



---

# EL TRATAMIENTO DE LA CONSTRUCCIÓN DE TEXTOS CIENTÍFICOS ESCRITOS EN LA FORMACIÓN DEL LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPAÑOL-LITERATURA

---

*THE MANAGEMENT OF THE CREATION OF WRITTEN  
SCIENTIFIC TEXTS IN THE FORMATION OF THE  
SPANISH-LITERATURE DEGREE IN EDUCATION*

---

**Dr. Alina Cantillo Quintero**

*Universidad de Guantánamo, Cuba.*

**Dr. Yasser Vargas Guerra**

*Universidad de Guantánamo, Cuba*

## RESUMEN

La enseñanza-aprendizaje de la construcción de textos científicos en las aulas universitarias es el escenario donde el estudiante apela al conocimiento que posee y el profesor lo conduce, según sus estrategias individuales, sin embargo, el texto científico es una herramienta básica de análisis y de reconstrucción de ideas en las que se integran múltiples saberes. Se trata entonces de que se utilice la cultura y las habilidades necesarias, en función de explicaciones y valoraciones científicas. Por tanto, el presente trabajo aborda la articulación del proceder metodológico de las diferentes disciplinas del Plan de estudio de la carrera Español-Literatura para el tratamiento de una temática tan compleja.

**Palabras claves:** textos científicos, Español-Literatura, aprendizaje-enseñanza.

## ABSTRACT

*The teaching-learning of the construction of scientific texts in university classrooms is the scenario where the students appeal to the knowledge they possess and the teacher leads them, according to their individual strategies, however, the scientific text is a basic tool of analysis and reconstruction of ideas in which multiple knowledge is integrated. It is then that the culture and the necessary skills are used, based on scientific explanations and assessments. Therefore, the present work addresses the arrangement of the methodological procedure of the different disciplines of the study plans in the Spanish-Literature degree for the management of such a complex subject.*

**Key Words:** scientific texts, Spanish-Literature, learning-teaching.

## INTRODUCCIÓN

La construcción de textos científicos y su desarrollo en la formación del Licenciado en Educación Español - Literatura ha quedado a la elección de alternativas didáctico-metodológica del profesor de la carrera. La tendencia hoy día es enfatizar en este tipo de texto, fundamentalmente en el componente investigativo y al finalizar el curso escolar como una de las formas de ejercicio de culminación de estudios.

La realidad existente impone adoptar una actitud comunicativa diferente frente a los hechos y fenómenos, por el propio tratamiento de la lengua y por la posibilidad de formulaciones precisas y conclusiones claras como respuesta a las tareas específicas de este tipo de construcción. El profesor debe entonces, centrar la atención en aquellos aspectos relacionados con las especificidades y características del estilo comunicativo científico desde lo que se plantea en las disciplinas del plan de estudio; estos elementos serán abordados en el presente trabajo.

### Desarrollo

La proyección del tratamiento de la construcción de textos científicos responde a concertar las acciones en un propósito común para las disciplinas y años académicos, y desarrollar con ello, un quehacer pedagógico que asegure el funcionamiento de la carrera como un sistema. En este orden, se prevé que el tratamiento de esta temática contenga una visión sistémica e integradora mediante la articulación horizontal y vertical, en aras de lograr la interrelación que se requiere para alcanzar los objetivos propuestos en el Modelo del Profesional. A continuación se explicará el proceder metodológico de las disciplinas en los distintos años académicos de la carrera.

#### Primer año:

El Modelo del Profesional declara para el primer año, realizar tanto trabajos de investigación de carácter referativo en la asignatura optativa y electiva que

matricule, como sencillas tareas de caracterización y diagnóstico del ambiente comunicativo y particularmente lingüístico como parte del diseño general de la práctica concentrada que realicen. En este sentido, las disciplinas en los módulos previstos pueden desarrollar las siguientes acciones metodológicas:

- ▶ Lenguaje y Comunicación se referirá a los conceptos y funciones de los factores de la comunicación, y en ellos, al contexto comunicativo científico, su relación con el lenguaje científico y las características de ambos en el proceso de comunicación.
- ▶ Estudios Lingüísticos con la asignatura Gramática Española abordará los contenidos morfológicos y sintácticos de la lengua, no solo con fines descriptivos de las unidades que lo integran, sino según su funcionalidad comunicativa, a partir de la creación de situaciones comunicativas que respondan a contextos comunicativos científicos en los que el estudiante utilice los contenidos estudiados y valore su utilidad.
- ▶ Estudios Literarios con las asignaturas Introducción a los Estudios Literarios y Literatura Universal podrá promover contextos comunicativos científicos donde el estudiante valore y fundamente el proceso literario en su desarrollo histórico y artístico, delimitando sus regularidades y particularidades en cada situación histórica, social y cultural.
- ▶ Formación Pedagógica General con la asignatura Pedagogía I y II concretará su labor en el control y seguimiento del desarrollo de las diferentes tipologías de textos científicos escritos propuestas en la tesis que guardan relación con los objetivos generales de la disciplina (informes de investigación, informes de la práctica laboral, reseñas, informes crítico bibliográfico, entre otros) y en función de la puesta en práctica de las mismas, a partir de las habilidades a lograr en los estudiantes, según lo declara el programa de disciplina: diagnosticar, valorar, argumentar, explicar.

Las disciplinas indicarán previo a los trabajos de curso, la realización de informes de lectura y críticos bibliográficos sobre los análisis de conceptos fundamentales estudiados en los contenidos de las clases, así como de otros que guarden relación con su trabajo de investigación o con las actividades asignadas para la práctica laboral. En el segundo semestre se continuarán sistematizando los contextos comunicativos científicos vinculados a la comprensión, análisis y construcción de textos.

### Segundo año:

El estudiante de segundo año debe realizar tareas investigativas de carácter referativo y analítico y debe poseer el conocimiento teórico sobre el texto científico y sobre sus características, por lo que asumirá una actitud comunicativa en contextos relacionados con la ciencia. En otro orden de ideas, es oportuno señalar la existencia de otras disciplinas no pertenecientes al ejercicio de la profesión que le permitirán establecer el vínculo de la teoría con nuevos escenarios de la práctica educativa, de ahí que las disciplinas podrán realizar acciones metodológicas.

- ▶ Estudios Lingüísticos continuará con la Gramática Española y sistematizará la significación de los conocimientos gramaticales, vinculados a la realidad profesional y a los contextos comunicativos científicos, donde además tendrá en cuenta la funcionalidad de los conocimientos gramaticales en la comprensión y construcción de textos científicos.
- ▶ Didáctica de la Lengua Española y la Literatura es una disciplina que contribuye al ejercicio de la profesión, además de posibilitar la preparación teórica y metodológica de los estudiantes para impartir los contenidos en la escuela. Por tanto, los contextos comunicativos científicos pueden ser abordados en el tratamiento metodológico a los componentes comprensión y construcción de textos, donde se refieren los conceptos de cada uno, su enseñanza y el diseño de clases en las que se aborden como componentes priorizados.
- ▶ La asignatura Talleres de construcción de textos en

el segundo semestre, posibilita sistematizar y practicar mediante ejercicios, las características del texto científico escrito, así como otras tipologías comprendidas en su estudio: reseñas, ponencias, resumen, lo cual contribuirá a ampliar los conocimientos de los estudiantes y obtener mayor información para poder construir con calidad el texto científico escrito en contextos comunicativos científicos.

- ▶ Formación Laboral Investigativa comprende la práctica sistemática y concentrada y por años académicos declara los objetivos. En este orden de ideas, el estudiante de segundo año debe indagar los problemas relacionados con la lengua y la literatura que se reflejan en el banco de problemas de la escuela, así como elaborar propuestas para la solución de dichos problemas. Se propone que la solución sea mediante la valoración de los aspectos teóricos procesados y que construya informes de lectura y críticos bibliográficos para luego diseñar las respuestas en exposiciones orales, donde tenga en cuenta las características del contexto comunicativo científico en el que expresará éstas. Se hará especial énfasis al contexto situacional. Los informes serán analizados en el colectivo pedagógico del año.

### Tercer año:

El tercer año constituye un período de preparación importante para el estudiante. Después de recibir los elementos básicos de la comunicación, de la pedagogía y de la psicología de la educación y haber estudiado los componentes de la lengua con el proceder con cada uno de ellos, en contextos comunicativos científicos, se retomarán las ciencias particulares del estudio de la literatura y la lingüística, para complementar lo abordado en años anteriores.

La actividad científico-investigativa de este año se concreta en el siguiente objetivo: reconocer diferentes problemas prácticos y de carácter científico, así como las principales técnicas que se aplican en la investigación educativa; a pesar de que los trabajos de curso disminuyen, se sugiere tener en cuenta las

habilidades que le proporcionan los informes de lectura y los críticos bibliográficos para logra la calidad en la realización del mismo.

Las disciplinas pueden desarrollar el trabajo en función de sistematizar las habilidades logradas en los estudiantes (diagnosticar, valorar, fundamentar, dirigir y modelar) a través de la construcción de informes de lectura y críticos bibliográficos, los cuales sustentan la base teórica del diseño de investigación que realizan en este año académico.

- ▶ Didáctica de la Lengua Española y la Literatura con menos frecuencia de clases, a diferencia del segundo año, continuará propiciando un aprendizaje consciente y creativo, en el desarrollo del tratamiento metodológico de la construcción de textos científicos escritos, vinculada a la comprensión. Se enfatizará en el diseño de clases por parte de los estudiantes, donde asuman sus propios puntos de vista, expongan y argumenten ideas que fundamenten el vínculo del contexto comunicativo científico a la comprensión y construcción del texto.
- ▶ Estudios Literarios, con las asignaturas Literatura Latinoamericana y del Caribe y Literatura Cubana deberá insistir en un enfoque histórico-cronológico que favorezca la comprensión del proceso literario en su desarrollo histórico y artístico, a partir del estudio del conjunto de obras literarias que analizará el estudiante en los dos semestres. En este sentido, las temáticas objeto de estudio de cada una de las obras literarias, se indicarán los informes de lectura y críticos bibliográficos para contribuir al conocimiento literario y al desarrollo de la construcción de textos científicos escritos.
- ▶ En Estudios Lingüísticos se indicará la realización de informes de lectura y críticos bibliográficos en la asignatura de Historia de la lengua española, los cuales contribuirán a un mejor conocimiento de los diversos estadios evolutivos del español, así como de los distintos períodos de formación de la lengua española.
- ▶ Metodología de la Investigación, por su parte, alude a que el estudiante en el tercer año debe domi-

nar la metodología de la investigación educativa, y debe demostrar dominio de las habilidades para desarrollar el diseño teórico de la investigación, y el trabajo con las fuentes bibliográficas. El objetivo concreto de la asignatura en el año es que el estudiante fundamente una propuesta de diseño teórico de investigación a partir de un problema de la práctica profesional pedagógica.

- ▶ Formación Laboral Investigativa enfatiza en la modelación de actividades por parte de los estudiantes, y en la resolución de las tareas investigativas que las disciplinas del ejercicio de la profesión y la asignatura Metodología de la Investigación le asignen. En este orden, la citada disciplina deberá tener una interacción directa con Metodología de la Investigación, en lo referido a la concreción del diseño de investigación y la evaluación a partir de los indicadores.

#### **Cuarto y quinto años:**

El estudiante de la carrera en el cuarto y quinto años debe ser capaz de saber combinar la teoría recibida en las disciplinas, con la práctica del ejercicio de los contenidos en la impartición de los mismos, de ahí la propuesta de integrar a los dos en un único accionar. Los trabajos de curso desarrollados en años anteriores, con la coherente realización previa de informes de lectura y críticos bibliográficos, le permitirá modelar acciones en la solución de los problemas que se le indiquen solucionar por parte de las disciplinas o asignaturas en la ejecución de dicha tipología textual.

En estos años de la carrera, el objetivo dirigido al componente investigativo, desde el Modelo del profesional no posee una sistematización coherente con los demás años académicos y los tipos de investigación que el estudiante debe desarrollar. Ello hizo necesario elaborar el siguiente objetivo en el colectivo de carrera: Modelar en correspondencia con el diagnóstico de su escenario de actuación, mediante la utilización del método científico, soluciones prácticas, fundamentadas en la teoría pedagógica, a determinados problemas educativos, didácticos, metodológicos y lingüísticos de su práctica educativa. Por tanto, las

acciones metodológicas deberán dirigirse a:

- ▶ Estudios Literarios con las asignaturas Literatura Latinoamericana, Literatura Cubana y Literatura Infantil y Juvenil deberá continuar desarrollando el trabajo con los informes de lectura y críticos bibliográficos, en aras de facilitar el estudio de las literaturas nacionales y regionales, así como el interés por la investigación del estudiante en algunas de las temáticas que se abordan.
- ▶ Estudios Lingüísticos con la asignatura Análisis del discurso, podrá facilitar de forma directa, la redacción del texto científico en el quinto año, en el primer semestre, elemento que le servirá de apoyo en el orden lingüístico para el desarrollo del trabajo de diploma. La asignatura abordará toda la teoría que necesita conocer para poder construir el texto científico escrito.
- ▶ Metodología de la investigación sugiere evaluar la metodología utilizada por el estudiante en la realización del trabajo de curso y de diploma, pero en ella se insiste comunicar además de forma oral, los resultados obtenidos en la investigación que va desarrollando, y que se ejecuten talleres de metodología de la investigación y de trabajo de diploma. Los espacios de los talleres serán propicios para el trabajo con los contextos comunicativos científicos, de forma tal que la comunicación oral sea organizada y se concrete a los objetivos de la comunicación. Se evaluarán las tipologías de textos científicos desarrollados, el proceso de su construcción, así como la estructuración teórico-metodológica que tuvo en cuenta el estudiante.
- ▶ Formación Laboral Investigativa en el cuarto y quinto años declara entre los objetivos que el estudiante sea capaz de dirigir actividades, de forma tal que le permita actuar conscientemente con cierto tacto pedagógico para atender las diferencias individuales de la formación y desarrollo de la personalidad de sus alumnos; declara también que el estudiante debe ser capaz de proyectar su trabajo con independencia y creatividad, y que domine parcialmente la metodología de la enseñanza de la

lengua española y la literatura.

Los argumentos expuestos permiten contextualizar las habilidades declaradas en las disciplinas en correspondencia con el desarrollo gradual y sistémico del tratamiento propuesto.

## CONCLUSIONES

La construcción de textos científicos escritos constituye un reto para docentes y estudiantes de las carreras universitarias. El estudio de las características del texto científico, como desarrollar habilidades en los estudiantes para este tipo de construcción textual, así como el tratamiento en las disciplinas de la carrera Español y Literatura son elementos a reflexionar aún para poder asumir una metodología que articule y aúne criterios, en función de abordar esta tipología textual.

## BIBLIOGRAFÍA

- Báez García, M. (2006).** Hacia una comunicación más eficaz. Pueblo y Educación. La Habana.
- Bakhtin, M. (1982).** Estética de la creación verbal. México: Siglo XXI.
- Bassol, M. (1997).** Modelos textuales. Teoría y Práctica. Colección Recursos 22. Ediciones Octaedro, SL.
- Beaugrande, R. (2000).** "La saga del análisis del discurso". En: El discurso como estructura y proceso. Estudios sobre el discurso I, Compilador Teun A. van Dijk. Barcelona: Gedisa
- Bueno, G. (1978).** Tipología de textos científicos. Disponible en <http://filosofia.org/rev/bas/index.htm>. Consultado el 1 de junio de 2015
- Breiter, C., y Scaradmalia, M. (1983).** Does learning to write have to be so difficult? Traducción de Bonilla. Barcelona: Ariel. pp. 20-33.
- Brown, F. Principios de redacción.** Disponible en <http://www.usc.es.html> Consultado el 29 de junio de 2015.
- Cantillo, A. (2012).** Alternativa metodológica para la construcción de textos científicos escritos en el primer año de la carrera Español y Literatura. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Investigación Educativa.
- \_\_\_\_\_ (2013). Una mirada al texto argumentativo a través de los medios comunicativos del estilo científico. Universidad 2014, 9no Congreso Internacional de Educación Superior.



\_\_\_\_\_ (2013). Construcción de textos científicos en estudiantes de la Licenciatura en Educación Español y Literatura. En Revista Española Digital monografias.com.

\_\_\_\_\_ (2013). El texto argumentativo y el estilo científico. En Revista Española Digital monografias.com.

\_\_\_\_\_ (2013). La construcción del texto científico: realidades y retos. Conferencia impartida en el Proyecto de Investigación: Perfeccionamiento de la lengua materna en los profesionales de la educación en Guantánamo

\_\_\_\_\_ (2015). Concepción teórico-metodológica del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en educación Español y Literatura. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas

\_\_\_\_\_ (2014). Esbozo histórico de la construcción de textos científicos en la carrera Español y Literatura. Ponencia presentada en el V Taller Regional de Lengua Materna.

\_\_\_\_\_ (2014). El texto científico. Procedimientos para su aprendizaje en la formación del profesional. Ponencia presentada en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo.

\_\_\_\_\_ (2014). La construcción de textos científicos escritos: nuevos retos para el profesor universitario. Ponencia presentada en el VII Taller Provincial de Experiencias Pedagógicas.

\_\_\_\_\_ (2015). Metodología para la construcción de textos científicos escritos en la carrera Español y Literatura. Pedagogía Internacional, con ISBN 978 – 959 – 18 – 1035 – 9. pp. 16-17.

\_\_\_\_\_ (2015). La enseñanza – aprendizaje de la construcción de textos científicos escritos en la carrera Español y Literatura. En Revista Electrónica EduSol, con RNPS 2039, ISSN: 8091, No 50, vol 15.

**Cassany, D. (1990).** Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita. Comunicación, lenguaje y educación. Madrid: Documento disponible en [www.monografias.com](http://www.monografias.com) – Consultado el 8 de junio de 2014.

**Day, R. (2005).** Cómo escribir y publicar trabajos científicos. Tercera edición en español. Washington: OPS.

**Del Teso, E y R. Núñez. (1996).** Semántica y pragmática del texto común. Madrid, Cátedra

**Dick, Teun V. (1983).** La ciencia del texto. Barcelona, España: Editorial Paidós.

**Domínguez I. (2001).** El informe de investigación. Una guía para redactar tesis y tesinas. Material digitalizado. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.

\_\_\_\_\_ (2009). Comunicación y texto. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

\_\_\_\_\_ (2009). Un acercamiento al lenguaje del texto científico. En Revista Varona 49. La Habana, Cuba: UCPEJV

**Estrada, O. (2014).** Habilidades investigativas en los estudiantes de pregrado. Revista Pedagogía Universitaria.

**Lomas, C., Tusón, A., y Osoro, A. (2000).** Ciencias de lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua. Valencia: Edita Centre d’estudis Vall de segò

**Matos, E y Calixto H. (1998).** Didáctica: Lógica de In-

vestigación y Construcción del Texto Científico. Facultad de Ciencias de la Investigación. Centro de investigaciones. pp. 46-58

**MINED.** Plan de estudio de la carrera Licenciatura en Español y Literatura La Habana, 2009.

**MINED.** Orientaciones metodológicas y de organización de la carrera Español y Literatura en las modalidades presencial y semipresencial. Plan D. La Habana, 2009.

**Ministerio de Educación Superior.** Perfeccionamiento del sistema de gestión del proceso de formación integral de los estudiantes universitarios en el eslabón base, 2014.

**Peirce, S. (1974).** La ciencia de la semiótica. Buenos Aires: Nueva Visión.

**Roméu, A. (1983).** El español como materia interdisciplinaria. En: Revista Varona, No. 10 (enero-junio). Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana

\_\_\_\_\_ (2002). La comunicación en la ciencia. Revista Educación. No. 107, septiembre-diciembre, La Habana, pp. 32-37

\_\_\_\_\_ (2007). El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

\_\_\_\_\_ (s/f). La comprensión y producción de textos científicos en el ámbito universitario. Mimeo. pp 8

