

# PERFIL COMPETENCIAL DEL PROFESORADO Y LA PROMOCIÓN DEL TRABAJO COLABORATIVO EN EDUCACIÓN SUPERIOR

---

**Mtra. Laura Beatriz Fernández Delgado**  
Universidad Pedagógica Nacional del  
Estado de Chihuahua  
[lfernandez@upnech.edu.mx](mailto:lfernandez@upnech.edu.mx)

## RESUMEN

Las tendencias de la educación actual, con sus nuevas modalidades y retos, exigen cada vez más competencias docentes, varias de estas competencias tienen que ver con conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para el trabajo colaborativo exitoso, que si bien, no es un concepto nuevo, retoma un protagonismo en una nueva normalidad que surge con fuerza en medio de un rápido cambio hacia formas de trabajo inéditas y que, además, se requiere una inmersión en una nueva ciudadanía digital. Sin embargo, las características y ventajas de esta opción no se han promovido lo suficiente para el logro de las metas educativas. El objetivo del presente trabajo es develar significados del profesorado de nivel superior en cuanto a un perfil competencial necesario para una práctica del trabajo colaborativo acorde a nuevas modalidades y escenarios inéditos. Se aplica un enfoque cualitativo, un estudio de caso y un paradigma de interaccionismo simbólico. Se recolectan datos por medio de técnicas de observación y el análisis se hace con la estrategia de teoría fundamentada. Se espera que los resultados clarifiquen el perfil competencial de docentes y los resultados ayuden a la promoción del trabajo colaborativo.

**Palabras claves:** Educación superior, Perfil competencial, Trabajo colaborativo.

## ABSTRACT

*The trends of current education, with its new modalities and challenges, demand more and more teaching competencies, several of these competencies have to do with knowledge, skills and attitudes necessary for successful collaborative work, which, although it is not a new concept, takes up a leading role in a new normality that emerges with force in the midst of a rapid change towards unprecedented forms of work and that, In addition, an immersion in a new digital citizenship is required. However, the features and benefits of this option have not been promoted enough to achieve educational goals. The purpose of the present work is to reveal meanings of higher level teachers in terms of a necessary competency profile for a practice of collaborative work according to new modalities and unpublished scenarios. It applies a qualitative approach, a case study and a paradigm of symbolic interactionism. Data is collected by through observation techniques and analysis is done with the grounded theory strategy. It is expected that the results clarify the competence profile of teachers and the results help to promote work collaborative.*

**Key Words:** Higher education, Skills profile, Collaborative work.

## INTRODUCCIÓN

# E

n la última década del siglo veinte, el debate sobre el futuro de la educación superior ha estado presente en todo el mundo. De forma constante, se destaca la necesidad de revisar y transformar los sistemas educativos para enfrentar retos y oportunidades dentro de un mundo globalizado en el que se encuentra inserta una educación cambiante y difusa. Las nuevas modalidades de estudio y la digitalización de las actividades pedagógicas y académicas, confirman día con día que la docencia es cada vez más demandante en cuanto a un trabajo colegiado y cooperativo de calidad, cada vez más demandante en cuanto a un perfil competencial acorde a requerimientos para facilitar la enseñanza y el aprendizaje en lo que se nombra como una nueva normalidad, una nueva normalidad.

De Zubiría Samper (2013) afirma que el mundo es flexible, cambiante y diverso y la escuela sigue siendo rutinaria, inflexible, descontextualizada y estática. El mundo exige flexibilidad y creatividad para adaptarse a este espacio cambiante y la escuela asume currículos fijos, delimitados desde siglos atrás. Los docentes en estos momentos requieren asumir con compromiso la tarea de repensar el sentido y la función de las IES en la época actual. Es crucial abordar al ser humano en toda su complejidad dimensional entre las que se encuentran: una dimensión cognitiva, comunicativa, social y valorativa. El autor refiere atender al estudiante en toda su diversidad e integridad, desde su pensamiento, lenguaje, atendiendo cómo piensa, se comunica, interactúa, ama y actúa, un individuo que vive en la interacción con afectos y sentimientos y desde luego con acción en su contexto. Su propuesta es la formación de individuos más autónomos donde el docente pueda favorecer el interés en ellos por conocer, la solidaridad y la diferencia individual, y



sin duda el desarrollar la inteligencia intrapersonal e interpersonal para apoyar la complejidad.

Santizo (2013) infiere, en tres elementos necesarios: **1)** el profesor es un aprendiz que vive en un tiempo y en un espacio sociocultural permanente y de cambiante configuración; **2)** la relación entre maestro y estudiante debe ser una relación liberadora y no de poder o disciplina únicamente y **3)** compartir conocimientos y herramientas útiles y trascendentales para la vida; descubrimiento y la construcción de sí mismo durante el proceso de aprendizaje. Con lo anterior, el reto del docente será un cambio integral en el proceso de aprendizaje.

Por lo anterior, el nuevo perfil docente solicita un alto compromiso hacia ellos mismo para seguir preparándose y actualizando, demanda una opción de vida orientada a lo humano y a la construcción de una sociedad más justa colaboradora y equitativa, con valores dirigidos a la paz, el respeto a la vida y a la diversidad. Es así que, las tendencias de la educación actual, con sus nuevas modalidades y retos, exigen cada vez más competencias a los maestros y

maestras, varias de estas competencias tienen que ver con conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para el trabajo colaborativo exitoso.

Se inicia con un estudio de las concepciones que se tienen de esta alternativa pedagógica, que, si bien no es un concepto nuevo, retoma un protagonismo en una nueva normalidad que surge con fuerza en medio de un rápido cambio hacia formas inéditas de estudio y que, en la mayoría de los casos, demandan hacerlo dentro de una nueva ciudadanía digital. Sin embargo, las características y ventajas de esta opción no se han promovido lo suficiente para el logro de las metas educativas, por lo que es importante un acercamiento al estudio del perfil requerido del docente y develar la influencia que este tiene en la práctica del trabajo colaborativo.

La situación actual de la pandemia que vive el mundo, ha llegado a modificar la cotidianidad de la sociedad, por lo que en México se tuvieron que adoptar nuevas metodologías en la educación, con el fin de no afectar los procesos de aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, se puede aseverar que la situación actual de la educación en el país, no estaba preparada para enfrentar los nuevos retos de la pandemia, debido a que el sistema educativo depende en su mayoría de las clases presenciales, además de que en el país no existen los medios suficientes para llevar el aprendizaje en línea a cada alumno.

Por ello, se ha llegado a considerar uno de los más grandes retos en educación en México, el ofrecer las garantías para el acceso universal a la tecnología e internet, ya que, a través de estas herramientas, cualquier persona puede acceder a la educación. La actualidad del contexto educativo en el país, es un parteaguas que conduce a reinventar formas tradicionales de enseñanza, el educar en la virtualidad resulta imprescindible para dar solución a una inevitable aplicación de las tecnológicas y general las condiciones que esto implica. También, se requiere de una perspectiva amplia de la realidad, que permita la adaptación y seguir apostando por la excelencia educativa.



Todo lo anterior, requiere una serie de competencias digitales por parte del profesorado, el manejo de herramientas y la innovación son ahora parte de la cotidianidad en todo contexto escolar, además de esto exige una disposición al aprendizaje hacia el uso de los dispositivos tecnológicos. Así mismo, se requiere que los docentes cuenten con una serie de habilidades, actitudes y destrezas que les ayuden a tener un buen manejo del trabajo colaborativo, debido a que, a través del intercambio de ideas y pensamientos, se logran objetivos en común. El aprendizaje colaborativo es fundamental en el siglo XXI, implica colegiar y tomar de decisiones de manera conjunta.

El trabajo colaborativo es una metodología fundamental de los enfoques actuales de Desarrollo Profesional Docente (en adelante, DPD) y su esencia es que profesoras y profesores “estudien, compartan experiencias, analicen e investiguen juntos acerca de sus prácticas pedagógicas, en un contexto institucional y social determinado” (Vaillant, 2016, p. 11).

Solucionar problemas colaborativamente también implica aprender en grupo, tener disposición para trabajar por un objetivo común, buscando la equidad en la toma de decisiones y la distribución de actividades. En este proceso se aprende más y mejor de lo que se podría de manera individual. Es aquí, donde las tecnologías digitales son útiles para mejorar la fluidez de las tareas, así como para economizar tiempos y recursos.

En la práctica profesional de los docentes, está implicada la necesidad de diálogo, comunicación y reflexión, dentro del mismo colectivo o bien con otros miembros de la comunidad educativa, las problemáticas o áreas de oportunidad exigen una dinámica constante de intercambio de saberes y modos de enseñanza, que permitan detectar necesidades, así como afrontar los retos educativos que se presentan de manera conjunta y estar en mejor posibilidad de alcanzar metas. Con base en lo anterior, surgen las siguientes interrogantes:

- ▶ ¿Cuál es la experiencia vivida en el aprendizaje colaborativo?
- ▶ ¿Cuál es el perfil competencial que requiere el profesorado para un trabajo colaborativo en ambientes digitalizados o híbridos?

El objetivo general del presente estudio es develar significados del profesorado en cuanto a un perfil competencial necesario para una práctica del trabajo colaborativo acorde a nuevas modalidades y escenarios inéditos.

## MARCO TEÓRICO

### EL PERFIL DEL DOCENTE SEGÚN LA UNESCO

Al hablar de *perfil docente* es hacer referencia a requisitos que hay que cumplir para un desempeño eficaz. Un profesor del siglo XXI es un agente de cambio en una sociedad globalizada, encargado de acompañar a estudiantes en procesos de transformación educativa, nuevos escenarios y modalidades surgidos especialmente después de la pandemia por la COVID-19.

Según la UNESCO (2020) la emergencia sanitaria y la consecuente cuarentena escolar, pone a los docentes a jugar un rol decisivo para dar respuestas en el

ámbito educativo. Esto exige una reflexión para redefinir formas de trabajo, su papel de liderazgo en procesos de cooperativos, su búsqueda de herramientas para modalidades no presenciales, y se demanda un nuevo perfil del educador.

Es ideal que el profesorado cuente con un perfil competencial integral, un conjunto de conocimientos, habilidades, aptitudes y destrezas que le permiten hacer frente a retos pedagógicos y desempeñarse innovando y creando, motivando a sus estudiantes, además de gestionar de manera eficaz las tecnologías.

En relación con el perfil competencial docente, es esencial hacer referencia a los cuatro pilares de la UNESCO propuestos por Delors (1996), *Aprender a conocer*, que tiene que ver con una profundización del conocimiento, *Aprender a hacer*, que supone la capacidad de hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo, *Aprender a vivir juntos*, implica aceptar saberes y experiencias de manera bidireccional, impulsar proyectos para el bienestar común. Finalmente *Aprender a ser*, significa procurar el desarrollo y evolución del ser humano, mejorar la autonomía y pensamiento crítico, fomentar la responsabilidad personal con consciencia social.



La Tabla 1 muestra dimensiones de competencias del docente para el siglo XXI a partir de los cuatro pilares publicados por la UNESCO según las define Echeverría (1996) citado por López Cortés (2011).

**TABLA 1.**  
Dimensiones del perfil competencial del docente para el siglo XXI

Competencia Técnica (saber)	Conocimientos especializados que permitan dominar, como experto, los contenidos y las tareas vinculadas a la propia actividad laboral.
Competencia Metodológica (saber hacer)	Aplicar los conocimientos a situaciones laborales concretas utilizando los procedimientos adecuados, solucionar problemas de manera autónoma y transferir las situaciones adquiridas a situaciones novedosas.
Competencia Participativa (saber estar)	Atender el mercado laboral, predisposición al entendimiento interpersonal, así como a la comunicación y cooperación con los otros demostrando un comportamiento orientado al grupo
Competencia Personal (saber ser)	Ser realista consigo mismo, actuar con las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar posibles frustraciones

## CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES

Según se afirma por las comunidades de especialistas educativos, la competencia tiene un carácter operativo y su sentido es con relación a una conducta que se pone en acción. Se puede ser competente cuando se demuestra una capacidad que se adquiere poniendo en práctica la teoría; esto es, poner en juego un conjunto de elementos para resolver problemas en un ámbito o realizando una función.

De acuerdo con la UNESCO (2000; citado en Arias, et al., 2018) se entiende por competencia:

*...un conjunto integrado de conocimientos, capacidades, representaciones y comportamientos movilizados para resolver problemas profesionales. Ser competente implica poder realizar una actividad profesional, resolver problemas o desarrollar proyectos en tiempo oportuno movilizando integralmente un saber realizar, conjuntamente con*

*los saberes conceptuales pertinentes y con capacidades diversas de acción y de relación, con el fin de obtener resultados de calidad. Implica conocer lo que se realiza, tener conciencia de sus consecuencias y capacidad de evaluar la acción. Supone capacidad para aprender, innovar y generar nuevos conocimientos (párr.54).*

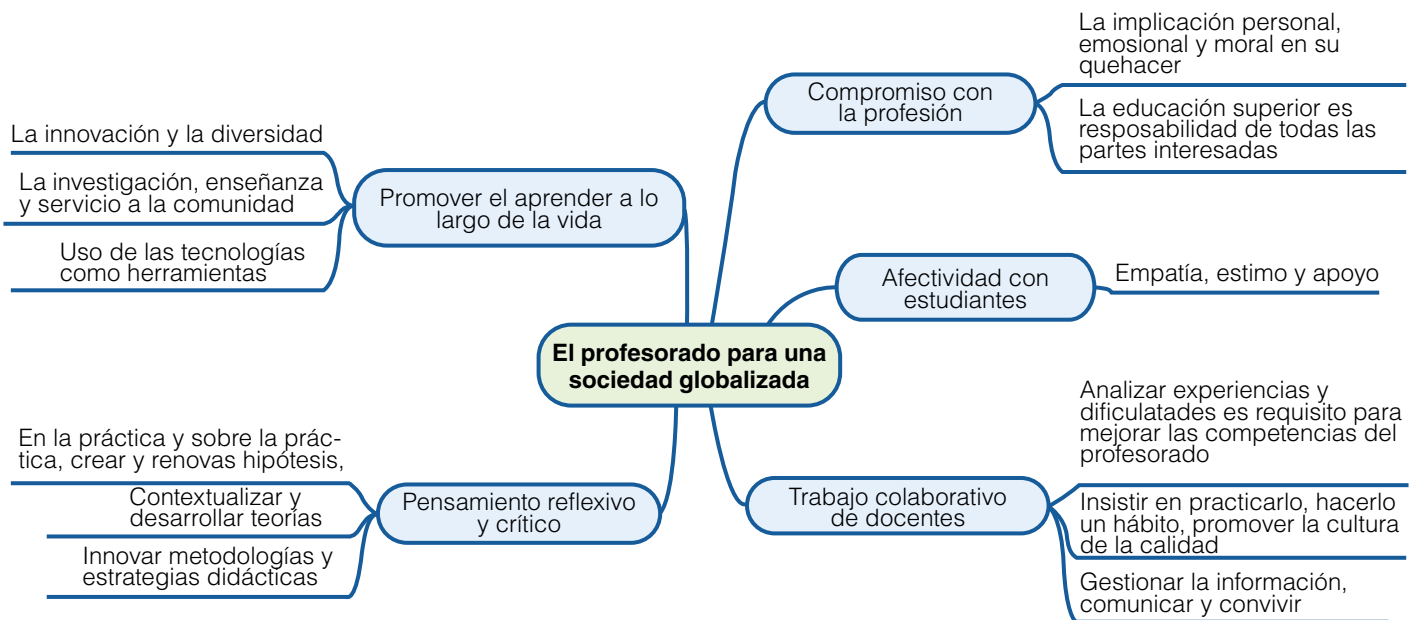
Ante los nuevos ambientes de aprendizaje, la digitalización docente y el trabajo colaborativo parecen ser hoy condiciones ineludibles para alcanzar las competencias docentes que requieren las metas educativas del siglo XXI, estas condiciones no son nuevas, sin embargo, se han agudizado a partir de la pandemia por la COVID-19.

Anteriormente, Perrenoud (2004) refiere a diez competencias docentes, entre ellas está el trabajo en equipo y utilizar las nuevas tecnologías, que si bien, siguen en auge, actualmente es indispensable la socialización del colectivo de docentes y la toma de decisiones colaborativas.

En el mismo sentido, informes de la OCDE citados por Arias et al. (2018) marcan indicadores para el perfil competencial ideal del profesorado que se asume con un buen desempeño dentro de una educación en

constante cambio, no solo en la educación sino en todos los sectores productivos de la sociedad que también se mueve en constante transformación, la Figura 1 da cuenta de los indicadores mencionados:

**FIGURA 1.** Indicadores del perfil competencial del profesorado para una sociedad globalizada.



## CONCEPTUALIZACIONES DEL TRABAJO COLABORATIVO

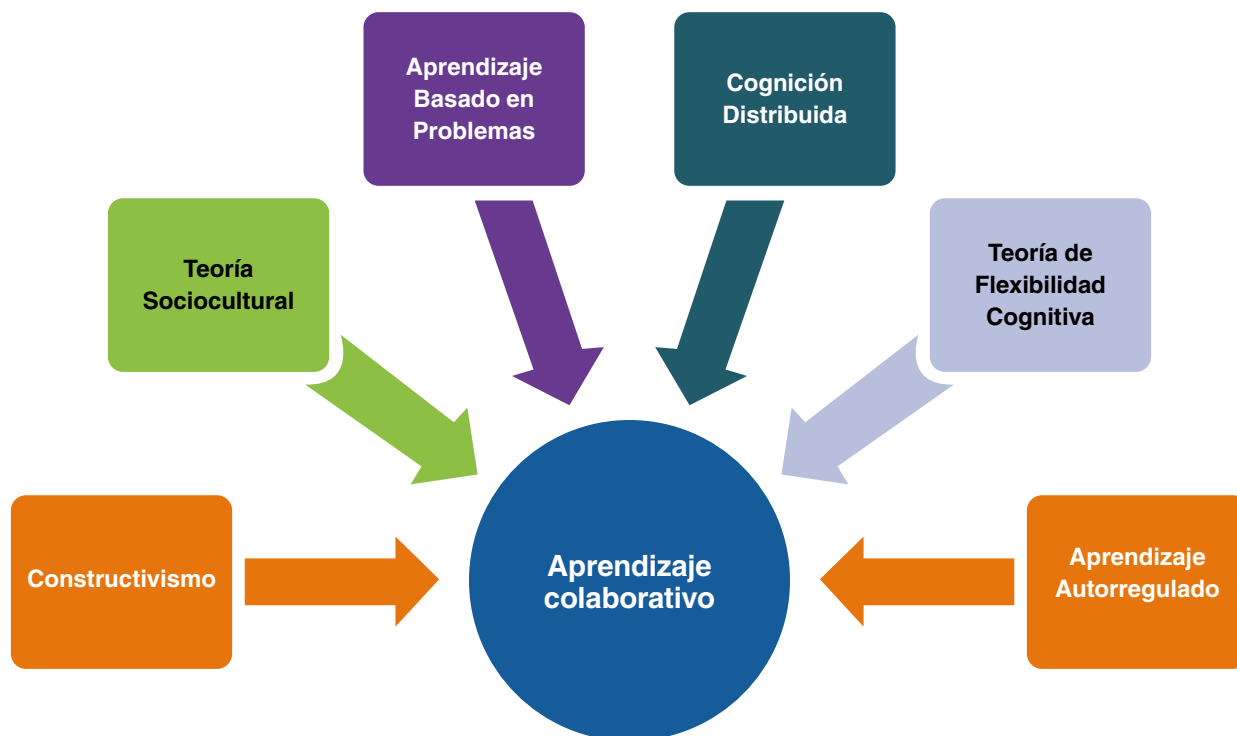
Aunque el tema no es nuevo, ha cobrado gran auge en la actualidad, motivo por el cual tiene se ha convertido en un recurso de incalculable utilidad en la práctica de nuevas tendencias pedagógicas contemporáneas. Para su conceptualización se revisan varias teorías que lo fundamentan. Para Romero Castro et al (2019) el aprendizaje colaborativo:

*Es un modelo antiguo que ha evolucionado y que es utilizado de manera constante. Lo interesante del modelo es que hay una serie de teorías que subyacen, que soportan el proceso, que*

*lo hace mucho más sólido, por ejemplo, el modelo constructivista, la teoría sociocultural de Vigotsky y el aprendizaje basado en problemas, la cognición distribuida, la teoría de la flexibilidad cognitiva y el aprendizaje autorregulado o metacognición, de alguna forma hay una serie de elementos básicos para soportar este modelo que hoy en día se está utilizando de manera interesante (p. 57). nuevos conocimientos (párr.54).*

La Figura 2, ilustra la relación que guarda el aprendizaje colaborativo con otras teorías, según los mismos autores.

**FIGURA 2.**  
Teorías base del trabajo colaborativo.



Fuente: Romero Castro et al. (2019).

El trabajo colaborativo es un proceso con especial potencial innovador basado en las comunidades profesionales de aprendizaje. El trabajo colaborativo es una metodología fundamental de los enfoques actuales de Desarrollo Profesional Docente y su esencia es que profesoras y profesores “estudien, compartan experiencias, analicen e investiguen juntos acerca de sus prácticas pedagógicas, en un contexto institucional y social determinado” (Vaillant, 2016, p. 11).

Aprender colaborativamente implica trabajar en conjunto para solucionar un problema o abordar una tarea, teniendo un objetivo común, y velando porque no sólo la actuación individual, sino que la de todo el colectivo, se fortalezca. Es un proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción que se genera con los demás miembros del grupo.

Barrón y Darling-Hammond (2008) argumentan la necesidad de que el profesorado conozca y comprenda los beneficios de la colaboración, porque ello supondrá conocer las interacciones entre sus estudiantes para potenciar el aprendizaje compartido entre ellos. Además, los mismos autores hacen referencia a que las prácticas que generan una cultura colaborativa entre sus colectivos, inducen a docentes a formar un hábito de una disposición positiva en la enseñanza y al mismo tiempo, también muestran actitudes que favorecen el aprendizaje.

Actualmente, las redes o comunidades de aprendizaje, son muy útiles para construir ambientes pedagógicos que ayuden a alcanzar las metas de los programas de estudio, el trabajo colegiado se fortalece a través del intercambio de experiencias y poner en práctica estrategias que han sido exitosas para otros



docentes, la socialización de adecuaciones o ajustes permite enriquecer el trabajo de un grupo que aprende colaborativamente; sin embargo, la disposición y el compromiso de compartir el conocimiento no suele darse cotidianamente en las universidades.

Como afirman Hargreaves et al. (2001), es necesario formar docentes para generar una cultura profesional de relaciones constructivas y de este modo crear redes de aprendizaje fuertes e inteligentes para alcanzar propósitos en conjunto.

## MARCO TEÓRICO

La presente investigación se lleva a cabo en la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua, la muestra es del tipo no probabilístico, por sujetos tipo. Los participantes son docentes, practicantes y estudiantes de posgrado. Se realiza un estudio de caso, donde el caso es una situación que puede darse en diferentes contextos educativos de cualquier nivel. El enfoque es cualitativo ya que se estudian cualidades del comportamiento en situaciones de enseñanza-aprendizaje donde se requiere cierto perfil de competencias para llevar a cabo un trabajo colaborativo eficaz.

Las técnicas de recolección de datos son la encuesta y la narrativa para lo que se considera involucrar el paradigma del interaccionismo simbólico. El análisis de los resultados, se hace por medio de la teoría fundamentada como estrategia.

Se aplica como instrumento de recolección de datos un formulario de Google con ítems referentes al trabajo colaborativo y el perfil competencial necesario para lograrlo. Mediante técnicas de observación, se obtienen datos de las prácticas pedagógicas y académicas del colectivo de maestros y maestras durante el quehacer del día a día, actividades ordinarias, extraordinarias y el intercambio de ideas en los tiempos de descanso y espacios diversos en el inmueble que forma parte del



contexto escolar. El análisis de la información se hace por medio del programa ATLAS.ti versión 9. Se crea una nube de palabras que indica los significados y percepciones más recurrentes de los y las participantes. Se muestran algunas categorías de análisis, las cuales se forman a partir de las preguntas que guían el estudio.

## RESULTADOS

A partir de los datos recolectados, se procede a elaborar una nube de palabras en el programa ATLAS.ti con la finalidad de observar en los términos más usados en el lenguaje cotidiano en relación a la idea que se tiene del trabajo colaborativo. La figura 3, muestra que los discursos más frecuentes que se manejan al respecto repiten trabajo, personas, común, conjunto, equipo, logros, compartir, apoyo, ayuda, intercambio, pensamientos, acuerdos, miembros, todos, realizar, diferentes, competencias, virtudes, tolerancia, darse cuenta, metas, proyectos, entre otras.

Es de llamar la atención, que estos términos hacen referencia a las fortalezas del trabajo colaborativo, los miembros se consideran antes que nada personas que son diferentes, que se dan cuenta de sus virtudes y competencias, quienes hacen un trabajo en común, juntas, en equipo, aportan ideas, comparten e intercambian pensamientos, llegan a acuerdos que apoyan y ayudan a lograr metas y proyectos y que en este proceso se dan cuenta de virtudes, competencias y habilidades que hay que seguir desarrollando, y que sería más difícil observar trabajando por separado.

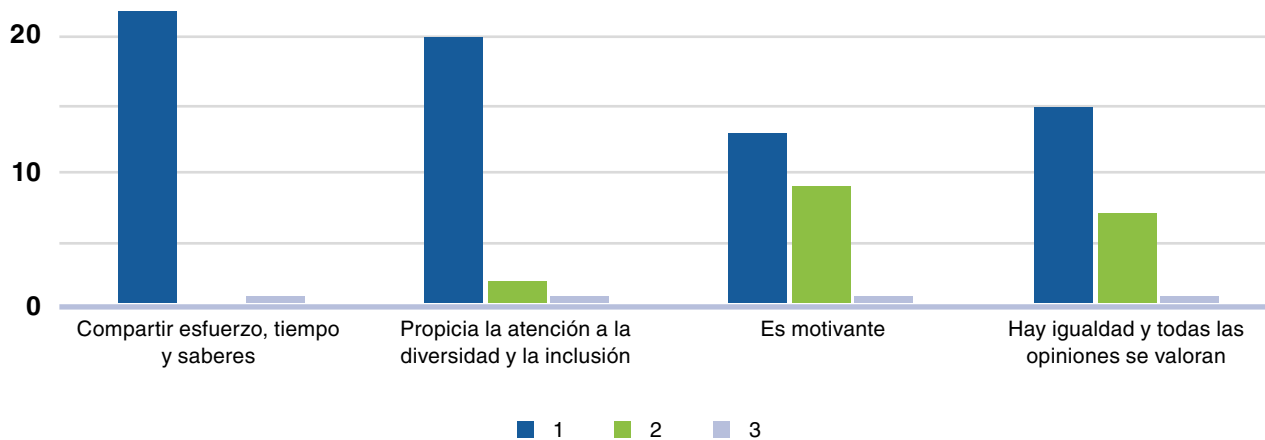
**FIGURA 3.**  
Nube de palabras de la idea que se tiene del trabajo colaborativo.



En la figura 4, se puede observar el comportamiento de las respuestas al cuestionar el orden de importancia en cuestión del trabajo colaborativo. La calificación es con base en la importancia que se le da del 1 al 3, siendo 1 el más importante y el 3 el menos. Las barras

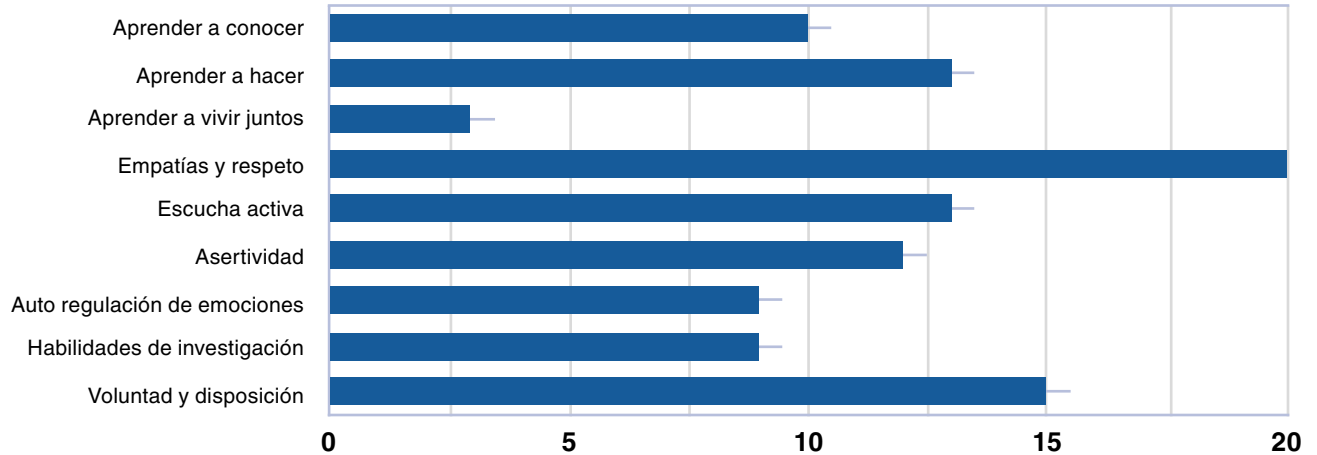
indican que para la mayoría de los y las participantes es más importante compartir esfuerzo, tiempo y saberes, seguido de propiciar la atención a la diversidad y la inclusión, y más de la mitad dice que la igualdad y el valorar todas las opiniones.

**FIGURA 4.**  
Orden del significados y bondades que se otorga al trabajo colaborativo.



**FIGURA 5.**

Percepción de rasgos necesarios en el perfil competencial para el éxito en el trabajo colaborativo.



Por otra parte, la figura 5 presenta una selección de rasgos que se aprecian como más apremiantes para la eficacia de una práctica colaborativa en ámbitos educativos. Las barras no están en orden de importancia, los y las participantes marcaron de tres a cinco rasgos esenciales del perfil competencial necesario. Es posible identificar que el total de respuestas apunta a que *Empatía* y respeto es la principal característica requerida, seguida de *Voluntad y disposición*, posteriormente se ubican las de *Aprender a hacer* y *Escucha activa*.

## DISCUSIÓN

El trabajo colaborativo en la profesión docente, no se ha estudiado a profundidad y, por lo tanto, no se practica como se espera. Esto puede deberse a falta de actualización continua por parte del colectivo o bien, a la resistencia ante nuevas formas de actuar en el quehacer docente, ya que, cuando es necesario tomar decisiones en materia de diseños curriculares o planeaciones didácticas, normalmente se hacen reuniones académicas donde nacen acuerdos de unos cuantos que participan, para después, cada quien adecuar sus actividades didácticas en solitario de la manera acostumbrada. Como afirman Vaillant y Manso (2019) "Así, para contrarrestar el aislamiento y favorecer

el intercambio entre colegas, surgen metodologías de enseñanza basadas en el aprendizaje colaborativo" (pág.21).

Acorde con los resultados obtenidos en la presente investigación, una condición esencial para el éxito en la colaboración académica es primeramente Trabajar para lo cual es necesario Aprender a hacer; sin embargo, esto no sería posible sin voluntad y disposición. Tratándose de algo que implica modificar antiguos hábitos de interacción personal y profesional, también es necesario estudiar en qué consiste esta alternativa pedagógica para después poner en práctica conceptos como la escucha activa, sin dejar de ejercitar valores que, si bien no son nuevos, cobran relevancia en esta meta por alcanzar, estos son el respeto, la tolerancia y la empatía.

Los autores mencionados argumentan que el aprendizaje colaborativo es posible en la medida de que se avanza en un proceso gradual en el que cada integrante de un grupo se sienta comprometido con el aprendizaje que se genera en común y, al mismo tiempo, vaya construyendo una interdependencia positiva para con todo el equipo.

## CONCLUSIÓN

Para resumir, se pueden visualizar las principales necesidades para la mejora de un perfil competencial del profesorado acorde a las demandas actuales de las tareas académicas, la digitalización docente y la velocidad de los avances de la tecnología, exigen cada vez más el aprender y planear en conjunto. Para De Corte (2010; citado en Vaillant y Manso, 2019), las condiciones básicas en el siglo XXI que hacen posible, el aprendizaje colaborativo son: ser un constructor activo de habilidades, autorregular estrategias personales, generar conocimiento situado en el contexto y relacionarse con otros constantemente en lugar de trabajar en solitario.

Por lo descrito anteriormente, se propone fortalecer las competencias docentes por medio del diseño un taller, en el que se describan los conocimientos, habilidades y actitudes que se requieren en el trabajo colaborativo, donde se expongan los principales pilares para poner en práctica esta forma de trabajo, ofrecer ejemplos de estrategias digitales colaborativas y realizar actividades que vinculen con las dinámicas pedagógicas. Al mismo

tiempo que se apliquen valores como la empatía y se construyan formas de escucha activa en la interacción con los miembros del colectivo.

En concordancia con Nóvoa (2009), se resalta la necesidad de profundizar en los equipos pedagógicos para consolidar las prácticas de colaboración, mejorar las que ya existen e innovar y crear constructivamente acuerdos, mismos que se busca no sean impuestos por la administración de las instituciones, sino que se refuercen en las comunidades de docentes, las cuales han de estar incluidas en diversos programas de formación y actualización del profesorado.

Se concluye que la transformación digital impacta en gran manera en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Hoy en día, los cambios son cotidianos y obligan a mejorar hábitos de formación personal y profesional, desarrollar una visión diferente de la vida, aprender a relacionarse de forma distinta y aprender entre las diferencias, a enfocar la diversidad del contexto, atenderla, vincular nuevos conocimientos con actividades no solo educativas sino laborales, sociales y personales.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arias Gómez, M., Arias Gómez, E., Arias Gómez, J. Ortiz Molina, M. y Garza García, M. (2018): Perfil y competencias del docente universitario recomendados por la UNESCO y la OCDE. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (junio 2018). <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/06/competencias-docente-universitario.html>
- Barrón, B. y Darling-Hammond, D. (2008). Aprendizaje poderoso: los estudios muestran que la comprensión profunda se deriva de los métodos colaborativos. <https://www.edutopia.org/inquiry-project-learning-research>
- De Zubiría Samper, J. (2013). El maestro y los desafíos a la educación en el siglo XXI. REDIBE VIRTUAL 825, Julio de 2013, pp.1-17.
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro: informe a la Unesco de la comisión internacional sobre educación para el siglo XXI. Ediciones Unesco
- López Cortés, D. (2011). Dimensiones del perfil docente en la era global. Revista Ciencia y Poder Aéreo, septiembre 2011, 6, pp. 11 -16.
- Nóvoa, A. (2009). Para una formación de profesores construida dentro de la profesión. Revista de Educación, 350. Septiembre-diciembre 2009, pp. 203-218.
- Perrenoud, P. (2007). Diez nuevas competencias para enseñar. Invitación al viaje. México: Graó.
- Rodríguez Gómez, J. y García Jiménez, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. España: Aljibe.
- Romero Castro et al. (2019). El flipped learning, el aprendizaje colaborativo y las herramientas virtuales en la educación. DOI: <http://dx.doi.org/10.17993/DidInnEdu.2019.43>
- Santizo, C. (2013). El Rol del Profesor. Encuentro Internacional de Educación, Fundación Telefónica. [https://www.academia.edu/7469087/El\\_Rol\\_del\\_Profesor\\_Encuentro\\_Internacional\\_de\\_Educaci%C3%B3n\\_Fundaci%C3%B3n\\_Telef%C3%B3nica\\_2013](https://www.academia.edu/7469087/El_Rol_del_Profesor_Encuentro_Internacional_de_Educaci%C3%B3n_Fundaci%C3%B3n_Telef%C3%B3nica_2013)
- UNESCO (2020). Recursos para Docentes para la Escuela del Siglo XXI. <https://es.unesco.org/fieldoffice/montevideo/DocentesEscuela-SigloXXI>
- Vaillant, D. (2016). Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente. Revista Hacia Un Movimiento Pedagógico Nacional, 60, 07-13
- Vaillant, D. y Manso, J. (2019). Orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula: Aprendizaje colaborativo. Chile. SUMMA Fundación La Caixa.