

NUEVAS TENDENCIAS Y MODELOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR.

Mtra. Sandra Huerta Presa

Universidad del Centro del Bajío

22664@uniceba.edu.mx

Celaya, Guanajuato, México

Mtro. José Ramón Zavala Ramírez

Universidad Ixpro

jramonzr4@gmail.com

Celaya, Guanajuato, México

RESUMEN

En el presente trabajo se realiza una investigación de tipo exploratorio documental, realizando un análisis de literatura, identificando la información que para el presente permite argumentar un proceso de análisis reflexivo, identificando argumentos que son base del tema. En primera instancia se conceptualizan los términos a tratar, así como su origen y/o raíz, posteriormente se mencionan los diferentes tipos de modalidades en educación superior, enfocándose en la educación virtual y la educación por medio de dispositivos móviles. Se exponen las respectivas teorías que configuran estas modalidades para continuar con la utilidad práctica de la educación virtual y su impacto en los estudiantes. Se esboza su utilidad en la práctica, así como ventajas y desventajas. Posteriormente se exponen los modelos emergentes de educación derivado de la pandemia, considerando para ello, un modelo virtual enfocado a nivel superior, analizando y reflexionando sobre su conversión desde un enfoque de la educación tradicional. Para proporcionar soporte a lo anterior, se esboza lo que implican estos modelos de educación y formas de realizarla con las nuevas tecnologías de información y la inteligencia artificial, refiriendo brevemente aspectos de esta última con diversas áreas multidisciplinarias. Posteriormente se presenta un análisis y discusión sobre el futuro de los modelos de educación y el uso de las tecnologías, para lo cual se operacionalizan las variables susceptibles de cambio. Finalmente se llega a la generación de recomendaciones en torno a las nuevas tendencias y los modelos de educación superior.

Palabras claves: Aprendizaje, análisis crítico, educación virtual, modelo pedagógico, proceso educativo.

ABSTRACT

In this paper, an exploratory documentary research is carried out, performing a literature analysis, identifying the information that for the present allows arguing a reflective analysis process, identifying arguments that are the basis of the topic. In the first instance, the terms to be discussed are conceptualized, as well as their origin and/or root, then the different types of modalities in higher education are mentioned, focusing on virtual education and education through mobile devices. The respective theories that configure these modalities are presented to continue with the practical utility of virtual education and its impact on students. Its usefulness in practice is outlined, as well as advantages and disadvantages. Subsequently, the emerging models of education derived from the pandemic are presented, considering a virtual model focused on higher education, analyzing and reflecting on its conversion from a traditional education approach. In order to provide support to the above, it is outlined what these models of education and ways of realizing it with the new information technologies and artificial intelligence imply, briefly referring to aspects of the latter with diverse multidisciplinary areas. Subsequently, an analysis and discussion on the future of education models and the use of technologies is presented, for which the variables susceptible to change are operationalized. Finally, recommendations are made regarding new trends and models of higher education.

Key Words: Critical analysis, educational process, virtual education, learning, pedagogical model,

INTRODUCCIÓN

E

s prudente realizar y aclarar algunos conceptos para evitar ambigüedades al momento del desarrollo del presente trabajo. El término de educación, según (Real Academia Española, s.f., definición 1)

Del latín. *educatio*, - *ōnis*. Refiere que es:

1. f. Acción y efecto de educar.
2. f. Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes.
3. f. Instrucción por medio de la acción docente.
4. f. Cortesía, urbanidad.

Referente al término virtual refiere (Real Academia Española, s.f., definición 2)

Del lat. *mediev.* *Virtualis*, y este der. del lat. *virtus* poder, facultad, fuerza, virtud

1. adj. Que tiene virtud para producir un efecto, aunque no lo produce de presente, frecuentemente en oposición a efectivo o real.
2. adj. Implícito, tácito.
3. adj. Fís. Que tiene existencia aparente y no real.
4. adj. Inform. Que está ubicado o tiene lugar en línea, generalmente a través de internet. Tienda, campus, curso, encuentro virtual.

Es necesario considerar los términos siguientes como son, inteligencia artificial, del cual del término de 'inteligencia' refiere la (Real Academia Española, s.f., definición 3). Inteligencia artificial.1. f. Inform. Disciplina

científica que se ocupa de crear programas informáticos que ejecutan operaciones comparables a las que realiza la mente humana, como el aprendizaje o el razonamiento lógico.

Para efectos del presente, se considerará la educación virtual como la instrucción por medio de acción docente a través de internet mediante en línea, basándose lo expuesto por la RAE. En torno a la inteligencia artificial, se considerará como una disciplina científica ocupada de programas informáticos para efectuar operaciones, de acuerdo a la RAE.

Aunado a lo anterior, la educación virtual es hoy en día una forma de llevar a cabo un aprendizaje. Refiere el autor Castrillón, J. E. (2020)

En la medida en que ha penetrado la educación virtual en la sociedad, distintos conceptos han venido surgiendo sobre los ambientes de aprendizaje. Es así como han surgido denominaciones como aulas virtuales, entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje (EVEA), entornos virtuales de aprendizaje (EVA) y ambientes virtuales de aprendizaje (AVA), con diferencias que son exiguas, en cuanto a las funciones y las características del ambiente educativo que determinan (Pág. 26-27)



Hasta aquí se puede notar el manejo conceptual de educación virtual, debido a que emergen algunas concepciones como los entornos virtuales de aprendizaje, los ambientes virtuales de aprendizaje y los entornos de enseñanza y aprendizaje. En este sentido no menos importante es el aprendizaje, pero habría que tener un panorama de lo que involucra, es decir, de su contenido. Para lo cual refiere el autor Sancho T., y Borges F. (2011)

Diferencias entre el aprendizaje centrado en contenidos y centrado en actividades.

Aprendizaje centrado en los contenidos:

El estudiante suele ser reactivo y pasivo, a la espera de lo que diga o decida el docente.

El margen de decisión del estudiante es pequeño.

Se fomenta un aprendizaje individual.

Los estudiantes no tienen muchas oportunidades para aprender autónomamente.

Competencias memorísticas y de replicación de contenidos.

La educación personal y profesional a menudo está restringida a periodos determinados de la vida.

Aprendizaje centrado en las actividades:

Los estudiantes tienen una implicación activa en su aprendizaje, sin esperar que el docente decida por ellos.

Mucha libertad para los estudiantes y espacio para las propias decisiones en cuanto a ciertos elementos importantes de su aprendizaje.

Se fomenta un aprendizaje en colaboración con los compañeros

Los estudiantes tienen ocasiones de ser autónomos en su aprendizaje.

Competencias relacionadas con procesos, con una orientación a resultados, y a la búsqueda, selección y manejo de información.

Educación personal y profesional a lo largo de la vida (Pág.39)

Como se ha podido ver, el aprendizaje puede ser centrado en contenidos y centrado en las actividades, esto dependerá del tipo de ambiente o contexto en donde se desarrolle. Pero qué pasa con la educación superior en este sentido: ¿Es la educación superior virtual? de ser así, ¿Cuáles son las expectativas que implican un modelo basado en actividades por medios digitales y en donde todo el ambiente y entorno es digital? ¿Ha sufrido cambio o transformación esta educación? o ¿Continuará el mismo modelo y la misma estructura?

La educación superior en el presente año 2022, ha sufrido algunas transformaciones tanto en la forma como en el fondo. Esto es, la forma se refiere a cómo llevar a cabo la educación, qué medios intervienen para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje. Y el fondo se refiere a cómo se efectúa esta interacción entre los docentes y los estudiantes a través de esta forma. Uno de los medios que en la actualidad predomina es el uso de tecnologías, para ello es necesario tener presente que las TIC, incluyen tanto softwares, aplicaciones y programas específicos basados en codificaciones de sistemas informáticos, inteligencia artificial e incluso sistemas automatizados que aprenden por medio de almacenamiento de actividades recurrentes. Pero todo este conjunto de sistemas artificiales –en sí, herramientas digitales como se conoce hoy en día a una serie de aplicaciones en línea que permiten desarrollar diferentes productos–, al final forman parte de un modelo específico de construcción de aprendizaje.

Al mismo tiempo este vertiginoso cambio de formas de interactuar que se genera dentro del ambiente educativo, se vislumbra la transformación en los modelos de enseñanza. Esto no quiere decir que exista un cambio de estructura en su totalidad. Los modelos pedagógicos se han enriquecido al día de hoy, esto es una transformación, no un cambio. Puesto que si se considera también los estilos de aprendiza y las diversas formas de cómo se lleva a cabo la educación, específicamente la virtual en donde emergen ambientes virtuales, se está hablando de todo un proceso transformador que implica una innovación en la forma de educar.

Teniendo en cuenta lo expuesto, los modelos de educación superior que se tienen en el presente en México, tales como; e-learning, b-learning, m-learning, la educación virtual y a distancia, tanto de manera formal como informal, pueden continuar con su permanencia hacia un futuro, o bien, este futuro pueda ser muy emergente en torno a la educación superior.

Es por esta razón que es necesario investigar, analizar y reflexionar de la manera más objetiva posible esta situación, debido a que no se puede decir que las tecnologías son una solución, o que las herramientas digitales perfeccionan por si solas los trabajos, o que los muchos cursos que pueda tener una persona, lo convertirán en un gran maestro y que por esta causa, se estaría poniendo en tela de juicio la existencia de un estudiante permanente, sin maestro y un maestro obsoleto, o bien, encasillado en no dejar de aprender dentro de un modelo educativo, que hasta el día de hoy se considera una nueva tendencia.

METODOLOGÍA

LA EDUCACIÓN SUPERIOR

La educación superior es un área muy importante y más si se habla de crecimiento y desarrollo, sea este; económico, político o social, es en suma un factor incidente en la forma de cómo se desarrolla la dinámica social y el sector laboral. El progreso de un país puede deberse a factores como su producto interno bruto, el cultivo de diferentes productos, materiales específicos que se producen en ese país, o servicios exclusivos entre muchos otros. Sin embargo, el impacto que genera una buena educación tiene grandes repercusiones como ya se expuso, de ahí la relevancia de tener un modelo adecuado de educación superior.

Un modelo educativo tiene diversas características, desde la posición o bien el rol que toman los docentes, a la posición o el rol que toman los alumnos, así como los

objetivos en relación a esta interacción de ambos, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Pero ¿cómo se puede hablar de esta interacción cuando aún no se sabe la postura propia del docente, específicamente sobre las tecnologías de información? Por lo que es necesario considerar este punto al momento de construir un adecuado modelo educativo.

En un estudio aplicado a docentes en un instituto de formación magisterial en Uruguay, considerando como tema la interacción de las Tic para una buena enseñanza, opiniones, actitudes y creencias de docentes, se tiene que entre los hallazgos del estudio concluyeron en que la buena enseñanza, calidad educativa y Tic, de acuerdo con los docentes no siempre van de la mano. Por lo que en los hallazgos de este estudio, se tiene entre otros puntos, que los docentes participantes tuvieron una confronta y opiniones divergentes, con el solo hecho de mencionar el tema de la buena enseñanza. Por lo tanto no se pudo precisar un punto en concreto que no solo amparara la incorporación de las TIC, sino que además no se prescindiera de la calidad de la enseñanza. (Rombys-Estévez, Diego, 2013)



Sin duda alguna dentro de un universo y una muestra de ese universo se permite la existencia de estas situaciones, también es verdad que finalmente esta muestra sirve para exponer la percepción de algunos docentes en relación, no específicamente a las TIC, sino como punto de partida de la buena enseñanza.

Debe de quedar claro que no se califica o evalúa a las TIC, lo que se considera es el hecho de su intervención en los recientes modelos educativos. Es importante considerar los comentarios en el trabajo reflexivo de la autora Castel, Ana Felicitas Gargallo (2018) en donde concluye lo siguiente.

Tras las diversas reflexiones sobre la importancia de las TIC como factor estratégico dentro de la enseñanza universitaria, cabe destacar cómo las TIC por sí solas no constituyen una fuente de ventaja competitiva sostenible, sino que deben estar muy ligadas a aspectos como la estrategia de la empresa, la cultura, el modelo educativo elegido o los recursos humanos de la misma. En todo momento, los equipos directivos de los distintos centros educativos deben revisar este ajuste y estar muy pendientes de los cambios en el entorno, lo que obliga a concienciarse de la necesidad y la importancia de un análisis profundo y continuo. (Pág.335)

Como se puede observar las TIC por sí solas, no crean ni cambian los modelos de educación, por lo que son solo un medio del cual se dispone para llevar a cabo la estructuración de una serie de actividades, encaminadas al desarrollo y aprendizaje de un tema en cuestión.

Derivado de un estudio aplicado a maestros del municipio de Báguanos, se constató mediante sistematización de aproximadamente 8 años de experiencia por parte de los docentes, en cuanto a su forma de llevar a cabo el

aprendizaje. Teniendo como argumento de discusión que lo primordial es el dominio del docente en cuanto a su entorno, y desde luego, el conocimiento con el que cuenta para ser una guía con los estudiantes. En esta tesitura, se tiene que las TIC, únicamente se consideran como un elemento motivador dentro de una contextualización actual, siendo susceptibles para generar un impacto positivo en los estudiantes e influir en su auto conformación. Cabe señalar que dentro del mismo estudio, se concluye que la esencia del proceso de formación de educadores, es en definitiva la pedagogía local aunado a la tradición pedagógica. (Medina Carballosa, et al. 2019, Pág.8-9)



MODELOS PEDAGÓGICOS

Por lo que se refiere a los modelos pedagógicos como se mencionó con anterioridad, intervienen factores que inciden en la forma de realizar el proceso de cada modelo. Independientemente del método y estructura

que se utilice para llevar a cabo la interacción entre el docente, el alumno y el material respectivo del diseño instruccional, es importante comentar los enfoques del modelo pedagógico.

Por una parte el modelo pedagógico tradicional tiene la intencionalidad de educar personas para ser obreros y empleados. El modelo pedagógico conductista tiene la intencionalidad de formar personas en base a las necesidades de producción. El modelo romántico o naturalista, tiene la intención de formar personas para que se desarrollen por sí solos. El modelo constructivista, el formar personas dependiendo de los contextos. Y el modelo social-cognitivo, que es donde la persona debe de maximizarse así mismo. (Vergara et al. 2015)

Aunado a estos modelos hay que considerar e ir vinculando la educación y las tecnologías con la forma de desarrollarse el proceso de enseñanza y aprendizaje. Refiere el autor Castilla Devoz, H.D.J. (2021) en torno a la experiencia del aprendizaje.

La experiencia del aprendizaje remoto mediado por el uso y la apropiación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) implica realizar adaptaciones pedagógicas y didácticas por parte de los profesores para garantizar la continuidad, calidad y medición de los resultados de aprendizaje. Lo anterior requiere también un acompañamiento para que los estudiantes avancen en un trabajo autónomo. Todo ello pasa necesariamente por considerar la exigencia académica con mesura y flexibilidad (esta nueva normalidad nos lo exige), confiando en el enorme potencial que tiene el estudiante de aprender. Ello implica adentrarse en nuevos recursos educativos, estrategias didácticas para la enseñanza mediada por las TIC, trabajo en redes, uso de plataformas, recursos electrónicos, simuladores y laboratorios virtuales. (Pág.118)



Es por esta razón, que las TIC propiamente no resuelven un problema. Cabe aclarar que en el año 2020, se suscitó un hecho que pasmo la dinámica que se venía generando al momento de llevar a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje. El covid-19 sin lugar a duda tuvo un impacto en todos los sectores de la población a nivel mundial y desde luego en la educación. Para lo cual en México fue necesario que se cancelaran las clases presenciales, debido al riesgo que ello representaba para todos los estudiantes, docentes y demás personas relacionadas que apoyan en estas actividades. Esta situación se puede decir que sin lugar a dudas repercutió e impulsó a que las instituciones buscaran opciones para continuar avanzando con los ciclos escolares. En este intervalo algunas instituciones de nivel básico y medio superior optaron por apoyarse de grupos en redes sociales, aplicaciones en celular como; Facebook, WhatsApp, video tutoriales de YouTube entre otros, que sin pensarlo fueron de gran ayuda. En el nivel superior el contexto fue distinto, porque se devinieron una serie de eventos que quizás se pronosticaron a futuro, pero no de forma explosiva como

se dio durante este intervalo de pandemia. Comenzaron a generarse cursos y aunque algunos ya existían, se generó un incremento de éstos, tales como cursos mooc, micro cursos, e-learning, b-learning, m-learning, y así el uso de herramientas digitales y plataformas especializadas, parecía que habían llegado de todas partes.

Cada modelo puede llegar a conformar una estructura distinta, refiere Baelo Álvarez, Roberto (2009) la diversidad de términos, conceptos y vocablos que se utilizan de forma indiscriminada para referirse a un sistema de formación singular, nos llevan a matizar lo que entendemos por e-learning. Es decir el e-learning como aprendizaje electrónico, permite al alumno tener la información a su alcance de manera inmediata.

Hablando del b-learning, refiere González, María Elena (2015)



Una característica de esos sistemas es que se consideran elementos claves de la comunicación masiva y bidireccional que propicia la interacción personal en el aula entre el docente y el estudiante, como medio preferente de enseñanza, por la acción sistemática y conjunta de diversos recursos didácticos y el apoyo tutorial, que proporcionan el aprendizaje autónomo de los estudiantes, además de reforzar la habilidad de la comunicación efectiva a través de las plataformas amigables. (Pág.88)

Respecto del m-learning, comentan Coba Juárez Pegueros, et al. (2017) lo siguiente.

En los últimos años, el desarrollo de redes de datos inalámbricas ha permitido la conexión de dispositivos como, tabletas electrónicas y teléfonos inteligentes a la red de internet con la capacidad de acceder a contenidos educativos en cualquier momento y lugar, sin necesidad de encontrarse físicamente en un aula; este fenómeno da origen a una nueva modalidad de aprendizaje a distancia denominado "aprendizaje móvil" (conocido en inglés como m-learning). (Pág.4)

A independencia de si es e-learning, b-learning o m-learning, los procesos educativos comparados con el sistema tradicional, han tenido una transformación. No se puede decir que el sistema tradicional estaba mal, derivado de que precisamente de este sistema, proviene la existencia de muchos elementos pedagógicos de hoy en día. Lo que sí se puede considerar, es que este sistema ha evolucionado de forma pausada antes de la pandemia, a una forma más abierta y de mayor rapidez después de la pandemia. No se debe de olvidar que estas modalidades en su mayoría, así como las herramientas digitales, operan bajo la inteligencia artificial en su raíz. Si bien es verdad la inteligencia artificial ha tenido su respectivo desarrollo,

las tecnologías que hoy en día se encuentran dentro del ámbito educativo, son sellos distintivos de su interacción con estas tecnologías, y quizás se estaría hablando ya de una fusión con la vida misma del hombre, o al menos ha iniciado a intervenir en su proceso de formación.

METODOLOGÍA

Hasta este momento se ha podido ver el camino que ha tomado la tecnología en torno a los sistemas de educación. Es necesario generar un encuentro entre estas tendencias nuevas en educación y lo que se espera suceda en torno a la educación superior.

Para esta investigación de tipo exploratorio documental se apoyará con el método poco convencional, pero nada despreciable si se habla de análisis crítico y profundo, la dialéctica crítica. Ésta, permite realizar una serie de pasos y actividades para llegar a un constructo distintivo después de haber iniciado de un punto de partida, propiciando un cambio y posterior llegar a un punto preciso. Existe una diversidad de posturas y enfoques respecto de los métodos de investigación, para el presente se considera lo expresado por Wolf 1987, citado por Melchor Aguilar Jaime et al. (2002)



Wolf, defiende una concepción dialéctica de la realidad, considerando a ésta como un conjunto de relaciones, y así, sostiene: "...sólo entendiendo los nombres como hatos de relaciones y colocándolos de nuevo en el terreno del que fueron abstraídos, podremos esperar evitar inferencias engañosas y acrecentar nuestra comprensión" (Wolf 1987). (Pág.185)

En este orden de ideas es que el proceso de educación como tal, puede desfragmentarse de lo que en un origen existía. No es tomar el modelo tradicional y desaparecerlo, es concebir la educación si la existencia del modelo tradicional y sin contar con las muchas herramientas y recursos de hoy en día. Es cuestión de comenzar a realizar una serie de ideas que puedan encaminarse hacia la construcción de un hecho consolidado donde intervienen dos personas, la que enseña y la que aprende. ¿Pero porque enseña la que enseña y porqué aprende la que aprende? Bien, si se traslada de forma rápida este modelo de cuestionamiento a lo que se tiene hoy en día con las TIC y sistemas basados en inteligencia artificial, llegando al mismo punto crítico ¿Por qué aprender dentro de un ambiente virtual? ¿Con que fin realizar el diseño instruccional de un curso en plataforma virtual? Esto es; porque aprender y porque enseñar.

Por lo anterior, es muy importante realizar un análisis y una reflexión sobre las nuevas tendencias en educación, no es simplemente el hecho de decidirse por un curso en m-learning u otro en b-learning, en una institución de cualquier Estado de la república mexicana o incluso, de otro continente. Existen muchas formas de realizar un desarrollo de contenido y el diseño gráfico de cursos, entendiendo el desarrollo como todos aquellos recursos que implican utilizarse para el curso y su diseño ambientes gráficos dentro de la plataforma. Incluso puede un docente manejar un diseño instruccional lo más parecido entre un método de aprendizaje y otro, respetando los debidos requerimientos de cada estructura, por ejemplo; un curso

abierto en plataforma de WhatsApp con determinados elementos, y otro en Moodle o Classroom con elementos distintos y recursos semejantes. Entonces vuelve a emerger la misma premisa ¿El mejor curso e-learning es el elegido –supóngase – por Carla? ¿Este curso b-learning es mejor opción que el elegido por Laura? ¿Realmente se puede definir qué curso con las mismas características y bajo el mismo modelo, es el mejor?

Conviene recordar la base del método que hasta este punto se ha venido realizado, que es a través de un dialogo y un proceso de análisis y reflexión de todo lo que compone el contexto. Refiere el autor Huarancca Rojas Edwin (2020), respecto de las características de la dialéctica crítica.

La dialéctica tiene las siguientes características generales:

a. Todo está unido, nada está aislado, hay una conexión universal. La acción recíproca entre dos cosas y sus relaciones complejas. El trabajador se adapta a las condiciones que encuentra en la naturaleza y que ordena sus movimientos; pero la transforma por el trabajo. Más aún: por el trabajo, el hombre se ha ido transformando paulatinamente.

b. Todo cambia. La realidad está en constante transformación. El cambio es debido a la lucha de fuerzas contrarias en la esencia de las cosas. (Pág.25)

Es un hecho que un proceso está conformado de varios pasos, en este sentido una realidad implica un sinfín de realidades y por lo tanto, la vida de una persona implica la existencia de otra, sea hacia el pasado o hacia el futuro. En este contexto las nuevas tendencias son eso, un nuevo contexto, no implica que se deba elegir porque es lo único y lo de calidad, pero tampoco implica que no lo sea como para hacerlo a un lado y descartarlo.

RESULTADOS

MÉXICO Y SU PRETÉRITO, BASE DEL PRESENTE Y POSIBILIDADES DEL FUTURO

México ha pasado por un sinfín de acontecimientos que le son de gran impacto, desde inundaciones, temblores, crisis y desde luego, enfermedades mortales. Pero en lo que respecta a la educación hablando de un nivel superior, se puede considerar un gran desarrollo y crecimiento. Tanto las situaciones que han puesto en la cuerda floja la vida misma de cada mexicano, como aquellos momentos de logros individuales o colectivos, han sido en gran medida una serie de eventos que han dejado una experiencia en cada persona.

De igual importancia han sido los diversos avances tecnológicos y la intervención de áreas y conceptos que en otros años no se vislumbraban con la firmeza de hoy, como lo es la inteligencia artificial, misma que se presenta en todo el mundo y México no podía ser la excepción, en dónde no solo en el sector educativo sino en diversos ámbitos intervienen mexicanos debidamente capacitados, en donde existen sistemas basados en inteligencia artificial, incluso en investigaciones teóricas de carácter científico.

Como se puede ver en la figura 1., el modelo pedagógico sufre una transformación derivado de la intervención de la tecnología, generando una metamorfosis hacia un nuevo modelo que dará pauta a una reestructuración del modelo inicial, emergiendo nuevas formas de impartir clases y por lo tanto, una posibilidad de transformar un modelo educativo. Todo esto implica un arduo proceso, ya que se está hablando incluso de una nueva generación de teorías pedagógicas de nueva tendencia.

Figura 1

Transformación de modelo pedagógico



Nota: Como se puede observar la tecnología puede incidir en la transformación de un modelo, al proporcionar un ambiente y entorno basado en TIC, herramientas digitales e inteligencia artificial

En otras palabras se pueden considerar nuevas tendencias en el sector educativo, y se puede pensar que se está a la vanguardia, pero la realidad es que al tratar de llegar a una síntesis, misma que muy probablemente en un futuro sea una tesis nueva confrontándose a una antítesis, el futuro de la educación superior en México definitivamente es el presente, es hoy.

Es por tanto que no se puede hablar de nuevas tendencias sin omitir las existentes y las de tiempos anteriores, por lo que la sucesión de las estructuras pedagógicas comparándolas con el ADN humano, que trae determinada carga de genética, así las nuevas tendencias en educación traen consigo esa carga genética, que en este caso son los docentes, los especialistas o desarrolladores del curso y los conocimientos sobre un proceso de enseñanza aprendizaje.

DISCUSIÓN

Es indudable que las nuevas tendencias en educación superior son vertientes que permiten generar un producto como tal, que implica un diseño instruccional, elementos específicos, indicaciones de cómo realizar actividades, todo esto encaminado hacia la generación de una construcción de un aprendizaje no completamente autónomo, puesto que el asesor en los modelos educativos formales, siempre estará guiando al alumno. En los modelos informales a pesar de ser un modelo de este tipo, en algunos cursos elaborados existe un especialista que procura desarrollar un buen curso, considerando contenido adecuado para mejorar la experiencia del alumno y desde luego, motivar su aprendizaje.



CONCLUSIONES

La educación superior en México se ha enriquecido con nuevos modelos derivado de la intervención de la tecnología y factores como la pandemia, permitiendo acrecentar el interés de docentes, investigadores e instituciones en la educación superior. El objetivo implícito es mejorar los modelos existentes para que los alumnos puedan generar la construcción de un aprendizaje autónomo, pero sin olvidarse de esa guía tan importante como lo es el docente.

El futuro de la educación superior en México es una serie de reestructuraciones y cambios, que permitirán mejorar muchos de los modelos actuales y sobre todo, permitirán que los mexicanos en proceso de formación, tengan a su alcance nuevas modalidades de aprendizaje. Los esfuerzos de las instituciones se ven reflejadas en actividades propias de investigación y divulgación, estas actividades permiten rectificar el camino al momento de

teorizar y formular nuevas experiencias de aprendizaje, dando la oportunidad a quienes elaboran nuevos planes de programas y nuevas carreras, de considerar otros puntos de vista en favor del diseño instruccional de lo que serán, las nuevas tendencias y modelos de educación superior.



BIBLIOGRAFÍA

- Baelo Álvarez, Roberto (2009). El e-learning, una respuesta educativa a las demandas de las sociedades del siglo XXI. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (35), 87-96. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36812381007>
- Castel, Ana Felicitas Gargallo (2018). La integración de las TIC en los procesos educativos y organizativos. *Educación en Revista*, (69), 325-339. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=155059187017>
- Castilla Devoz, H. D. J. (2021). La educación superior en tiempos de transformación. *Corporación Universitaria Minuto de Dios*. <https://elibro.net/es/ereader/universidad-expro/198415?page=118>.
- Coba Juárez Pegueros, Juan Pablo, & Rodríguez Arce, Jorge (2017). Impacto del m-learning en el proceso de aprendizaje: habilidades y conocimiento. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15) <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498154006013>
- González, María Elena (2015). El b-learning como modalidad educativa para construir conocimiento. *Opción*, 31(2), 501-531. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31045568029>
- Huaranca rojas Edwin (2020) Aplicación del método dialéctico en el desarrollo de habilidades investigativas. Área de innovación y desarrollo. Doi: <https://doi.org/10.17993/DidelInEdu.2020.48>
- Medina Carballosa, Emma & Avila Figueredo, Rudy & Palomo Alemán, Adalys Grisell & Gonzalo Rodríguez Martha María. (2019). La tradición pedagógica y el empleo de las TIC en la formación de educadores. *Atenas*, 2(46) 1-10 <https://www.redalyc.org/journal/4780/478060100010/478060100010.pdf>
- Martínez, Anel, & Melchor, Jaime (2002). Los Sistemas de Investigación en México. *Cinta de Moebio*, (14). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10101402>
- Rombys-Estévez, Diego (2013). Integración de las TIC para una "buena enseñanza": opiniones, actitudes y creencias de los docentes en un instituto de formación de formadores. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 4(19), 69-86. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=443643892005>
- Real Academia Española. (s.f.). Educación. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado en 01 de mayo del 2022, de <https://dle.rae.es/educaci%C3%B3n?m=form>
- Real Academia Española. (s.f.). Virtual. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado en 01 de mayo del 2022 de <https://dle.rae.es/virtual>
- Real Academia Española. (s.f.). Inteligencia. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado en 01 de mayo del 2022 de <https://dle.rae.es/inteligencia>
- Parra Castrillón, J. E. (2020). Ética y calidad en la educación virtual. *Corporación Universitaria Minuto de Dios*.
- Sancho T., y Borges F. (2011) Evolución y retos de la educación virtual construyendo el E-learning del siglo XXI. El aprendizaje en un entorno virtual y su protagonista, el estudiante virtual. Begoña Gros (ed.). Editorial UOC. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/66735/00820122016579.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/66735/00820122016579.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vergara Ríos, Gabriel y Cuentas Urdaneta, Heriberto (2015). Actual vigencia de los modelos pedagógicos en el contexto educativo. *Opción*, 31 (6), 914-934. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31045571052>