

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA DIRIGIDO A LA NO DISCRIMINACIÓN DE MIGRANTES DE ATLIXCO



Dra. Margarita Oropeza Largher
BUAP
margarita.oropeza@correo.buap.mx

Mtra. Paulina Denisse Molina Oropeza
BUAP
paulina.molina@correo.buap.mx

RESUMEN

La presente investigación va encaminada fundamentalmente a la prevención de los adolescentes de la Región de Atlixco, que manifiestan física y verbalmente no adaptarse a su contexto académico cuando regresan con sus padres de otros países, por diferentes indicadores, tales como el idioma, las costumbres, los hábitos y sobre todo la comunicación; insertarse nuevamente en el contexto educativo resulta complicado, ya en la investigación realizada por las autoras del presente trabajo, se ha detectado que sufren deserción y abandono escolar evitando así consolidar sus estudios de Educación Media Superior y su arribo a la Educación Superior de manera exitosa.

Son chicos que desertan de sus estudios para regresar al campo con una vida incierta y con muy baja autoestima ya que no pudieran lograr insertarse y adaptarse al contexto educativo, y por ende, en el mercado profesional y laboral, por lo tanto, la estrategia que se propone es precisamente en vías a ser un programa preventivo de carácter continuo y sistemático (familiar, escolar y comunitario).

Los conceptos abandono - dificultad social, e inadaptación - conflicto social, complican al alumno por no haber tomado nosotros los docentes las medidas educativas con carácter preventivo y lo más importante, a su debido tiempo, es por ello por lo que se hace énfasis en la puesta en marcha del "Programa de intervención y orientación educativa dirigido a la no discriminación de migrantes de Atlixco" como una estrategia didáctica.

Palabras claves: Abandono, inadaptación, prevención, estrategia didáctica.

ABSTRACT

The present investigation is aimed fundamentally at the prevention of adolescents from the Atlixco region, who physically and verbally express not adapting to their academic context when they return with their parents from other countries, by different indicators, such as language, customs, habits and above all communication; inserted again in the educational context is complicated, already in the investigation carried out by the authors of this work, it has been detected that they suffer desertion and abandonment thus avoiding consolidating their studies of Higher Secondary Education and their arrival at the Higher Education of successful way.

They are boys who drop out of their studies to return to the countryside with an uncertain life and very low self-esteem since they could not manage to insert themselves and adapt to the educational context, and therefore, in the market professional and labor, therefore, the proposed strategy is precisely on the way to being a program continuous and systematic prevention (family, school and community).

The concepts abandonment - social difficulty, and maladjustment - social conflict, complicate the student by not that we teachers have taken preventive educational measures and, most importantly, at their due time, that is why emphasis is placed on the implementation of the "Program of intervention and educational guidance aimed at non-discrimination of migrants from Atlixco" as a didactic strategy.

Key Words: Abandonment, maladjustment, prevention, didactic strategy.

INTRODUCCIÓN

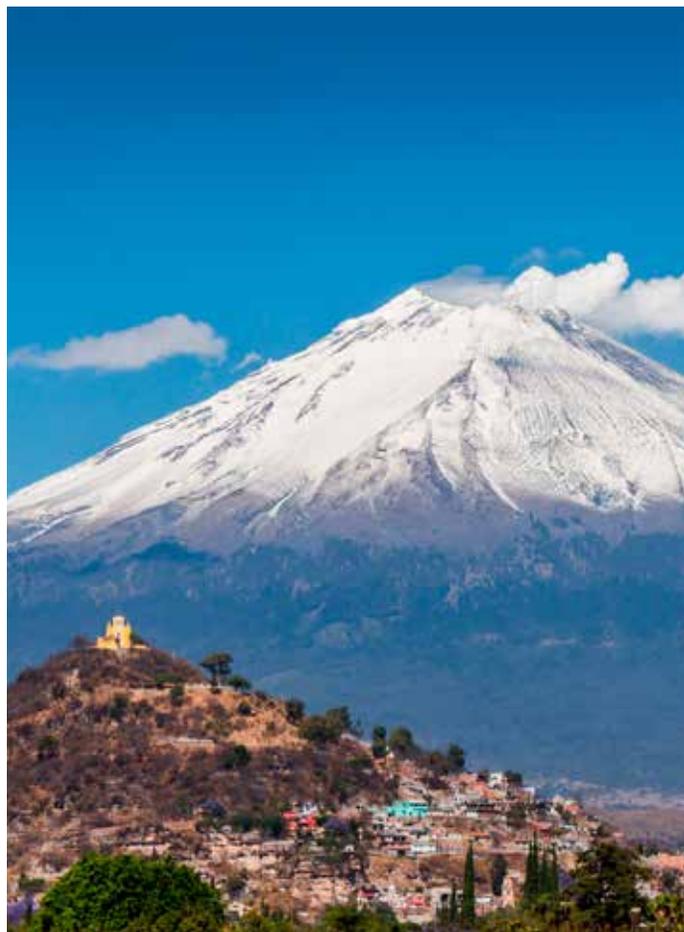
Ante el sombrío panorama que enfrentan los migrantes de la región de Atlixco, se deben identificar nuevas soluciones debido a las condiciones de desigualdad y marginalidad en las que millones de personas quedan sin protección y con sus necesidades básicas de supervivencia insatisfechas, existe una población importante que se marcha hacia diversos destinos en el mundo (como el caso de la región de Atlixco); estos grupos de migrantes han encontrado que no pueden buscar oportunidades ni en los países europeos ni en los Estados Unidos, los

cuales eran sus destinos tradicionales. Estos países han cerrado de forma drástica sus puertas migratorias incluyendo en el proceso el desconocimiento de los acuerdos internacionales de migración y de derechos humanos al trabajo. Es evidente que esta investigación nos lleva a la propuesta de una estrategia didáctica para favorecer la inclusión educativa a través de un “Programa de intervención y orientación educativa dirigido a la no discriminación de migrantes de Atlixco” para abatir la deserción y abandono escolar de los estudiantes de la Preparatoria Regional Simón Bolívar de Atlixco.

MARCO TEÓRICO

Las migraciones latinas intrarregionales son fenómenos que han ocurrido durante siglos y han conllevado a grandes flujos de desplazamientos de personas de la región en el resto del mundo, discriminados, marginados y hasta expulsados por la xenofobia de la población local, o inclusive por acciones de los propios gobiernos. Al salir de su país para entrar a un país ajeno, sin considerar la cuestión de legalidad o ilegalidad de la entrada que es muy amplia y complicada, el emigrante se transforma automáticamente en inmigrante y rápidamente pierde la protección de los derechos que tenía en su país de origen, para pasar a tener un nivel mínimo de derechos que el estándar internacional le otorga. Sin importar que los emigrantes latinos se muevan intrarregionalmente, o que salgan de la región y se arriesguen a destinos como Estados Unidos o Europa, la xenofobia, la discriminación y la marginación con frecuencia le salen al paso al transitar las fronteras.

La adaptación satisfactoria a un nuevo entorno sociocultural es un proceso largo, complejo y costoso para el individuo, especialmente cuando se lleva a cabo de forma involuntaria y tras haber sufrido experiencias



nocivas de mayor o menor intensidad. La sociedad puede facilitar este proceso mediante el desarrollo de programas adecuados a este fin y mediante el mantenimiento de actitudes favorables a la convivencia multicultural.

Esta propuesta pretende ser un instrumento de reflexión sobre las dificultades específicas de integración social de los inmigrantes y mediante ello, contribuir al desarrollo de actitudes favorables hacia la comprensión de lo que significa la interacción con personas provenientes de otros ámbitos culturales, tal es el caso de los padres de los alumnos de la región de Atlixco, que abandonan su ciudad por seguir el sueño americano, sienten que no hay oportunidades en el campo o atención de programas a sus cosechas por parte del gobierno y las empresas que no compran su producto a un precio razonable. Se aplica un test psicopedagógico de inicio, de reconocimiento de la autoestima para la detección de la situación Socio pedagógica de los estudiantes.



METODOLOGÍA

Lograr establecer un programa que atienda a las necesidades de las personas que emigran al extranjero y que regresan a su región natal Atlixco, que sufren de discriminación tanto del lenguaje como de costumbres.

PLANTEAMIENTO DE LA INTERVENCIÓN

Se atienden las políticas:

Gobierno de Gestión y de la Educación, Sistema Jurídico y las líneas de acción son de un currículum flexible y abierto por parte de los docentes que imparten cátedra, así como de tutores y directivos, es decir, todos los agentes que intervienen en el proceso educativo. Su concreción se llevará a cabo cuando este cambio forme parte de la cultura de intervención de la Institución; la adaptación a un nuevo medio sociocultural es un proceso complejo que requiere un aprendizaje durante el cual el inmigrante debe adquirir las competencias y habilidades necesarias para manejarse en el entorno de forma efectiva. Es una situación altamente demandante y estresante para el individuo, que puede o no afrontar con éxito dependiendo de una serie de variables intervinientes.



Puntos que tratar	A través de	Agentes que intervienen	Recursos humanos y materiales	Consolidación
<p>Se intenta conceptualizar la problemática de adaptación de estas personas de Atlixco desde la perspectiva del estrés psicosocial en el análisis realizado y en base a las lecturas proporcionadas para esta investigación.</p>	<p>Una política coherente de integración.</p>			<p>Cuando esté en marcha y sea sistemática su aplicación</p>
<p>Es evidente que el proceso de aprendizaje cultural es un proceso complejo si partimos del supuesto de que la cultura actúa sistematizando la visión sobre la naturaleza del mundo cósmico, físico y social que tiene una colectividad dada, así como moldeando el comportamiento social de sus miembros, nos daremos cuenta de las enormes dificultades que surgen cuando interaccionan dos sistemas culturales distintos, existiendo un equilibrio de fuerzas entre ellos, es lo que Redfield, Linton y Herskovists denominaron "aculturación", que es cuando existe un desequilibrio entre los grupos, siendo una cultura la dominante, el resultado del contacto entre ellos es la necesidad de adaptación por parte del elemento no dominante.</p>	<p>Esta adaptación se realiza a través de un PROCESO DE RESOCIALIZACIÓN en los valores y normas de la cultura del país donde se encuentre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Tutores • Padres de familia • Gobierno del estado • Alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> • Test psicodiagnóstico, Autoestima, identidad, Batería de socialización BAS 1 y 2 (Silva y Martorell, 1983) • Tiempo • Programa de actualización de los docentes • Lugar de reunión • Aceptación del programa por el consejo de unidad 	<p>Evaluar el proceso inclusivo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sus cambios, revisión de trabajos realizados y continuación del proceso, evaluación formativa. 2. Agente directo es el profesorado en general ya que requiere modificar prácticas educativas y actitudes discriminadoras que surgen inconscientemente durante la praxis, se necesita una cultura docente que lleve a la edificación de una escuela para todos
<p>Aspectos psicológicos del proceso de adaptación, en el entendido de que el inmigrante se encuentra con diferentes demandas psicológicas para manejarse en el nuevo entorno.</p>				
<p>Además, se requiere el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas que sean congruentes con los objetivos sociales, económicos y culturales. También se requiere el desarrollo de una flexibilidad cognitiva para adaptarse a los continuos cambios que acaecen en cortos períodos de tiempo. El fracaso en la adquisición de estas habilidades provocará problemas de adaptación</p>				
<p>Nivel de conducta social: El inmigrante ha de aprender a comportarse socialmente de forma adaptada; ha de saber desempeñar roles que pueden diferir, e incluso entrar en contradicción, con los de su sociedad de origen y sus valores, ha de desarrollar actitudes congruentes con los valores dominantes, el inmigrante se dedica a comprender a los otros y en hacerse comprensible para ellos, él observa que la gente le trata de forma diferente, que espera nuevas cosas de él, que le prohíben acciones que antes eran socialmente deseables, en el terreno social se encuentra con múltiples dificultades, de ahí que se sobreentiende la diversidad a tratar.</p>				

El **proceso de adaptación sociocultural** a la nueva sociedad supone algo más que adaptarse a un entorno físico diferente, a aprender su idioma, encontrar un trabajo o una vivienda. Requiere un aprendizaje socio cultural que conllevará una serie de cambios en el individuo a nivel psicológico. Las demandas adaptativas y de aprendizaje son múltiples y masivas para el inmigrante.

► **Nivel perceptivo:** La percepción cumple una función de adaptación al entorno y esto afecta al desarrollo de determinadas habilidades perceptivas que permitan hacer frente al medio ecológico y cultural y, asimismo, a la selectividad perceptiva de estímulos relevantes.

► **Nivel cognitivo:** la cultura moldea la forma en que el individuo se desenvuelve en el ambiente y le provee de unas estructuras cognitivas que le permiten comprenderlo y comportarse de forma predictiva con respecto a él. Para poder adaptarse, el inmigrante ha de conocer y emplear esas mismas categorías ya que, entre otras cosas, si no existe consenso sobre las mismas, no es posible la comunicación.



A continuación, se determinan algunas conceptualizaciones que deben ser importantes para poder lograr la inclusión de estas personas inmigrantes y que son parte de la propuesta del programa de intervención:

- ▶ Dificultad en la identificación en el entorno de predictores de conducta social. No sabe determinar ante qué situaciones, "el otro" se comportará de un modo específico; de igual modo, no conoce cuando él debe emitir una respuesta y situaciones que antes requerían una conducta determinada, dejan de hacerlo o requieren una distinta.
- ▶ Los estímulos y situaciones del entorno dejan de ser predictivos para él.
- ▶ Dificultad en discernir qué tipo de conductas son reforzadas y cuáles son desaprobadas, ya que dependen de los valores y creencias de cada sociedad.
- ▶ Tampoco discrimina, al principio, en qué condiciones pueden ser aprobadas o desaprobadas.
- ▶ Cuando la disparidad entre lo deseado y lo desaprobado socialmente conlleva para el refugiado, una valoración de tipo ético-religioso, se produce una gran contradicción y confusión.
- ▶ Dificultad en identificar los reforzadores, los medios de aprobación que utiliza una sociedad con respecto al comportamiento adecuado de sus miembros.
- ▶ Dificultad en interpretar y analizar el feedback social procedente de su propia acción o de las acciones de modelos observados. No nota el feedback o, si lo percibe, no sabe cómo utilizarlo adecuadamente.
- ▶ Dificultad, por desconocimiento de las normas, para establecer la relación entre los aspectos determinantes de una acción y el resultado social.

- ▶ Dificultad en generar repertorios de secuencias complejas de conductas para ir adaptando las más convenientes a los cambios constantes que se dan en el entorno social. Las secuencias de conducta no fluyen de forma fluida y automática
- ▶ Dificultad de identificar modelos sociales apropiados.
- ▶ Dificultad en la inducción de normas a partir de su propia experiencia o de la de modelos observados.



RESULTADOS

Finalmente, al individuo no le basta con conocer una cultura, si no que tiene que identificarse con ella. No sólo tiene que aprender unas normas, desempeñar unos roles, sino que tiene que hacer suyos determinados valores, que guíen su autovaloración, ya que de otra forma será un individuo marginal.

Las situaciones estresantes que los inmigrantes tienen que atravesar durante el proceso de adaptación y, aún muchas veces, antes de que se inicie, haría presumir la existencia de una cierta vulnerabilidad en este colectivo desde un punto de vista psicosocial,

con la posibilidad de que emerjan disfuncionalidades psicológicas con mayor frecuencia, la generación de estrés a causa de los acontecimientos estresantes que suceden de forma continua durante el proceso de transculturación y con origen en el mismo, ha recibido el nombre de "estrés de aculturación" o estrés por choque cultural, refiriéndose a los síntomas de inestabilidad emocional, impaciencia, pérdida de apetito, insomnio, y leves alteraciones psicosomáticas que se manifiestan cuando existen dificultades en afrontar el proceso de adaptación.

Desde entonces se ha utilizado el término "estrés por choque cultural" con distintos significados y que en ocasiones corresponden a diferentes respuestas disfuncionales ante el factor estresor.



Resultados de las apreciaciones en las personas que son inmigrantes

1. Tensión debida al esfuerzo para hacer las adaptaciones necesarias al entorno social, lo que conlleva un estado de alerta continuo.
2. Sentimiento de pérdida debido al desarraigo cultural y a la carencia de grupos de apoyo en la sociedad en la que se quiere insertar.
3. Rechazo a la población o sentimiento de ser rechazado por ella.
4. Sentimiento de pérdida de identidad, confusión respecto al propio rol y respecto a las expectativas de roles en la nueva sociedad.
5. Sentimiento de impotencia al no poder manejar el entorno de forma efectiva y al carecer de competencias para desarrollar los roles requeridos, el rechazo de la sociedad afecta negativamente en la autoestima del individuo.



PROGRAMA: Atenderá los siguientes puntos

Asimilación	Rechazo de su identidad cultural y adopción de las normas y valores de la sociedad de nueva
Integración	Mantenimiento de la propia identidad cultural, y deseo de participar como actor social en la nueva sociedad.
Segregación	Rechazo de la cultura de la sociedad actual.
Desculturación	Rechazo de ambas culturas; conlleva un estado de marginación y de alienación, asociado, según estudios, a la aparición de alteraciones psicológicas tales como conductas adictivas
	Característica sociodemográfica del individuo: experiencias de tortura, hambre, así como variables de edad, sexo, estado civil y nivel sociocultural
	Características psicológicas del individuo: recursos personales, estrategias de afrontamiento, habilidades, motivaciones, actitudes frente al proceso de adaptación.
	Sentimiento de impredecibilidad sobre el entorno, experimentado especialmente en los primeros momentos de llegada a la sociedad

Se aplicó el modelo de "indefensión aprendida" de Seligman (Seligman y Garber, 1980) para explicar la adopción de un rol pasivo, de victimización, con sentimientos de inseguridad vulnerabilidad y creencias erróneas sobre su capacidad de control del entorno.

La clave estaría en un acercamiento entre ambas culturas, de forma que se posibilite el análisis de comportamiento del otro, situándolo en su correcta significación, es decir, dentro de sus parámetros culturales.

A través del conocimiento de las pautas culturales del otro, sabremos qué es lo que le refuerza y lo que no, en qué condiciones y en qué medida, lo que como instrumento de influencia en la conducta humana producirá sentimiento de competencia social. Sólo a través de actitudes favorables a la convivencia intercultural puede conseguirse este conocimiento. Tomando en cuenta la inclusión de grupos diversos hoy día parece necesario el aprender a convivir con personas con hábitos, creencias, valores y conductas distintos, ya que asistimos a un proceso en que se disipan las barreras nacionales, las distancias espaciales se acortan y los diferentes pueblos se encuentran cada vez más interrelacionados en los diferentes ámbitos de la vida social, económica, cultural y política, nuestra llamada diversidad inclusiva.

Para las autoras de la estrategia didáctica, tres son las líneas de actuación que parecen fundamentales en este campo: En primer lugar, no es necesario hacer alusión a la necesidad de abordar todos aquellos estados carenciales que, referidos a necesidades de primer orden, van a acondicionar totalmente su integración tales como el acceso a la vivienda, a la enseñanza, al trabajo o a la atención sanitaria.

Es evidente que se debe hacer hincapié en la importancia que los programas de información, orientación y asesoramiento tienen para los inmigrantes ya que proveen de las informaciones necesarias para el desarrollo de estrategias de solución de sus propios problemas, a la vez que posibilitan su acceso a los recursos existentes.

También se optará por buscar la integración que los diferentes grupos étnicos, religiosos o culturales que realizan las siguientes funciones:

- ▶ Función de protección y defensa de la identidad.
- ▶ Función de autodefensa contra las agresiones del medio.
- ▶ Función de reconocimiento y refuerzo mutuo, facilitando la comunicación con el medio.
- ▶ Agente de socialización en el nuevo entorno sociocultural, dotándole de modelos y pautas de actuación.
- ▶ Vía de acceso a los recursos.

DISCUSIÓN

INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL EN EL ÁMBITO DE INMIGRANTES

La sociedad actual tiene que desempeñar un papel de facilitación de la adaptación de los inmigrantes en el país, previniendo la marginación. Las instituciones públicas y organizaciones que desarrollan pro y acciones en relación con este colectivo sirven, especialmente en una primera fase, de frente de entrada al nuevo sistema sociocultural, mediando entre las culturas en contacto; el elemento facilitador lo constituirán sus actuaciones.

Es importante atender de manera precisa a los estudiantes debido a los movimientos migratorios que se están produciendo a lo largo de los años con destino a Estados Unidos, grupos de alumnos inmigrantes que proceden de muy diversos lugares necesitan aprender la lengua del contexto que se desarrolla con una meta común: alcanzar los objetivos académicos marcados por el Sistema Educativo y desarrollarse a su vez social y emocionalmente, tanto los profesores como los maestros desempeñan en los ambientes educativos esa labor como punto importante, para evitar que surjan

nuevos problemas de comunicación y dificultades de acceso al currículo.

Es evidente que el reto ahora no es otro que el diseño y puesta en práctica de programas de intervención que faciliten a los niños inmigrantes su camino hacia el dominio de un segundo idioma, a través del apoyo contextualizado, tanto en el aula como en el hogar, que ayuden a los niños en el aprendizaje de la segunda lengua en situaciones de interacción naturales, además de conseguir una óptima comprensión del input lingüístico y una mejora en su integración social. Son muchas las medidas adoptadas por las Comunidades Autónomas para tratar de atender las necesidades educativas del alumnado inmigrante, siendo éstas comunes en la mayoría de los casos.

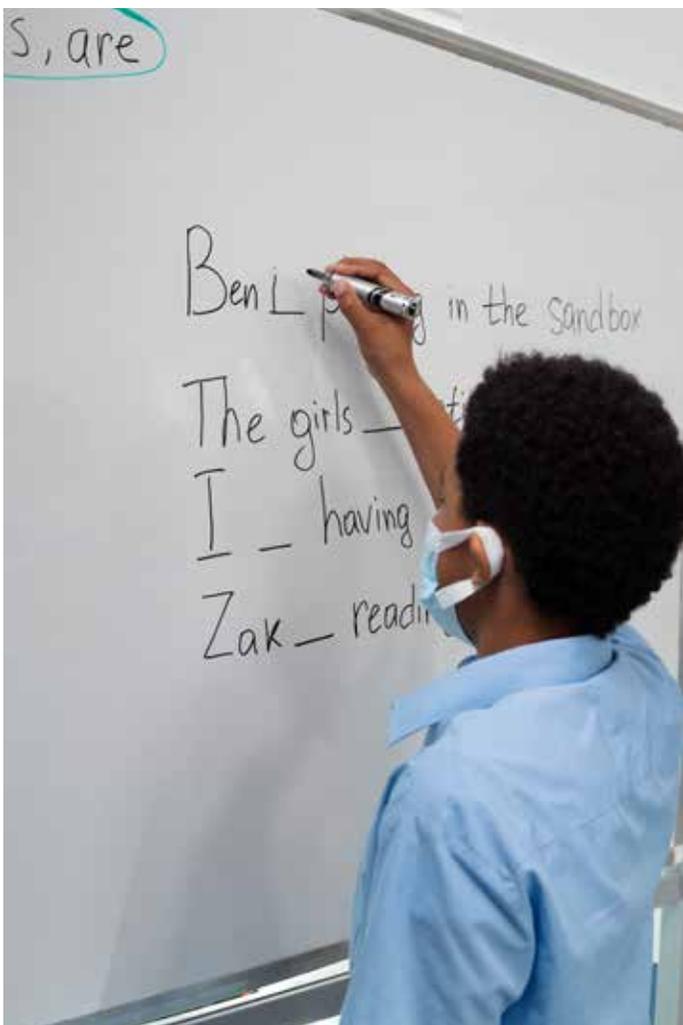
Para estudiar toda esta realidad que está aconteciendo, hemos realizado un proyecto colateral denominado: "Evaluación Psico diagnóstica" cuyo objetivo principal es el de detectar y evaluar las necesidades educativas en el alumnado inmigrante, desde un enfoque psicopedagógico, para orientar a los docentes en la intervención de dichas dificultades lingüísticas y sociales y así evaluar el desarrollo de los estudiante de la preparatoria antes mencionada la Batería de Lenguaje, batería de Autoestima e identidad. Objetiva y Criterial BLOC-SR. (Puyuelo, Renom, Solanas y Whig, 2007).

Los componentes del lenguaje oral que evalúa dicha prueba son: morfología, sintaxis, semántica y pragmática, explorando simultáneamente la comprensión y la expresión en relación con una misma consigna lingüística. Algunos ejemplos sobre los ítems de la prueba son:

MORFOLOGÍA, SINTAXIS, SEMÁNTICA Y PRAGMÁTICA

Batería de socialización BAS 1 y 2 (Silva y Martorel, 1983) con la finalidad obtener una apreciación global del grado de adaptación social del alumnado inmigrante en comparación con el autóctono, a través de la evaluación de padres y profesores. Este instrumento detecta aspectos de la conducta social en escolares y obtiene perfiles de socialización en relación con cuatro escalas de aspectos facilitadores (liderazgo, jovialidad, sensibilidad social y respeto autocontrol) y tres escalas de aspectos perturbadores (agresividad-terquedad, apatía-retraimiento, ansiedad-timidez). Con este instrumento también obtenemos una apreciación global del grado de adaptación social.

Por ello, a las autoras del presente trabajo nos parece conveniente trazar un perfil estándar, donde se conozcan las características generales de este alumnado, sin olvidar que cada alumno tiene características propias y que la educación debe ser adaptada en relación a las necesidades individuales de cada uno de los sujetos, considerando al alumno inmigrante como uno más, con sus connotaciones personales al igual que el resto de los alumnos.



Algunas de las características a destacar en relación al alumnado inmigrante que pueden marcar su etapa escolar, en contraposición a lo que anteriormente se pensaba, es la heterogeneidad del colectivo, por lo que precisa que el profesorado preste atención a datos y aspectos como su escolarización previa, su lengua materna, su edad cronológica, el momento del curso en el que se produce la incorporación al centro educativo, sus problemas de lenguaje, etc., el alumno inmigrante tiene menos problemas en dominar los niveles semántico y pragmático, que el resto de los aspectos formales.

Para poder mejorar el posible fracaso escolar que de ello se deriva, tenemos que conseguir que el profesorado oriente sus prácticas docentes hacia la consecución de dicho objetivo, planteando actividades que trabajen el desarrollo adecuado de estos cuatro aspectos fundamentales para el dominio de nuestra lengua materna por parte del alumno inmigrante.

Para todo ello tenemos que considerar la afirmación de Bloom (1998) el cual recuerda que estos sistemas son interdependientes entre sí para poder servir a la comunicación. Al usar el lenguaje, los interlocutores ponen en juego un conjunto de conocimientos que abarcan los distintos niveles de lenguaje. Si consideramos esta afirmación sería insuficiente trabajar solo algunos niveles, recomendando al profesor que realice actividades que trabajen los diferentes campos del lenguaje.

Por último, hay que hacer referencia a la bidireccionalidad del proceso de adaptación. Tal y como mencionábamos con anterioridad, no sólo los inmigrantes deben hacer un aprendizaje para saber moverse en la sociedad a la que se desplazan, también los miembros de esta sociedad deben tener un aprendizaje de convivencia intercultural.

Para ello, se deben fomentar espacios de convivencia que propicien la interacción y la participación de los inmigrantes en la comunidad, a través de su integración en los grupos y actividades existentes, se hace posible un acercamiento mutuo que va a enriquecer no sólo a las personas en interacción sino a la sociedad en general.

Desde nuestro punto de vista, el aprendizaje intercultural es un valor en sí, no sólo desde un punto de vista puramente humanista sino como aporte de recursos cognitivos y conductuales que incidirán en una mayor flexibilidad conductual e intelectual, que permeara en los hijos de estos actores y, sobre todo, en la mejora de su inserción en la sociedad que atraviesan por problemas tan simples como la manera de comunicarse. Para adaptarse a un entorno cambiante, no es compatible con el mantenimiento de actitudes etnocéntricas ancladas en parámetros rígidos de cultura, como en currículums regidos, esto debe conllevar una cultura de reaprendizaje, para saber convivir e insertarse en la llamada INCLUSIÓN, que puede ser social, económica, educativa, moral o ética, es decir, en el tejido social que hoy día está muy afectado, para lograr tener un mundo donde todos estemos adentro, ese es el aporte que desde la Región de Atlixco urge atender, puesto que esto afecta a los estudiantes que acuden a la preparatoria y que en determinados momentos, por todo este panorama, dejan de asistir y de lograr un crecimiento integral.

CONCLUSIONES

Esta nueva realidad trae consigo la incorporación de nuevas tareas docentes, a veces incapaces de ser realizadas por falta de materiales y por las dificultades comunicativas que se producen con el alumnado no hispanohablante. Además de todo ello, el profesor se encuentra con la falta de documentos relativos a la escolarización de este alumnado y en muchas ocasiones con la incorporación tardía de los mismos a los centros escolares. Este colectivo se caracteriza entre muchas otras cosas por su heterogeneidad, su escolarización tardía, por su llegada a los centros con ausencia de documentos relativos a su anterior escolaridad, por su gran absentismo escolar o por su matriculación fuera de plazo, por sus dificultades lingüísticas y sociales en relación con la integración escolar. El lenguaje es una herramienta imprescindible para el desarrollo humano y cultura que nos lleva a socializarnos, contribuyendo

a la creación de nuestra propia imagen personal y al incremento de las relaciones contractivas, siendo necesario el dominio de cuatro aspectos fundamentales (morfológicos, sintáctico, semántico y pragmático) para dominarlo correctamente, aspectos deficitarios en el caso del alumno inmigrante.

Es necesario intentar solventar todas estas dificultades del alumnado inmigrante, para poder enseñarles la lengua de la escuela y así puedan progresar curricularmente hablando, ya que si no conocen nuestra lengua, difícilmente podrán tener un acceso pleno al currículum y seguirán manteniéndose las altas tasas de fracaso escolar a las que estamos acostumbrados en relación al colectivo inmigrante, reforzar los cuatro componentes fundamentales del lenguaje, problemáticos en la mayoría de los alumnos inmigrantes según las investigaciones, a través de

actividades que lleven a mejorar estos aspectos lingüísticos. El profesorado también debe fomentar las relaciones sociales entre los escolares autóctonos e inmigrantes, para un mejor desarrollo de este colectivo ya que sin integración no es fácil la adquisición del lenguaje, contribuyendo negativamente a la escolarización de este alumnado, actualmente con altas tasas de fracaso escolar. Nuestra investigación permite concretar sobre qué contenidos de lengua se pueden trabajar con el alumnado inmigrante mencionado anteriormente.

Gracias a nuestra experiencia educativa y pedagógica, estamos elaborando materiales curriculares de cara a favorecer el trabajo de los profesores y la más rápida integración lingüística del alumnado inmigrante y la atención a las diversas demandas de nuestros estudiantes en los cuales aplica esta intervención.



REFERENCIAS

- Witkin, H. A. (1969)** Social influences in the development of cognitive style. Chicago: Ed Handbook of socialization theories and researches.
- Meichenbaum, D. (1987)** Manual de inoculación de estrés. Recuperado de <https://pavlov.psyciencia.com/2012/12/Manual-de-inoculacion-de-estresocr.pdf>.
- Cummins, J. (2001).** Idioma, poder y pedagogía: niños bilingües en el fuego cruzado. *Revista de investigación bilingüe*. 25(3). 405-412. DOI:10.1080/15235882.2001.10162800.
- Arnaiz, P. (2000).** Nuevas Tecnologías, viejas Esperanzas: Las Nuevas Tecnologías en el Ámbito de las Necesidades Especiales y la Discapacidad. Recuperado el 14/04/2022 de <https://www4.congreso.gob.pe/comisiones/2006/discapacidad/tematico/educacion/parnaiz.pdf>.
- Sandoval, M., Echeita, G. y Simón, C.** Educación inclusiva: Iguales en la diversidad. Módulo de formación. Recuperado el 30/04/2022 de <https://aulaintercultural.org/2011/06/30/educacion-inclusiva-iguales-en-la-diversidad-modulos-de-formacion-2/>.

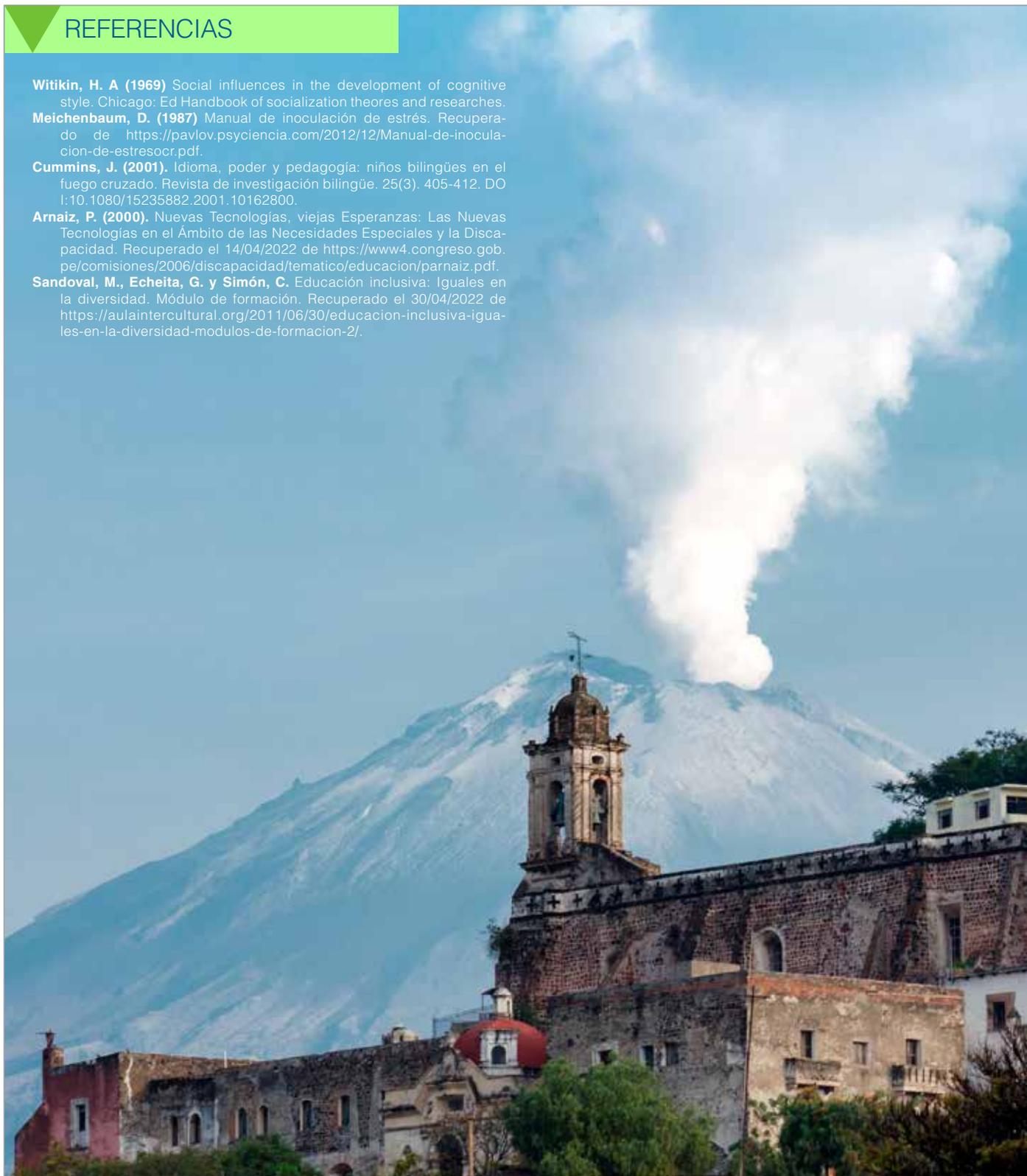


Foto: depositphotos de MarioAG