

BENEFICIOS DE LAS TIC EN EL PROCESO EDUCATIVO

Dr. Diego Gorostieta Solórzano

Universidad Alfa Lambda Campus Toluca Centro
y Universidad Tecnológica de México

diego_gorostieta@my.unitec.edu.mx

Toluca, Estado de México

RESUMEN

La transformación en el proceso de enseñanza aprendizaje que se ha venido dando en los últimos años ha permitido impulsar de forma satisfactoria el manejo de las tecnologías garantizando el aprovechamiento de herramientas que pueden respaldar las actividades de la práctica académica que se va generando de forma permanente en cualquiera de los niveles instrumentados en el marco curricular a nivel nacional.

Por ende, se establece un beneficio primordial desde la perspectiva educativa en el vínculo de la implicación que la tecnología tiene para poder trascender de una manera factible las condiciones y necesidades que los estudiantes mantienen de forma activa en el respaldo que se tiene a través de los elementos especializados en el marco de actuación dentro de la vertiente de conocimientos que se busca alcanzar y que, además, permitirán consolidar las habilidades de la comunidad estudiantil hacia los niveles consecutivos en los cuales interactúan.

Gracias a esto, hoy en día se ha establecido un elemento dinámico que garantiza que el manejo sistemático de la tecnología en las aulas contribuye también al generar un escenario factible en la interacción que es llevada a cabo por parte del docente y el alumno; y de esta forma se conjuntan como referentes y puedan plasmar de una manera contundente la gama de conocimientos requeridos en las diversas disciplinas de estudio para lograr focalizar su consolidación hacia lo que será la vertiente profesional en la cual se puede desarrollar este último.

Palabras claves: Aprendizaje, Beneficio, Conocimiento, Enseñanza, Tecnología

ABSTRACT

The transformation in the teaching-learning process that has been taking place in recent years has made it possible to successfully promote the management of technologies, guaranteeing the use of tools that can support the activities of academic practice, it is generated permanently at any of the levels instrumented in the curricular framework at the national level.

Therefore, a primary benefit is established from the educational perspective in the link the implication that technology has to be able to transcend in a feasible way the conditions and needs that students actively maintain in the support that is had through the specialized elements in the framework of action within the aspect of knowledge, that seeks to achieve and that will also allow to consolidate the skills of the student community towards the consecutive levels in which they interact.

Thanks to this, today a dynamic element has been established that guarantees that the systematic management of technology in the classrooms also contributes to generating a feasible scenario the interaction that is carried out by the teacher and the student and in this way we are linked and can capture in a forceful way the range of knowledge required in the various disciplines of study to focus its consolidation towards what will be the professional aspect in which the latter can be developed.

Key Words: Skills, Feasibility, Skills, Impact, Transformation.

INTRODUCCIÓN

T

odas las condiciones observadas a lo largo de la pandemia de la COVID-19, que obligaron a que muchas instituciones en el ámbito público y privado en la impartición de servicios educativos tuvieran que emigrar a un modelo de interacción remota, permitió comprender la necesidad que desde hace muchos años se venía presentando en el desarrollo estratégico de alternativas que facilitarían a través del uso tecnológico las destrezas y habilidades de los docentes y estudiantes para conjuntar factiblemente un proceso de enseñanza aprendizaje.

Como parte del trabajo que se presenta se analizan los beneficios de la instrumentación tecnológica en los alumnos del sexto semestre de la Escuela Preparatoria Oficial 209 de la ciudad de Toluca México, dependiente de la Subdirección de Bachillerato General, en cuanto al manejo que se ha venido presentando en este tipo de herramientas y se han adecuado a la práctica docente como un elemento sustancial en la exposición de las diversas temáticas en las disciplinas que son parte de la vertiente curricular que el sistema educativo nacional tiene dentro de su oferta pública y privada.

De acuerdo con la Revisa NUVE (2018),

“

la incorporación de las TIC a la enseñanza no sólo supone la dotación de ordenadores e infraestructuras de acceso a Internet, sino que su objetivo fundamental es: integrar las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en la gestión de los centros y en las relaciones de participación de la comunidad educativa, para mejorar la calidad de la enseñanza.

”



Los retos hacia los cuales se pueden encausar las acciones positivas vistas durante la contingencia sanitaria ordenada por la Organización Mundial de la Salud y la Secretaría de Salud a nivel nacional fueron graduales por el hecho de demostrar que independientemente de las condiciones de orden social en las cuales los individuos tiene una interacción cotidiana. Es importante tener un dominio pleno de los parámetros tecnológicos que garanticen el poder avanzar de una manera óptima en la construcción de los conocimientos diversos.

Primordialmente también una de las acciones generadas y observadas a lo largo de este periodo, que es la destreza sobre la cual diversas plataformas empezaron establecer una mayor correspondencia en la práctica docente, sumando así la objetividad necesaria para lograr plantear la manera de llevar a cabo la participación interactiva en el aula virtual y que hoy se traslada hacia los escenarios presenciales bajo los mismos estándares de calidad, pero con el enfoque necesario y requerido para que gracias al marco tecnológico se pueda cumplir con dichas exigencias y orientar de forma satisfactoria a los educandos.

MARCO TEÓRICO

Uno de los aspectos que fortalecen el presenta trabajo, es el tomar la base argumentativa que de acuerdo con UNESCO (2021),

“

comparte los conocimientos respecto a las diversas formas en que la tecnología puede facilitar el acceso universal a la educación, reducir las diferencias en el aprendizaje, apoyar el desarrollo de los docentes, mejorar la calidad y la pertinencia del aprendizaje, reforzar la integración y perfeccionar la gestión y administración de la educación.

”

La manera en la cual la transformación de la educación en los últimos años se ha venido dando en la instrumentación más a fondo del manejo de las tecnologías de la información ha permitido comprender que los escenarios sobre los cuáles la práctica docente trabaja de manera cotidiana tienen que verse en un replanteamiento que rompa con parámetros que puedan ser considerados en un escenario tradicionalista y generen una barrera en la interacción para que el educando se mantenga en el acercamiento con su institución de forma permanente.

Las contribuciones observadas al respecto en el uso de la tecnología permiten comprender que el elemento primordial no solamente recae en el manejo de esta herramienta por parte del alumno y el docente, sino en la misma instrumentación que de manera autónoma se puede adquirir para garantizar un correcto desempeño en las exigencias requeridas en el nivel educativo que se cursa y en poder plasmar los resultados en los productos que son el objeto del proceso formativo y en el conocimiento en particular.

De esta manera observamos que el marco curricular que se tiene a nivel nacional en las instituciones públicas y privadas, es factible para poder continuar con instrumentación de las tecnologías de la información y de esta manera trabajar en un escenario que se garantice una adecuación futura no solamente en un parámetro de contingencia bajo un modelo en el cual cada vez más se establezca una interacción en el trabajo individual y colaborativo que a través de estas herramientas pueden trasladarse de alguna manera viable.

El elemento primordial que en su momento generó diversas inquietudes tuvo que ver con la manera en la cual se instrumenta un antes y un después en la práctica docente mayormente en las condiciones que derivarían al tener un control sanitario total y de esta forma regresar al ámbito presencial en las aulas.

Bajo esta contextualización se pudo apreciar que el manejo sustancial de la tecnología representó un área importante estratégica en las condiciones plenas de la población para que a través de los instrumentos necesarios en la adaptación de estas en el parámetro cotidiano se lograron la conjunción efectiva de los diversos conocimientos a través de todas las disciplinas que se tienen ofertadas a nivel nacional.

Cabe resaltar también el hecho de que como bien apunta el Instituto Federal de Telecomunicaciones (2020),

“

En México hay 80.6 millones de usuarios de internet, que representan 70.1% de la población de seis años o más.

”

En este sentido queda claro también que la propia población respondió de una manera factible a la adaptación estratégica de las tecnologías para la práctica académica y poder tener los resultados que garantizarán un manejo factible de su proceso de enseñanza aprendizaje.

Bajo este referente es oportuno señalar que el elemento estratégico de las tecnologías de la información que hoy en día se mantiene en el parámetro educativo garantiza primordialmente el tener una sincronía en cuánto el manejo sustancial de los programas, plataformas y herramientas que se mantienen a través de la red o directamente generadas por las propias instituciones a fin de dar un seguimiento y una mayor vigilancia a las tareas encomendadas al alumnado en todo momento.

METODOLOGÍA

Como señala Ruiz, G. (2008),

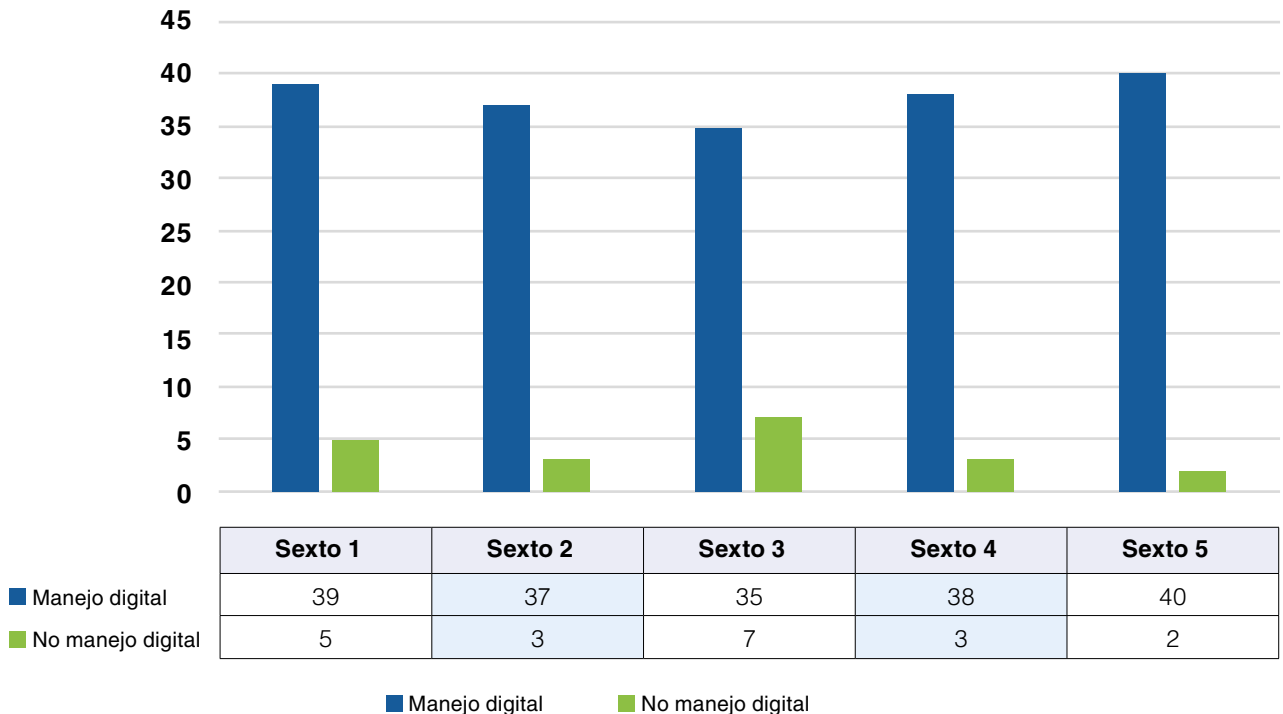
“

El mundo desarrollado utiliza tecnologías educativas para ofrecer una educación de mejor calidad. La situación en los países en vías de desarrollo es diferente, dado que los recursos son escasos, y también lo son los docentes capacitados. En estos países, la tecnología educativa puede ser utilizada para disminuir la falta de recursos, los docentes capacitados y la falta de acceso a la educación.

”

Por lo que respecta a la institución objeto de estudio de la presente investigación, se pudo evidenciar que el manejo de las TIC en los estudiantes del sexto semestre, próximos a egresar al nivel superior mantienen un dominio elemental de las competencias inherentes al manejo de paquetería Office que es considerada para poder desarrollar actividades que se consideran fundamentales en el proceso complementario de formación a su asistencia a la institución.

Dominio tecnológico



El paradigma que se rompe en este sentido tiene que ver primordialmente con el hecho de observar que las tecnologías han sido una pauta sustancial para garantizar que se pueda mantener un acercamiento al cumplimiento de actividades que son asignadas en las aulas y así poder transitar de alguna manera a los objetivos de cada materia de su curso respectivo.

De esta manera también la capacidad tecnológica vista en nuestro país ha sido uno de los puntos que ha logrado tener una adaptabilidad mayormente para contrastar las necesidades que no solamente la población mantiene el contexto educativo, sino en la vertiente interactiva de su medio en el cual el dominio básico de las competencias y habilidades digitales favorece para tener una correcta inserción en el futuro en el mercado laboral.

Otro elemento importante que resulta de esta condición analítica va respaldado por la afirmación de Rodríguez, M. (2017),

“

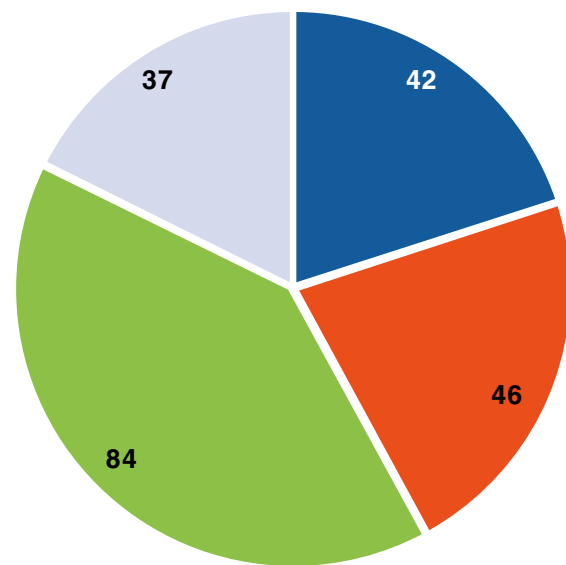
La alfabetización digital está estrechamente vinculada con la noción de competencias en el ámbito escolar, pero se diferencia de ella por el hecho de que la virtualidad rebasa los linderos geográficos y las tecnologías utilizadas permiten la información, comunicación, aprendizaje, conocimiento, empoderamiento y participación.

”

Con estos componentes el marco de actuación que se tiene en los procesos de enseñanza aprendizaje en cualquiera de los sectores educativos en los cuales se tenga una vertiente interactiva por parte del docente, la factibilidad de las herramientas digitales es un plus en su elemento estratégico que habrá de ser llevado a cabo y, sobre todo, puede trasladarse hacia un componente interactivo e innovador hacia el alumnado.

En este caso, la mayoría de los estudiantes en el ámbito general han establecido un escenario preferencial con respecto a las actividades que pueden desarrollar a través de las diversas herramientas digitales que se tienen consideradas.

Tipos de trabajos académicos



■ Mapa mental ■ Mapa conceptual ■ Infografía ■ Video/podcast

Desprendido de esto se puede observar que los beneficios tecnológicos que se alcanzan hoy en día en el marco educativo trascienden no solamente en la formación de los educandos, sino también en el componente de actuación que les garantice una empatía e interactividad en su medio, logrando así establecer un nuevo lenguaje en la comunicación de este tipo que es necesario para atender diversas necesidades tanto de orden propio como general.



APORTACIONES

Como señala Cárdenas, L. (2019),

“

debemos estar preparados para cuando estén las condiciones de infraestructura, capacitación, uso, instalaciones eléctricas, internet incluso fuentes de poder confiable, proponer criterios del uso de las TIC en México para que se obtengan los mayores beneficios posibles.

”

Desprendido de esta perspectiva y sobre todo en el enfoque sustancial en el cual se ha venido desarrollando el presente análisis, la necesidad de incorporar la tecnología en los procesos de enseñanza aprendizaje dentro del nivel medio superior garantiza poder avanzar hacia una condición en la cual los educandos favorezcan en todo momento sus necesidades hacia la disciplina o especialidad que busquen cursar y puedan fortalecer su consolidación inmediata y precisa en las exigencias que le sean planteadas.

La comunidad académica de la institución referida ha tenido a bien instrumentar además el manejo de herramientas al interior para poder garantizar este proceso equipando cada una de las aulas y contando con conexión a la red para generar un dinamismo por parte del docente consolidar así una explicación certera que favorezca aquí en el escenario autodidacta que se genera en casa se cumpla con la expectativa del aprendizaje esperado.

Adicionalmente también este es un elemento que además no solamente mantiene una conjunción efectiva para esa vinculación en el marco académico, sino también puede contribuir a que cada vez más atendiendo las necesidades propias del entorno el número de personas que se involucran en el nivel superior y requieren por sí mismas establecer una condición de atención a cubrir cada uno de los elementos que son exigibles en

un escenario competitivo ante una potencial inserción al mercado laboral.

Al tener altos niveles de rechazo por parte de las instituciones públicas que demuestran la falta de espacios posteriores al nivel medio superior este se vuelve un elemento en el cual específicamente los estudiantes de la Escuela Preparatoria Oficial 209, pueden transitar hacia un acceso más factible dentro de una de las comunidades productivas reconocidas a nivel nacional como de mayor alcance en el mercado de la industria en general como es la capital del Estado de México, Toluca.

Otro punto a considerar derivado de estos elementos de beneficio que se instrumentan a los estudiantes es permitirles establecer un mecanismo que garantice en ellos el poder llevar a cabo una atención a los requerimientos académicos en los cuales el involucramiento a la tecnología se mantiene latente y principalmente hacia lo que podría ser la instrumentación de nuevas técnicas como es el caso de las ponencias y trabajos de investigación que en el primer momento no tuvieron tanto impacto, pero requieren de su atención en el desarrollo futuro.

Con todo esto también las competencias que se tienen instrumentadas dentro del factor académico son vinculantes a las necesidades generales que hoy la Nueva Escuela Mexicana exige para poder formar en el parámetro de calidad a cada uno de los estudiantes que la instrumentación de la obligatoriedad que el artículo tercero constitucional marca debe darse un seguimiento de estos hasta su egreso del nivel medio superior.



DISCUSIÓN

Las exigencias sociales que se tienen hoy en día dentro de la competencia profesional llevan a que cada vez más personas busquen una instrumentación factible que les permita mantenerse en una preparación continua y no dejar de lado el encargo profesional que se tiene, logrando así acceder a las mejores oportunidades en el marco laboral o consolidando las ya existentes.

Por todo esto el beneficio sustancial que se da en los procesos de enseñanza aprendizaje y que, si bien se ha centrado en la figura del docente y alumno, no solamente ha llevado a tener un beneficio para estos, sino también en la manera en que muchas instituciones educativas plantean la nueva oferta académica a través de los programas a distancia que tienen una buena aceptación y que rompen con diversas barreras de aprendizaje que se tenían hasta antes de la pandemia de la Covid-19.

Aun y cuando muchas de las exigencias que se tienen dentro de los planes y programas de estudio en el nivel medio superior podrían considerarse que no existe o demandan un acercamiento vinculante con las tecnologías, la realidad es que cada una de estas disciplinas ha tenido a bien permitir favorecer los aspectos en los cuales cada vez más personas adoptan de una manera particularizada estrategias didácticas que fortalecen este tipo de aplicaciones y sobre todo mantienen un escenario de conocimiento totalmente viable.

Cabe señalar también que los programas a distancia que tuvieron un planteamiento de este tipo y lograron demostrar un éxito para diversas instituciones, al día de hoy generan un beneficio en diversos órdenes en los que primordialmente la figura del docente no desaparece por el hecho de tener que instrumentar una guía que genere el acompañamiento necesario para transitar hacia la consolidación de los



aprendizajes que son objeto de análisis permanente; pero sobre todo, que no pueden asimilarse en una condición autodidacta.

El acompañamiento que se puede marcar es otro de los beneficios importantes que se hace notorio en el manejo tecnológico en el ámbito educativo dentro de su proceso formativo, pues más allá de renunciar a que las y los profesionales en las disciplinas respectivas se mantengan insertados a generar los conocimientos respectivos, la exigencia para estos recae en tener un punto de mayor énfasis para orientar satisfactoriamente al educando.

Como puede observarse las condiciones dentro de esta institución han servido para ayudar a tener cada vez más un elemento primordial en las competencias académicas y sobre todo aumentar la tasa promedio que se tiene de alumnos que directamente pueden ingresar a instituciones públicas en el nivel superior.

CONCLUSIÓN

Si bien es cierto que un entorno como el cual hemos estudiado en donde se considera que los esfuerzos por parte de la autoridad educativa han resultado totalmente factibles derivado de una comunidad de carácter semiurbano, podemos decir que la necesidad de tener un compromiso importante con los educandos ha permitido que éstos puedan mantener eso como el elemento permanente del desarrollo tecnológico, y no solamente haberlo visto como una alternativa ante las condiciones de la pandemia COVID-19.

Cada vez más observamos que el desarrollo tecnológico en diversas áreas —y concretamente en la instancia que ha sido objeto de valoración por parte de quienes desarrollan esta investigación— ha permitido comprender que los paradigmas en los cuales un número importante de personas consideran que entornos de esta naturaleza difícilmente pueden tener un entorno factible al respecto, logran demostrar que en todo momento siempre habrá de mantenerse un fortalecimiento importante para atender las exigencias que cada vez más personas requieren tener y de esta manera garantizar un proceso de enseñanza aprendizaje en los parámetros exigidos dentro de la calidad educativa.

Aun y cuando hoy en día podemos observar que cada vez más personas de forma efectiva han logrado instrumentar un acercamiento mayor con las tecnologías de la información, el papel de la institución educativa no pasa desapercibido y, por lo tanto, se busca garantizar el acceso a los mecanismos de esta naturaleza.

Resulta oportuno hacer el señalamiento que, si bien en el caso de la institución se ha podido apreciar este beneficio importante en materia tecnológica, debe tomarse en cuenta que la constante no debe ser el abusar de este tipo de herramientas en el sentido de focalizar de manera



permanente una monotonía en la cual de forma única o exclusiva sea un parámetro de forma particularizada el que sirva para poder orientar las instrumentaciones de la cátedra.

Es por ende que al considerar la opinión de los educandos en las estrategias que les han sido mayormente implementadas por sus docentes se observa que esta diversificación resulta satisfactoria y sobre todo mantiene un dinamismo para que las tecnologías no solamente recaigan en el uso de una plataforma en cuanto a tener la obligatoriedad de una conexión o simplemente ser un elemento de cumplimiento en las tareas académicas instrumentadas.

No olvidemos que la condición de interacción que se va dando cada vez más por parte de la población en general, tiene que ver con el hecho de establecer una condición representativa que facilite a sus condiciones de vida un desarrollo óptimo que desde las aulas le permita contar con dichas herramientas y le fortalezca hacia su presente y futuro inmediato.

BIBLIOGRAFÍA

- Cárdenas, L. (2019)**, Uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en los diferentes niveles educativos en México, fuente consultada: Universidad Abierta, fecha de consulta: 5 de mayo de 2022, sitio web: <https://revista.universidadabierta.edu.mx/>
- Instituto Federal de Telecomunicaciones (2020)**, Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares, fuente consultada: UFT, fecha de consulta: 5 de mayo de 2022, sitio web: <http://www.ift.org.mx/>
- Revisa NUVE (2018)**, El uso de las TIC en el ámbito educativo, fuente consultada: Revisa NUVE, fecha de consulta: 5 de mayo de 2022, sitio web: <https://revistanuve.com/>
- Rodríguez, M. (2017)**, El uso de las tecnologías en la educación: beneficios, avatares y desafíos de los usuarios, fuente consultada: COMIE, fecha de consulta: 5 de mayo de 2022, sitio web: <https://www.comie.org.mx/>
- Ruiz, G. (2008)**, El uso de las TIC en la educación, fuente consultada: IPN, fecha de consulta: 5 de mayo de 2022, sitio web: <https://repositoriodigital.ipn.mx/>
- UNESCO (2021)**, Las TIC en la educación, fuente consultada: UNESCO, fecha de consulta: 5 de mayo de 2022, sitio web: <https://es.unesco.org/>

