características de ambos en el proceso de comunicación.
- ▶ Estudios Lingüísticos con la asignatura Gramática Española abordará los contenidos morfológicos y sintácticos de la lengua, no solo con fines descriptivos de las unidades que lo integran, sino según su funcionalidad comunicativa, a partir de la creación de situaciones comunicativas que respondan a contextos comunicativos científicos en los que el estudiante utilice los contenidos estudiados y valore su utilidad.
- ▶ Estudios Literarios con las asignaturas Introducción a los Estudios Literarios y Literatura Universal podrá promover contextos comunicativos científicos donde el estudiante valore y fundamente el proceso literario en su desarrollo histórico y artístico, delimitando sus regularidades y particularidades en cada situación histórica, social y cultural.
- ▶ Formación Pedagógica General con la asignatura Pedagogía I y II concretará su labor en el control y seguimiento del desarrollo de las diferentes tipologías de textos científicos escritos propuestas en la tesis que guardan relación con los objetivos generales de la disciplina (informes de investigación, informes de la práctica laboral, reseñas, informes crítico bibliográfico, entre otros) y en función de la puesta en práctica de las mismas, a partir de las habilidades a lograr en los estudiantes, según lo declara el programa de disciplina: diagnosticar, valorar, argumentar, explicar.

Las disciplinas indicarán previo a los trabajos de curso, la realización de informes de lectura y críticos bibliográficos sobre los análisis de conceptos fundamentales estudiados en los contenidos de las clases, así como de otros que guarden relación con su trabajo de investigación o con las actividades asignadas para la práctica laboral. En el segundo semestre se continuarán sistematizando los contextos comunicativos científicos vinculados a la comprensión, análisis y construcción de textos.

### Segundo año:

El estudiante de segundo año debe realizar tareas investigativas de carácter referativo y analítico y debe poseer el conocimiento teórico sobre el texto científico y sobre sus características, por lo que asumirá una actitud comunicativa en contextos relacionados con la ciencia. En otro orden de ideas, es oportuno señalar la existencia de otras disciplinas no pertenecientes al ejercicio de la profesión que le permitirán establecer el vínculo de la teoría con nuevos escenarios de la práctica educativa, de ahí que las disciplinas podrán realizar acciones metodológicas.

- ▶ Estudios Lingüísticos continuará con la Gramática Española y sistematizará la significación de los conocimientos gramaticales, vinculados a la realidad profesional y a los contextos comunicativos científicos, donde además tendrá en cuenta la funcionalidad de los conocimientos gramaticales en la comprensión y construcción de textos científicos.
- ▶ Didáctica de la Lengua Española y la Literatura es una disciplina que contribuye al ejercicio de la profesión, además de posibilitar la preparación teórica y metodológica de los estudiantes para impartir los contenidos en la escuela. Por tanto, los contextos comunicativos científicos pueden ser abordados en el tratamiento metodológico a los componentes comprensión y construcción de textos, donde se refieren los conceptos de cada uno, su enseñanza y el diseño de clases en las que se aborden como componentes priorizados.
- ▶ La asignatura Talleres de construcción de textos en

el segundo semestre, posibilita sistematizar y practicar mediante ejercicios, las características del texto científico escrito, así como otras tipologías comprendidas en su estudio: reseñas, ponencias, resumen, lo cual contribuirá a ampliar los conocimientos de los estudiantes y obtener mayor información para poder construir con calidad el texto científico escrito en contextos comunicativos científicos.

- ▶ Formación Laboral Investigativa comprende la práctica sistemática y concentrada y por años académicos declara los objetivos. En este orden de ideas, el estudiante de segundo año debe indagar los problemas relacionados con la lengua y la literatura que se reflejan en el banco de problemas de la escuela, así como elaborar propuestas para la solución de dichos problemas. Se propone que la solución sea mediante la valoración de los aspectos teóricos procesados y que construya informes de lectura y críticos bibliográficos para luego diseñar las respuestas en exposiciones orales, donde tenga en cuenta las características del contexto comunicativo científico en el que expresará éstas. Se hará especial énfasis al contexto situacional. Los informes serán analizados en el colectivo pedagógico del año.

### Tercer año:

El tercer año constituye un período de preparación importante para el estudiante. Después de recibir los elementos básicos de la comunicación, de la pedagogía y de la psicología de la educación y haber estudiado los componentes de la lengua con el proceder con cada uno de ellos, en contextos comunicativos científicos, se retomarán las ciencias particulares del estudio de la literatura y la lingüística, para complementar lo abordado en años anteriores.

La actividad científico-investigativa de este año se concreta en el siguiente objetivo: reconocer diferentes problemas prácticos y de carácter científico, así como las principales técnicas que se aplican en la investigación educativa; a pesar de que los trabajos de curso disminuyen, se sugiere tener en cuenta las

habilidades que le proporcionan los informes de lectura y los críticos bibliográficos para logra la calidad en la realización del mismo.

Las disciplinas pueden desarrollar el trabajo en función de sistematizar las habilidades logradas en los estudiantes (diagnosticar, valorar, fundamentar, dirigir y modelar) a través de la construcción de informes de lectura y críticos bibliográficos, los cuales sustentan la base teórica del diseño de investigación que realizan en este año académico.

- ▶ Didáctica de la Lengua Española y la Literatura con menos frecuencia de clases, a diferencia del segundo año, continuará propiciando un aprendizaje consciente y creativo, en el desarrollo del tratamiento metodológico de la construcción de textos científicos escritos, vinculada a la comprensión. Se enfatizará en el diseño de clases por parte de los estudiantes, donde asuman sus propios puntos de vista, expongan y argumenten ideas que fundamenten el vínculo del contexto comunicativo científico a la comprensión y construcción del texto.
- ▶ Estudios Literarios, con las asignaturas Literatura Latinoamericana y del Caribe y Literatura Cubana deberá insistir en un enfoque histórico-cronológico que favorezca la comprensión del proceso literario en su desarrollo histórico y artístico, a partir del estudio del conjunto de obras literarias que analizará el estudiante en los dos semestres. En este sentido, las temáticas objeto de estudio de cada una de las obras literarias, se indicarán los informes de lectura y críticos bibliográficos para contribuir al conocimiento literario y al desarrollo de la construcción de textos científicos escritos.
- ▶ En Estudios Lingüísticos se indicará la realización de informes de lectura y críticos bibliográficos en la asignatura de Historia de la lengua española, los cuales contribuirán a un mejor conocimiento de los diversos estadios evolutivos del español, así como de los distintos períodos de formación de la lengua española.
- ▶ Metodología de la Investigación, por su parte, alude a que el estudiante en el tercer año debe domi-

nar la metodología de la investigación educativa, y debe demostrar dominio de las habilidades para desarrollar el diseño teórico de la investigación, y el trabajo con las fuentes bibliográficas. El objetivo concreto de la asignatura en el año es que el estudiante fundamente una propuesta de diseño teórico de investigación a partir de un problema de la práctica profesional pedagógica.

- ▶ Formación Laboral Investigativa enfatiza en la modelación de actividades por parte de los estudiantes, y en la resolución de las tareas investigativas que las disciplinas del ejercicio de la profesión y la asignatura Metodología de la Investigación le asignen. En este orden, la citada disciplina deberá tener una interacción directa con Metodología de la Investigación, en lo referido a la concreción del diseño de investigación y la evaluación a partir de los indicadores.

#### **Cuarto y quinto años:**

El estudiante de la carrera en el cuarto y quinto años debe ser capaz de saber combinar la teoría recibida en las disciplinas, con la práctica del ejercicio de los contenidos en la impartición de los mismos, de ahí la propuesta de integrar a los dos en un único accionar. Los trabajos de curso desarrollados en años anteriores, con la coherente realización previa de informes de lectura y críticos bibliográficos, le permitirá modelar acciones en la solución de los problemas que se le indiquen solucionar por parte de las disciplinas o asignaturas en la ejecución de dicha tipología textual.

En estos años de la carrera, el objetivo dirigido al componente investigativo, desde el Modelo del profesional no posee una sistematización coherente con los demás años académicos y los tipos de investigación que el estudiante debe desarrollar. Ello hizo necesario elaborar el siguiente objetivo en el colectivo de carrera: Modelar en correspondencia con el diagnóstico de su escenario de actuación, mediante la utilización del método científico, soluciones prácticas, fundamentadas en la teoría pedagógica, a determinados problemas educativos, didácticos, metodológicos y lingüísticos de su práctica educativa. Por tanto, las

acciones metodológicas deberán dirigirse a:

- ▶ Estudios Literarios con las asignaturas Literatura Latinoamericana, Literatura Cubana y Literatura Infantil y Juvenil deberá continuar desarrollando el trabajo con los informes de lectura y críticos bibliográficos, en aras de facilitar el estudio de las literaturas nacionales y regionales, así como el interés por la investigación del estudiante en algunas de las temáticas que se abordan.
- ▶ Estudios Lingüísticos con la asignatura Análisis del discurso, podrá facilitar de forma directa, la redacción del texto científico en el quinto año, en el primer semestre, elemento que le servirá de apoyo en el orden lingüístico para el desarrollo del trabajo de diploma. La asignatura abordará toda la teoría que necesita conocer para poder construir el texto científico escrito.
- ▶ Metodología de la investigación sugiere evaluar la metodología utilizada por el estudiante en la realización del trabajo de curso y de diploma, pero en ella se insiste comunicar además de forma oral, los resultados obtenidos en la investigación que va desarrollando, y que se ejecuten talleres de metodología de la investigación y de trabajo de diploma. Los espacios de los talleres serán propicios para el trabajo con los contextos comunicativos científicos, de forma tal que la comunicación oral sea organizada y se concrete a los objetivos de la comunicación. Se evaluarán las tipologías de textos científicos desarrollados, el proceso de su construcción, así como la estructuración teórico-metodológica que tuvo en cuenta el estudiante.
- ▶ Formación Laboral Investigativa en el cuarto y quinto años declara entre los objetivos que el estudiante sea capaz de dirigir actividades, de forma tal que le permita actuar conscientemente con cierto tacto pedagógico para atender las diferencias individuales de la formación y desarrollo de la personalidad de sus alumnos; declara también que el estudiante debe ser capaz de proyectar su trabajo con independencia y creatividad, y que domine parcialmente la metodología de la enseñanza de la

lengua española y la literatura.

Los argumentos expuestos permiten contextualizar las habilidades declaradas en las disciplinas en correspondencia con el desarrollo gradual y sistémico del tratamiento propuesto.

## CONCLUSIONES

La construcción de textos científicos escritos constituye un reto para docentes y estudiantes de las carreras universitarias. El estudio de las características del texto científico, como desarrollar habilidades en los estudiantes para este tipo de construcción textual, así como el tratamiento en las disciplinas de la carrera Español y Literatura son elementos a reflexionar aún para poder asumir una metodología que articule y aúne criterios, en función de abordar esta tipología textual.

## BIBLIOGRAFÍA

- Báez García, M. (2006).** Hacia una comunicación más eficaz. Pueblo y Educación. La Habana.
- Bakhtín, M. (1982).** Estética de la creación verbal. México: Siglo XXI.
- Bassol, M. (1997).** Modelos textuales. Teoría y Práctica. Colección Recursos 22. Ediciones Octaedro, SL.
- Beaugrande, R. (2000).** "La saga del análisis del discurso". En: El discurso como estructura y proceso. Estudios sobre el discurso I, Compilador Teun A. van Dijk. Barcelona: Gedisa
- Bueno, G. (1978).** Tipología de textos científicos. Disponible en <http://filosofia.org/rev/bas/index.htm>. Consultado el 1 de junio de 2015
- Breiter, C., y Scaradmalia, M. (1983).** Does learning to write have to be so difficult? Traducción de Bonilla. Barcelona: Ariel. pp. 20-33.
- Brown, F. Principios de redacción.** Disponible en <http://www.usc.es.html> Consultado el 29 de junio de 2015.
- Cantillo, A. (2012).** Alternativa metodológica para la construcción de textos científicos escritos en el primer año de la carrera Español y Literatura. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Investigación Educativa.
- \_\_\_\_\_ (2013). Una mirada al texto argumentativo a través de los medios comunicativos del estilo científico. Universidad 2014, 9no Congreso Internacional de Educación Superior.

\_\_\_\_\_ (2013). Construcción de textos científicos en estudiantes de la Licenciatura en Educación Español y Literatura. En Revista Española Digital monografias.com.

\_\_\_\_\_ (2013). El texto argumentativo y el estilo científico. En Revista Española Digital monografias.com.

\_\_\_\_\_ (2013). La construcción del texto científico: realidades y retos. Conferencia impartida en el Proyecto de Investigación: Perfeccionamiento de la lengua materna en los profesionales de la educación en Guantánamo

\_\_\_\_\_ (2015). Concepción teórico-metodológica del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en educación Español y Literatura. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas

\_\_\_\_\_ (2014). Esbozo histórico de la construcción de textos científicos en la carrera Español y Literatura. Ponencia presentada en el V Taller Regional de Lengua Materna.

\_\_\_\_\_ (2014). El texto científico. Procedimientos para su aprendizaje en la formación del profesional. Ponencia presentada en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo.

\_\_\_\_\_ (2014). La construcción de textos científicos escritos: nuevos retos para el profesor universitario. Ponencia presentada en el VII Taller Provincial de Experiencias Pedagógicas.

\_\_\_\_\_ (2015). Metodología para la construcción de textos científicos escritos en la carrera Español y Literatura. Pedagogía Internacional, con ISBN 978 – 959 – 18 – 1035 – 9. pp. 16-17.

\_\_\_\_\_ (2015). La enseñanza – aprendizaje de la construcción de textos científicos escritos en la carrera Español y Literatura. En Revista Electrónica EduSol, con RNPS 2039, ISSN: 8091, No 50, vol 15.

**Cassany, D. (1990).** Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita. Comunicación, lenguaje y educación. Madrid: Documento disponible en [www.monografias.com](http://www.monografias.com) – Consultado el 8 de junio de 2014.

**Day, R. (2005).** Cómo escribir y publicar trabajos científicos. Tercera edición en español. Washington: OPS.

**Del Teso, E y R. Núñez. (1996).** Semántica y pragmática del texto común. Madrid, Cátedra

**Dick, Teun V. (1983).** La ciencia del texto. Barcelona, España: Editorial Paidós.

**Domínguez I. (2001).** El informe de investigación. Una guía para redactar tesis y tesinas. Material digitalizado. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.

\_\_\_\_\_ (2009). Comunicación y texto. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

\_\_\_\_\_ (2009). Un acercamiento al lenguaje del texto científico. En Revista Varona 49. La Habana, Cuba: UCPEJV

**Estrada, O. (2014).** Habilidades investigativas en los estudiantes de pregrado. Revista Pedagogía Universitaria.

**Lomas, C., Tusón, A., y Osoro, A. (2000).** Ciencias de lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua. Valencia: Edita Centre d’estudis Vall de segò

**Matos, E y Calixto H. (1998).** Didáctica: Lógica de In-

vestigación y Construcción del Texto Científico. Facultad de Ciencias de la Investigación. Centro de investigaciones. pp. 46-58

**MINED.** Plan de estudio de la carrera Licenciatura en Español y Literatura La Habana, 2009.

**MINED.** Orientaciones metodológicas y de organización de la carrera Español y Literatura en las modalidades presencial y semipresencial. Plan D. La Habana, 2009.

**Ministerio de Educación Superior.** Perfeccionamiento del sistema de gestión del proceso de formación integral de los estudiantes universitarios en el eslabón base, 2014.

**Peirce, S. (1974).** La ciencia de la semiótica. Buenos Aires: Nueva Visión.

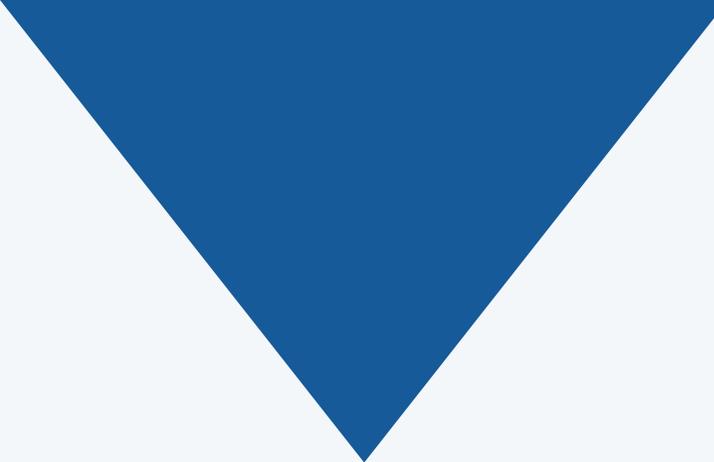
**Roméu, A. (1983).** El español como materia interdisciplinaria. En: Revista Varona, No. 10 (enero-junio). Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana

\_\_\_\_\_ (2002). La comunicación en la ciencia. Revista Educación. No. 107, septiembre-diciembre, La Habana, pp. 32-37

\_\_\_\_\_ (2007). El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

\_\_\_\_\_ (s/f). La comprensión y producción de textos científicos en el ámbito universitario. Mimeo. pp 8





---

# ACTIVANDO LA CONCIENCIA FONÉMICA EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

---

*ACTIVATING THE PHONEMIC CONSCIENCE  
WHILE TEACHING ENGLISH*

---

**M. E. Larisa Álvarez Freer**

*Jefa de la coordinación de Inglés del Sistema Educativo Valladolid A.C.  
México.*

## RESUMEN

Se analiza la importancia de la conciencia fonémica para los hispanoparlantes en el aprendizaje del idioma inglés. Se debate la opinión generalizada de que se debe aprender una segunda lengua durante la infancia, ya que de mayor es más difícil, así como, que es inverosímil lograrlo con una pronunciación correcta e imposible llegar al nivel de pronunciación de un nativo. Se proponen técnicas que ayudan a lograr este objetivo así como la necesidad de que se difundan en México.

**Palabras claves:** conciencia fonémica, pronunciación, estándar, adultos, técnicas.

## ABSTRACT

*It will be analyzed the importance of the phonetic conscience for the Spanish speakers while learning English. It will debated the general opinion that people should learn a second language during their childhood due to the fact that it is more difficult to do it once you are an adult, not to mention unlikely to achieve a correct pronunciation and impossible to achieve a native speaker pronunciation standard. Some techniques will be discussed that enable students achieve this goal as well as the need to spread them in Mexico.*

**Key Words:** *phonetic conscience, pronunciation, standard, adults, techniques.*

## INTRODUCCIÓN

Hasta la fecha (2016) existen pocos datos sobre el papel que juega la conciencia fonémica (CF) en la experiencia áulica de la enseñanza del inglés como segunda lengua (ESL por sus siglas en inglés) en los países hispanoparlantes y la importancia de reactivar la conciencia sensorial de ésta para mejorar la pronunciación de los alumnos.

Para empezar sería de primordial importancia agregar que la CF se refiere a la habilidad de escuchar, identificar y manipular los fonemas—las unidades más pequeñas de los sonidos que se combinan para formar palabras—y agregar que en todos los idiomas se manejan diferentes juegos de sonidos.

Al nacer todo ser humano tiene la capacidad de identificar todos los fonemas existentes, pero se pierden gradualmente los ajenos a su lengua madre hasta llegar a la pubertad, imposibilitando al estudiante para lograr una pronunciación correcta de una segunda lengua, en caso de aprender otro idioma, después de esta etapa de su vida. De ahí, que se tenga la creencia popular de que sólo se puede aprender un idioma correctamente si se hace durante la infancia.

Se presentan las técnicas principales para reactivar la capacidad de oír los sonidos perdidos, y estudios que muestran la diferencia de la posición de la boca y la forma de expulsar el aire, entre otras características del idioma para pronunciar el inglés, que afirmo, pueden ser aprendidas para lograr una pronunciación correcta, después incluso de la pubertad.

El objetivo de este artículo es concientizar al lector de que aunque la capacidad de aprender una segunda lengua con una pronunciación correcta es innata, se pierde en los primeros años de la adolescencia, pero con técnicas adecuadas se puede lograr recuperar con un esfuerzo consciente durante la madurez.

### Desarrollo

En la primera etapa de nuestras vidas desde los bebés hasta los primeros años de infancia, los niños

pueden identificar y reproducir todos los sonidos existentes en todas las lenguas. Es decir, que al nacer el ser humano tiene una capacidad poliglota. En total están identificados 150 sonidos diferentes en 6.500 lenguas conocidas. Sin embargo, ninguna de éstas utiliza los 150 sonidos. El idioma español, utiliza cerca de 22 sonidos o fonemas, mientras que el idioma inglés maneja el doble, 44. Algunos idiomas usan más, otros menos, pero en este estudio sólo nos enfocaremos en los dos anteriores.

### ¿En realidad los adultos tienen menor capacidad para aprender?

Como se especifica anteriormente, durante la primera infancia, los bebés aprenden los fonemas pertenecientes a su lengua y desechan los que no lo son. Eventualmente los dejan de distinguir, pues el cerebro toma esta información como poco relevante, cediéndole lugar a otras habilidades como las de leer o escribir, para dar un ejemplo; hasta perderlos completamente en la pubertad y la adolescencia.

La creencia popular considera que la niñez y juventud son las etapas ideales para aprender, toda vez que, es la etapa de la vida en la que las personas tienen más tiempo y, sobre todo, menos preocupaciones para hacerlo. También, en que la juventud de nuestro cerebro lo hace un mejor receptor a nuevos conceptos y métodos de aprendizaje. En otras palabras; “La capacidad de aprender se va perdiendo con la edad”. (John Morrison, 2011).

Sin embargo, un adulto suple ambos problemas con ganas de aprender, dedicación y experiencia. El cerebro es un músculo que al estar bien ejercitado mejora exponencialmente su capacidad. El aprendizaje de una segunda lengua es un ejercicio recomendable para la salud cerebral; “Los cerebros bilingües retrasan los efectos del envejecimiento”. (Ellen Bialystok, 2015).

La afirmación anterior, de que existe una brecha entre nuestras habilidades de instrucción a diversas

edades, implica que en algún momento de nuestra vida perdemos la habilidad de adquirir nuevos mecanismos comunicativos. Esta aseveración, así como, la de que existe una fecha límite de nuestras capacidades fue ampliamente investigada en la Universidad de Essex, entre otros, por Monika Schmid (2014), la cual observó a un grupo de trabajo de varias decenas de personas. Schmid y sus compañeros se valieron de recopilación estadística y estudios de la actividad del cerebro sobre varios grupos de edad con las técnicas de Simón Woods.

Estos estudios arrojaron resultados que apoyan la teoría de pérdida de ciertas capacidades al crecer, pero admite, que a pesar de utilizar un estudio basado en la técnica de observación de aprendizaje aditivo generalizado de 101 individuos de diferentes edades, las dificultades que presentaron fueron diferentes pero el porcentaje de aprendizaje fue similar.

Por ejemplo, mientras los alumnos más jóvenes captaron las reglas básicas de la gramática sin dificultad, como el agregar la “s” final en la tercera persona en el presente simple, y captaban la pronunciación correcta fácilmente, los adultos lo compensaban con un rápido entendimiento de las estructuras más complejas y asimilación de una cantidad mayor de vocabulario.

**Técnicas para superar la sordera del lenguaje o pérdida de CF**

¿Entonces qué reformas se deben de llevar a cabo en el aula para apoyar en las debilidades de un adulto al aprender un idioma? Realmente hay muy pocas técnicas pero se describen dos de las más efectivas utilizadas actualmente en México por algunas escuelas.

- ▶ En primer lugar se deberá re entrenar el oído para volver a escuchar los sonidos que se perdieron en la infancia.

**La Carta de Fidel**

En 1963 Caleb Gattegno, un matemático de profesión, saliéndose de los tipos de enseñanza tradicional publicó el libro: Teaching Foreign Languages in Schools: The Silent Way. (Enseñando Lenguas Extran-

geras en las Escuelas: El Método del Silencio). Que contenía conceptos muy innovadores de la enseñanza de un segundo idioma y por años estuvo catalogado en la categoría de métodos alternativos. Entre los conceptos de su método más innovadores, fomentaba el poder de la autocorrección como forma de aprendizaje y la valoración del error como técnica de instrucción.

Pero el que nos compete ahora es el enfoque para el perfeccionamiento de la pronunciación de adultos.

El objetivo general del método de pronunciación de Gattegno es ayudar a los estudiantes desde el primer nivel a lograr la fluidez básica en el idioma que se desea aprender, con el objetivo final de dominarlo al nivel de un nativo con perfecta pronunciación. Él, observó que la mayoría de los alumnos son visuales o se vuelven visuales ya que están inmersos en los sistemas de aprendizaje tradicionales que entrenan a los educandos a aprender de esa manera.

El estudiante ve, razona y memoriza. Pero se rehusaba a volver su método totalmente visual y caer en los mismos vicios de la enseñanza tradicional.

Este problema lo resolvió con la creación del las Cartas de Fidel. Donde los estudiantes observan, escuchan y producen. De esta manera incluía en un método visual a los alumnos auditivos y kinestésicos.

Las cartas de Fidel son tablas de colores que representan los fonemas. Éstas varían para adaptarse al idioma de destino.

**Tabla de Pronunciación para Español**



**¿Cómo se usan?**

Al ver las tablas mencionadas podría parecer confuso su uso. Pero cada cuadro representa un sonido del idioma el cual se debe aprender, utilizar e identificar.

En muchas escuelas se le agrega también una imagen que representa el sonido para hacerlo más fácil visualmente.

Por ejemplo, el primer sonido de la tabla en inglés es /æ/, así que agregan él dibujo de un actor /'æktə(r)/ e incluso un número para ser utilizado como referencia de pronunciación. /1-39-28-48/

Estos sonidos se aprenden al inicio del curso y se repiten todos los días al inicio y al final de la clase. Se manejan para presentar vocabulario nuevo y para corregir cualquier problema de pronunciación que pudiese surgir durante la clase. En otras palabras se entrena a nuestro cerebro de manera visual y auditiva para captar los sonidos previamente olvidados a base de repetición continua.

En otras escuelas se lleva aun más lejos incorporándolo a la lectura, la cual es una de las ventajas de utilizar el color para los sonidos en lugar de recurrir a los símbolos IPA (Alfabeto Fonético Internacional, por sus siglas en inglés). Las palabras pueden ser escritas normalmente, pero con su pronunciación aparente al mismo tiempo.



Fuente: Silent way English Word Charts; <http://www.glenys-hanson.info/pedagogical-articles/grammar-articles/beginner-silent-way-exercises-using-rods/silent-way-english-word-charts-2/>

**Fonética Elemental**

Regresando a sistemas más tradicionales para la adquisición de una pronunciación adecuada se analizará el contenido de algunos textos al respecto principalmente por textos de los lingüistas reconocidos Wilikins, Hancock y O'Connor.

Para empezar con este tema debemos reconocer que el inglés es extremadamente escueto en sílabas. No es que no se utilicen, sino que sólo se pronuncian las acentuadas utilizando sonidos de neutralización para las sílabas no acentuadas.

Por ello se manejan reemplazos de vocal por el sonido schwa (ə) que veremos, al acortar los sonidos vocálicos, hace que abunden los sonidos consonánticos. Como se muestra en el diagrama siguiente.

	Español	Inglés
Chocolate	Cho-co-late	Chó-klət

Esto conlleva a una diferencia en la posición de la lengua y a la producción de los sonidos de las consonantes más explosivas para marcar sílabas que son suaves. Por ejemplo, los sonidos /p/ y /b/ en inglés son mucho más explosivos que sus contrapartes en español.

En otras palabras en el inglés, apenas se pronuncian las vocales no acentuadas, poniendo un poco más de énfasis en las acentuadas. Lo cual supone un esfuerzo que el estudiante deberá hacer conscientemente ya que el español es vocálico y el inglés se podría decir que suena “más consonántico”, por eso, para aprender el inglés, no se habla de vocalizar bien, lo que se dice es que, hay que “con-

sonantizar” bien para lograr buena pronunciación y no provocar confusiones.

Esta economía en el uso de sílabas, hace que este idioma, necesite un mayor número de sonidos vocales (12), comparado con el idioma español (5), para así diferenciar dichos monosílabos.

Es necesario durante la clase que el maestro ayude al estudiante a tomar conciencia de las diferencias del lenguaje. Que se sepa articular en español no quiere decir que sepamos articular las palabras en inglés porque:

1. Hay menor número de sílabas.
2. Hay menor tiempo para interpretar la información.
3. Hay menor margen de error en pronunciación (pequeñas variaciones alteran íntegramente el significado).

Consecuentemente, debemos aprender a escuchar y a articular, la amplia variedad de sonidos vocálicos ingleses, concientizarnos que corremos con desventajas, porque estamos acostumbrados a que si algo suena como a, o parecido al sonido de a, ya lo interpretamos como una a,... en el inglés no es así, la pequeña variación hace la diferencia.

**Analícemos la manera que se pronuncian los sonidos vocálicos en el español**

Para articular las vocales, no se interpone ningún obstáculo a la salida del aire (salvo cierta posición de la lengua y de los labios).

Para articular las consonantes, se interpone algún tipo de obstáculo a la salida del aire, en algún lugar de la cavidad oral.

En la articulación de los sonidos vocálicos se evalúan tres aspectos:

**1. Abertura:** La altura que toma la lengua, entonces las vocales serán Altas (o cerradas), Medias, y Bajas (o abiertas).

**2. Localización:** Si la lengua está hacia adelante, en el medio o, hacia atrás, entonces las vocales serán Anteriores, Centrales o Posteriores.

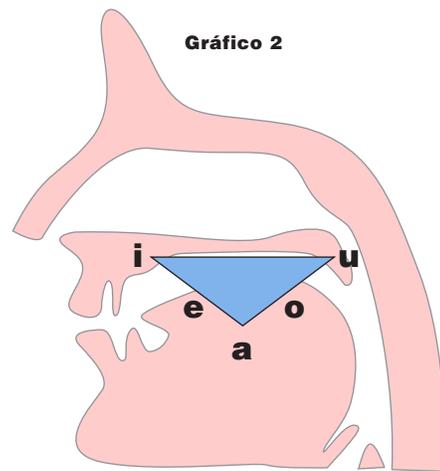
**3. Según como actúen los labios serán:** vocales Redondeadas o no Redondeadas.

Gráfico 1

Español		Localización		
		Anterior	Central	Posterior
Abertura	Alta	i		u
	Media	e		o
	Baja		a	

Fuente: elaboración propia

Gráfico 2



Fuente: elaboración propia

Los diagramas anteriores dan origen al Triángulo de HELLWAG. El cual, ubicado en la boca, nos muestra el lugar donde se articula cada vocal española.

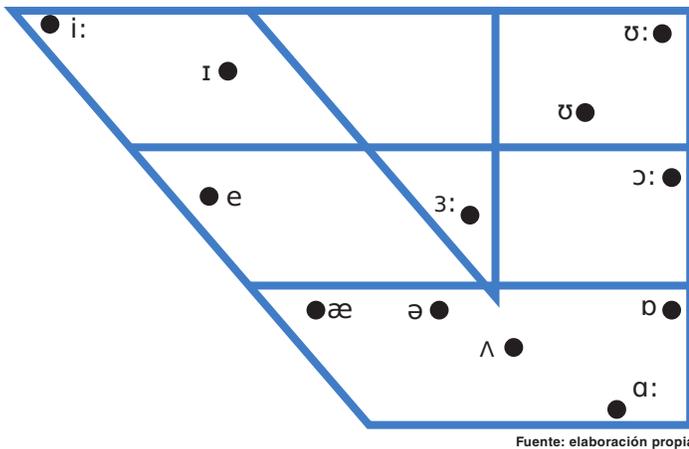
**Se Analiza la manera que se pronuncian los sonidos vocálicos en el inglés**

Para la articulación de éstos, seguimos evaluando los tres aspectos, pero como son doce vocales y hay más variantes en las posiciones, utilizaremos para la representación, el Trapecio de D. JONES.

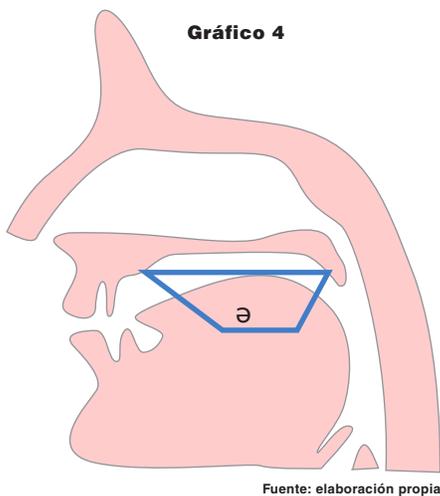
Las vocales inglesas están representadas por los símbolos del IPA.

Para explicar un poco mejor el esquema el sonido schwa (ə), se genera en el centro de la boca, con poco movimiento de la lengua.

**Gráfico 3**



**Gráfico 4**



Si se comparan ambos esquemas se nota que la posición de la lengua está más retrasada, lo cual provoca que algunos sonidos se ASEMEJEN pero que NO SEAN IGUALES, y dicha variación cambia los sonidos significativamente: Es importante remarcar que hay que practicar e ir ajustando la posición de la lengua, para lograr la pronunciación adecuada.

Es muy portante que los alumnos sean conscientes de estas dos grandes diferencias de la producción de sonidos en inglés.

- ▶ Que las vocales no acentuadas adopten el sonido vocálico llamado “schwa” (shuá) simbolizado con (ə), que es el sonido vocálico más frecuente en el inglés, o la “i” (ɪ) para neutralizar los sonidos vocálicos en las sílabas y consonantizar el idioma.

Este sonido shuá no existe en el español, y para reproducirlo más o menos, ponemos la boca para decir “a”, con la lengua en el centro, pero emitimos una “e”, muy corta y opaca, (algo así como el sonido seco que haría alguien si se le diese un puñetazo en el estomago).

**Ejemplo:**

Lon-don (Lon- dən= Lon-dn)

Donde la última “o” que fue reemplazada por “ə”, suena Lón-dn

Lo dicho, no significa que eliminemos sílabas, sino que reemplacemos sonidos vocálicos por consonánticos, es decir, hay que NEUTRALIZAR las sílabas.

Es necesario para alcanzar una pronunciación adecuada que se tome conciencia que la producción de los sonidos en español es diferente a la producción de sus contrapartes en inglés. El sonido de las consonantes en español es suave y generalmente el de sus compañeras en ingles son explosivas. Posicionando la lengua un poco más atrás de lo que lo hacemos en español nos ayuda enormemente en el logro de una pronunciación adecuada.

## ¿A dónde puedo ir?

En México el sistema de identificación de sonidos de Gatterno no está muy difundido. Pero *Quick Learning* lo ha utilizado efectivamente por más de 25 años. Cabe mencionar que este sistema es también muy rápido, ya que va de cero a cien por ciento en 10 meses. Tiene la falla de infravalorar la enseñanza de la gramática como medio de autocorrección, lo cual hace que las lecciones se olviden rápidamente si no son practicadas de forma estable y continua.

El método básico de Fonética Elemental, está más difundido, pero la mayoría de los institutos y escuelas lo enseñan al final del curso completo y, a manera de autocorrección cuando los estudiantes ya tienen internalizados errores de pronunciación y son muy difíciles de erradicar.

## CONCLUSIONES

La capacidad de reconocer y producir sonidos se llama CF. La cual se va perdiendo gradualmente, hasta llegar a la adolescencia. La habilidad de aprender un idioma no se va perdiendo con la edad, sino que se modifica. Estudios muestran que la CF puede ser re-aprendida posibilitando a adultos tener una pronunciación perfecta en la enseñanza del ESL. Sin embargo, no está muy difundido. Se debe empezar por concientizar o permitir que el alumno reconozca los sonidos por medio de un entrenamiento sistemático como el sugerido en la Carta de Fidel, por Caleb Gattegno, y el entrenamiento en la producción de sonidos nuevos y diferentes al español.

Aprender un idioma es un objetivo ambicioso y requiere un compromiso del alumno. Lograr la pronunciación perfecta es aún más difícil, pero no imposible y requiere de las técnicas apropiadas. Aunque, la enseñanza de ésta no está muy difundida si pueden ser encontradas en algunos sistemas de enseñanza privada de México.

## BIBLIOGRAFÍA

**Gattegno, C. (1963).** "Teaching Foreign Languages in Schools: The Silent Way" Educational Solutions Worldwide Inc.

**Hancock, M. (2003).** "English pronunciation in Use" Cambridge.

**Morrison, J.H. (2003).** Bilingualism, aging, and cognitive control: evidence from the Simon task. *Neurology*, 60, 9, 1495-1500, Lippincott Williams & Wilkins, PMC (US National Library of Medicine National Institutes of Health)

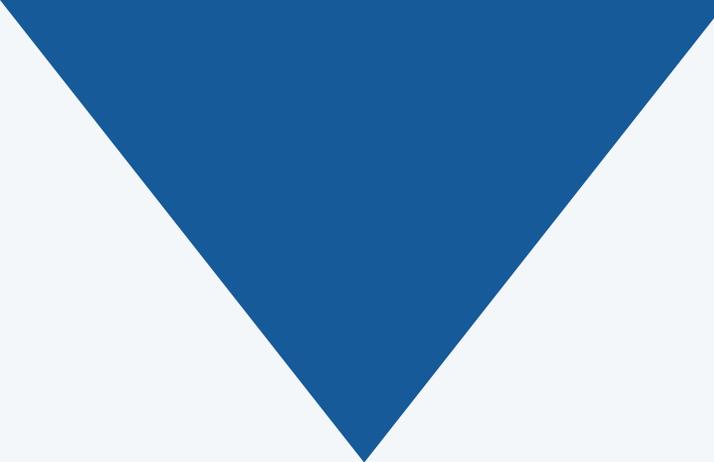
**O'Connor, J.D. 31st printing (2009).** "Better English Pronunciation" Cambridge.

**Schmid, M. (2014).** The debate on maturational constraints in bilingual development: a perspective from first language attrition. *Language acquisition* 21(4), 386-410.

**Wilkins, D. A. (1974).** "Second Language Learning and Teaching" Edward Arnold

**Wood, S. (1990).** "Texts in Statistical Science Generalized Additive Models" Chapman and Hall/CRC





---

# LA PREVENCIÓN DE CONFLICTOS ESTUDIANTILES EN EL CONTEXTO ESCOLAR

---

*PREVENTING STUDENT CONFLICTS  
IN THE SCHOOL CONTEXT*

---

**M.C. Yudelsi Zayas Quesada**

*Supervisora Académica Sistema Educativo Valladolid, México.*

## RESUMEN

En el ámbito escolar aumentan los conflictos entre los estudiantes, sin que exista una unidad de criterios entre los docentes acerca de cómo afrontar este complejo tema. En este artículo se realiza un acercamiento teórico-práctico a la prevención de conflictos; con el objetivo de actualizar a los docentes en relación con esta cuestión y proponer algunas acciones que pueden desarrollarse en las escuelas para evitar la generación de situaciones favorecedoras de conflictos. Se plantean, además, algunos consejos acerca de cómo prevenir los conflictos en las clases.

**Palabras claves:** prevención, conflicto estudiantil, contexto escolar.

## ABSTRACT

*The rise in conflict between students in the school environment without a criterion for teachers on how to deal with this complex issue is clear. This article is a practical- theoretical approach on prevention of conflicts; with the goal of bringing teachers up to date in relation to this issue and to propose some actions that can be developed in schools to prevent the increment of situations that can lead to conflict. There are also some tips on how to prevent conflict during the class time.*

**Key Words:** prevention, student conflict, school context.

## INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia las escuelas han sido concebidas como espacios comunitarios donde se ponderan los valores, el sentido de pertenencia a una cultura y el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes. Por lo que estas instituciones educativas, generalmente, han constituido verdaderas fortalezas de ética y moral.

Sin embargo en pleno Siglo XXI, se sostienen argumentos relacionados con la desescolarización de la sociedad, (Goodman, 1976; Caldwell, 1977; Illich, 2011) consistentes en que las escuelas reproducen los conflictos que se viven en las comunidades, en lugar de prevenirlos. A lo anterior se suma el planteamiento de algunos docentes en relación con que los estudiantes “son violentos”; si bien es una realidad que no todos los estudiantes son violentos; es cierto el hecho de que existe una tendencia a no pensar en las consecuencias de los actos, a lo que se suma la confusión de límites como resultado de la sobreprotección familiar, la tolerancia social y las brechas en los estilos educativos, todo lo cual ha generado diferentes conflictos entre los estudiantes en las escuelas.

En este artículo se realiza un acercamiento teórico-práctico a la prevención de conflictos entre los estudiantes, como una vía para actualizar al personal docente acerca de este tema, así como intercambiar algunas de las acciones educativas que pueden evitar la generación de situaciones favorecedoras de conflictos entre los estudiantes en el contexto escolar.

### 1. Un acercamiento teórico a la definición del concepto conflicto estudiantil

En el ámbito escolar ha existido mucha confusión en relación con la definición del concepto conflicto estudiantil; en muchos casos se ha considerado como un proceso que ocurre normalmente entre los estudiantes, y que es importante para dinamizar las relaciones entre éstos; en otros se asumen como las contradicciones y

diferencias corrientes que se originan en las escuelas; también se valora como una forma o mecanismo para la obtención de unidad de criterios.

Sin embargo la compleja realidad que se vive en muchas escuelas mexicanas, incluso primarias, señala que como educadores debemos tener una magnitud más exacta de este fenómeno y no definirlo de manera simple, asociándolo con las normales interrelaciones personales o la diversidad de modos de actuación que manifiestan los estudiantes.

Al respecto el autor coincide con Picard, Cheryl A. (2002) quien planteó que es importante dejar claro que el conflicto surge cuando las acciones de una de las partes afectan a la otra, sino se está en presencia de diferencias de motivos, de intereses, de valores, de metas; entre grupos, personas, instituciones, y no un conflicto. Por lo que un conflicto estudiantil se crea cuando cierto o ciertos estudiantes generan situaciones o manifiestan un modo de actuación que afecta el normal desarrollo de la actividad y la comunicación de uno o varios de sus compañeros; por lo que generalmente esta tipología de conflicto constituye un momento crítico de las interrelaciones personales entre los estudiantes.

En la educación escolar contemporánea es necesario considerar a los conflictos como un componente negativo que afecta las relaciones personales, el aprendizaje, los motivos e intereses del estudiantado. Este punto de vista incluye los conflictos que propician la agresividad y las diferentes manifestaciones de violencia, incluso la autoagresión. De ahí la importancia de que los educadores sean capaces de diferenciar las contradicciones normales que pueden surgir entre los estudiantes; de aquellos conflictos de carácter destructivo que pueden dañar la convivencia y la salud en el ámbito escolar.

A partir de este punto de vista los conflictos entre los estudiantes pueden ser:

- ▶ Intrapersonales, si se originan en un estudiante.

- ▶ Intragrupales, si se originan en un grupo de estudiantes.
- ▶ Interpersonales, se originan en dos o más estudiantes.
- ▶ Intergrupales, se originan en dos o más grupos de estudiantes.

El conflicto estudiantil ha sido estudiado desde las perspectivas de varias ramas de la ciencia entre ellas:

**La Genética:** que los centra en las posibles potencialidades heredables, incluyendo el carácter; sin embargo los recientes estudios del genoma humano, indican que si bien no se deben desechar estas potencialidades, resulta innegable la influencia del contexto para su expresión en el modo de actuación personal de los estudiantes.

**La Psicológica:** ubica a los conflictos en las dimensiones motivacional-afectiva; cognitiva-instrumental y ética-valorativa de la personalidad; incluyendo la metacognición, el autoconcepto y la autoestima; plantea instrumentos para su diagnóstico y solución.

**La Sociológica:** parte del estudio de los conflictos desde la influencia de los diferentes actores sociales en la personalidad de los estudiantes; incluyendo la familia.

**La Pedagogía:** estudia el origen de los conflictos estudiantiles en el contexto escolar, familiar y comunitario, expresa estrategias de solución y prevención.

**La Didáctica:** estudia los conflictos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en las diferentes formas de organización de éste, en especial en las clases.

Es importante puntualizar la importancia de la prevención de los conflictos estudiantiles ya que una vez originados pueden prolongarse en el tiempo como resultado de prejuicios y la falta de comunicación. En

estos casos resulta imprescindible la participación de toda la comunidad educativa escolar con acciones educativas conjuntas para abolir esta compleja manifestación del contexto escolar.

## 2. Algunas de las causas que generan los conflictos entre los estudiantes en el contexto escolar

Los conflictos estudiantiles se producen por diferentes causas las que pueden ser conscientes o inconscientes e internas y externas al ámbito escolar.

Además de las ya mencionadas en relación con la tendencia a no pensar en las consecuencias de los actos, la confusión de límites como resultado de la sobreprotección familiar, la tolerancia social y las brechas en los estilos educativos de los docentes.

### Se pueden señalar las siguientes:

- ▶ Insuficiente infraestructura escolar lo que provoca un elevado número de estudiantes por aula (40 o más estudiantes); cuando lo óptimo son unos 20. Existen muchas aulas en las que la falta de espacios y la poca ambientación afecta las relaciones interpersonales entre los estudiantes;
- ▶ La opinión de determinados docentes de que el conflicto estudiantil es un proceso inevitable que se manifiesta normalmente en el ámbito escolar, y que potencia el desarrollo, tanto personal como grupal. En estos casos se confunde el conflicto con la diversidad de opiniones y modos de actuación de los estudiantes; por lo que no se toman acciones educativas para prevenir que las diferencias y las contradicciones se transformen en conflictos generadores de violencia, que pueden afectar a uno o varios estudiantes;
- ▶ La falta de tiempo, la escasez de recursos y estímulos para que los maestros prevengan o manejen los conflictos estudiantiles de manera científica, coordinada y constructiva;

- ▶ La docencia tradicional en la que el docente es quien enseña y los estudiantes solo deben recibir las informaciones preelaboradas; en estos casos no se potencia el trabajo colectivo, las relaciones personales, la coevaluación, la participación activa y la comunicación entre los estudiantes;
- ▶ Clases de baja calidad, generalmente en estas clases los estudiantes aprenden muy poco, no les resultan interesantes y se entretienen en otras cuestiones personales;
- ▶ Situaciones de competencia entre los estudiantes. (por plazas, espacios, tiempos, recursos, reconocimientos, participación, distribución de roles, conocimientos, creencias, valores, intereses o deseos);
- ▶ La falta de comunicación docente-estudiante; estudiante-estudiante; docente-familia; estudiante-familia;
- ▶ Situaciones de marginalidad y discriminación, que provocan el rechazo, la carencia de afecto, de reconocimiento, así como el irrespeto a las diferencias;
- ▶ Por la violación de normas establecidas en el seno del grupo y la incapacidad de autorregulación de algunos estudiantes; así como las dificultades para ponerse en el lugar del otro ante una situación determinada;
- ▶ El estado de salud, como consecuencia los estudiantes que presenten algún padecimiento pueden manifestar falta de concentración y comunicación o incluso reaccionar violentamente ante sus compañeros;
- ▶ La falta de ética profesional de algunos docentes, cuando no brindan el apoyo necesario, ni aplican las acciones educativas básicas, para prevenir los conflictos estudiantiles.

### 3. La prevención de conflictos estudiantiles en el contexto escolar

Como se puede valorar, resulta más importante prevenir los conflictos estudiantiles que solucionarlos, ya que una vez desatados éstos, es muy difícil volver a tener, un ambiente de empatía, comunicación y solidaridad en el contexto escolar.

Entre las acciones que se pueden poner en práctica en las escuelas para prevenir la manifestación de posibles conflictos estudiantiles se encuentran:

- ▶ Destacar el papel del ejemplo personal del docente; cuando se trata de prevenir conflictos, lo que hace el maestro(a) o profesor(a); es tan importante como lo que dice;
- ▶ Diagnosticar los elementos del entorno social donde viven los estudiantes, así como caracterizar la influencia que reciben del marco comunitario donde se encuentre enclavada la escuela;
- ▶ Elaborar el reglamento escolar de cada escuela, de acuerdo con el encargo social que se le tiene asignada, su fin y objetivos a cumplir; en su aprobación deben participar todos los estudiantes;
- ▶ Desarrollar una efectiva comunicación; la educación es intercambio de cultura, es un proceso multilateral, no un monólogo, por lo tanto, es importante escuchar y ser escuchado. Además se debe tener presente que las palabras, no son sólo su significado, sino que incluyen, además, el tono con que se dicen y cómo se escuchan. Muchas veces en lugar de llamar la atención, y transmitir un mensaje adecuado, lo que se hace es regañar y acrecentar el conflicto;
- ▶ Crear un ambiente de proximidad, empatía y participación. Se deben trabajar coordinadamente entre los docentes los elementos afectivos de la relación docente-estudiante; estudiante-estudiante, así como el vínculo con la familia y la comunidad;

- ▶ Cuidar la justicia escolar, es decir, reaccionar de igual manera ante la misma situación, aunque se trate de estudiantes diferentes; así como evaluar con justeza el aprendizaje y el desarrollo personal;
  - ▶ Estimular la curiosidad, el estudiante debe percibir que el contenido de aprendizaje le va a ser de utilidad para toda su vida, debe despertar las emociones, sentimientos y valores;
  - ▶ Facilitar y acompañar la participación de todos y cada uno de los estudiantes en el proceso educativo, a partir de un aprendizaje significativo y cooperativo, lo que favorece el conocimiento mutuo, la solidaridad y el apoyo grupal para solucionar las dificultades y desarrollar las potencialidades;
  - ▶ Emplear los estudios de casos, los intercambios de roles, la negociación, las reuniones de padres y las escuelas de educación familiar; como premisas y métodos para fortalecer la prevención de conflictos estudiantiles;
  - ▶ Atender el programa de salud escolar, para mejorar la autoestima, la inclusión y el respeto a las diferencias;
  - ▶ Fortalecer el papel de las organizaciones estudiantiles en función de la labor preventiva, incluyendo su capacitación;
  - ▶ Utilizar materiales audiovisuales y bibliográficos para la prevención de los conflictos estudiantiles.
- existentes; para ello resultan importantes estos consejos, los que cada docente puede poner en práctica teniendo en cuenta su contexto específico y su creatividad:
- ▶ Actualícese constantemente y domine el contenido a impartir en las clases, lo que evita el estereotipo bastante generalizado de repetir años tras años el mismo contenido a diferentes generaciones de estudiantes;
  - ▶ Nunca pierda su autoridad, recuerde que a los estudiantes les divierte poner a prueba la autoridad;
  - ▶ Siempre mantenga la calma, la ética, la profesionalidad y evite enfrentamientos directos entre los estudiantes;
  - ▶ Atienda las necesidades y potencialidades de cada estudiante, a partir, de la utilización científica del diagnóstico aplicado;
  - ▶ Fomente, en todo momento, el saludo mutuo, la cortesía, la solidaridad, el clima favorable, la actitud amistosa, la empatía; para lo cual es imprescindible conocer desde el nombre y apellidos de cada estudiante; hasta sus más altas expectativas o sus más complejas necesidades; todo lo anterior contribuye a elevar el sentido de pertenencia al grupo y el compromiso con sus educadores;
  - ▶ Evite, en las clases, el exceso de información y de tareas por encima de las posibilidades de los estudiantes;

### **3.1. Algunos consejos para prevenir los conflictos estudiantiles que se puedan presentar en las clases**

La prevención de conflictos estudiantiles en las clases demanda de una transformación de estas imprescindibles formas de organización del proceso de enseñanza–aprendizaje, donde se favorezca el sistema de actividad y comunicación entre los estudiantes y se atiendan diferenciadamente las problemáticas

- ▶ No se implique personalmente en las situaciones que pueden generar un conflicto;
- ▶ Haga comentarios cortos y directos: sin críticas ni amenazas. No se refiera a conflictos anteriores;
- ▶ Cuando sea necesario realizar un señalamiento a un estudiante trate de hacerlo siempre con respeto

y de manera personal, no frente a sus compañeros de clases;

- ▶ Enfoque la situación que puede generar el conflicto hacia el problema y no hacia el estudiante;
- ▶ Evite las comparaciones entre los estudiantes, todos son diferentes;
- ▶ Siempre negocie, se obtienen mejores resultados que con los largos discursos;
- ▶ Escuche atentamente a cada estudiante, rectifique los errores con amabilidad, con un tono de voz y un lenguaje corporal adecuados; estimule siempre los avances y logros obtenidos; así como reconozca a los más destacados.
- ▶ Solicite que hagan sus demandas de acuerdo con normas preestablecidas y aprobadas por los estudiantes;
- ▶ Valore y destaque las actitudes positivas;
- ▶ Siempre converse con los estudiantes, gánese su confianza y su compromiso;
- ▶ La clase no termina en el aula o salón de clase, sino que continúa en la casa o en la comunidad, por lo que se deben prevenir los conflictos, desde todo el sistema de relaciones que rodea al estudiante.

## CONCLUSIONES

A partir del contenido de este artículo se puede valorar la importancia de que los docentes sean capaces de diferenciar las normales situaciones de diferencias y contradicciones escolares; con aquéllas que generan un conflicto estudiantil; las primeras pueden potenciar el desarrollo personal y grupal; las segundas oca-

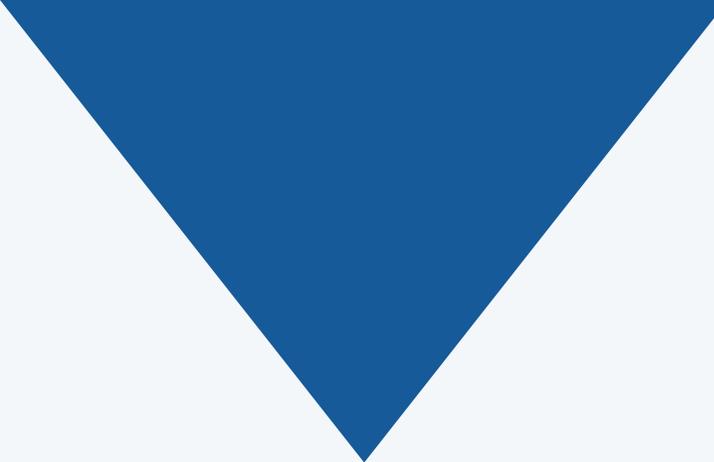
sionan daños que logran afectar de por vida la personalidad de uno o varios estudiantes.

Por lo que se puede concluir que los conflictos estudiantiles no son inevitables, en la medida que los docentes realicen un adecuado diagnóstico, si en las escuelas se brindan oportunidades para la participación grupal, y si colabora activamente la familia y la comunidad en el trabajo educativo para limitar aquellas situaciones o manifestaciones que pueden desencadenar un conflicto estudiantil.

Por lo que ante determinadas situaciones, modos de actuación o manifestaciones que puedan generar un conflicto estudiantil es necesario actuar con ética y prontitud; de ahí la necesidad de que los docentes estén capacitados y preparados para poner en práctica las acciones educativas necesarias con el objetivo de prevenir los conflictos estudiantiles y potenciar el desarrollo integral de la personalidad de todos y cada uno de los estudiantes.

## BIBLIOGRAFÍA

- Beltrán, J. (2002).** Las claves psicológicas de la convivencia escolar. Ponencia. Seminario. Convivencia en los centros escolares como factor de calidad, Madrid.
- Caldwell, J. (1977).** El fracaso de la escuela. Madrid. España. Editorial Alianza.
- Elliot, J. (1994).** La investigación-acción en educación. Madrid: Ediciones Morata.
- Fernández, I. (1998).** Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad, Madrid, Narcea Editores.
- Gooman, P. (1976).** La nueva reforma. Barcelona. España. Editorial Kairós.
- Ilich, I. (2011).** La sociedad desescolarizada. Buenos Aires. Argentina. Ediciones Godot.
- Ovejero, A. (1989).** Psicología social de la educación, Barcelona, Editorial Herde.
- Picard, Cheryl A. (2002).** Mediating Interpersonal and Small Group Conflict. Ottawa; Editorial The golden dog press.



---

# LA EDUCACIÓN BIOÉTICA. UNA MIRADA DESDE LA ENSEÑANZA DE LA BIOLOGÍA

---

*BIOETHICS EDUCATION.  
A LOOK FROM THE TEACHING OF BIOLOGY*

---

**M. Sc. Daima Rosa Guerra Harriette**

*Universidad de Guantánamo, Cuba.*

## RESUMEN

El presente artículo tiene su origen en el reto que impone la educación bioética a la preparación de los docentes de secundaria básica, su objetivo es motivar a los profesores para que incluyan los contenidos bioéticos, en el proceso de enseñanza–aprendizaje de la Biología; para ello se ofrece una guía metodológica que les permita organizar la actividad cognoscitiva de los estudiantes, teniendo en cuenta las potencialidades del contenido. La propuesta se ha aplicado desde el trabajo metodológico del colectivo docente de la Facultad de Educación en la Universidad de Guantánamo, Cuba.

**Palabras claves:** educación bioética; tarea docente; dilema bioético

## ABSTRACT

*The current article has its origin in the challenge imposed by the bioethical education in the preparation of teachers in basic secondary school levels, its aim is to motivate teachers to include the contents of bioethics in the process of teaching - learning of biology; this offers a methodological guide to enable them to organize the cognitive activity of the students, taking into account the potential of the content. The proposal has been applied from the methodological collective work of the teachers at the Faculty of Education at the University of Guantanamo, Cuba.*

**Key Words:** *bioethical education; teaching task; bioethical dilemma.*

## INTRODUCCIÓN

La bioética inicialmente estaba vinculada únicamente a temas relacionados con la salud, en la década de los 70s empieza tener una transformación vinculándose a problemas relacionados con fases terminales de la vida, trasplantes e ingeniería genética.

Potter (1998) pionero en este tema, propone la bioética como una disciplina que provee los principios para la correcta conducta humana, siendo primordial para ésta, el respeto a los seres humanos, los derechos inalienables y la dignidad de la persona, además la bioética tiene el principio fundamental de la autonomía, entendida como la capacidad que se tiene para darse normas o reglas a sí mismo. Este concepto es propio de una cultura democrática, caracterizada por el concepto de la libertad y emprendedora para el complemento actual de las necesidades de las personas contemporáneas.

Desde que la bioética se introduce en Cuba; diferentes universidades del país, incorporan su estudio como disciplina, (Cárdenas, 2006). Como parte de la actual concepción de la educación cubana, la educación bioética está encaminada a la formación de una cultura general integral en la que se considere la relación ciencia – tecnología – sociedad – medio ambiente, los maestros y profesores deben estar preparados no para introducir la bioética como disciplina en el proceso de enseñanza – aprendizaje sino para incorporar la educación bioética en los distintos niveles del sistema nacional de educación

Con respecto a la introducción de la educación bioética en los diferentes niveles de educación, adscritos al Ministerio de Educación, solamente se ha logrado sistematizar el trabajo en los centros de educación preuniversitaria, a partir de la utilización de las video clases de Biología, en las que se incluye de forma intencional el tratamiento de estos aspectos. No obstante, la práctica evidencia que los profesores presentan dificultades en incluir desde las potencialidades de los contenidos el tratamiento al desarrollo de la educación bioética en la educación media básica, (Rodríguez, 2009).

A partir de las dificultades ante mencionadas se revela la existencia de una contradicción que se origina a partir del insuficiente nivel de preparación teórico-didáctico que poseen los profesores para lograr el desarrollo de la educación bioética en los adolescentes y la necesidad de potenciar el estudio de esta disciplina en los programas de Biología del Sistema nacional de Educación cubano; por lo que se plantea como objetivo elaborar un conjunto de sugerencias didáctico-metodológicas para preparar a los docentes en función de enseñar la educación bioética desde sus clases; las sugerencias que se presentan incluyen tres direcciones de trabajo didáctico y toman como centro a la tarea docente, con un carácter diferenciador y personalizado.

### Desarrollo

El complejo panorama histórico social del nuevo siglo, marcado por la globalización neoliberal, amenaza la integridad de los pueblos y el valor de sus culturas. En este contexto el sistema educacional cubano ha puesto énfasis en perfeccionar y potenciar el desarrollo de los sujetos, al tener al adolescente como centro de la actividad pedagógica, desde la puesta en práctica de modelos que centran como prioridad fundamental la educación de su personalidad. El proceso pedagógico, en correspondencia con las exigencias sociales, debe tener en cuenta que los adolescentes cubanos se insertan en un sistema de relaciones sociales, en la que enfrentan dilemas bioéticos, dentro de ellos: el alcoholismo, aborto, conducta sexual irresponsable, entre otras y si no tiene una adecuada orientación, desde la familia y la escuela, puede tornarse vulnerable a tales influencias.

La escuela cubana tiene como objetivo fundamental lograr el desarrollo de una personalidad integral, con una concepción dialéctico-materialista del mundo, aspiración social de largo alcance que se va concretando mediante el logro de un sistema de objetivos de la educación, que se hacen evidentes en el nivel edu-

cativo alcanzado por todo el pueblo. En correspondencia con lo planteado en el Modelo de Escuela Secundaria Básica, en su aspiración de la formación integral del adolescente, fundamenta un proceso pedagógico que se ubica como protagonista en su formación, de manera que descubra sus potencialidades y proyecciones en sus relaciones sociales. Por ello, la actividad general que se desarrolla en la escuela se sustenta en la relación entre las exigencias sociales y la capacidad en la personalidad de los adolescentes, de modo que éstas se fomenten en su desempeño en sus contextos de actuación, en la vida social.

La anterior idea, demuestra la necesidad del planteamiento de una nueva concepción integral para definir la educación escolar, donde éste se conciba, desde la teoría como resultado de un proceso y un proyecto de construcción único e irrepetible, para que realmente sea portador de una cultura en continuo perfeccionamiento y desarrollo en función del bien personal y social.

Esta concepción integral de la educación escolar, tiene como base filosófica, el ideario del apóstol cubano José Martí y Pérez (1976) quien afirmó que educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrás salir a flote; es preparar al hombre para la vida.

Educar a una nueva generación integra en un núcleo común pasado, presente y futuro, así como lo social y lo personal; por lo que el objeto de estudio de la educación escolar ya que se integra en la educabilidad humana, lo que se concreta en educar a los adolescentes sobre la base de los principios, valores y tradiciones culturales que caracterizan a cada pueblo, de manera que se sientan continuadores de una herencia, cultivada por varias generaciones.

En el sentido la incorporación de forma intencionada de la educación bioética en la escuela, constituye un imperativo de estos tiempos y debe tener como finalidad el fortalecimiento de las raíces culturales cubanas, a partir del enriquecimiento de nuestra identidad.

La educación bioética, como proceso educativo, está encaminada, a formar valores morales universales, tales como: la sensibilidad humana, la comprensión, la ayuda, la generosidad, la sinceridad, la sencillez, la modestia, la cortesía, el respeto mutuo y la censura a la traición; valores que evidentemente están relacionados con la formación moral. A estos valores se asocian las formas psicológicas generales de las vivencias morales, los mecanismos psicológicos de la autorregulación moral, los sentimientos, la intuición, la vergüenza, entre otros, así como el aporte positivo de la experiencia moral relacionada con la dignidad humana, la solidaridad, la intolerancia a la humillación y a la opresión, que funcionan como ideales morales y que movilizan las acciones de los individuos hacia el logro de su realización.

Se comparte la definición de la educación bioética dada por Cárdenas (2006) es el proceso dirigido al desarrollo de los conceptos, las aptitudes, las habilidades y los valores necesarios para formar una nueva cultura de la vida y de la naturaleza, que permita la participación responsable en la valoración, la prevención y la solución de dilemas relacionados con la dignidad humana, la calidad de la vida y la del medio ambiente.

Dicha reflexión no deja duda de la necesidad de la inclusión de la educación bioética en los programas de estudio del nivel de educación básica y en particular la Biología. Según plantea Rodríguez (2009), si ha cambiado la biología como ciencia, es necesario transformar su enseñanza, deben introducirse innovaciones en el proceso que contribuyan a una educación desarrolladora, que propicien la realización de aprendizajes más allá de los niveles alcanzados en un momento determinado y que garanticen la preparación de las futuras generaciones encargadas de las transformaciones sociales, que harán posible el desarrollo sostenible en un mundo mejor. La Biología debe dejar de ser, solamente, para aprender sobre la vida, y llegar a ser, una asignatura para aprender a vivir y actuar para la sostenibilidad de la vida. En el presente trabajo, se analizan las principales preocupaciones bioéticas que han surgido con el desarrollo de la Biología como asignatura teniendo en cuenta que entre los objetivos generales del programa en secundaria básica se plantea la necesidad de:

- ▶ Familiarizar a los estudiantes con el medio ambiente, la biodiversidad del entorno y los recursos energéticos.
- ▶ Mostrar correctos hábitos de convivencia social y una conducta responsables ante la sexualidad y salud individual y colectiva.
- ▶ Desarrollar una educación ética donde se aprecie el valor moral, actitudes, sentimientos y humanismo, lo que se relaciona con el rechazo al empleo de los avances científicos en perjuicio del Hombre y del ambiente.

Estos objetivos demuestran que la Educación Bioética es un tema de actualidad en la formación de los adolescentes de secundaria básica, ya que aborda aspectos relacionados con la conducta de los seres humanos ante la naturaleza y las diferentes manifestaciones de vida.

Por tanto, es necesario tener en cuenta la integración de todos sus componentes: objetivos, contenidos, problemas, métodos, medios, formas de organización y evaluación. Se hace entonces necesario el análisis de las funciones y las características de las principales categorías didácticas desde un enfoque integrador y desarrollador, y de las implicaciones que tiene la educación bioética en esta concepción.

El objetivo es elemento orientador del proceso y responde a la pregunta "¿Para qué enseñar?". Y está condicionado por las exigencias sociales de una determinada época, deben expresar en su estructura tres elementos fundamentales: acción-conocimiento-valoración. (González, Recarey, Addine, 2004).

El contenido es el elemento objetivador del proceso y responde a la pregunta "¿Qué enseñar-aprender?". Es aquella parte de la cultura y experiencia social, está conformado por el conjunto de conocimientos, habilidades, desarrollo de la actividad creadora, normas de relación con el mundo y valores que los objetivos determinan que deben apropiarse los estudiantes en su forma de pensar, sentir y actuar, que implique la posibilidad de aplicar lo aprendido en la práctica social.

Cuando se analiza el componente contenido es muy importante tener en cuenta la definición de po-

tencialidades educativas como "aquella que se refiere a todas las posibilidades reales, objetivas y concretas para la dirección metodológica de la educación a través de la enseñanza dadas por las cualidades científicas que posee - explícita o implícitamente - el contenido de la enseñanza, por la situación pedagógica, así como por los componentes del proceso de la actividad de enseñanza y de aprendizaje" (Damas, 2002, p.41). Este criterio es importante para el análisis de los dilemas bioéticos desde un enfoque dialógico, que promueva la participación activa, la reflexiva y crítica de los estudiantes.

La búsqueda activa de la información por parte de los estudiantes, utilizando diferentes fuentes, así como su procesamiento y comunicación crítica y reflexiva.

El establecimiento de relaciones interdisciplinarias durante el tratamiento de los contenidos relacionados con los dilemas bióticos.

Una vía fundamental para contribuir a esta exigencia lo constituye las tareas docentes como célula básica del aprendizaje, y la menor unidad del proceso enseñanza-aprendizaje, donde se concreta la interrelación dinámica entre los componentes personales y personaliza, porque en ella se presentan todos los componentes y las leyes del proceso y, además, cumple la condición de que no se puede descomponer en subsistemas de orden menor, ya que al hacerlo se pierde su esencia: la naturaleza social de la formación de las nuevas generaciones que subyacen en las leyes de la pedagogía.

Como tareas docentes se comparte con la definición dada por Silvestre y Zilbeinteis (1999). Aquella actividad donde se concretan acciones y operaciones, a realizar por el estudiante en clases, fuera de clases. Vinculadas a la búsqueda de información adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades.

Como se puede apreciar, la definición dada por estos doctores es significativa desde el punto de vista desarrollador, ya que, cuando el adolescentes se enfrenta a una tarea con un grado de complejidad dado, se ve obligado a poner en práctica determinado esquema y tomar decisiones en relación con la vía a seguir para llegar a darle solución. Por lo que el diseño de las tareas docentes debe estimular a estrategias de

búsqueda y análisis de información, la implicación valorativa de los adolescentes en la solución de la tarea.

Los métodos de enseñanza son otro componente del proceso, son los elementos directores del proceso que lo viabilizan y conducen y responden a la pregunta "¿cómo desarrollar el proceso?", constituye un sistema de acciones en el que se manifiesta la lógica de los procesos de la actividad, incluyendo la comunicación, para el logro del objetivo. Por lo tanto, el método está conformado por la secuencia de actividades del profesor, de los alumnos y del grupo dirigida al logro de los objetivos. De acuerdo con lo planteado, es fundamental considerar que en la dirección de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, cuando se diseña el sistema de actividades que conforman al método, se debe tener en cuenta la estimulación de la motivación, así como la orientación, la ejecución y el control de la actividad.

Los medios de enseñanza son los elementos facilitadores del proceso, responden a la pregunta "¿con qué?". Están constituidos por un conjunto de objetos reales, sus representaciones e instrumentos que sirven de apoyo material para la apropiación del contenido, complementando al método, para la consecución de los objetivos. En la actualidad, se ha producido un evidente incremento de las potencialidades de medios como las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones que inciden y generan nuevas formas de enseñar y de aprender, pero a su vez crean nuevas necesidades educativas.

La forma organizativa es el elemento integrador constituyen el componente que permite explicar cómo se estructuran, integran e interactúan todos los componentes del proceso por lo que constituyen el soporte en el cual se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje, en ellas intervienen todos los implicados: adolescentes, profesor, escuela, familia y comunidad. Se coincide plenamente con la teoría de Vygotsky (1989), la cual plantea que los factores sociales son la fuente del desarrollo psíquico y el aprendizaje, realizándose ese desarrollo en dos planos: zona de desarrollo actual (ZDA) y la zona de desarrollo próximo (ZDP). La zona de desarrollo actual, es aquello que el sujeto ya es capaz de hacer de manera independiente, por otra parte

la zona de desarrollo próximo es lo que el sujeto aún no es capaz de hacer solo, pero lo puede hacer con ayuda, en colaboración con los demás sustentada en el principio de la atención a la diversidad.

La evaluación es el elemento regulador. Su aplicación ofrece información sobre la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Deberá contribuir a conocer el nivel de desarrollo alcanzado por todos y cada uno de los estudiantes y valorar la calidad del proceso, para lo cual se deberán propiciar actividades que estimulen la autoevaluación por los estudiantes, así como las acciones de control y valoración del trabajo de los otros.

Atendiendo a los presupuestos anteriores se diseña la guía metodológica para el tratamiento didáctico, teniendo en cuenta tres direcciones.

**Primera dirección:** aseguramiento del nivel de partida.

**1.** Resultados del diagnóstico. Estado actual de los adolescentes y del grupo.

Desarrollo de las habilidades. (Qué sabe y qué no sabe hacer.)

- ▶ Nivel de comprensión según su universo del saber
- ▶ Nivel de ayuda que necesitan: individual y colectiva.
- ▶ Dominio del término de bioética, educación bioética.
- ▶ Dominio de los contenidos de la educación bioética.

**2.** Realización del trabajo metodológico en el colectivo pedagógico orientado a

- ▶ establecer los mecanismos que permitan erradicar las insuficiencias intelectuales para potenciar la educación bioética.
- ▶ las vías para la reflexión valorativas de los dilemas bioética.

**3.** Dominio de los programas del plan de estudio para valorar las potencialidades que ofrece cada uno para fomentar la educación bioética.

- ▶ Estudiar los objetivos del programa de la asignatura (Se debe tener en cuenta en relación con el conteni-

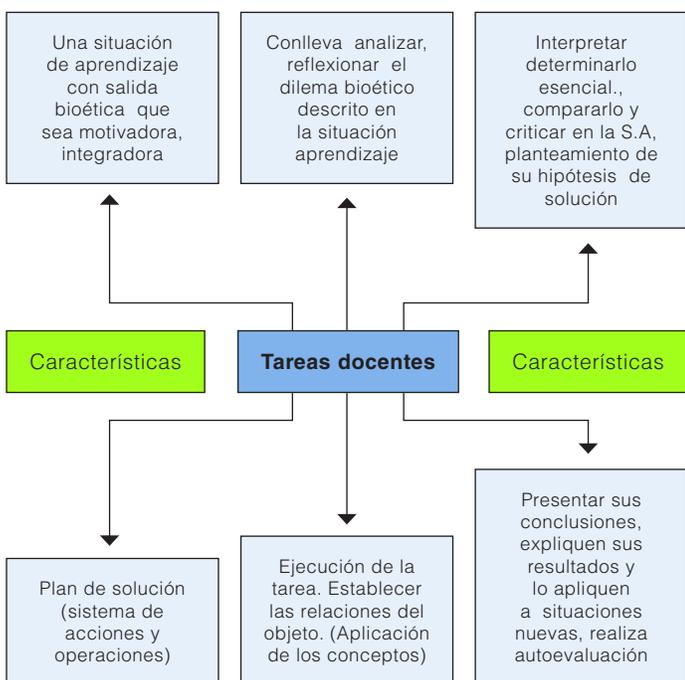
do de enseñanza-aprendizaje, las posibilidades de vincular los contenidos de educación bioética en la clase con situaciones de la vida y de potenciar la valoración y el debate sobre los dilemas bioéticos.

- ▶ El establecimiento de relaciones interdisciplinarias durante el tratamiento de los contenidos relacionados con los dilemas bioéticos.
- ▶ La búsqueda de información por parte de los profesores y estudiantes.
- ▶ Elaboración de la guía para la observación de videos o materiales didácticos en correspondencia con dilemas bioéticos planteados.

**Segunda dirección:** diseño de tareas docentes enfocadas bioéticamente.

- ▶ Empleo de una comunicación afectiva durante todo el proceso enseñanza-aprendizaje.
- ▶ Activación de la esfera inductora de la personalidad de los estudiantes durante la ejecución de las tareas.
- ▶ Utilización de recursos motivacionales para la organización de las actividades docentes.

**Imagen 1**



Fuente: elaboración propia

**Tercera dirección:** control del aprendizaje.

- ▶ Aplicar lo comprendido a la solución de las tareas, lo cual influye en el desarrollo de la capacidad del pensamiento para transferir aprendizajes a nuevas situaciones.
- ▶ Comprobar el dominio de los conocimientos que sustenta a la solución de la tarea.
- ▶ Proyectar la retroalimentación a partir de las dificultades, de manera individual, duo, o grupal.
- ▶ Proponer indicadores. Ver ejemplo de indicadores en siguiente cuadro.

**Imagen 2**

Ejemplos de indicadores	
Dimensiones	Indicadores
Valores	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Responsabilidad en la solución de la tarea.</li> <li>▶ Respeto a sí mismo y a los demás.</li> <li>▶ Honestidad en la solución de la tarea.</li> </ul>
Independencia y creatividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Proponer nuevas tareas.</li> <li>▶ Proponer alternativa de solución.</li> <li>▶ Expresar libremente sus ideas.</li> </ul>
Desarrollo de habilidades intelectuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Nivel de dominio de acciones y operaciones</li> <li>▶ Cantidad de acciones ejecutadas acorde con los niveles de desempeño.</li> </ul>
Valoraciones en su desempeño	<p>La observación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Nivel de crítica y autocrítica demostradas en el desarrollo de las tareas docentes.</li> <li>▶ Nivel demostrado en la auto evaluación y coevaluación</li> </ul>

Fuente: elaboración propia

La guía metodológica se ha aplicado desde el trabajo metodológico del colectivo docente de la Facultad de Educación en la Universidad de Guantánamo, Cuba; para su puesta en práctica, la autora trabajó con la totalidad de los profesores de Biología de la mencionada Facultad, (11 docentes), con los cuales se han desarrollado tres talleres didácticos que han servido de preparación teórico-práctica, en función de enseñar la educación bioética desde sus clases.

El nivel de aceptación de la guía metodológica para el tratamiento didáctico de la educación bioética fue muy alto, según los planteamientos de los docentes; de igual manera la totalidad de éstos, fueron capaces de caracterizar y definir al concepto de educación bioética; así como de ejemplificar aquellos contenidos de sus respectivos programas de asignaturas con potencialidades para trabajar didácticamente a esta educación.

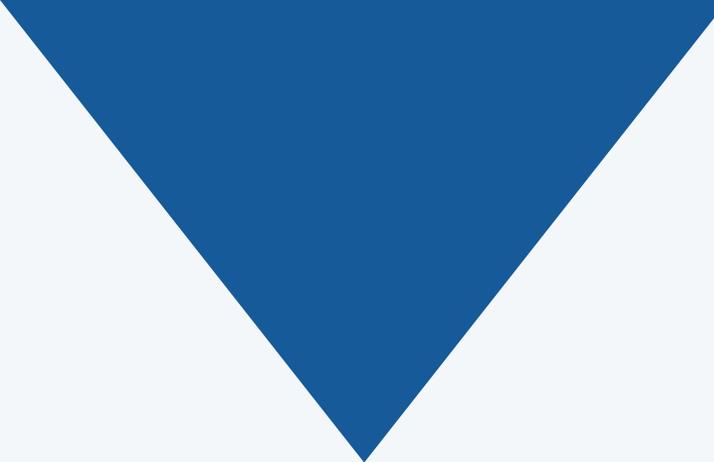
En lo adelante, se realizarán visitas a los turnos de clases de los docentes con que se trabajó, para valorar los impactos de los talleres didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje; se evaluará además, los niveles de conocimientos que alcancen los alumnos, luego de impartidas las clases.

## CONCLUSIONES

Este trabajo constituye una guía valiosa para el desempeño profesional de los profesores en la secundaria básica ya que permite resolver una de las grandes problemáticas que se presentan en el orden didáctico referido a la educación bioética, a su vez favorece el tratamiento dilemas bioéticos desde contenidos biológicos que propicien en los adolescentes valores tales como: el respeto a la vida, a la dignidad humana y al medio ambiente, responsabilidad en correspondencia con los objetivos del modelo de secundaria básica.

## BIBLIOGRAFÍA

- Addine, F.F. (2002).** Principios para la dirección del proceso pedagógico. En: Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba
- Acosta, J. R. (1997).** Bioética desde una perspectiva cubana, centro Félix Varela, La Habana
- Álvarez, C. M. (1996).** Hacia una escuela de excelencia. Editorial Academia; (pp. 94). La Habana, Cuba:
- Álvarez, C. M. (1992.).** La escuela en la vida.: Editorial Academia; (pp178), La Habana, Cuba
- Cárdenas, Y. L. (2006 a).** Hacia la educación bioética de los estudiantes. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- Cárdenas, Y. L. (2006).** Alternativa pedagógica para la educación bioética en el proceso de formación moral de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en educación, en el área de Ciencias Naturales. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona
- Damas, P. (2002).** Potencialidades educativas del proceso enseñanza aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba
- González, A. M; Recarey, F. S. y Addine F. F. (2004).** La dinámica del proceso de enseñanza – aprendizaje mediante sus componentes. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Martí, J. (1976).** Escritos sobre educación. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.
- Potter, V. R. (1998).** Bioética puente, bioética global y bioética profunda. En: Cuadernos del Programa Regional de Bioética., no.7, Diciembre, Santiago de Chile.
- Rodríguez, R. (2007).** ¿Por qué y para qué la Educación Bioética? [CD-ROM] Educación, ética y valores humanos. Cátedra de Ética aplicada del ISPEJV, 2007.
- Rodríguez, R. (2008).** Educación Bioética: puente hacia la sustentabilidad. Curso pre-reunión del V congreso de Didáctica de las Ciencias 17 al 21 marzo 2008. En: Didáctica de las ciencias: Nuevas perspectivas. Segunda parte. La Habana, Cuba. Sello editor Educación Cubana.
- Rodríguez, R. (2009).** Educación bioética mediante la utilización de las videoclases en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Biología en preuniversitario Tesis doctoral Ciudad de la Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona;
- Trimiño, B. (2012).** Contradicciones y tendencias de la educación escolar contemporánea. Horson. Ediciones escolares
- Zilberstein J, & Silvestre M. (1999).** Una didáctica para una enseñanza y un aprendizaje desarrollador La Habana, Cuba: ICCP.
- Vygotsky, L. S. (1989.).** Fundamentos de psicología, En Obras Completas, (t. pp. 5), Ciudad de La Habana.



---

# LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN ESCUELAS DE SISTEMA EDUCATIVO VALLADOLID. ALGUNOS RESULTADOS DEL PROGRAMA FACTOR 3: PADRES EN EL AULA

---

*PARENTAL PARTICIPATION IN THE VALLADOLID  
EDUCATIONAL SYSTEM SOME RESULTS OF THE FACTOR 3  
PROGRAM: PARENTS IN THE CLASSROOM*

---

 **M.C. Leopoldo García Ramírez**  
*Investigador Educativo, México.*

## RESUMEN

Una cadena de escuelas particulares elaboró un programa para incluir a los padres de familia en sus procesos de mejora educativa: Factor 3: Padres en el Aula. Cada ciclo escolar visitan el aula y la escuela, cantidades crecientes de padres de familia. Al finalizar la visita se les aplica un cuestionario de preguntas cerradas, mediante el cual, se recogen las observaciones de éstos, y se diseñan planes de mejora educativa. Se presentan en cuadros estadísticos los resultados cuantitativos referentes al ciclo escolar 2015-2016, sobre las variables más significativas de la visita al aula. Se realiza una breve exposición descriptiva de este programa de participación para los padres de familia.

**Palabras claves:** participación padres de familia, inclusión educativa, mejora escolar.

## ABSTRACT

*A chain of private schools developed a program to include parents in their educational improvement processes: Factor 3: Parents in the Classroom. Each school cycle they visit the classroom and school, the amounts of parents visiting the schools is increasing. At the end of the visit a questionnaire of closed questions is answered by them, by means of which, observations are collected and plans of educational improvement are designed. The quantitative results referring to the school year 2015-2016, on the most significant variables from the classroom visits are presented in statistical tables. A brief descriptive presentation of this participation program for parents is made.*

**Key Words:** parental involvement, educational inclusion, school improvement.

Sistema Educativo Valladolid es un conjunto de 76 escuelas particulares que se encuentran ubicadas en 22 de los estados de la república mexicana, ofrecen un servicio educativo que comprende los niveles de Preescolar, Primaria, Secundaria y últimamente Bachillerato. Desde sus inicios, ciclo 1994-1995, se ha esforzado por competir y presentar alternativas de mejora educativa para sus procesos internos. Uno de los cuales es Factor 3: Padres en el Aula. Programa diseñado, elaborado y ejecutado por la propia institución educativa, como recurso de inclusión e innovación para sus planteles escolares.

El programa Factor 3: Padres en el Aula, se ha venido implementando desde el ciclo 2011-2012, y desde sus inicios involucró a todas sus escuelas. Es, pues, un Programa de carácter institucional que abarca la totalidad de sus planteles y niveles escolares. Hasta donde se ha podido investigar existen pocos programas de inclusión educativa, sobre todo para los padres de familia, aplicados en esta amplitud y organización, sobre todo en escuelas privadas de nuestro país. Más aún, que tengan como centro de ésta, la visita a la escuela y al aula. Lo que se tiene mayormente documentado es la política oficial del Estado Mexicano que funciona como el marco regulatorio legal para la educación pública y privada. Y además, la inveterada tradición de participación de los padres de familia, sobre todo, en actos deportivos o festividades.

La inclusión educativa, de los padres de familia, implica la facultad consciente y responsable de aprovechar a este componente esencial del proceso educativo con fines de apoyo a la mejora escolar. Los padres de familia constituyen un elemento de suma importancia para el mejor desarrollo de las funciones de la escuela, proporcionan una visión comprometida con la educación, sobre todo, porque las consecuencias le implican directamente. Cualquier acto positivo o negativo, realizado en la escuela le atañe, porque involucra a sus hijos. Contar con un aliado de esta naturaleza es una oportunidad que no debe desaprovecharse.

### Factor 3: Padres en el Aula, como propuesta de participación

Para las instituciones educativas particulares la innovación y la mejora de los procesos formativos es una necesidad constante, es la única posibilidad de aspirar a mejorar los resultados, y presentar logros académicos en beneficio de los alumnos y familias que matriculan a sus hijos en estos centros escolares. Es, pues, una herramienta de actualización y crecimiento para mantener la competitividad académica ofreciendo educación con resultados positivos.

La participación de los padres de familia en las escuelas de Sistema Educativo Valladolid, ha permitido obtener una visión crítica, pero propositiva sobre las áreas que se deben de mejorar. Consiste en la visita programada con antelación de un grupo de padres de familia que asisten al aula de su hijo, al menos, durante una jornada de trabajo. Todo se encuentra preparado y organizado con tal fin. Al ingresar a la escuela se le recibe, y se le ubica en el aula correspondiente. Se le permite el libre acceso a todas las instalaciones escolares, al mismo tiempo que puede conversar y pedir información sobre lo que considere pertinente. Se abre la escuela al visitante.

Su labor en el aula es la de observar con detenimiento, la actuación del docente, las actividades de los alumnos, la organización del trabajo del docente, etc. Puede hacer preguntas al maestro, y eventualmente participar con alguna actividad preparada; siempre con la autorización y aprobación del docente. De especial atención es no rebasar los límites entre la función de observar y de actuar. Se cuida con atención no confundir las funciones y responsabilidades.

Al finalizar la jornada escolar, al padre de familia, se le proporciona un equipo de cómputo para que de manera anónima y libre responda un cuestionario de preguntas sobre lo que observó. Todas las respuestas son recogidas y concentradas al departamento de Sis-

temas de las oficinas centrales. La escuela visitada no tiene acceso a los comentarios e identidad de los visitantes. Por otra parte, una vez procesados los resultados son enviados a cada una de las escuelas para que conozcan y actúen en consecuencia sobre las áreas de mejora, según les corresponda. Con este programa se ha logrado detectar y actuar sobre omisiones que fueron visibilizadas por los padres de familia.

### El instrumento de recolección de la información

Para la recolección de la información se utilizó un cuestionario de 31 preguntas cerradas, las cuales deben de contestar todos los asistentes al aula. Este cuestionario está compuesto de tres apartados: *El salón de clases*; *El plantel escolar*; *El personal administrativo*. Para el caso de este trabajo de investigación, se presentarán los resultados de uno de ellos: *El salón de clases*. El cuestionario es aplicado al 100% de los asistentes, por lo que, se trata de una muestra censal. Todo el proceso es mediante el uso de computadora, para lo que se cuenta con un programa informático desarrollado por el Departamento de Sistemas de la propia institución. El personal de la institución no cuenta con los códigos de acceso, por lo tanto, le es imposible identificar lo contestado por los informantes clave, este mecanismo otorga certeza y transparencia. La información procesada es analizada e interpretada mediante la metodología cualitativa. El resultado final es utilizado como un referente importante en la mejora de las áreas de oportunidad.

### Las bases y referentes para el análisis

La utilidad de las categorías de análisis en todo trabajo de investigación se deriva de su capacidad explicativa; es decir, contar con una herramienta conceptual que ofrezca, al mismo tiempo, la flexibilidad y el rigor para explicar los problemas sujetos al análisis. Para el trabajo de investigación que se presenta, la categoría central de análisis es Participación de

padres de familia, aplicada como marco de referencia general, de forma más específica, se aborda el presente estudio desde la perspectiva de la inclusión educativa de los padres de familia.

Uno de los elementos importantes que termina por incidir de manera negativa en los resultados escolares es el desconocimiento mutuo que se presenta entre dos de los factores que intervienen en el proceso educativo, y que según **Domínguez** (2010) *Los padres, a veces, saben poco de la escuela de sus hijos y a la vez los profesores también saben poco de las familias y el entorno social de sus alumnos/as. Esto da lugar a que se produzcan vacíos, prejuicios, conflictos y afecta a los aprendizajes*. Es por lo tanto, de la mayor importancia, construir instrumentos que permitan un acercamiento entre todos los factores del proceso escolar.

Sustentados en esta perspectiva se ha implementado el programa Factor 3: Padres en el Aula. Cuyos objetivos apuntan en la dirección de fortalecer la participación de los padres de familia en el aula. Diversos estudios que se han publicado abonan a esta vía de mejora de la educación. Según **Martiniello**, (1999: 36) *Cuando los padres se involucran en la enseñanza de sus hijos, ayudan en las tareas reforzando el proceso de aprendizaje que toma lugar en el aula, e interactúan con los niños de manera planificada, el rendimiento se eleva*.

Por otra parte, **Sarramona** (2004) *considera que, Los padres no solamente representan, además, de los alumnos, los destinatarios próximos de la actuación de la escuela, sino que son agentes condicionantes de la efectividad de la educación escolar; la escuela sola y sin la colaboración de las familias obtendrá resultados muy limitados en comparación con los que se pueden lograr si ambas instituciones actúan conjuntamente*. Es, precisamente, por ser beneficiarios directos del proceso educativo lo que los hace aliados indispensables de los maestros. Y, por lo mismo, resulta pertinente analizar y promover formas creativas de participación.

De igual manera, no es sólo el alumno y el padre de familia los principales beneficiarios, también, la

institución educativa tiende a obtener mejoras y beneficios, si son capaces de aprovechar este recurso. Según Navarro (1999) Desde la dimensión pedagógica también parece existir una cierta contradicción. Las numerosas publicaciones al caso aluden, inequívocamente, al alto valor y beneficio que supone la presencia de los padres en la escuela para la educación de los sujetos e incluso, para el desarrollo organizacional de la escuela, pero desde el discurso “pedagógico cotidiano” se suele culpar, bastante duramente, a las familias de su escasa participación.

La participación de los padres en la educación de sus hijos, es una actividad que permite incrementar el esfuerzo y atención sobre el aprendizaje y la enseñanza escolar. Cuando los tres factores integrantes del proceso educativo logran una estrecha colaboración –en sus respectivas responsabilidades- los efectos positivos tienden a multiplicarse y generan beneficios para la escuela y la familia.

### Los resultados y su contraste

Un primer dato a tomar en consideración, es el total de visitantes al programa Factor 3: Padres en el Aula. Durante el ciclo escolar **2014-2015**, se obtuvo una participación de **3451** padres de familia o tutores que acudieron a la escuela y al aula, producto de una intensa actividad de promoción de parte de los maestros de todas las escuelas. Los resultados de este ciclo escolar se retoman con la finalidad de poder apreciar comparativamente el número de participantes. Sin embargo, los datos y las observaciones se centrarán en el ciclo escolar 2015-2016. Es importante señalar que los gráficos son de elaboración propia con datos proporcionados por la propia institución escolar.

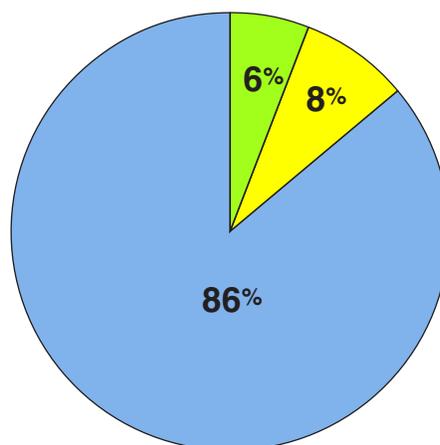
Ahora bien, el ciclo **2015-2016**, visitaron las escuelas un total de **4957**, un número considerablemente mayor que el ciclo anterior. El incremento en el número de asistentes al Programa Factor 3; en una primera lectura, representa una mayor confianza, al mismo tiempo, ofrece una área de oportunidad que

las escuelas están aprovechando con la finalidad de incorporar al padre de familia, en el proceso de construcción de una mejor escuela para sus hijos, por lo tanto, un mayor apego, comprensión, desde luego, mejores ambientes de aprendizaje.

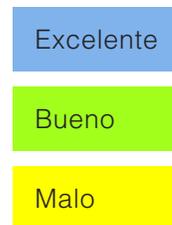
La totalidad de los gráficos son de elaboración propia, con datos del Programa Factor 3: Padres en el Aula.

### Resultados generales comparativos

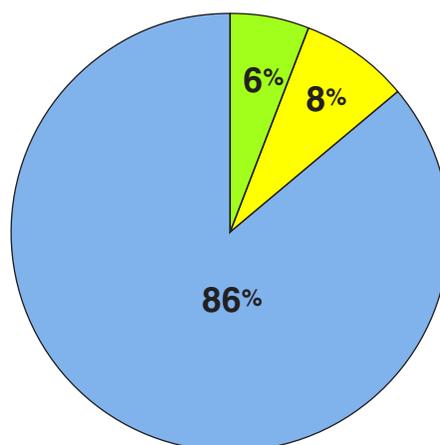
CICLO 2014 - 2015



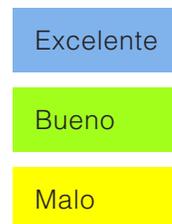
**3451**  
TOTAL VISITANTES



CICLO 2015 - 2016



**4957**  
TOTAL VISITANTES



En los dos gráficos, que corresponden a los ciclos 2014-2015 y 2015-2016, se puede apreciar que no existen cambios significativos, en lo reportado por los asistentes al Programa de Factor 3; sobre todo, en la valoración global de las diferentes áreas visitadas.

Es decir, comparativamente lo observado en los dos ciclos, el porcentaje de la evaluación otorgada es similar, entre ciclo y ciclo. Por tanto, en dos ciclos se pudo conservar el porcentaje con el que calificaron los tres apartados del cuestionario descrito con anterioridad: *El salón de clases*; *El plantel escolar*; *El personal administrativo*.

Sin embargo, un cambio importante es el notable incremento del número total de participantes entre los dos ciclos. Comparativamente el ciclo 2015-2016, ha rendido un fruto mayor en la labor de convencimiento e invitación a participar de los padres de familia. Es de resaltar que mantener el porcentaje de aceptación entre ciclo y ciclo es una tarea destacable, sobre todo, por tratarse de varias escuelas y un número considerable de observadores.

A la luz de estos resultados, se podría calificar de positivo mantener los porcentajes de evaluación, al mismo tiempo, que se aumenta el número de padres que asisten a observar el trabajo áulico y escolar.

También es importante destacar, que la valoración general arrojó un porcentaje de 92% de aceptabilidad, y un 8% de valoración negativa.

Una recomendación importante es asegurar que las observaciones de los padres de familia, sean tomadas en cuenta con mucho respeto, para mantener la confianza y participación de los padres de familia.

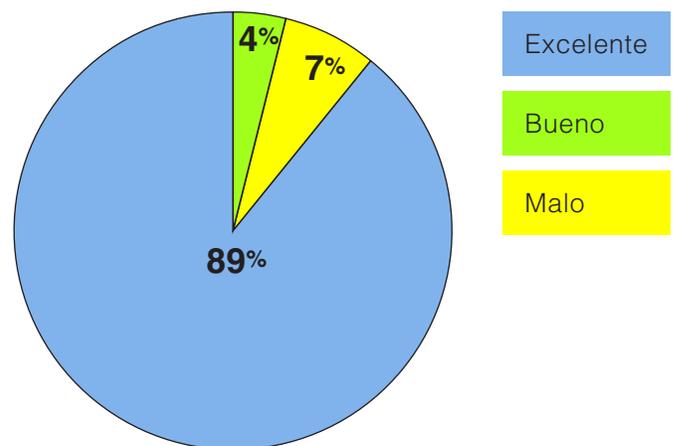
Ahora bien, de los tres apartados en los que se encuentra dividido el cuestionario, sólo presentaremos los resultados más significativos del Apartado I; que recoge lo observado por **4957** padres en el aula. Quienes acudieron a la escuela, con la finalidad de conocer y valorar el trabajo áulico. Veamos lo observado en el aula.

### Apartado I: Salón de clases

En el aula, el padre visitante puede observar el trabajo docente en toda su complejidad y, al mismo

tiempo, seguir con atención el comportamiento de los niños, incluido su hijo(a); su estancia en el salón de clases representa uno de los momentos clave de su visita, por tratarse de la parte sustancial de una escuela. Derivado de la observación en el salón de clases, durante al menos una jornada escolar, se presentan las respuestas a las 14 preguntas de este apartado.

### TOTAL APARTADO I: SALÓN DE CLASES



Los resultados globales de esta categoría muestran un resultado positivo, con respecto al ciclo 2014-2015, toda vez que se pasó de 88% a un 89%, una décima se logró incrementar la valoración que los padres externaron, de igual forma, si sumáramos los conceptos de Excelente y Bueno tendríamos un 96% de aceptabilidad, aunque se trata de una leve mejora, el grado de aceptabilidad es alto, sobre todo, por ser esta área la parte sustancial para una escuela.

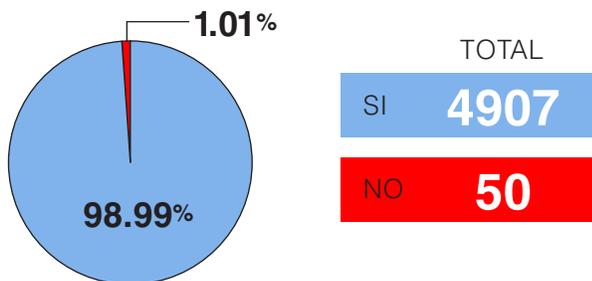
### Las preguntas y respuestas, una selección

A continuación se exponen los resultados de seis de las preguntas del cuestionario aplicado a los padres de familia que asistieron a Factor 3. En ellas se puede observar la forma y el porcentaje de aceptación otorgado a las diversas variables sobre las que se le pidió una valoración.

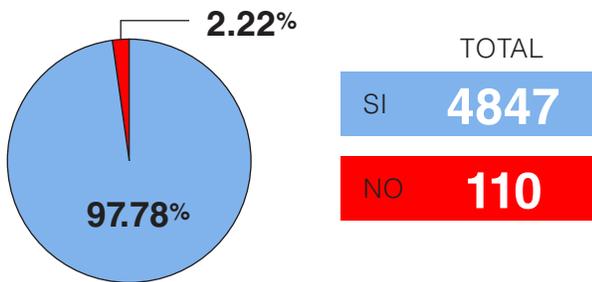
En la totalidad de las preguntas del cuestionario, se alcanzan valoraciones por encima del 90%, y

en particular las referentes al proceso educativo, son en sentido estricto las más elevadas. Esta situación permite considerar el trabajo al interior del salón de clases como bien calificado, además, a la función docente se la valoró con porcentajes superiores al 95%. Este hecho implica una mayor responsabilidad en la tarea educativa.

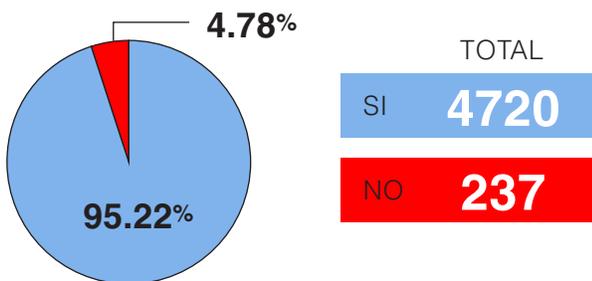
¿El lenguaje que el Docente utiliza hacia los alumnos, es el adecuado?



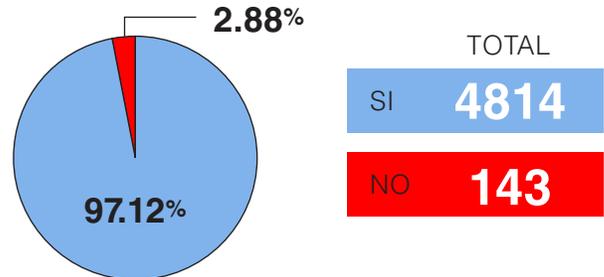
¿Considera usted, que el Docente preparó adecuadamente la clase y domina los contenidos de los temas que impartió?



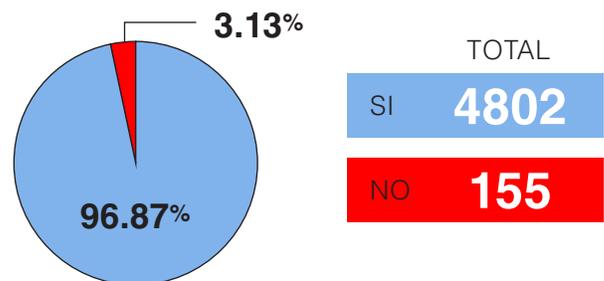
¿El Docente hace una retroalimentación (reafirma a menara de repaso) de los temas vistos en clase?



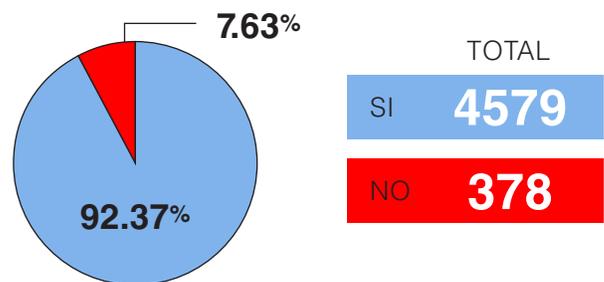
¿El Docente utiliza y aplica adecuadamente los materiales didácticos para impartir su clase?



¿El Docente motiva a los alumnos a participar en clase?



¿El Docente tiene control ante el grupo mientras imparte su clase?



Se han presentado seis de los cuadros que muestran la forma en la que han calificado el trabajo realizado por los docentes en el aula. Se trata de los cuadros más representativos, no son todos, sólo aquellos que forman parte del trabajo áulico.

Al respecto, se puede comentar, que en los cuadros los porcentajes que otorgaron los padres de familia, asistentes al programa de Factor 3, son indicativos de una buena aceptación con lo observado en el aula. También, estos mismos, porcentajes de aprobación

superiores al 95% reflejados en las respuestas positivas, es un indicador valioso sobre la calidad de la enseñanza que se ofrece en las aulas. Según la apreciación de los padres.

Sin embargo, lo anterior, no debe de llevarse al extremo de considerar que todo ya está bien. Sin duda, la utilidad de un programa de participación de los padres de familia en la evaluación del trabajo escolar, es de vital importancia, por lo mismo, debe de prestarse especial atención a lo que los padres observen y reporten. Además, es importante tener en consideración que cada año debe de renovarse y ampliarse el número de visitantes, como también, la variedad de los mismos.

Todo lo expuesto con anterioridad, permite asegurar que este apartado es muy bien evaluado por los padres que visitaron el aula. Es importante destacar lo anterior, sobre todo, porque la función central de una escuela es el trabajo académico, al mismo tiempo, principal motivo por el que los padres de familia buscan las mejores escuelas. A pesar de todo lo expuesto es pertinente dejar establecido que siempre hay formas de mejorar y que debemos de estimular la innovación de los docentes en su trabajo áulico.

## CONCLUSIONES

Desde la primera aplicación de Factor 3: Padres en el Aula, se previó que una de las barreras iniciales sería el hacer participar a los padres de familia, por lo regular renuentes. Sin embargo, se ha podido constatar que una buena organización y labor de convencimiento pueden lograr cambios en este patrón de conducta. Tal como se pudo observar se ha logrado incrementar el número de padres de familia que asisten a las aulas y emiten sus observaciones al finalizar su visita.

Ha sido de vital importancia el entusiasmo y convencimiento de los maestros y maestras de las escuelas, quienes han logrado comunicar a los padres de familia lo importante que resulta para la educación de sus hijos su participación

en programas como éste. Sobre todo, por la seriedad y pulcritud con la que se toman en cuenta las observaciones de los visitantes.

Los resultados de los cuestionarios permiten apreciar el esfuerzo realizado por el personal docente, al mismo tiempo, abonan a generar una cultura de participación escolar en los padres de familia. Las observaciones al ser procesadas y clasificadas permiten ubicar las áreas de oportunidad y de mejora para la escuela.

El incremento en el número de padres visitantes, entre el ciclo 2014-2015 y el de 2015-2016, muestran que se trata de una herramienta metodológica confiable y de gran utilidad para este Sistema de escuelas particulares.

## BIBLIOGRAFÍA

**Valdés, A., C., Martínez, E., Arreola, C. (2013).** Desarrollo de un instrumento para medir la participación de los padres en la educación escolar de los hijos. *Revista de evaluación educativa*, 2 (1). Consultado el día de mes de año en: <http://revalue.mx/revista/index.php/revalue/issue/current>

**Martiniello, M. (1999).** Participación de los Padres en la Educación: Hacia una Taxonomía para América Latina. *Development Discussion Papers No. 709*, June 1999, Central America Project Series. Harvard Institute for International Development. Harvard University. <http://www.cid.harvard.edu/hiid/709.pdf>

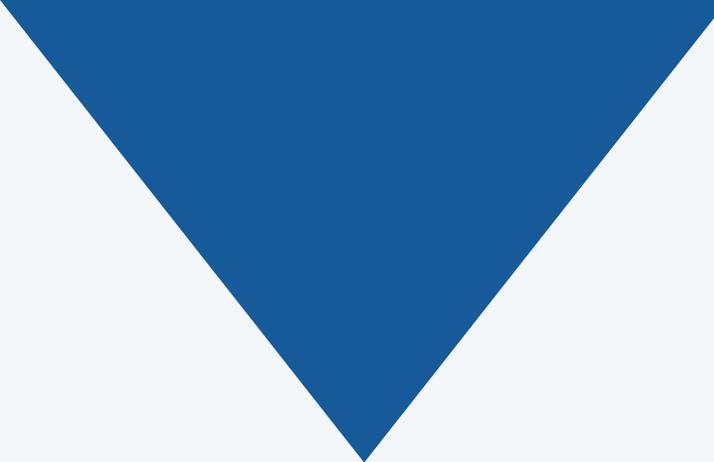
**Sarramona, J. (2004).** Participación de los padres y calidad de la educación. *Estudios sobre Educación*, 2004, 6, 27-38. Universidad Autónoma de Barcelona. <http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/8576/1/Estudios%20Eb.pdf>

**Navarro, Ma., José. (1999).** Análisis de distintas estrategias para la participación de los padres en la escuela. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 3, 1. <http://www.ugr.es/local/recfpro/Rev-31COL4.pdf>

**Ley General de Educación:** [http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley\\_general\\_educacion.pdf](http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf)

**García, L. (2015).** Factor 3: Padres en el Aula. Resultados de una experiencia educativa exitosa. *Revista Multiversidad Management*, # 20, junio/julio de 2015.

**Domínguez, S. (2010).** La educación, cosa de dos: la escuela y la familia. *Revista temas para la educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza*. Núm. 8, mayo 2010. Andalucía, España. [http://extension.uned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/4440/laeducacioncosadedoslaescuelaylafamilia.pdf](http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/laeducacioncosadedoslaescuelaylafamilia.pdf)



---

# INTERESES PROFESIONALES EN EL ALUMNADO DE PREPARATORIA. RESULTADOS DE UN ESTUDIO DESCRIPTIVO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE MAZATLÁN

---

*PROFESSIONAL INTERESTS IN HIGH SCHOOL STUDENTS.  
RESULTS OF A STUDY IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS  
DESCRIPTIVE MAZATLAN*

---

**M.E. Mariana Guadalupe Báez Benítez**

*Supervisora Académica del Sistema Educativo Valladolid. México.*

**M.E. Juan Paulo González Ruiz**

*Supervisor Académico del Sistema Educativo Valladolid. México.*

## RESUMEN

El nivel educativo de preparatoria es determinante en la consolidación de la personalidad del alumnado, especialmente en lo concerniente al desarrollo de los intereses profesionales. De ahí el carácter esencial que adquiere que en las instituciones educativas se diagnostiquen los intereses profesionales que manifiesten los alumnos. Por lo cual se desarrolló un estudio descriptivo en dos preparatorias de Mazatlán, Sinaloa; el mismo permitió valorar las tendencias que en este sentido se están manifestando en el estudiantado. Para la obtención de los datos se utilizaron dos técnicas de investigación: el cuestionario y los diez deseos; las cuales fueron suficientes para validar, de manera descriptiva, la información recopilada, la que puede ser empleada para implementar estrategias educativas dirigidas al cumplimiento de manera efectiva de esta importante variable educativa.

**Palabras claves:** interés profesional, motivación, alumno.

## ABSTRACT

*The educational level in high school is crucial in consolidating the personality of students, especially concerning the development of their professional interests. Hence, the essential nature which is acquired by the educational institutions to diagnose the professional interests of the students is clear. Such a descriptive study was conducted in two high schools in Mazatlan, Sinaloa; it made it possible to assess the trends in this subject matter that was manifested by the student community. To obtain the data for this research two techniques were used: the questionnaire and the ten wishes survey; which were enough to validate, descriptively, the information gathered, which can be used to implement educational strategies aimed at effectively fulfilling this important educational variable.*

**Key Words:** professional interest, motivation, student.

## INTRODUCCIÓN

**E**l desarrollo de la orientación vocacional constituye una de las variables educativas más importantes del nivel de preparatoria; ya que prepara a los alumnos para la elección de una determinada carrera universitaria o profesión; de ahí la importancia de describir las tendencias que se manifiestan en los alumnos en relación con este esencial aspecto.

Por lo anterior el nivel de preparatoria es esencial en el desarrollo personal y profesional de los alumnos, de ahí que el proceso de orientación vocacional y el trabajo educativo con los intereses profesionales, asegura, no sólo, una educación de calidad en las diferentes instituciones, sino que permite asesorar y acompañar la compleja decisión de la elección de la carrera universitaria o profesión que debe ser tomada por el alumnado.

Sin embargo, el trabajo educativo con la orientación vocacional, en la educación escolar mexicana, está aún distante de generar los impactos sociales deseados; los más recientes datos proporcionados por el informe “Panorama de la educación 2014”, presentado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), evidencia que México tiene una de las menores proporciones de jóvenes de 15 a 19 años matriculados en educación (53%); una de las causas fundamentales por las cuales el restante 47% de jóvenes no se encuentra estudiando es que aseguran que las escuelas no los motivan y perciben que lo que aprenden no le servirá para su futuro laboral o profesional. (OCDE. 2014).

Frente a este complejo panorama en la educación escolar mexicana, que evidencia bajos resultados en el proceso de orientación vocacional y el desarrollo de intereses profesionales en el nivel educativo de preparatoria es necesario, realizar un estudio descriptivo que permita diagnosticar y sentar las bases para proyectos investigativos a gran escala, así como el planteamiento de recomendaciones educativas innovadoras que permitan enfrentar con éxito este com-

plejo reto que trasciende de la educación escolar a la sociedad.

### **El objetivo de este estudio se centró en:**

- ▶ Describir el comportamiento de los intereses profesionales de los alumnos de dos preparatorias de la ciudad de Mazatlán.

Para desarrollar el presente estudio exploratorio descriptivo exploratorio los autores desarrollaron las siguientes tareas investigativas:

- 1.** Estudio de documentos normativos de la Secretaría de Educación.
- 2.** Sistematización de diferentes fuentes teóricas relacionadas con el proceso de orientación vocacional y los intereses profesionales.
- 3.** Planteamiento de la metodología científica a utilizar.
- 4.** Elaboración y aplicación de los instrumentos de investigación.
- 5.** Procesamiento y análisis de la información.
- 6.** Redacción del artículo científico.

### **Breve sistematización de diferentes fuentes teóricas relacionadas con el proceso de orientación vocacional y los intereses profesionales**

La palabra “interés” que proviene del latín “...”Inter - ese”, se refiere al estado psíquico que se produce en una persona, al enfrentar sus necesidades, con las posibilidades y capacidades que posee para satisfacer estas necesidades.

Los intereses profesionales, se consideran actualmente como un estado motivacional que dirige las actividades de las personas hacia metas u objetivos; así como para designar a aquellas inclinaciones de preferencia o rechazo que se experimentan los distintos sujetos, frente a las actividades de su ambiente.

(Zavala, 2001).

Los intereses profesionales pueden ser clasificados, según Petrovski (1980), siguiendo varios criterios, entre ellos:

- ▶ por su contenido, pues manifiestan la relación de los sujetos con los objetos que satisfacen las necesidades cognoscitivas y su significado real;
- ▶ por su amplitud con relación a los objetos y objetivos, ya que pueden ser “concentrados” o “distribuidos”.
- ▶ por el grado de constancia, al manifestar el tiempo que se expresan como intereses relativamente intensos.

Otra forma de clasificar a los intereses la expone Zavala (2001), quien distingue:

- ▶ intereses expresados (confesión verbal, que se modifican con la madurez y experiencia de cada individuo);
- ▶ intereses manifiestos (se observan en las acciones)
- ▶ intereses inventariados (estimados a través de las respuestas hechas a una lista de preguntas sobre gustos y aversiones).

Al sistematizar estos criterios, los autores definen a los intereses profesionales como manifestaciones emocionales que impulsan a los alumnos a buscar información y actuar en función de acceder a la carrera universitaria o profesión que desean para su futuro personal.

En función del desarrollo de los intereses profesionales en el alumnado, la Secretaría de Educación Pública (SEP), ha concebido el Programa de Orientación Vocacional (POV), que surge de los objetivos y estrategias establecidos en el Programa Sectorial de Educación, denominado “Síguelo, caminemos juntos. Acompañamiento Integral para Jóvenes de la Educación Media Superior”.

El Programa de Orientación Vocacional (POV) tiene la finalidad de promover el apoyo y asesoría a los estudiantes, tanto para la elección de una carrera de

la educación media superior o superior, así como para guiarlos en su incorporación al mercado laboral, de tal manera que los estudiantes cuenten con un panorama general de las diferentes opciones de profesiones y ocupaciones, y analicen las diferentes alternativas que tienen para desarrollar su potencial dentro de su trayectoria escolar. (SEP, 2011).

No obstante a la puesta en práctica del POV, se identifica que ha faltado falta de difusión de la oferta educativa de la educación superior, persisten dificultades en el acceso de los jóvenes a instituciones sociales claves para su desarrollo, como la educación y el trabajo, de ahí la necesidad de encontrar mecanismos eficaces que permitan promover una mejor organización y operación de las actividades de Orientación Vocacional a través de una adecuada articulación entre los tres niveles de educación (básica, media y superior), asimismo mejorar los servicios de Orientación Vocacional para brindarles un mayor apoyo en la toma de decisiones de los estudiantes en su futuro inmediato, ya sea en su tránsito hacia estudios superiores o su incorporación al mundo del trabajo. (SEP, 2011).

En la educación mexicana, tanto los padres de familia como los propios alumnos han manifestado la importancia de desarrollar una labor de orientación vocacional más efectiva, atendiendo a las potencialidades de estudios y laborales en las diferentes regiones, así como reconociendo los intereses profesionales que manifieste el alumnado.

La Orientación Vocacional en el nivel medio superior reviste una gran importancia, ya que el adolescente se encuentra inmerso en una fase de desarrollo físico y emocional trascendente. (Papalia y Olds, 1998). Otros autores, manifiestan que los estudiantes necesitan de otras personas que los orienten y los apoyen en la elaboración de su proyecto de vida, para que se les proporcione información tanto interna como externa a ellos. (Rimada, 2003).

Las anteriores ideas señalan que los alumnos al momento de seleccionar una determinada carrera universitaria o profesión, suelen estar dudosos. Por ello es necesario que el programa de Orientación Vocacional les ayude a vincular sus intereses profesionales

con las potencialidades de ofertas educativas de la educación superior.

Todo lo anterior justifica la importancia de describir los intereses profesionales de los alumnos en dos preparatorias de Mazatlán, Sinaloa, lo cual puede servir de referencia para el perfeccionamiento de los programas de Orientación Vocacional que se pongan en práctica actualmente en las diferentes preparatorias.

## Metodología

Este estudio exploratorio se concibió con un enfoque cualitativo–descriptivo producto de la complejidad que representa el concepto de interés profesional, por lo que se emplearon diferentes métodos de investigación, para interpretar la realidad en correspondencia con las respuestas planteadas por los alumnos, que formaron parte de la población investigada, lo que sirvió de retroalimentación al proceso educativo escolar que se desarrolla en las diferentes instituciones educativas.

Para el análisis y procesamiento de la información se utilizaron los datos cualitativos aportados por los instrumentos aplicados; unido al método de análisis porcentual, perteneciente a la estadística descriptiva. Los datos se recopilaron en el propio campo de investigación, es decir en las escuelas.

## Técnicas para la recolección de datos

Durante el estudio investigativo se emplearon, de manera combinada, dos técnicas para la recolección de los datos vinculados con los intereses profesionales:

- ▶ Cuestionario (alumnos)
- ▶ Técnica de los diez deseos

Su empleo permitió realizar una mejor aproximación a la realidad estudiada ya que no fueron aplicadas a los mismo alumnos.

El cuestionario empleado recoge los dos indicadores determinados; se concibió a partir de preguntas cerradas, semicerradas y abiertas, durante su aplicación no se comprometió la individualidad de los alumnos, con el fin de que lo respondieran con la mayor objetividad posible.

La técnica de los diez deseos es una técnica muy efectiva y común en el diagnóstico de los intereses profesionales. El instrumento consistió en proponerle a los alumnos, que mencionaran los deseos más importantes para ellos; con el objetivo de procesar esa información y determinar en qué medida influyen sus expectativas e intereses profesionales, como indicadores de investigación, entre esos deseos; y si ya tienen predeterminada la carrera universitaria o profesión en que desean desempeñarse profesionalmente en el futuro cercano.

Ambos instrumentos de investigación fueron elaborados por los propios investigadores.

## Procedimiento de aplicación

Se definió la muestra, se llevó a cabo la obtención del permiso de los directivos de las escuelas seleccionadas y se contactó directamente con los alumnos a quienes se les explicó el objetivo del estudio y se les pidió su consentimiento para responder los instrumentos. La aplicación se desarrolló de manera individual, el tiempo promedio para el llenado de los instrumento fue de 20 minutos.

La aplicación y la recepción de los instrumentos fueron realizadas por los investigadores directamente en las instalaciones educativas señaladas.

Este estudio se aplicó en las siguientes escuelas:

- ▶ Institución educativa pública. CONALEP PLANTEL MAZATLÁN II
- ▶ Institución educativa privada. MULTIVERSIDAD LATINOAMERICANA CAMPUS LA MARINA.

El total de instrumentos aplicados fue el siguiente:

**Tabla 1**

Instrumentos de investigación aplicados	MULTIVERSIDAD LATINOAMERICANA CAMPUS LA MARINA	CONALEP PLANTEL MAZATLAN II	Total de instrumentos
Cuestionario a los alumnos de preparatoria	5	5	10
Técnica del completamiento de frases para alumnos de preparatoria	21	21	42
Total de instrumentos aplicados por escuelas	26	26	52

Fuente: elaboración propia

## Participantes y muestra

La muestra fue seleccionada de manera intencional, estuvo conformada por 78 adolescentes y jóvenes de las escuelas destacadas.

Por su sexo 43 son alumnas frente a 35 alumnos; sus edades oscilaron entre los 15 y los 18 años, desglosadas en: 15 años (20 alumnos para un 25,6%); 16 años (39 alumnos para un 50%); 17 años (13 alumnos para un 16,6%) y 18 años (6 alumnos para un 0,76%). Hubo representación de todos los años escolares que se cursan en preparatoria.

## Resultados obtenidos

Los resultados del cuestionario demostraron que en el indicador relacionado con las expectativas profesionales al terminar el bachillerato, los datos obtenidos evidencian que: 26 alumnos (70,2%) tienen definida la carrera universitaria desean estudiar o en que profesión les interesa trabajar, frente a 11 alumnos (29,7%) que no han definido aún su futuro profesional (Gráfico 1). Para este último caso, la proporción es similar entre los sexos: el 16,2% (6 alumnos) del total del alumnado, no están definidos profesionalmente, frente a un 13,5% (5 alumnas) que manifiestan igual condición.

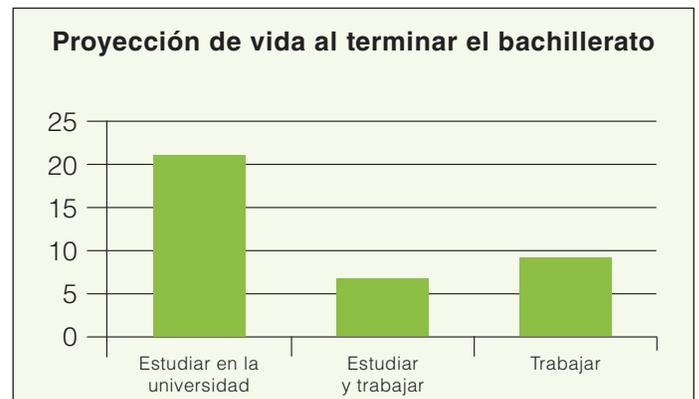
**Gráfico 1**



Fuente: elaboración propia

En cuanto al indicador relacionado con la proyección de vida al terminar el bachillerato (Gráfico 2), al respecto el 56,7% (21 alumnos) desean ir a la universidad, un 18,9% (7 alumnos) están interesados en estudiar y trabajar y el 24,3% (9 alumnos) están motivados por trabajar. De los 16 alumnos interesados en trabajar o en estudiar y trabajar 12 son del sexo masculino.

**Gráfico 2**



Fuente: elaboración propia

Para el procesamiento de la técnica de los diez deseos, se utilizó la siguiente escala:

- ▶ **Positiva (+):** cuando el contenido de los deseos expresa un interés manifiesto por alguna carrera universitaria o profesión.
- ▶ **Negativa (-):** cuando el contenido de los deseos no expresa un interés manifiesto por alguna carrera universitaria o profesión.

Del total de alumnos que se les aplicó la técnica (41 alumnos); 15 de ellos para el 36,5% no manifestó un interés expreso por alguna carrera universitaria o profesión; el restante 63,4% restante, es decir 26 alumnos, si manifestaron interés por una carrera o profesión en específico.

Entre las carreras universitarias que mayor interés despiertan en el alumnado se encuentran: las ingenierías, las deportivas, las de idiomas, las empresariales, y la aeronáutica.

## Discusión

El estudio descriptivo realizado demuestra que los alumnos de las preparatorias que formaron parte de la muestra, en un rango del 60%, tienen determinada la carrera universitaria o profesión que desean estudiar; sin embargo, un 40% del estudiantado aún no están motivados en este sentido.

Resulta significativo que no se incluyan carreras como el turismo, de la salud y educación, entre el 60% del alumnado que tienen determinada la carrera universitaria o profesión que desean estudiar.

Estos resultados demuestran la necesidad de profundizar en el problema de investigación planteado como parte de este estudio; para no sólo describir los indicadores investigados; sino proponer mejoras para los programas de formación vocacional que se desarrolla a nivel de preparatorias.

El hecho de que exista un 40% del alumnado en el nivel de preparatoria sin definir su interés profesional por una determinada carrera universitaria o profesión, resaltan; no sólo la importancia de perfeccionar los programas de formación vocacional en este nivel educativo, sino que estos programas deben iniciar su puesta en práctica desde el nivel de primaria.

## CONCLUSIONES

A partir del estudio exploratorio realizado, se concluye que los indicadores analizados: expectativas e intereses profesionales, son importantes para perfeccionar los programas y todo el trabajo educativo vinculados con la formación vocacional en el nivel de preparatoria.

Lo anterior identifica la necesidad de perfeccionar la capacitación profesional de los directivos y docentes del nivel de preparatoria, en relación con los indicadores analizados en este estudio de carácter descriptivo.

Aunque el estudio realizado se centró en el nivel de preparatoria, resulta necesario considerar que todo el trabajo educativo vinculado con la formación vocacional debe comenzar su puesta en práctica desde el nivel de primaria; lo que se considera esencial en aras de elevar la calidad de la educación escolar contemporánea.

## BIBLIOGRAFÍA

**Papalia, D y Olds, S. (1998).** Desarrollo humano. México, Mc Graw-Hill.

**Petrovski, A. V. (1980).** Psicología general. La Habana. Cuba, Editorial de libros para la educación.

**Rimada, B. (2003).** Un enfoque de procesos cognitivos preceptuales en la Orientación Vocacional. México, Trillas.

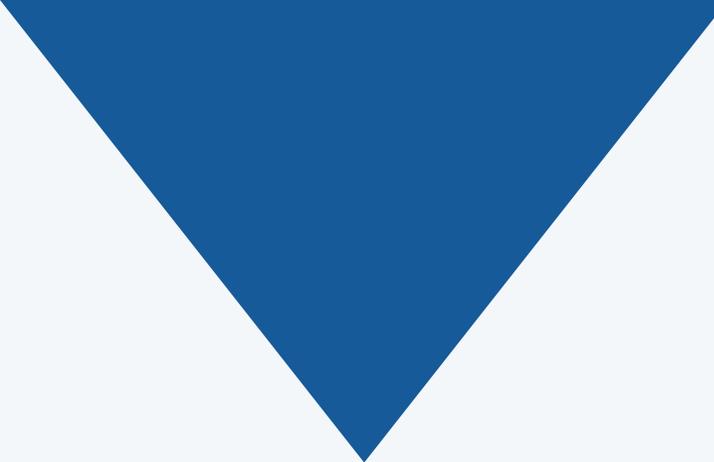
**Rodríguez, M. y Bermúdez, R. (1996).** La personalidad del adolescente. Teoría y metodología para su estudio. La Habana, Pueblo y Educación.

**Rogers, C. (1989).** El Proceso de convertirse en persona. 7ma. reimp. México, Paidós.

**Secretaría de Educación Pública (2011).** Programa de Orientación Vocacional para el bachillerato general, tecnológico y profesional técnico, México.

**Vygotsky, L.S. (1987).** Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana, Científico-Técnica.

**Zavala, G. W. (2001).** El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.



---

# LA ASESORÍA ACADÉMICA EN LÍNEA Y EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES. UNA EXPERIENCIA DEL SISTEMA EDUCATIVO VALLADOLID

---

*ON LINE ACADEMIC COUNSELING AND NATURAL SCIENCES  
LEARNING. AN EDUCATIONAL EXPERIENCE FROM  
VALLADOLID EDUCATIONAL SYSTEM*

---

**Susana del Carmen Cajiga González**

*Supervisora Académica Sistema Educativo Valladolid. México.*

**Francisco Alberto Salas Aragón**

*Asesor Académico Sistema Educativo Valladolid. México.*

**María Guadalupe Vizcarra Zamudio**

*Universidad Autónoma de Sinaloa. México.*

## RESUMEN

Las asesorías académicas en línea forman parte de la tendencia educativa llamada Educación a Distancia. En este trabajo se presentan los fundamentos científicos, las características y algunos de los principales impactos del programa de Asesoría Académica en Línea (AAL) que desarrolla el Sistema Educativo Valladolid (SEV), el que se ha diseñado e implementa en varias materias; en este caso, se presentan las experiencias profesionales desarrolladas para el aprendizaje de las asignaturas de ciencias naturales en los diferentes niveles educativos.

**Palabras claves:** educación a distancia, aprendizaje, ciencias.

## ABSTRACT

*Online academic counseling is part of the training trend called Distance Education. In this paper the scientific basis, characteristics and some of the main impacts of the Online Guidance program developed by the Valladolid Education System (SEV), which is designed and implemented in various subjects; in this case, professional experiences developed for teaching natural sciences at different educational levels are presented*

**Key Words:** distance education, learning, natural sciences.

## INTRODUCCIÓN

El Sistema Educativo Valladolid pone a disposición de toda la comunidad escolar, inherente a los planes que lo conforman, el programa denominado Asesoría Académica en Línea (AAL); que permite incrementar los conocimientos, elevar los niveles de aprendizaje, brindar una atención personalizada al alumnado y avanzar hacia una educación escolar de calidad. Este programa consiste en la creación de asesorías que son grabadas en video y se colocan en un portal de internet.

La educación es sin lugar a dudas uno de los motores que hacen funcionar a la humanidad. Gran parte del desarrollo filosófico, científico y tecnológico se ha gestado en una institución educativa, sea pública o privada, presencial o a distancia.

Entendamos la educación a distancia como aquella instrucción que no se imparte dentro de un aula y que implica que los participantes, docentes y alumnos, mantengan comunicación a través de medios alternativos, como lo fue en su momento el correo postal, y hoy en día el correo electrónico, por mencionar alguno.

La educación a distancia, a través de la red informática mundial, es una realidad en el siglo XXI. Ya desde la década de 1990 se vislumbraba la importancia de pertenecer a una comunidad global, donde se estrecharan lazos entre naciones y por ende entre ciudadanos. Se gesta entonces la idea de una sociedad basada en el conocimiento, con miras a fomentar la capacitación al alcance de todos, dando la pauta a crear comunidades competentes y productivas.

La sociedad del conocimiento avanza a pasos agigantados, lo que obliga a las instituciones educativas a implementar estrategias para brindar formación de calidad e innovar a través de métodos y modalidades que ofrezcan experiencias ricas y novedosas. La educación a distancia sin duda alguna es uno de los recursos más prometedores para enfrentar los desafíos actuales.

Si lo que se busca es el desarrollo y potenciación de habilidades, hay un elemento sustancial por atender, que es el seguimiento y apoyo a los aprendices. Ahora bien, una forma de hacer asequible la ase-

esoría es poniéndola al alcance de todos, y el internet provee de espacios para lograrlo. En la modalidad de educación que se analiza, las plataformas educativas virtuales se convierten en espacios para proveer la capacitación que se le brinde al educando. Resulta pertinente ofrecer asesoramiento, que refuerce aquellas posibles áreas en las que se requiera apoyo adicional, y hacerlo a distancia abre la posibilidad de crear productos digitales que enriquezcan y faciliten el aprendizaje, por medio de una educación híbrida.

Actualmente, el mundo de la educación se ve impactado por espacios cibernéticos como los blogs, los tutoriales en video, los foros, los wikis, por mencionar algunos, de los que tanto profesores como estudiantes se valen para construir conceptos y adquirir conocimientos. Este tipo de sitios, en su mayoría, carecen de fundamentos teóricos o respaldo académico, generando el riesgo de desinformación y acompañamiento erróneo. Para SEV esto representa una oportunidad de acercamiento a su comunidad escolar, ya que el programa AAL se utiliza en los diferentes niveles educativos, buscando el perfeccionamiento de la enseñanza y el aprendizaje de las diferentes asignaturas.

No obstante este trabajo tiene como objetivo sistematizar los fundamentos teóricos que sirven de base teórico-práctica al programa AAL que desarrolla el SEV en México y Guatemala, se define este programa, y se exponen los logros alcanzados durante su puesta en práctica en las asignaturas de ciencias naturales que se imparten en los niveles educativos de primaria, secundaria y bachillerato:

**Todas la tablas han sido de elaboración propia, con datos del Programa de Asesorías en Línea.**

Nivel	Grado	Asignatura
Primaria	3	Ciencias naturales
Secundaria	1	Ciencias I con énfasis en biología

	2		Ciencias II con énfasis en física
	3		Ciencias III con énfasis en química
Bachillerato	1	1er semestre	Química I
		2do semestre	Química II
	2	3er semestre	Física I
		4to semestre	Física II

### Breve fundamentación teórica del programa AAL que pone en práctica SEV para las asignaturas de ciencias naturales

Para aterrizar en el concepto de asesoría en línea, es necesario primeramente analizar el concepto de educación a distancia. Para definirlo, es importante esclarecer dos concepciones que por sí solas son complejas: en primer término, educación que lleva consigo todo un constructo evolutivo, y por su parte, educación a distancia que implica la modalidad en el que el primero será impartido, lo cual involucra también un proceso que se ha transformado a lo largo de la historia.

En una mirada retrospectiva, sin el afán de profundizar en la historia ni puntualizar en cada cultura y época, se resalta que la educación en la antigüedad (5000 a.C. – siglo V d. C.) iba en relación al estrato social del individuo. Grandes culturas como los mesopotámicos, los egipcios, los chinos, los indios, los fenicios, los hebreos, los árabes, los indios americanos, los persas, los griegos y los romanos; a pesar de no necesariamente haber coexistido en el mismo tiempo y espacio, tenían en común, la división social de su pueblo y la educación que recibían era ad hoc a las actividades propias del estrato social, ésta estaba dividida en clase gobernante, hombres libres (pueblo) y esclavos. De acuerdo a Salas, J. (2012) “la clase gobernante estaba compuesta por políticos y

sacerdotes, estos dirigían los destinos de la nación; los hombres libres o semi-libres eran los ciudadanos, quienes pagaban tributos y estaban al servicio del rey y por último, estaban los esclavos, quienes casi siempre eran extranjeros”. En cuanto a los primeros, eran quienes tomaban las decisiones de dirigir a su pueblo y sus labores estaban más relacionadas a lo intelectual. Los hombres libres eran a quienes se les instruía en las actividades, de comercio, agricultura y en algunos casos en la milicia, y los esclavos quienes eran propiedad de su amo y se encargaban de las tareas pesadas. El concepto de educación no figuraba como actualmente se conoce.

En la Edad Media comprendida entre los siglos V y XV, este periodo se caracterizó, entre otras cosas, por la transición del esclavismo al feudalismo, y las grandes invasiones y guerras, para consolidar los reinos. Para fines de esta época, debido a las invasiones y actos de saqueos que sufrían algunos pueblos, los monasterios se convirtieron en una opción de protección y, además de dar techo y alimento, proporcionaban educación. Posterior a esto surge la creación de las universidades, la escolástica, dándosele importancia a los maestros libres y la educación caballeresca.

El paso de la Edad Media a la Edad Moderna trajo consigo el Humanismo y Renacimiento, con ello el cambio en la cosmovisión. Es entonces cuando el hombre pasa a ser el centro de la vida y con ello dan un sentido racional a toda forma de pensamiento. Así mismo el Renacimiento recupera la cultura grecolatina. Por tal, el avance en la experimentación, descubrimientos y cultura fue notorio, sin embargo estos movimientos y cambios sólo influenciaron a sectores privilegiados.

No fue sino hasta en la Edad Moderna, con la influencia de los pensadores de la Ilustración, que la educación da un giro, la crítica de los pensadores a la formación en literatura, la filosofía en las universidades, y la aportación a la educación del infante por parte de intelectuales como Pestalozzi y Rousseau pone en el centro la concepción de educación y su importancia. Así mismo las aportaciones que la Revolución Industrial trajo en cuanto a tecnología y produc-

ción con sus grandes inventos entre ellos la imprenta y por consiguiente la fácil reproducción de los textos permeó la expansión de la educación a otros sectores de la población menos privilegiados. Influyó también que la Revolución Industrial trajo consigo cambios en las formas de organización social, que en periodos de adaptación tuvo su parte fatídica pero como triunfó, la evolución de nuevas formas de pensamiento en el que las garantías individuales estaban por delante.

Así se pasa de la Edad Moderna a la Contemporánea con grandes pensadores que aportaron a la educación como Comenio o Froebel, entre otros que dieron estructura a la concepción de educación. Así emergieron las tendencias pedagógicas y con ello investigaciones en el área educativa para el perfeccionamiento de la misma en pro del desarrollo integral del individuo. Hasta llegar a la actualidad, la Era de la Información para algunos, la Era Digital para otros.

Así, hoy en día, se tiene que la educación es parte de la agenda pública de cualquier país y una preocupación a nivel internacional, creándose instituciones que organizan, gestionan y velan porque ésta se encuentre al alcance de todos; es por ello que han surgido distintas modalidades para ofrecerla, entre ellas la educación a distancia, una modalidad que no solamente favorece en acabar con la limitante tiempo-espacio, que es la constante de algunas personas, también favorece a los hijos de la era digital quienes valoran más la enseñanza que se les dé a través de los medios tecnológicos que una enseñanza meramente tradicional.

Hoy en día la formación continua y la especialización han creado la necesidad de buscar medios para la profesionalización, es decir, si anteriormente era suficiente con pasar los cursos de educación básica, y realizar estudios de una profesión ya era un plus, puesto que pensar en estudios de posgrado era sólo para quienes decidían dedicarse a la investigación, ahora los posgrados, diplomados, especialidades y cursos de capacitación en áreas específicas, son lo común y necesario. Ante estos acontecimientos, la educación a distancia pasa de ser una modalidad de estudio a un medio de formación continua para mu-

chas personas, tanto que instituciones como investigadores le han dado la importancia para definirla, promoverla y mejorarla.

Por esto y otros tantos aspectos que han sucedido con la evolución de la humanidad, la ciencia, la tecnología, la economía, la educación, múltiples factores que han influido para el surgimiento de la educación a distancia. Pasó de ser privilegio de sólo unos cuantos, a estar al alcance de todos a través de una red digital, en la que a nivel mundial se puede tener acceso.

Bajo esta óptica la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, (UNESCO por sus siglas en inglés), acuña el concepto de globalización de la educación, con el afán de mantener comunicación e intercambio entre distintas naciones. Si bien el concepto de globalización inicialmente surge desde la economía ahora también implica procesos políticos, culturales y por consiguiente educativos.

Frente a esta nueva necesidad de estar informados, en un continuo intercambio de conocimiento, formación y actualización profesional, aunado al desarrollo y perfeccionamiento de las tecnologías de la comunicación, la educación a distancia se convierte en la opción y la forma de innovación en la enseñanza, en el estudio. El docente puede apoyarse para alternar con la educación tradicional y el estudiante puede alcanzar sus metas educativas y/o profesionales mediante ésta.

La UNESCO, define la educación a distancia como “una modalidad de enseñanza que recae, total o parcialmente, en alguien que no comparte el mismo tiempo y espacio que el alumno, y que tiene como misión alcanzar una mayor apertura y flexibilidad en la educación, ya sea en términos de acceso, programas de estudio u otros aspectos de su estructura” (UNESCO, 2002). El concepto de la UNESCO reflexiona la educación a distancia desde la perspectiva de la enseñanza y quien enseña, su principal misión como lo menciona es alcanzar mayor apertura y flexibilidad. No se hace hincapié en los medios y la forma de aprendizaje de los alumnos, aunque se deduce que la flexibilidad de la educación va en beneficio del usuario, es decir del estudiante.

Por su parte Holmberg, E. (1985) en García, L. (2002) menciona que la educación a distancia “cubre las distintas formas; de estudio a todos los niveles que no se encuentran bajo la continua, inmediata supervisión de los tutores presentes con sus estudiantes en el aula, pero que, sin embargo, se benefician de la planificación, guía y seguimiento de una organización tutorial”. En este concepto se toma en cuenta el espacio no compartido por docente-alumno, y la manera en que será beneficiado el alumno a través del seguimiento tutorial exceptuando la cuestión de los medios en que será impartido dicho seguimiento.

De la misma manera, Jaime Sarramona define la educación a distancia como: “aquella modalidad educativa donde la comunicación entre educador y educando quedaba diferidas en el tiempo, en el espacio o en ambas dimensiones a la vez, con lo cual se salvaba la distancia física existente entre ambos”, (Sarramona, J. 2001) esta definición al igual que la anterior refiere al espacio y tiempo no compartido, donde la comunicación se da diferida, rescatando la distancia entre educando y educador, resalta esto último como ventaja, pues no es necesaria la presencia física en hora y lugar de los protagonistas del proceso enseñanza-aprendizaje, esta sería una de las principales características de dicha modalidad y opción de estudios.

En otra definición de García, L. (2002) nos menciona que la educación a distancia es “un sistema tecnológico de comunicación bidireccional (multidireccional), que puede ser masivo, basado en la acción sistemática y conjunta de recursos didácticos y el apoyo de una organización y tutoría, que, separados físicamente de los estudiantes, propician en estos un aprendizaje independiente (cooperativo)”. En esta definición se encuentran varios factores que están presentes en la educación a distancia. Primero habla de un sistema tecnológico, comparado con las otras definiciones, ésta es la primera que hace alusión al medio, y es que hoy en día la tecnología es indispensable para que la educación a distancia pueda darse. Con ello se tiene la comunicación bidireccional o multidireccional, porque bien puede ser entre maestro y alumno o alumno-alumno, alumnos-maestro, maes-

tros-maestros, maestros-alumno y maestros-alumnos; por esto se menciona que dicha comunicación puede ser masiva. Así mismo hacen referencia al apoyo de los recursos didácticos y a la organización sistemática para brindar la enseñanza, de tal forma que con el apoyo tutorial los estudiantes logran los aprendizajes.

Todos los elementos conjugados hacen posible la educación a distancia, de una u otra forma que se ejerza la acción tutorial, siempre tendrán un común: el uso de los medios tecnológicos, los recursos didácticos, y la separación en tiempo y espacio de los participantes del proceso enseñanza-aprendizaje. En el siguiente apartado se verá a más detalle cómo se ejerce dicha acción tutorial y sobre todo algunos de los recursos que se implementan para apoyo de la misma como lo es la asesoría académica en línea.

### **Definición de AAL. Principios que deben cumplir las Asesorías Académicas**

La educación a distancia, como ya es sabido, se venía dando décadas atrás, incluso, autores como García Arieto, identifican 4 etapas o generaciones de la educación a distancia, que son: la enseñanza por correspondencia, la enseñanza multimedia, la enseñanza telemática y la enseñanza vía internet. Esta última, la más utilizada en la actualidad dado el desarrollo tecnológico y el avance en los medios de información y comunicación. Cada una de las etapas que tuvo la educación a distancia implicó procesos y mecanismos para su realización. En lo que concierne a este tema, la educación a distancia vía internet también tiene sus implicaciones y es en la que se hará hincapié en este apartado, específicamente en la AAL, que es parte de la educación a distancia.

Como se mencionaba en el apartado anterior, hay toda una sistematización para producir un curso a distancia, desde la organización de los contenidos que se van a enseñar, el desglose de los mismos, los materiales que se utilizarán, la plataforma o red que soportará el curso, las herramientas de apoyo para el estudiante, las actividades de aprendizaje, la acción

tutorial del docente, que aunque no esté compartiendo tiempo y lugar con sus alumnos, la presencia de éste es imprescindible, pues es el guía del curso. Para lograr armar un curso a distancia hay muchas personas que aportan para que suceda, pues a diferencia del presencial, se requiere de personas que diseñen y soporten la plataforma en red mediante la que se impartirá el curso. Como se había mencionado, se cuenta también con una figura que es indispensable tanto para los cursos presenciales como en los cursos a distancia: el docente, quien es en sí el encargado de toda la organización, dosificación de los contenidos y seguimiento de los alumnos.

En dicho acompañamiento, asesorará a los alumnos en la organización del curso, los contenidos, objetivos, actividades de aprendizajes, participación en foros, etc. Retroalimentará al alumno sobre su proceso de aprendizaje, realizará las evaluaciones y dará seguimiento también en las asesorías académicas, que dada la modalidad las trabajarán en línea. Esta última actividad de tutorío para el alumno es el plus que tienen los cursos a distancia de esta generación, que no estaban presentes en la enseñanza por correspondencia, es una herramienta necesaria que incluso está presente en la modalidad de educación presencial y que ha dado buenos resultados, entendiéndose que varía un poco dependiendo de la modalidad. En la educación a distancia, la asesoría en línea supera las barreras espaciales y temporales.

En ese sentido María Rincón (2008) nos menciona que la “asesoría en línea es una estrategia de la educación a distancia, que se convierte en un recurso instruccional de gran utilidad para el participante al disponer de información oportuna y de asesoría de manera asincrónica o sincrónica, con lo cual se superan barreras espaciales y temporales”, es decir aunque el alumno no vea o escuche al docente para que le resuelva dudas o dé otro tipo de apoyo, el estudiante no está solo, sus interrogantes le serán resueltas y el apoyo o seguimiento lo tendrá; el docente seguirá siendo un facilitador del aprendizaje y de los recursos. Bajo esta línea Adolfo Alcalá (2003) nos menciona que la asesoría es “un modelo de instrucción a distancia

de mucha utilidad en el desarrollo de los cursos” y será el docente facilitador, el encargado de asistir académicamente a los estudiantes, lo cual implica que el seguimiento será continuo en tanto el alumno lo requiera y esté cursando.

Se puede decir también, desde la óptica de Antonio Vizcaíno, que la asesoría en línea es un “espacio de intercambio de conocimientos donde docente-asesor desarrolla una serie de funciones pedagógicas”, sin embargo cabe resaltar que es el alumno el principal actor, pues es quien genera el aprendizaje bajo su proceso personal de construcción del conocimiento. Por tal, hay un sentido de responsabilidades compartidas entre docente-asesor y alumno, en el que la comunicación y disposición de cada uno logrará el éxito del proceso enseñanza-aprendizaje.

El uso de este recurso no es exclusivo de quien desarrolla el curso, es decir, se encontrarán casos en que la asesoría en línea sea proporcionada por docentes distintos a los que imparten los contenidos, dado que la asesoría va en función del tema que se requiere aprender. Podemos encontrar de un mismo tema, infinidad de apoyos, que sirven tanto al alumno como al docente. Además, se pueden combinar las modalidades, llevar un curso presencial y apoyarse en asesorías académicas en línea y de esta manera enriquecer el aprendizaje de los educandos.

Así se tiene, por ejemplo, en SEV, el programa AAL que se ofrece a los alumnos, simultáneo a las clases presenciales con los maestros en el aula. Está basado en consultas que ofrece un profesor, fuera del aula de docencia, sobre temas específicos de la materia que se trate. Es importante significar que éste es un espacio determinado por los propios alumnos, con horas y fechas calendarizadas previamente; de manera que se asegura el acompañamiento permanente y la atención individualizada a los alumnos. Como parte de este programa, los docentes y los alumnos pueden emplear otras herramientas informáticas como el correo electrónico, los chats, los foros y las bibliotecas digitales, que enriquecen sustancialmente al acompañamiento virtual que se realiza al aprendizaje de cada alumno.

## Importancia del programa de AAL para el aprendizaje de las ciencias naturales

En México, el estudio de las ciencias está presente en todos los niveles educativos como parte del campo de formación llamado Exploración y comprensión del mundo natural y social que abarca el estudio de las ciencias sociales y las ciencias naturales. Las ciencias naturales se estudian a lo largo de los 4 periodos escolares de la educación básica y en los 3 grados de la educación media.

De acuerdo con el Plan 2011, emitido por la Secretaría de Educación Pública (SEP), las asignaturas que componen el estudio de las ciencias naturales amalgaman visiones de disciplinas como la biología, la geografía, la física y la química, orientadas a la explicación de fenómenos naturales y al reconocimiento de la diversidad natural del país y el mundo, buscando que los alumnos reflexionen y sean conscientes del mundo que les rodea (Secretaría de Educación Pública, 2011).

En todos los niveles el estudio de las ciencias naturales es indispensable para la comprensión de la vida, además de facilitar el desarrollo de habilidades y capacidades tales como observación, análisis, experimentación, investigación entre otras que refuerzan y fomentan el conocimiento a los alumnos. El estudio de las ciencias naturales favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje en los alumnos, fomentando el pensamiento crítico y científico. De ahí la necesidad de dar apoyo y seguimiento al alcance de los aprendizajes planteados en los programas académicos.

En este sentido es que SEV, pone en práctica el programa AAL como una estrategia que contribuye a perfeccionar el aprendizaje de ciencias naturales, favoreciendo logro de los Aprendizajes Esperados en los alumnos y brindando apoyo a los docentes para la impartición de los temas, lo cual coadyuva a elevar la calidad del proceso educativo en general.

El AAL pretende acercarse a los alumnos y proveer de formas variadas para comprender los temas

que sus maestros explican en clases. Las asesorías brindadas incluyen teoría y ejercicios prácticos, que en el caso de las ciencias naturales son muy pertinentes. Es común que por el manejo del tiempo y los recursos materiales, los profesores no realicen experimentos en aulas y/o laboratorios de todos los temas que requieren estudiarse, y mediante el programa AAL los estudiantes tienen la oportunidad de observar una amplia variedad de fenómenos y procesos.

## Acercamiento al programa AAL que desarrolla SEV

Para coordinar este programa en SEV se cuenta con la Dirección Corporativa Académica y la Subdirección de Tecnologías de la Información y la Comunicación, conformadas por docentes e informáticos especializados.

El programa AAL que desarrolla SEV incluye las siguientes etapas:

- ▶ Los supervisores académicos seleccionan los Aprendizajes Esperados e Intenciones Didácticas para primaria y secundaria, y Desempeños para bachillerato con base en los programas para cada asignatura, emitidos por la SEP y la Dirección General de Bachilleratos (DGB).
- ▶ La selección de temas es enviada a Subdirección Corporativa Académica, desde donde se distribuyen los temas a los diferentes asesores.
- ▶ Cada asesor planifica la asesoría que brindará en y prepara el material que empleará en su video, en correspondencia con el programa curricular que se está desarrollando en las escuelas.
- ▶ Se efectúa la grabación del video, se edita, se revisa y se corrige. En esta fase del programa intervienen los asesores, el equipo de edición y los supervisores académicos. Posteriormente cada video, denominado Asesoría Virtual (AV), se sube el video a la página web de SEV: [www.sistemavalladolid.com](http://www.sistemavalladolid.com)
- ▶ Cada estudiante tiene un usuario y una contraseña individuales, con los que ingresa para visualizar la

AV en dicho sitio de internet, en el que se cuenta con un contador para conocer la cantidad de alumnos que hacen uso del programa.

- ▶ Cada AV posee una duración aproximada de 10 minutos, donde los profesores virtuales concentran la esencia del contenido de aprendizaje, e incluyen contenidos audiovisuales, actividades motivantes y ejercicios para que el usuario reflexione y practique.
- ▶ Existe un espacio para la comunicación vía chat entre asesores y estudiantes; cada asesor está en disponibilidad de atender dudas y casos específicos a los alumnos que así lo requieren, con horario vespertino, los martes de 4:00 p.m. a 6:00 p.m. y los jueves de 5:00 p.m. a 7:00 p.m.

### Principales resultados alcanzados durante la puesta en práctica del programa AAL en las ciencias naturales

Entre los resultados del programa AAL que desarrolla SEV, se encuentran:

- ▶ Durante el año escolar 2015 - 2016, fueron realizadas un total de 126 videos para asesorías académicas para las asignaturas de ciencias naturales en 3 niveles educativos.
- ▶ Se valora de manera positiva, además, el hecho de que las imágenes que se emplean en las AV motivan al alumnado; y se considera que favorecen el seguimiento al diagnóstico, lo que repercute en la elevación de los resultados académicos apreciados luego de la implementación de este programa.
- ▶ El programa AAL permitió identificar los contenidos de estudios, donde se presentaban mayores problemas de aprendizaje por parte de los alumnos; y con la información obtenida se facilitó el seguimiento al aprendizaje de los alumnos, por medio de la página web de SEV.
- ▶ Se logró la unidad de acción del personal de varias áreas de SEV (tecnología educativa, asesores académicos, directivos escolares y maestros); así

como de los alumnos y sus familias; en función de contribuir a elevar el aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes.

Se presentan a continuación, los aprendizajes esperados a partir de los cuales se desarrollaron las asesorías virtuales en las ciencias naturales y las fechas en que fueron realizadas.

**Tabla 1. Ciencias Naturales. 3° de primaria**

Aprendizajes esperados en los alumnos	Bloque	Fecha
Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el plato del bien comer y de agua simple potable para el crecimiento.	I	Mayo
Explica algunas medidas para prevenir accidentes que pueden lesionar el sistema locomotor	I	Junio
Explica las medidas de higiene de los órganos sexuales externos para evitar infecciones	I	Junio
Explica las importancia de manifestar sus emociones y sentimientos ante situaciones de riesgo para prevenir la violencia escolar y el abuso sexual.	I	Junio
Describe cómo los seres humanos transformamos la naturaleza al obtener recursos para nutrirnos y protegernos.	II	Mayo
Explica la importancia de cuidar la naturaleza, con base en el mantenimiento de la vida.	II	Mayo
Identifica ventajas y desventajas de estrategias de consumo sustentable: revalorización, rechazo, reducción, reutilización y reciclaje de materiales, así como del reverdecimiento de la casa y espacios públicos.	II	Mayo
Explica la relación entre la contaminación del agua, el aire y el suelo por la generación y manejo inadecuado de residuos.	II	Diciembre
Relaciona los cambios de estado físico (líquido, sólido y gas) de los materiales con la variación de la temperatura.	III	Mayo
Identifica que los materiales son todo lo que le rodea, independientemente de su estado físico.	III	Enero
Identifica al agua como disolvente de varios materiales a partir de su aprovechamiento en diversas situaciones cotidianas.	III	Enero
Identifica que una mezcla está formada por diversos materiales en diferentes proporciones.	III	Enero
Explica que las propiedades de las mezclas, como color y sabor, cambian al modificar la proporción de los materiales que la conforman.	III	Enero

Reconoce la importancia del uso de los termómetros en diversas actividades.	III	Febrero
Relaciona la fuerza aplicada sobre los objetos con algunos cambios producidos en ellos; movimiento, reposo y deformación.	IV	Febrero
Describe que el sonido tiene tono, timbre e intensidad.	IV	Marzo
Describe los efectos de atracción y repulsión de los imanes sobre otros objetos, a partir de sus 8 interacciones.	IV	Marzo
Identifica el aprovechamiento de los imanes en situaciones y aparatos de uso cotidiano.	IV	Abril
Explica la secuencia del día y la noche y las fases de la luna considerando los movimientos de la tierra y la luna.	IV	Abril
Aplica habilidades y valores de la formación científica básica durante la planeación, desarrollo, comunicación y evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.	IV	Abril
<b>Total: 20</b>		

<b>Tabla 2. Ciencias I Énfasis en Biología. 1° de secundaria</b>		
<b>Aprendizajes esperados en los alumnos</b>	<b>Bloque</b>	<b>Fecha</b>
Argumenta la importancia de participar en el cuidado de la biodiversidad, con base en el reconocimiento de las principales causas que contribuyen a su pérdida y sus consecuencias.	I	Junio
Identifica la importancia de la herbolaria como aportación del conocimiento de los pueblos indígenas a la ciencia.	I	Junio
Identifica la relación de las adaptaciones con la diversidad de características que favorecen la sobrevivencia de los seres vivos en un ambiente determinado.	I	Junio
Explica la participación de los organismos autótrofos y los heterótrofos como parte de las cadenas alimentarias en la dinámica de los ecosistemas.	II	Diciembre
Consumo sustentable, la ciencia y la tecnología.	II	Diciembre
Reconoce la importancia de la respiración en la obtención de la energía necesaria para el funcionamiento integral del cuerpo humano.	III	Enero
Identifica las principales causas de las enfermedades respiratorias más frecuentes y cómo prevenirlas.	III	Enero

Argumenta la importancia de evitar el tabaquismo a partir del análisis de sus implicaciones en la salud, en la economía y en la sociedad.	III	Enero
Identifica algunas adaptaciones de los seres vivos a partir del análisis comparativo de las estructuras asociadas con la respiración.	III	Enero
Propone opciones para mitigar las causas del cambio climático que permitan proyectar escenarios ambientales deseables.	III	Febrero
Argumenta cómo los avances de la ciencia y la tecnología han permitido prevenir y mejorar la atención de enfermedades respiratorias y el aumento en la esperanza de vida.	III	Febrero
Explica cómo la sexualidad es una construcción cultural y se expresa a lo largo de toda la vida, en términos de vínculos afectivos, género, erotismo y reproductividad.	IV	Febrero
Discrimina, con base en argumentos fundamentados científicamente, creencias e ideas falsas asociadas con la sexualidad.	IV	Marzo
Explica semejanzas y diferencias básicas entre la reproducción asexual y sexual.	IV	Marzo
Argumenta los beneficios y riesgos del uso de anti-conceptivos químicos, mecánicos y naturales, y la importancia de decidir de manera libre y responsable el número de hijos y de evitar el embarazo adolescente como parte de la salud reproductiva.	IV	Marzo
Argumenta la importancia de las interacciones entre los seres vivos y su relación con el ambiente en el desarrollo de diversas adaptaciones acerca de la reproducción.	IV	Abril
Identifica la participación de los cromosomas en la transmisión de las características biológicas.	IV	Abril
Reconoce que los conocimientos científicos y tecnológicos asociados con la manipulación genética se actualizan de manera permanente y dependen de la sociedad que se desarrolla.	IV	Abril
Explica la importancia de tomar decisiones responsables e informadas para prevenir las infecciones de transmisión sexual más comunes; en particular, el virus del papiloma humano (pH) y el virus de inmunodeficiencia humana (VIH), considerando sus agentes causales y principales síntomas.	IV	Mayo
Plantea preguntas pertinentes que favorecen la integración de los contenidos estudiados durante el curso.	V	Mayo
Plantea estrategias diferentes y elige la más conveniente de acuerdo con sus posibilidades para atender la resolución de situaciones problemáticas.	V	Mayo
Genera productos, soluciones y técnicas con imaginación y creatividad.	IV	Junio
<b>Total: 22</b>		

**Tabla 3. Ciencias II Énfasis en Física. 2° de secundaria**

Aprendizajes esperados en los alumnos	Bloque	Fecha
Interpreta esquemas del cambio de la energía cinética y potencial en movimientos de caída libre del entorno.	II	Diciembre
Reconoce el carácter inacabado de la ciencia a partir de las explicaciones acerca de la estructura de la materia, surgidas en la historia, hasta la construcción del modelo cinético de partículas.	III	Enero
Describe los aspectos básicos que conforman el modelo cinético de partículas y explica el efecto de la velocidad de éstas.	III	Enero
Describe algunas propiedades de la materia: masa, volumen, densidad y estados de agregación, a partir del modelo cinético de partículas.	III	Enero
Utiliza el modelo cinético de partículas para explicar la presión, en fenómenos y procesos naturales y en situaciones cotidianas.	III	Febrero
Describe la temperatura a partir del modelo cinético de partículas con el fin de explicar fenómenos y procesos térmicos que identifica en el entorno, así como a diferenciarla del calor.	III	Febrero
Relaciona la búsqueda de mejores explicaciones y el avance de la ciencia, a partir del desarrollo histórico del modelo atómico.	IV	Febrero
Valora la importancia de aplicaciones del electromagnetismo para obtener corriente eléctrica o fuerza magnética en desarrollos tecnológicos de uso cotidiano.	IV	Marzo
Identifica algunas características de las ondas en el espectro electromagnético y en el espectro visible, y las relaciona con su aprovechamiento tecnológico.	IV	Abril
Relaciona la emisión de radiación electromagnética con los cambios de órbita del electrón en el átomo.	IV	Abril
Describe la constitución básica del átomo y las características de sus componentes con el fin de explicar algunos efectos de las interacciones electrostáticas en actividades experimentales y/o en situaciones cotidianas.	IV	Abril
Reconoce los beneficios y perjuicios en la naturaleza y en la sociedad relacionados con la obtención y aprovechamiento de la energía.	IV	Junio
Identifica algunas de las ideas acerca del origen y evolución del universo, y reconoce sus alcances y limitaciones.	V	Mayo

Describe algunos cuerpos que conforman al universo: planetas, estrellas, galaxias y hoyos negros, e identifica evidencias que emplea la ciencia para determinar algunas de sus características.	V	Mayo
Reconoce características de la ciencia, a partir de los métodos de investigación empleados en el estudio del universo y la búsqueda de mejores explicaciones.	V	Mayo
Reconoce la relación de la tecnología y la ciencia, tanto en el estudio del universo como en la búsqueda de nuevas tecnologías.	V	Mayo
Aplica e integra conceptos, habilidades, actitudes y valores mediante el diseño y la realización de experimentos, investigaciones, objetos técnicos (dispositivos) y modelos, con el fin de describir explicar y predecir fenómenos y procesos del entorno.	V	Junio
Plantea preguntas o hipótesis que generen respuestas posibles, soluciones u objetos técnicos con imaginación y creatividad; asimismo, elabora argumentos y conclusiones a partir de evidencias e información obtenidas en la investigación.	V	Junio
Argumenta los beneficios y perjuicios de las aportaciones de la ciencia y la tecnología en los estilos actuales de vida, en la salud y en el ambiente.	V	Junio
<b>Total: 19</b>		

**Tabla 4. Ciencias III Énfasis en Química. 3° secundaria**

Aprendizajes esperados en los alumnos	Bloque	Fecha
Identifica las aportaciones del conocimiento químico y tecnológico en la satisfacción de necesidades básicas, en la salud y el ambiente.	I	Junio
Analiza la influencia de los medios de comunicación y las actitudes de las personas hacia la química y la tecnología.	I	Junio
Clasifica diferentes materiales con base en su estado de agregación e identifica su relación con las condiciones físicas del medio.	I	Junio
Explica la importancia de los instrumentos de medición y observación como herramientas que amplían la capacidad de percepción de nuestros sentidos.	I	Junio
Identifica la relación entre la variación de la concentración de un mezcla (porcentaje en masa y volumen) y sus propiedades.	I	Julio
Representa mediante la simbología química elementos moléculas, átomos e iones.	II	Noviembre

Identifica los componentes del modelo atómico de Bohr (protones, neutrones y electrones), así como la función de los electrones de valencia para comprender la estructura de los materiales.	II	Diciembre
Describe algunas manifestaciones de cambios químicos sencillos (efervescencia, emisión de luz o calor, precipitación, cambio de color).	III	Enero
Identifica las propiedades de los reactivos y los productos en una reacción química.	III	Enero
Representa el cambio químico mediante una ecuación e interpreta la información que contiene.	III	Febrero
Verifica la correcta expresión de ecuaciones químicas sencillas con base en la ley de conservación de la masa.	III	Enero
Identifica que la cantidad de energía se mide en calorías y compara el aporte calórico de los alimentos que ingiere.	III	Febrero
Relaciona la cantidad de energía que una persona requiere, de acuerdo con las características tanto personales (sexo, actividad física, edad y eficiencia de su organismo, entre otras) como ambientales, con el fin de tomar decisiones encaminadas a una dieta correcta.	III	Febrero
Identifica la formación de nuevas sustancias en reacciones ácido-base sencillo.	IV	Marzo
Identifica la acidez de algunos alimentos o de aquellos que la provocan.	IV	Marzo
Identifica las propiedades de las sustancias que neutralizan la acidez estomacal.	IV	Marzo
Analiza los riesgos a la salud por el consumo frecuente de alimentos ácidos, con el fin de tomar decisiones para una dieta correcta que incluya el consumo de agua simple potable.	IV	Abril
Relaciona el número de oxidación de algunos elementos con su ubicación en la tabla periódica.	IV	Abril
Explica las propiedades de los ácidos y las bases de acuerdo con el modelo de Arrhenius.	IV	Mayo
Plantea preguntas, realiza predicciones, formula hipótesis con el fin de obtener evidencias empíricas para argumentar sus conclusiones, con base en los contenidos estudiados en el curso.	V	Mayo
Diseña y elabora objetos técnicos, experimentos o modelos con creatividad, con el fin de que describa, explique y prediga algunos procesos químicos relacionados con la transformación de materiales y la obtención de productos químicos.	V	Mayo
<b>Total: 21</b>		

<b>Tabla 5. Química I. 1er semestre de bachillerato</b>		
Desempeños para los alumnos	Bloque	Fecha
Reconoce los compuestos químicos inorgánicos en productos de uso cotidiano.	I	Noviembre
Resuelve ejercicios sencillos donde explica cómo se interrelacionan el número atómico, la masa atómica y el número de masa.	I	Noviembre
Expresa algunas aplicaciones de los cambios de la materia en los fenómenos que observa en su entorno.	II	Diciembre
Isótopos radioactivos ventajas y desventajas.	II	Diciembre
<b>Total: 4</b>		

<b>Tabla 6. Química II. 2do semestre de bachillerato</b>		
Desempeños para los alumnos	Bloque	Fecha
Aplica el concepto de mol al interpretar reacciones que se realizan en diferentes ámbitos de su vida cotidiana y en la industria.	I	Enero
Argumenta la importancia de los cálculos estequiométricos en procesos que tienen repercusiones económicas y ecológicas en su entorno.	I	Enero
Propone estrategias de prevención de la contaminación del agua, del suelo y del aire.	II	Mayo
Identifica las características distintivas de los sistemas dispersos (disoluciones, coloides y suspensiones).	III	Febrero
Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología química en la contaminación ambiental.	III	Mayo
Explica las propiedades y características de los compuestos del carbono.	IV	Marzo
Reconoce los principales grupos funcionales orgánicos.	IV	Marzo
Propone alternativas para el manejo de productos derivados del petróleo y la conservación del medio ambiente.	IV	Abril
Reconoce la importancia de las macromoléculas naturales (carbohidratos, lípidos, proteínas y ácidos nucleicos) en los seres vivos.	V	Abril
Reconoce la obtención, uso e impacto ambiental de las macromoléculas sintéticas, con una actitud responsable y cooperativa en su manejo.	V	Abril
<b>Total: 10</b>		

**Tabla 7. Química II. 2do semestre de bachillerato**

Desempeños para los alumnos	Bloque	Fecha
Aplica el concepto de mol al interpretar reacciones que se realizan en diferentes ámbitos de su vida cotidiana y en la industria.	I	Enero
Realiza cálculos estequiométricos en los que aplica las leyes ponderales.	I	Enero
Argumenta la importancia de los cálculos estequiométricos en procesos que tienen repercusiones económicas y ecológicas en su entorno.	I	Enero
Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología química en la contaminación ambiental.	II	Enero
Propone estrategias de prevención de la contaminación del agua, del suelo y del aire.	II	Mayo
Identifica las características distintivas de los sistemas dispersos (disoluciones, coloides y suspensiones).	III	Febrero
Realiza cálculos sobre la concentración de las disoluciones.	III	Febrero
Comprende la utilidad de los sistemas dispersos en los sistemas biológicos y en su entorno.	III	Febrero
Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología química en la contaminación ambiental.	III	Mayo
Explica las propiedades y características de los compuestos del carbono.	IV	Marzo
Reconoce los principales grupos funcionales orgánicos.	IV	Marzo
Propone alternativas para el manejo de productos derivados del petróleo y la conservación del medio ambiente.	IV	Abril
Reconoce la importancia de las macromoléculas naturales (carbohidratos, lípidos, proteínas y ácidos nucleicos) en los seres vivos.	V	Abril
Reconoce la obtención, uso e impacto ambiental de las macromoléculas sintéticas, con una actitud responsable y cooperativa en su manejo.	V	Abril
<b>Total: 14</b>		

**Tabla 8. Física I. 3er semestre de bachillerato**

Desempeños para los alumnos	Bloque	Fecha
Interpreta el uso de la notación científica y de los prefijos como una herramienta de uso en la actividad científica de su entorno.	I	Noviembre
Reconoce y describe, con base en sus características, diferencias entre cada tipo de movimiento.	II	Noviembre
Identifica en los diferentes tipos de movimiento las fuerzas que intervienen en el movimiento de los cuerpos.	III	Noviembre
Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.	IV	Noviembre
Aplica las leyes de la dinámica de Newton, en la solución y explicación del movimiento de los cuerpos, observables en su entorno inmediato.	III	Diciembre
Explica el movimiento de los planetas en el sistema solar utilizando las leyes de Kepler.	III	Diciembre
<b>Total: 6</b>		

**Tabla 9. Física II. 4to semestre de bachillerato**

Desempeños para los alumnos	Bloque	Fecha
Resuelve problemas sobre la presión hidrostática y presión atmosférica relacionados con su entorno inmediato.	I	Enero
Comprende los principios de Arquímedes y Pascal y su importancia en el diseño de ingeniería y obras hidráulicas.	I	Enero
Utiliza las leyes y principios que rigen el movimiento de los fluidos para explicar el funcionamiento de aparatos y dispositivos utilizados en el hogar.	I	Enero
Define conceptos básicos relacionados con el calor y la temperatura así como sus unidades de medida.	II	Febrero
Identifica y analiza las formas de electrizar cuerpos.	III	Febrero
Describe, en base a sus características el fenómeno de cargas eléctricas en reposo y en movimiento.	III	Febrero
Identifica las ideas y experimentos que permitieron el descubrimiento de la inducción electromagnética.	IV	Marzo

Define conceptos básicos relacionados con el magnetismo y el electromagnetismo.	IV	Marzo
Identifica y analiza el campo magnético generado por los imanes, por una espiral y un solenoide.	IV	Marzo
Describe en base a sus características las diferencias de la corriente alterna y directa.	IV	Marzo
<b>Total: 10</b>		

## CONCLUSIONES

- ▶ Los fundamentos teóricos del programa AAL que implementa SEV son, de acuerdo a lo planteado por la UNESCO, que la educación no requiera espacios físicos determinados y que no haya barreras de tiempo para que se logren los aprendizajes; la misión que se pretende lograr es la mayor apertura y flexibilidad posibles, siempre en beneficio de los estudiantes.
- ▶ El programa AAL desarrollado para el aprendizaje de las ciencias naturales se caracteriza por una serie de actividades enfocadas a brindar una ventana de experimentación que favorezca el reforzamiento de la teoría, y que a su vez abra la posibilidad de la investigación al motivar a los alumnos a replicar los ejercicios que se le presentan en los videos. Ciertamente hay algunos de contenido teórico, pero no por ello limitan la necesidad de crecimiento de los estudiantes.
- ▶ En SEV, al diseñar, desarrollar y evaluar la calidad y los impactos del programa AAL para las asignaturas de Ciencias Naturales en los diferentes niveles educativos, se trabaja para ubicarse a la vanguardia en cuanto al empleo de las tecnologías para elevar el aprendizaje del alumnado y contribuir a elevar la calidad de la educación escolar contemporánea.

## BIBLIOGRAFÍA

**Alcalá, A. (2003).** Andragogía en un sistema de educación abierto y a distancia. Octubre de 2016, de Universidad Nacional Abierta Sitio web: <http://postgrado.una.edu.ve/paginas/documentos/lineaalcala.pdf>

**Dirección General de Desarrollo Curricular. Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública. (2011).** Plan de Estudios 2011. Educación Básica. México: Secretaría de Educación Pública.

**García, L. (2002).** La educación a distancia: de la teoría a la práctica. Editorial Aries S.A. Barcelona,

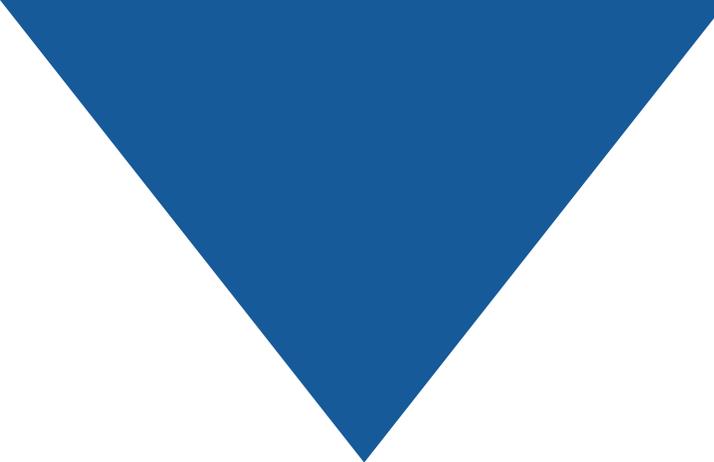
**Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y a Cultura. (2002).** Aprendizaje abierto y a distancia. Consideraciones sobre tendencias, políticas y estrategias. Uruguay: Ediciones Trilce.

**Rincón, M. (2008).** Los entornos virtuales como herramientas de asesoría académica en la modalidad a distancia. Revista Virtual Universidad Católica del Norte. No.25, (septiembre - diciembre), acceso: <http://revista-virtual.ucn.edu.co/>, ISSN 0124-5821.

**Sarramona, J. (2001).** Evaluación de programas en educación a distancia. Octubre de 2016, de Biblioteca digital Universidad Autónoma de Barcelona. Sitio web: <http://www.biblioteca.org.ar/libros/142110.pdf>

**Siemens, G. (2005).** Una teoría de la enseñanza para la era digital. Octubre de 2016, de International Journal of Instructional Technology and Distance Learning. Sitio web: [http://itdl.org/Journal/Jan\\_05/article01.htm](http://itdl.org/Journal/Jan_05/article01.htm)

**Vizcaíno, A (s.f.).** La asesoría académica y el rol docente en la educación a distancia. Octubre de 2016, de Biblioteca digital EDUCREA. Sitio web: <https://educrea.cl/la-asesoria-academica-y-el-rol-docente-en-la-educacion-a-distancia/>



---

# CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA LITERATURA MARTIANA EN LA CARRERA ESPAÑOL-LITERATURA

---

*CONSIDERATIONS METHODOLOGICAL FOR THE  
TREATMENT OF LITERATURE MARTIANA IN THE SPANISH  
RACE LITERATURE*

---

**M.Sc. Yuliana Lubén Matos**

*Universidad de Guantánamo, Cuba.*

**Dra. C. Irimina Barrientos Fernández**

*Universidad de Guantánamo, Cuba.*

## RESUMEN

La literatura martiana tiene una gran significación en nuestras letras, por la labranza de una variedad de géneros cultivados y por la calidad literaria de los mismos, por esa razón el estudio de su literatura constituye una exigencia dentro del sistema educativo cubano; sin embargo, es complejo el trabajo para el acercamiento a cada uno de los textos, de ahí el valor de ofrecer algunas consideraciones metodológicas para introducirlas dentro del estudio de las diferentes asignaturas literarias del currículo de la disciplina Estudios Literarios de la carrera Español-Literatura, lo que proporciona a los estudiantes del magisterio una vía para el estudio de la literatura martiana como parte de su formación literaria.

**Palabras claves:** literatura martiana, consideraciones metodológicas.

## ABSTRACT

*Literature martiana has a great significance in our letters, for the cultivation of a variety of cultivated textiles and for the literary quality of the same, for that reason the study of his literature constitutes a requirement within the educational system Cuban however the work for the approach is complex at each one of the texts, from there the value to offer considerations metodológicas to introduce within the study of the different literatures of the curriculum of discipline Literary Studies of the Spanish race in them Literature what favors the students of the professorship a literature's road of study martiana like space for his literary formation.*

**Key Words:** *Literature martiana, considerations metodológicas.*

## INTRODUCCIÓN

La literatura martiana, tanto en la poesía como en la prosa, constituye una de las principales fuentes del conocimiento en lengua española; lo anterior se sustenta en el hecho, de que José Martí fue uno de los creadores más originales del siglo XIX y la impronta de su obra llega hasta la actualidad, convirtiéndose en el paradigma de hombre para su pueblo.

Su literatura abarca los más variados géneros, desde los fundamentales: lírico, épico y dramático, hasta aquellos que pertenecen a lo didáctico, entre ellos: periodismo, epístola, ensayo, oratoria, diario, crónicas, crítica literaria. El tratamiento que Martí le concede a cada uno de ellos y la maestría con que los cultiva lo hace ser un escritor de una amplia y profunda cultura.

Destacadas personalidades cubanas y extranjeras han expresado la magnitud de su existencia y producción literaria en su breve y rica vida, también asienten que al estudiar su amplísima obra resulta imposible separar su pensamiento político y social de la belleza de la forma literaria en que lo expresa.

Precisamente esa dualidad en su personalidad permite que en su tiempo y en América alcance el más alto sitio como escritor y político revolucionario.

Su apasionado amor por la tierra que le vio nacer, se constituyó en agonía y sufrimiento, a la vez fueron la llama que lo condujo a la preparación de la guerra necesaria contra el colonialismo español de la época, su trayectoria revolucionaria y su liderazgo quedaron plasmados en páginas de una alta calidad literaria, sin embargo en su "Carta Testamento Literario a Gonzalo de Quesada y Aróstegui, plantea su insatisfacción en cuanto a su literatura: "De Cuba ¿qué no habré escrito?: y ni una página me parece digna de ella: solo lo que vamos hacer me parece digno". (15; 27)

Estas ideas expresan la preocupación de Martí por lo ético y lo estético, pues para él no había separación posible entre lo que el escritor asumía como artista y lo que tenía que ser como hombre y revolucionario. Por eso actualmente se reconoce la con-

exión existente entre la producción literaria martiana y su accionar político-revolucionario.

Varios autores han destacado la significación de la obra martiana, entre ellos se destaca: Alicia Obaya. Esta autora ha escrito acerca de la unidad entre el pensamiento político y la literatura martiana; de manera que insta a los docentes, investigadores y estudiantes de la obra de Martí, a que se estudie esta obra literaria porque ella permite seguir su trayectoria revolucionaria, al decir: "(...) hombre ajustado a su época y proyectado hacia nuestros días por su profundo conocimiento de la circunstancia americana". (19. 7)

Evidentemente Martí refuerza el criterio de que la literatura aunque es reflejo de la realidad, tiene un carácter personal, en tanto, el escritor es quien crea el arte utilizando como medio de expresión a la palabra, a partir de ella nos brinda valoraciones e informaciones sobre el mundo real, recreados mediante la ficción; por eso, la literatura posee sus funciones cognoscitiva, expresiva, impresiva, axiológica, estética y lúdica, que influyen en la creación de la obra de arte y manifiestan sus propiedades internas desde la perspectiva de un sistema de relaciones determinado.

Desde su producción literaria, Martí fue un escritor emotivo, con un mensaje verídico, pero con un lenguaje artísticamente trabajado, con un contenido y una forma revolucionario para su época, su estilo puede catalogarse de único, pues su bagaje cultural le proporcionaba todos los recursos de la lengua para ser el magnífico creador literario.

Además es un creador que sobresale con voz propia y novedosa entre sus contemporáneos americanos, tanto en la prosa como en el verso, como en lo conceptual como por el ajuste perfecto de las ideas a la belleza de la expresión, todo lo cual lo hacen ser un caso singular en su labor como escritor, además de la labranza de una variedad impresionante de géneros.

Estos argumentos avalan porqué la sociedad cubana ha incorporado las ideas martianas, a su concepción acerca de la formación cultural de las nuevas

generaciones y las ha hecho coincidir con los fines de la educación, que se refrendan, tanto, en los documentos políticos, como en los documentos jurídicos y educativos.

Se deduce entonces que entre las iniciales preocupaciones del Estado Cubano ha sido promover el estudio y profundización del pensamiento martiano, de ahí que se declare como sustento y base de su política educacional y cultural.

El triunfo de la Revolución cubana en 1959, acentuó el estudio de la obra martiana, la que comenzó a adquirir dimensiones precisas, acertado enfoque científico y vigencia ya que empiezan a realizarse en la práctica sus previsiones más agudas: la educación como un derecho de todos, la vinculación del estudio con el trabajo, la formación armónica y multilateral del hombre.

De manera tal, que los textos martianos se estudian en todos los niveles educacionales, y constituyen una prioridad en la formación de profesores, por esa razón este artículo centra la atención en el planteamiento de algunas consideraciones metodológicas para introducirlas dentro del estudio de las diferentes asignaturas literarias del currículo de la disciplina Estudios Literarios de la carrera Español-Literatura, lo que proporciona a los estudiantes del magisterio una vía de estudio de la literatura martiana como espacio para su formación literaria.

## Desarrollo

La carrera español - literatura en la Universidad de Guantánamo, cuenta con un total de 17 disciplinas, en ella se conciben las de Formación General Pedagógica y las 4 que forman parte de la especialidad, dentro de las que se encuentra la de Estudios Literarios.

Esta disciplina como las otras, se estructura sobre la base de un currículo base, uno propio y otro optativo/electivo. El currículo base parte de la introducción a los Estudios Literarios, que permite que el estudiante se capacite para luego aplicar estos conocimientos en las diferentes literaturas que se estu-

dian desde la general hasta la cubana. En el estudio de estas literaturas se concibe que se introduzcan las concepciones martianas sobre la literatura.

Los fundamentos históricos y metodológicos del estudio de las concepciones martianas acerca de la literatura requieren que se tengan en cuenta el nexo entre las producciones literarias de diversas partes del mundo, cuyo mensaje es reconocido en el contexto mundial por sus valores trascendentes, y la literatura que se genera en países cuya incorporación al reconocimiento internacional no ha respondido a la urgencia que sus realidades históricas y literarias demandan.

Lo expresado anteriormente, evidencia que los textos martianos constituyen un potencial ideológico diverso, con una variedad de matices como la vida misma, inagotable y novedosa. Orientados al crecimiento moral del hombre, por tanto implica otra mirada a diversos aspectos de la realidad, que existían como verdades inamovibles, del que no se excluye la literatura; por lo que el estudio de las concepciones martianas acerca de la literatura amerita que se consideren los aspectos históricos y metodológicos siguientes:

- ▶ Los momentos en que contacta Martí con la Literatura y la articulación con su concepción del conocimiento y la preocupación permanente por los seres humanos.
- ▶ Las formas en que contacta Martí con la Literatura y la repercusión en sus consideraciones acerca de la formación de las nuevas generaciones y en el aparato teórico conceptual que va creando, en relación con la literatura.
- ▶ La repercusión en su formación de los literatos con los que ha podido contactar, en correspondencia con su concepción del hombre y la proyección emancipadora de su ideario.
- ▶ El papel de la literatura en la concepción martiana del equilibrio.

Los aspectos anteriores garantizan un enfoque metodológico que facilita la articulación de la tradición literaria universal, desde el pensamiento martia-

no, con la obra de los fundadores de la independencia espiritual americana y cubana, así como las bases de la continuidad literaria de los pueblos al sur del río Bravo y de toda la humanidad. El aparato teórico conceptual que se acerca a la literatura se puede derivar de sus textos y partirá de la periodización de la vida y la obra del Apóstol cubano.

Aunque existen varias propuestas de periodización, se retoma en este estudio, la sugerencia original de Fernández, R. (1989) de subdividir en cuatro momentos los estudios de la vida y la obra martiana. Se acepta esta porque facilita que los estudiantes de carreras pedagógicas puedan tener un referente paradigmático, a partir de coincidencias etarias, de lo que se puede lograr, en lo académico, lo investigativo, lo laboral y lo extensionista, en la etapa en la que se están formando. Estos momentos son:

- I.-** Estancia en Cuba: desde su natalicio el 28 de enero de 1853 hasta su primera deportación en enero de 1870.
- II.-** Estancia en España: desde su llegada en enero de 1870 hasta su salida hacia México, en 1874. Martí ha completado su formación académica y está en pleno desarrollo su formación cultural.
- III.-** Estancia en América que contribuye a la formación de su concepción continental americana.
- IV.-** Radicación en los Estados Unidos: desde su llegada en agosto de 1881, incluyendo el año 1880 que permaneció en este país, hasta su salida hacia Cuba en 1895.

También se hace necesario dentro del análisis que los estudiantes tengan en cuenta el siguiente proceder metodológico:

- ▶ Contexto social, familiar, político, ideológico, económico en que trascurrió su vida.
- ▶ Literatura examinada

- ▶ Personalidades que influyen en su pensamiento literario
- ▶ Curso de sus ideas estéticas
- ▶ Ámbito de la cultura con la que tiene contacto directo
- ▶ Actividad política, periodística y de creación

Un ejemplo que lo evidencia se ilustra desde la Literatura Universal, asignatura que imparten las autoras de este artículo:

Dentro de las obras que se trabajan en la asignatura Literatura Universal se encuentra la: "La Ilíada", de Homero.

Acerca de esta obra José Martí ofrece sus críticas en dos artículos que se incluyen en el primer número de la Revista La Edad de oro, "La Ilíada de Homero", donde refiere elementos del autor y de la obra en sentido general, pues esta revista se edita para los niños, pero al mismo tiempo es profunda porque no deja de incluir la importancia del autor y la obra dentro de la literatura universal.

De esa misma manera, la última página de este número realza los valores de Homero como escritor, valor que muchos aún no le conceden, sin embargo desde el "ejercicio del criterio" como nombra Martí a su crítica, no deja de elogiar la cultura griega y la figura de Homero dentro de ella.

Para que el espacio del análisis en el contexto áulico sea más rico el docente puede proponer un taller acción - reflexión después de una lectura íntegra de la obra, donde se debe retomar la crítica martiana y seguir los siguientes pasos metodológicos:

- ▶ Ubicar la obra en uno de los cuatro momentos que ofrece Fernández, R. (1989)
- ▶ Seguir el proceder metodológico.
- ▶ Debatir sus consideraciones sobre la crítica martiana y la obra objeto de estudio.
- ▶ Modelar cómo utilizar lo realizado para su futuro desempeño profesional.

## CONCLUSIONES

El estudio de literatura martiana permite la formación de valores éticos, estéticos, políticos, ideológicos, pedagógicos; por esa razón, se inserta en el currículo de la formación de profesionales de la educación con una amplia visión, que implica el análisis de su vasta obra, ello exige un proceder metodológico que ayude al maestro a penetrar en su contenido y no perder de vista el contexto.

Por eso la propuesta de consideraciones metodológicas para ser insertadas en las asignaturas literarias del currículo de la disciplina Estudios Literarios para la carrera Español - Literatura, que se pone en manos de docentes y estudiantes es una vía para seguir ampliando el contacto con la obra de José Martí.

## BIBLIOGRAFÍA

- 1- **Abello, A.M. (2011).** Español-Literatura para escuelas pedagógicas. Tomo I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 2- **Aguire, M (1981).** Estudios Literarios. La Habana. Editorial Letras Cubanas.
- 3- **Álvarez, L. (2009).** Martí, Biógrafo. Facetas del discurso histórico martiano. Santiago de Cuba: Editorial Oriente.
- 4- **Barrientos, I. (2012).** Estrategia metodológica de comprensión de textos martianos en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Raúl Gómez García. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana.
- 5- **Batte, J. (2003).** José Martí. Aforismos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 6- **Cairo, A. (2007).** Valoración múltiple de José Martí. Tomo I y II. La Habana. Editorial Casa de las Américas.
- 7- **Cairo, A. (1989).** Letras. Cultura en Cuba. Tomo II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 8- **Colectivo de autores. (2007).** Anuario 30 del Centro de Estudios Martianos. La Habana, Cuba: Editora Centros de Estudios Martianos.
- 9- **Colectivo de autores. (1990).** Español-Literatura. Onceno Grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 10- **Escribano, E. (2011)** José Martí para educadores. Biografía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 11- **Fernández, R. (1989).** Semblanza Bibliográfica y Cronología Mínima. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 12- **Hernández, J. E. (2011).** Introducción a los Estudios Literarios. La Habana. Pueblo y Educación, 2011. 280 p
- 13- **Jorge, E. (1984).** José Martí, el método de su crítica literaria. La Habana: Editorial. Letras Cubanas.
- 14- **Martí, J. (1975).** La Edad de Oro Tomo 18. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- 15- **Martí, J. (1991)** Carta Testamento literario a Gonzalo de Quesada y Aróstegui, La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.
- 16- **Martínez, C.V (2008).** Un sistema de actividades metodológicas para el análisis de los poemas del Ismaelillo en el 6.º grado de la EVA. Tesis de maestría no publicada. Instituto Superior Pedagógico Raúl Gómez García. Guantánamo.
- 17- **Mendoza, L. (2008).** Cultura y valores en José Martí. La Habana: Pueblo y Educación.
- 18- **Montaño, J. R. (2006)** La literatura y en desde para la escuela. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- 19- **Obaya, A. (1980)** Valoraciones sobre temas y problemas de la literatura cubana. La Habana: Editorial: Pueblo y Educación.
- 20- **Otto, H. (1975).** El ideario literario y estético de José Martí. La Habana, Cuba: Editora Casa de las Américas.
- 21- **Valdés, R. (2007).** Diccionario del pensamiento martiano. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- 22- **Vitier, C. (1995).** Cuadernos Martianos I, II, III, IV. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

REVISTA ELECTRÓNICA

**DESAFÍOS**

**EDUCATIVOS**

REDECI