

IMPLEMENTAR CURSOS TALLERES CORTOS CON APOYO VIRTUAL PARA LA SUSTENTABILIDAD Y SU TRASCENDENCIA



Dra. Elizabeth Valenzuela González
draelizabethv@gmail.com

Mtro. David Luis Fernando Hernández Valenzuela
davidtecmae1182@gmail.com

Mtro. José de Jesús Nicolás Hernández Valenzuela
mtr.nicolas.hv@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo tiene la intención de presentar una propuesta para canalizar la problemática alimentaria, la pobreza extrema y el autoempleo sostenible que afectan actualmente a un gran porcentaje de la población en el estado de Jalisco, que se puede encauzar y solventar con base en talleres educativos, prácticos, útiles con coste cero que se instrumenten en CASAS Universitarias del Sistema de Universidad Virtual, apoyados en las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, cuidando la calidad de la tierra, lo que produce y sus cultivos; considerando sus características locales para aprovechar las experiencias exitosas en otras comunidades dentro y fuera del país.

Palabras claves: Talleres prácticos, Soberanía alimentaria, Uso de tecnologías, Autoempleo sostenible.

ABSTRACT

This paper intends to present a proposal to channel food problems, extreme poverty and sustainable self-employment currently affecting a large percentage of the population in the state of Jalisco, which can channel and resolve on the basis of educational workshops, practical, useful with zero cost are implemented in CASAS University Virtual University System, based on new information technologies and communication, ensuring the quality of the earth, producing and crops; considering local features to take advantage of successful experiences in other communities inside and outside the country.

Key Words: Practical workshops, Food sovereignty, Use of sustainable technologies self-employment.

INTRODUCCIÓN

En México, en el estado Jalisco, como en el mundo entero, la crisis alimentaria de calidad, nutritiva, sana libre de agroquímicos, en cercanía y a bajo costo, invita a repensar la estructuración de talleres cortos como estrategias educativas alternativas para solucionar problemas de obesidad, cáncer, diabetes, anemia, entre otros, donde los escasos recursos económicos para la compra de alimentos saludables por quienes viven y están sumergidos en la pobreza extrema, no les permite con salarios bajos acceder a obtener alimentos de primera calidad.

Personas que por sus escasos recursos pueden ser canalizadas, a recibir asesorías que les apoyen a direccionar esfuerzos para generar proyectos productivos en comunión, como posibles soluciones; reconsiderando que el destino de una población tiene relación con la producción de alimentos saludables que produzca, y que en el 2019 se abrieron espacios con los programas sociales de la 4ta. Transformación, del gobierno federal considerando así, que se tiene derecho a mejorar sus condiciones de vida a nivel mundial, a una soberanía alimentaria, pensar en trabajar desde y en comunidad, lo que va implícito con la generación del autoempleo sostenible, el mirar a la tierra para cuidarla como uno de los elementos que permiten conformar equipos comunales para ayudar a revitalizar la producción de alimentos en cercanía, de forma colectiva, solidaria, generando sinergias y empatía en los barrios de los municipios y rancherías.

En el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, se informa de evolución histórica de la situación nutricional de la población y los programas de alimentación, nutrición y abasto en México (CONEVAL, 2010) donde se describe: que, la adecuada nutrición en las distintas etapas de vida, de los individuos es

uno de los principales determinantes de su salud, de su óptimo desempeño físico e intelectual y por lo tanto, de su bienestar. Por este motivo, el derecho a la alimentación forma parte de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

En el diario, el Economista, del 04 de septiembre del 2018, el Presidente de los Estados Unidos Mexicanos, Andrés Manuel López Obrador planteó como objetivo del Programa de Seguridad Alimentaria el reducir progresivamente la dependencia de la importación de maíz, frijol, arroz y trigo harinero apoyando a los campesinos, por lo que habrá que considerar que en espacios rurales y urbanos hay colonias, barrios o localidades con poblaciones más pequeñas que no tienen lugar o espacios para sembrar y que en algunos lugares existen espacios comunales o comunitarios donde en lugar de baldíos o jardines olvidados y abandonados se pueden crear camas de cultivos con hortalizas, plantas medicinales que ayudarían a subsanar la pobreza extrema e incentivar la soberanía alimentaria, que apoyaría su desarrollo integral.

Por su parte, en la Jornada del 16 de agosto del 2018, se plantea como cuarto proyecto del Segalmex (Seguridad Alimentaria Mexicana) el fortalecimiento de la Seguridad Alimentaria con la producción de alimentos básicos.



DESARROLLO

Por lo cual, el pretender crear equipos de trabajo colaborativo en distintas zonas del país, en los estados, regiones y municipios, en los barrios o colonias permitirá replantear acciones comunitarias donde en terrenos comunes del municipio, como una demarcación social permitan crear acciones productivas de agricultura y/o ganadera comunitaria donde con hortalizas, plantas medicinales, aromáticas puedan generarse cosechas comunales que permitan la utilización de excedentes de producción agrícola, ganadera a pequeña o grande escala según la extensión de los terrenos públicos que se puedan disponer y que se encuentren en cada región, localidad o comunidad para así poder provocar acciones contundentes como el enseñar aprendiendo en comunión utilizando para ello talleres cortos recreativos, dinámicos y divertidos con valores y principios éticos, sociales y sustentables desde la honestidad, responsabilidad, solidaridad generando con ello el compromiso mutuo entre los participantes, los vecinos, su contexto social y su medio ambiente que les produzcan para su consumo alimentos sanos y nutritivos.

Con el uso y la aplicación de la tecnología mediante tutoriales, informativos y procedimentales, conexiones en internet con organizaciones, con la creación de redes entre Universidades nacionales y de otros países permitirá diferenciar y visualizar más ampliamente lo que se tiene y que se puede hacer para tratar de resolver este problema en diferentes lugares al respecto, mejorar técnicas, e implementar avances, constatar evoluciones, cambios y mejoras.

Y así considerar, que la problemática económica y social que se presenta en cada comunidad es diferente, y que requiere de acciones contundentes y comprometidas, se plantea esta propuesta de intervención educativa como una posibilidad para darse desde lo individual, a lo colectivo, desde lo virtual y lo presencial provocando el preguntarse ¿qué puedo

hacer en mi barrio, colonia o comunidad? para tratar mejorarla mediante cursos en los que se implique darse cuenta de lo que se tiene, y así estar en posibilidades de propiciar talleres de autoempleo.

PROPUESTA TALLERES CORTOS EN COMUNIDADES

La estructuración o planteamiento de creación y conformación de una serie de cursos direccionados dentro del programa Comunidades de Aprendizaje y Servicios Académicos (CASA Universitaria) del Sistema de Universidad Virtual (SUV) de la Universidad de Guadalajara (UdG), que es un modelo de extensión y difusión que acerca los servicios universitarios a los moradores de éstas, dirigida a distintos grupos sociales que por sus condiciones geográficas o socioeconómicas no han tenido acceso equitativo a una formación educativa, ni a recursos científicos y tecnológicos a los que se tienen derecho como mexicanos, serían, estas CASAS los destinatarios donde se desarrollarían una serie de cursos Talleres de Proyectos Colectivos de beneficio social que impulsen a buscar soluciones a problemas de soberanía alimentaria, regeneración del suelo, sus usos y destinos que de manera sostenible, estimulen el desarrollo de las comunidades con acciones medioambientales de subsistencia y desarrollo económico sustentable en cercanía.



Este tipo de talleres cortos, se pueden trabajar gestionando los espacios adecuados en las diferentes comunidades y regiones del estado, e incluso del país, considerando importante la invitación, participación y colaboración de estudiantes del SUV, que desde el Bachillerato, las Licenciaturas e incluso los posgrados impulsen a personal de centros del DIF, organismos gubernamentales tanto regionales, locales, municipales y estatales a que se integren y se interesen en participar de los diferentes cursos talleres que se estructurarían de acuerdo a las necesidades contextuales para desempeñar actividades prácticas productivas de siembra, tratado del suelo, uso de terrenos o parcelas abandonadas con diversas estrategias ecológicas, que partirían con el diagnóstico, diseño y planeación de una adecuada gestión, ejecución, seguimiento y evaluación de proyectos sostenibles y sustentables, adecuados a las necesidades e intereses de las comunidades, estructurar, delimitar, constituir y ejecutar proyectos sociales apoyados por las TIC's para lograr solventar problemas alimentarios de nutrición, de alimentación de calidad a bajo costo y en cercanía, entre comunidades.

Teniendo en cuenta que con la presentación de esta intervención educativa se permita retomar lo que se plantea en el Proyecto de Nación 2018-2024 (p.17), al exponer las cifras que muestra en 2017, el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) organismo que expresa que:

---En México, 53.4 millones de personas se encuentran en situación de pobreza, es decir, 600 mil personas más que en 2010...existen 9.4 millones de mexicanos en esta condición. Por otra parte, 21.3 millones de mexicanos se encuentran en rezago educativo; 19.1 millones no tienen acceso a servicios de salud, y 68.4 millones de mexicanos carecen de acceso a la seguridad social....En lo que corresponde a la alimentación, 24.6 millones de personas carecen de acceso a alimentación.



Así, la erradicación de la pobreza y la soberanía alimentaria requieren de comprender las transformaciones de las relaciones rural-urbano con la transición de la producción y el consumo de alimentos, al identificar de manera particular en cada comunidad el origen de sus problemas, las causas y sus posibles soluciones.

Para ello, el considerar los avances del Gobierno Federal y sus políticas gubernamentales no es suficiente por tanto, se debe hacer desde la academia la estructuración de proyecto con nuevas estrategias que ayuden a potencializar estas políticas públicas iniciadas desde la federación. Lo que permite fundamentar la importancia de la intervención educativa, en problemas socioeconómicos de la población, bajo un enfoque socioeducativo como lo es la soberanía alimentaria, el mirar al campo, el transformar espacios colectivos comunitarios en espacios productivos para huertos, hortalizas, granjas avícolas o ganaderas a pequeña o mediana escala según sea el caso, que permitan ayudar con ello a atacar o mediar la migración, el abandono a la tierra, la desolación en la comunidad donde una Institución de Educación Superior como lo es la Universidad de Guadalajara con el Sistema de Universidad Virtual mediante proyectos productivo-pedagógicos con estudiantes de diferentes niveles educativos, medio y superior; conformarían esas pequeñas respuestas al problema alimentario en cercanía, con planteamientos adecuados.



Así, este desarrollo de intervenciones educativas con el programa de CASAS Universitarias como un recurso para la vinculación, extensión y difusión que invita a estudiantes de diversos lugares del estado o del país a formar parte de grupos de acción, donde se pueden utilizar recursos humanos desde prácticas profesionales o servicio social, estudiantes en activo interesados en cambiar o mejorar sus condiciones de vida y la de sus comunidades, barrios o colonias considerando que no deben permanecer alejados de sus localidades y a sus problemáticas socioeconómicas, productivas y medioambientales. Acciones que inducen a replantear propuestas, alternativas de solución a problemas comunes, que invitan a sumarse de manera responsable, a realizar actividades estratégicas e incluso la gestión de recursos que sumen los esfuerzos de docentes e investigadores con proyectos diversos ad hoc a esta índole.

Plantear y estructurar para ello, cursos sobre procesos agroecológicos que involucren a las familias en el empoderamiento de procedimientos, técnicas, métodos y conocimientos alternativos de cercanía que induzcan al emprendurismo social, que los lleve a la toma de decisiones en conjunto, donde los miembros interesados y comprometidos, participen dentro de la

comunidad en la creación y estructuración de huertos ecológicos, criaderos de animales domésticos para el consumo humano, el cultivo y producción de hortalizas, guien a los moradores a actuar en consecuencia apuntalando a la soberanía alimentaria, con acciones y estrategias que implican unir esfuerzos y crecer juntos en comunión.

Así pues, se plantea estructurar una serie de cursos para ofrecer los elementos didáctico-educativos, que invitan al uso de las nuevas tecnologías con estructura normativa y metodológica fundamental en la gestión para la planeación, formulación, ejecución y evaluación de proyectos productivos innovadores que lleven a la acción responsable en el uso, aplicación, cuidado y preservación de recursos naturales de la comunidad de manera sostenible motivando a los miembros de las comunidades interesadas en participar en procesos de colaboración ecológica y ambientalista, propiciando que las personas que acudan, disfruten el aprender, convivan, comenten sus experiencias; vivencias con las plantas, las flores, las hortalizas, de sus olores, colores, intercambien recetas, platillos, expliquen sus usos, aplicaciones, escuchen música, se organicen y recreen como sociedad igualitaria y comprometida la riqueza de los suelos y lo que nos proveen.

La trascendencia de estructurar una serie de talleres de cursos cortos como proyectos productivos comunitarios, permiten compartir, desarrollar conocimientos y plantear posibles oportunidades con cambios y transformaciones que incidan en mitigar el desempleo, la marginación, migración en comunidades y municipios del estado, con la puesta en marcha del proyecto de autoempleo sostenible y sustentable para las CASAS Universitarias. Para considerar lo que el Sistema Alimentario Mexicano (SAM) propone de acuerdo al CONEVAL (2010) que mediante el diseño de pequeños proyectos con una concepción analítica integral congruentes para toda la cadena productiva, desde la producción, la transformación industrial, la comercialización, la distribución y el consumo.

INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN ACCIÓN DESDE LA SENCILLEZ.

Las CASAS Universitarias del Sistema de Universidad Virtual, constituyen espacios de aprendizaje y formación, en las que, entre otras acciones se pretende un desarrollo comunitario que lleve a mejorar la calidad de vida de las personas, con la estructuración, elaboración, planteamiento, seguimiento y ejecución de proyectos de beneficio común exclusivos adecuados para cada lugar, por lo que habrá que considerar condiciones sociales, características, costumbres y usos de la población, mismos que se ofertarían, mediante el reconocimiento y respeto a sus tradiciones, donde los estudiantes pueden participar activamente desde la sencillez, en cercanía y con sus propios recursos.

Por tanto, esta propuesta, consiste en crear talleres de cursos cortos para generar proyectos específicos para la comunidad mediante convenios en colaboración con las autoridades de los municipios y delegaciones municipales, organismos regionales o locales donde se encuentran ubicadas éstas para ofrecer la posibilidad de emprender proyectos sostenibles, que posibiliten cuidar del medio ambiente y aprovechar de manera sustentable, sus recursos naturales de acuerdo a sus propias características, con la capacitación conjunta e interdisciplinaria, que se fundamenten en necesidades sociales concretas y generen autoempleos. Mediante la estructuración de cursos breves prácticos que permitan:

- ▶ Conocer y realizar un diagnóstico de las características del suelo para estar en posibilidades de nutrirlo, cuidarlo, usarlo, cultivarlo y permitir que en él se produzca de manera sostenible los recursos acordes a las características geopolíticas y ambientales de desarrollo que permitan una nutritiva igualdad alimentaria.
- ▶ Identificar las plantas, flores de su región, invitar a conocer y reconocer en ellas sus principios acti-

vos, la riqueza de sus nutrientes, investigando en colectivo para formar fichas de identificación, catalogación para conocer y reconocer sus beneficios, provocar el cultivo de las plantas autóctonas, endémicas del lugar y por lo tanto estar en posibilidades de formar pequeños núcleos de farmacias vivientes con la orientación y la aplicación específica con los conocimientos adecuados, que provoquen el gusto, la necesidad o el interés por conservar, preservar y cuidar de los recursos a su alcance y con ello asegurar la soberanía alimentaria sana y por ende del cuidado y preservación de su salud y bienestar. Lo que incita también a determinar, el reconocimiento de las plantas exóticas de cercanía que han logrado modificar o dañar el ecosistema, buscando estrategias de equilibrio ecológico adecuadas a la comunidad para establecer procesos estratégicos que guíen a sus moradores al logro del proceso para llegar a la soberanía alimentaria, al autoempleo y la sustentabilidad.

Se pretende diseñar los objetivos pertinentes y adecuados de manera general y adaptarlos a la comunidad y su contexto a través de una serie de acciones como las que se enlistan enseguida.

- ▶ Podar los árboles, mejorando el ambiente visual de la colonia, barrio o localidad y apoyando a su reproducción. Tomar de los árboles de la calle en el caso de ciudades o pueblos, con el debido permiso de sus dueños, los frutos que no se consumen para propiciar elaborar conservas, jaleas, confituras.
- ▶ Realizar talleres de difusión alimentaria que promuevan con la utilización de las TIC's mediante diferentes técnicas, el cultivo familiar, en cercanía, en la cosecha de productos para la sustentabilidad a partir de reconocer

propiedades de las plantas, arboles, flores, frutas, vegetales, productos lácteos, de la variedad de tipos de carnes y sus proteínas entre otros con deshidratadores, considerando las necesidades y acciones que se relacionen en las comunidades. Y así, cuidar de lo que se podría reproducir en cada lugar para propiciar la ingesta de alimentos sanos y de bajo costo, cursos de comida sana, nutritiva y barata que pueden ser producidos en comunión, teniendo la posibilidad de cultivar en huertos ecológicos, familiares o comunitarios esto es, diversas mercancías que induzcan a la soberanía alimentaria en cada hogar y mitigar la extrema pobreza.

- ▶ La posibilidad de criar pollos, que después les permitan dinamizar pequeños criaderos de gallinas ponedoras para la sustentabilidad, y pensar en el intercambio de productos con el trueque, compras en cercanía e impulsar la autosuficiencia alimentaria en las regiones de manera balanceada, sostenible y fundamentar el coste cero donde se propicie, el apoyo en la familia para no endeudarse, ni pedir préstamos engorrosos que en lugar de beneficiar a las familias las perjudique, o invitar, informarse sobre los procesos que cada quien podría realizar para utilizar los programas del bienestar implementados por el gobierno federal, en este ámbito así que, el trabajo, la responsabilidad, la honestidad serán características para que el destinatario desarrolle de manera firme, precisa los procedimientos adecuados, de cada proyecto productivo, posible en la mediate, que permita posibilidades de crecimiento familiar y local, marcar la diferencia y los lleve realmente al autoempleo sostenible.
- ▶ Impulsar la filosofía de que la riqueza se encuentra en el camino interior de búsqueda de

sí mismos (Garrido P. 2015), de lo que se hace con la acción y la convicción de que el hacer lo que te gusta con conocimientos y planeación, llevarán a las personas a realizar tareas que en cuestiones medioambientales inducen a generar, crear y recrear cambios y que procesos en comunión hacen de las comunidades, los nuevos cambios generacionales.

- ▶ Fundamentar el cuidado de la explotación intensiva, indebida e inadecuada de la tierra y sus recursos, evitar intermediarios, motivar el reparto equitativo y los precios justos.
- ▶ Conducir a una nueva relación de las personas de la comunidad donde todos pueden ser agricultores que comparten sus productos con respeto en relación con la tierra, de forma compleja y multidisciplinar que se explica a partir del desarrollo de procesos de producción sostenibles, sustentables con una cultura campesina progresista, que involucre el desarrollo social de la localidad, que implique el cuidado de la tierra mediante el desempeño de trabajo en equipo, en colaboración con compromiso social desde lo endógeno, empleando, cuidando los recursos, las semillas, sus productos, las mercancías su utilización, producción, consumo y distribución, determinando que acciones hacer con los excedentes de manera responsable.
- ▶ Lograr establecer una diversificación de actividades económicas entrelazadas en comunión para conciliar e integrar la actividad económica y cultural de la comunidad e impulsar su desarrollo en cuanto a la producción, consumo y venta de productos, dándoles seguimiento más allá de programas establecidos, con responsabilidad social y honestidad en el emprendurismo y sus reacciones.

- ▶ Estructurar blogs, chat, tutoriales, foros de discusión con el uso de las TIC's, abriendo ventanas tecnológicas al mundo para estar interconectados, en constante conocimiento y redescubrimiento de hechos, sucesos y fenómenos que impliquen intercambios en la dinámica del cuidado de la tierra desde lo natural para vivir en concordancia con el entorno.
- ▶ Potencializar proyectos innovadores de turismo rural, urbano enfocados en el aprovechamiento sostenible con una visión de protección, conservación y preservación del medio ambiente, buscando a la vez, la toma de conciencia y aprendizajes significativos tanto en los estudiantes, miembros de la comunidad, como también en posibles visitantes de comunidades receptoras.



METODOLOGÍA

Trabajando a partir del uso de la metodología de la Intervención acción participativa, desde la sencillez para crear espacios de aprendizaje significativo donde el conocimiento, las vivencias, la producción y generación de nuevos saberes, aunados a la economía social del precio justo y el coste cero sean las delimitantes para crear áreas de enriquecimiento comunal, al crear o fortalecer vínculos sociales de reflexión-diálogo-acción-aprendizaje, (Contreras R. 2002) que permitan el empoderamiento sustentable.

Así, Kirchner, A. (2017) considera a:

“

“La investigación acción participativa como una metodología que apunta a la producción de un conocimiento propositivo y transformador, mediante un proceso de debate, reflexión y construcción colectiva de saberes entre los diferentes actores de un territorio con el fin de lograr la transformación social.”

”

Para lo cual, el sistema educativo a nivel nacional, regional y local, deberá tender a responder con situaciones concretas en cursos cortos y estructurados el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de manera didáctica pedagógicas de diversa índole que abarquen situaciones comunicativas desde las estructuras programáticas convencionales hasta la enseñanza no presencial en ambientes virtuales con modelos basados en el aprendizaje abierto y a distancia mediante foros, chats, blogs, tutoriales para potencializar en los estudiantes el aprender a aprender, aplicar lo aprendido en su vida, en su localidad donde se pueda vincular la teoría con la práctica, que también incluya el empleo en el uso de las TIC's como una ventana al mundo donde se

les conozca, se sepa que hacen, cómo y con qué proyectos productivos es posible cambiar su situación personal, familiar y social al favorecer el cuidado y respeto al medio ambiente.

A través de distintas acciones, se puede impulsar el cooperativismo, con organizaciones sociales que apoyen a constituirse en una ventaja para generar sinergias de ayuda mutua, en las comunidades en cercanía, impulsar el autoempleo, propiciar el trueque con el intercambio de mercancías, el desarrollo de huertos ecológicos de diferentes productos, criaderos de animales para el consumo humano, generación de composta, lombricomposta, sustratos, fertilizantes naturales, terapias alternativas, elaboración de jabones, cremas, confituras, mermeladas, estructuración de azoteas verdes, huertos verticales, talleres de pintura natural, reciclado y huertos urbanos como se hace hoy en España y en muchos lugares del mundo.

La toma de decisiones sobre el desarrollo del proceso de aprendizaje/enseñanza y la aplicación práctica de la teoría que se le pueda brindar para la concreción, diseño y puesta en marcha de los cursos cortos, recae en el estudiante invitado a participar, en su deseo, interés y motivación ya que estas afectan a todos (Lewis y Spencer 1986), por ello es importante la consideración de estos talleres dirigidos al empoderamiento de la sociedad que logren incentivar la motivación e involucren con su potencial a generaciones en beneficio común.

Esta metodología propuesta en los talleres ha sido comprobada por organismos privados como lo es “El Centro para el Desarrollo Humano Sostenible Corazón Verde, Sociedad Cooperativa Valenciana en España” (Garrido, P. 2015), cambiando las expectativas de vida de un sinnúmero de personas que han participado en cursos que les han permitido empoderarse al realizar actividades sin ánimo de lucro y vivir dignamente desde la sencillez forjando así el autoempleo sostenible.

Así, de acuerdo con Magaña G.C.R(2015) quien enuncia la existencia de:

“

“La Red de Alternativas Sustentables Agropecuarias de Jalisco que es una experiencia más en este camino y nace como resultado del encuentro entre diferentes grupos de campesinos, indígenas, mujeres, organizaciones no gubernamentales y universidades. Como parte de las “experiencias locales que se inscriben desde varias perspectivas, en una búsqueda común de estrategias alternativas de desarrollo rural sustentable para la agricultura familiar, campesina e indígena”.

”

Con las que se puede impulsar en el área rural y urbana el desarrollo de talleres de cursos cortos que impulsen la soberanía alimentaria, tomando en cuenta las especificidades de las localidades que las hacen diferentes y comunes al mismo tiempo, este planteamiento se estructura para reproducirse en las CASAS Universitarias del SUV de la UdeG y que pueden recrearse por otras instituciones con dimensión social donde la situaciones enmarcadas y una vez bien delimitadas serán la base de estudios de casos, donde se puedan proponer las alternativas de solución necesarias para incidir en el desarrollo local, medir el impacto, la trascendencia como parte de la realización de los productos y las mercancías esperadas que lleven al beneficio social desde la intervención educativa donde Asesores virtuales, con estudiantes cercanos a las comunidades afectadas, interesadas o necesitadas, gestionen el apoyo con sus respectivas autoridades locales, que den la pauta a la ejecución de las acciones que reflejen la pertinencia y estructura de cada objetivo, tema o contenido particular y peculiar a desarrollar en cada curso taller.



Por tanto, se espera presentar resultados pertinentes desde la acción ejecutoria de la academia a la realidad social en cada comunidad, localidad, barrio o colonia que permita desde la perspectiva social impactar al beneficio de nuevas sociedades conscientes, comprometidas con los cambios climáticos y medioambientales que permitan a la investigación acción, pretender cambios y propuestas de diferentes y variadas mejoras que sean capaces de adaptarse a la estructura social con la instalación de estos talleres de cursos cortos, con logros desde la cercanía, la posibilidad de educarnos en comunión como lo menciona Freire estudiado por Thomas G. Sanders (1968) y quien expone en su definición de concienciación:

--Que este término de concienciación "Significa un 'despertar de la conciencia', un cambio de mentalidad que implica comprender de forma realista y correctamente la ubicación de uno como individuo en la naturaleza y en la sociedad; como la capacidad de analizar críticamente sus causas y consecuencias y establecer comparaciones con otras situaciones y posibilidades; como una acción eficaz y transformadora".

Lo que implica que desde la academia se este sujeto a una constante capacitación, actualización y reforzamiento de saberes, estrategias didáctico pedagógicas que impliquen aprendizajes significativos a la colectividad, lo que conlleva a la búsqueda de un mundo mejor, que dependerá de cada uno de nosotros mismos, de lo que hagamos o dejemos de hacer.

La conformación del diseño estratégico de acciones que se plantean para la intervención educativa con la estructuración de proyectos estratégicos para empoderamiento alimentario se adapta al contexto mediante la delimitación del:

- ▶ Diagnóstico de necesidades
- ▶ Planeación y diseño de contenidos educativos, acciones
- ▶ Actividades a desarrollar, tiempos
- ▶ Recursos materiales, humanos, técnicos, educativos
- ▶ Procesos de evaluación de alcances y logros, observaciones
- ▶ Delimitación de resultados, mejoras
- ▶ Comparación de situaciones
- ▶ Proyectos de mejora continua

DISCUSIÓN

José Martí en 1890, refería que solamente un pueblo culto puede ser un pueblo libre y en la medida en que los académicos e investigadores, estudiantes universitarios, preocupados por participar en procesos de apoyo para lograr en conjunto la soberanía alimentaria de nuestras comunidades podremos con osadía, gusto y compromiso social combinar proyectos institucionales con la vida de la comunidad, y provocar cambios socioeconómicos de gran impacto.

Para así situar a la soberanía alimentaria como una consigna gubernamental, académica y personal para rescatar las tradiciones, las raíces culturales, el rescate del campo de manera sana cuidadosa entre otros aspectos sociales como marco referencial de la propuesta de intervención educativa y comunitaria, que se presenta lleva inmersa la responsabilidad social que implica ser docente, agente de cambio que se aplica

a la par de las necesidades sociales de comunidades en extrema pobreza que requieren no solo del apoyo económico de los programas gubernamentales, si no de cursos cortos con apoyo virtual que propicien el aprendizaje de programas significativos con contenidos claros, específicos que les palen las necesidades de una alimentación balanceada, nutritiva y a bajo coste donde el trueque la cercanía sean incentivos de desarrollo y crecimiento local que conlleve al autoempleo sostenible.

Por todo esto, el presente documento sienta una serie de bases educativas para estructurar propuestas ad hoc a las necesidades de comunidades en situación vulnerable con ejes definidos para ser aplicables a cualquier contexto, definiendo acciones concretas a sus necesidades e intereses que permitan lograr la soberanía alimentaria desde y en cercanía.

Para tomar en cuenta que la alimentación saludable es un derecho de todos y que podemos hacerlo posible en la medida en que nos comprometamos primero con nosotros mismos y después con nuestras comunidades y las de extrema pobreza.

CONCLUSIÓN

Los cursos talleres cortos, con apoyo virtual estructurados de manera didáctica pedagógica pueden llevarse a cabo mediante la estructuración de una serie de proyectos productivos, que surjan en las comunidades para que impacten de manera coyuntural, en su propia soberanía alimentaria, en la mejora de la estructura social, económica y de salud en las localidades rurales o urbanas donde la extrema pobreza tiene su arraigo y desde donde se puede ayudar a potencializar los programas de desarrollo del bienestar que plantea el gobierno federal coadyuvando a la mejora situacional y vivencial en la comunidad.

Como las acciones que se han estado realizando ya en varios puntos del Sur de Jalisco, en algunas comunidades de Guadalajara considerando que el futuro esta en las propias manos, en lo que nos propongamos como sociedad en los ámbitos urbano y rural

BIBLIOGRAFÍA

Contreras Rodrigo (2002) en Durston John y Miranda Francisca, Experiencias y metodología de la investigación participativa. CEPAL, Santiago de Chile.

Lewis, R. y Spencer, D. (1986): What is Open Learning?, Open Learning, Guide 4. London, CET

Illich, I. (1974): La sociedad desescolarizada. Barral Editores, Barcelona.

CONEVAL, Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, (2010) Informe de evolución histórica de la situación nutricional de la población y los programas de alimentación, nutrición y abasto en México. Recuperado 19 de dieimbre del 2019 de: <https://www.coneval.org.mx/InformesPublicaciones/Paginas/Mosaicos/Informe-de-Evolucion-historica-de-situacion-nutricional-de-la-poblaci%C3%B3n.aspx>

El Economista 05 de septiembre del 2018. Recuperado el 19 de diciembre del 2019. <https://www.eleconomista.com.mx/opinion/AMLO-seguridad-alimentaria-20180905-0011.html>

Garrido P. José (2015) Centro para el Desarrollo Humano Sostenible Corazón Verde, Sociedad Cooperativa Valenciana. Recuperado de: <http://www.corazonverde.org/conocernos/conocenos/quienessomos.htm>

Kirchner A. (2017) La Investigación Acción Participativa (IAP). Recuperado de: http://www.cvrecursosdidacticos.com/web/repository/1377950700_Investigaci%C3%B3n%20Acci%C3%B3n%20Participativa.pdf

Magaña G.C.R.(2015) Revista electrónica más por más.gdl Año 01 Número 0169 El Sur de Jalisco por el libre susutento. Recuperado de https://issuu.com/maspormasimpreso/docs/26_febrero_issue_gdl/4

La investigación acción participativa. Recuperada 29 de diciembr del 2019 de: <https://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/132>

La educación como práctica de la libertad, Paulo Freiré. Recuperado 19 de diciembre del 2019 de: https://www.sigloxxieditores.com/libro/la-educacion-como-practica-de-la-libertad_17739/

La Jornada 16 de agosto del 2018. Recuperado el 19 de diciembre del 2019. <https://www.jornada.com.mx/ultimas/politica/2018/08/16/anuncia-amlo-creacion-de-un-plan-de-seguridad-alimentaria-9709.html>. https://www.google.com/search?q=La+Jornada+16+de+agosto+del+2018.+creacion+de+un+plan+de+seguridad+alimentaria&tbm=isch&ved=2ahUKewjHkpzA-ZT4AhWgmWo-FHXqAAy0Q2-cCegQIABAA&dq=La+Jornada+16+de+agosto+del+2018.+creacion+de+un+plan+de+seguridad+alimentaria&gs_lcp=CgNpbWcQA1CDDViWhwFgqIkBaAFwAHgAgAHBAYgB2xCSA-QQyNS4ymAEoAEBggELZ3dzLXdpei1pbWfAAQE&scIlient=img&ei=kuqbyseBE6CzqtsP-oCO6AI&rlz=1C5CHFA_en-MX841MX841#imgrc=gx7mTs034S9ISM

Proyecto de Nación 2018-2024. Recuperado 19 de diciembre del 2019 <https://contralacorrupcion.mx/trenmaya/assets/plan-nacion.pdf>