AÑO 6. NO. 11 OCTUBRE 2022
ISSN: 2594-0759

ACTIVIDADES DE INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA ATENDER LA DIVERSIDAD ESCOLAR EN CLASE

RECIBIDO: 31 DE AGOSTO DE 2022 REVISADO: 2 DE SEPTIEMBRE DE 2022 ACEPTADO: 6 DE SEPTIEMBRE DE 2022

EDUCATIONAL INCLUSION ACTIVITIES TO ADDRESS SCHOOL DIVERSITY IN THE CLASS

Mtra. Martha Eugenia Serrano Limón
Encargada del taller de materias co-curriculares
en la Escuela Normal de Educación Especial
serranomarta40@yahoo.com.mx

RESUMEN

Después del horror de la filosofía nazi y del exterminio de seres humanos por discriminación racial o porque tuvieran alguna discapacidad, surge un fuerte movimiento humanístico a mediados del siglo XX en defensa de los niños con necesidades especiales: movimiento que, en el actual siglo XXI ha pasado de ser filosofía para convertirse en obligación jurídica y se respalda con leyes gubernamentales en casi todos los países.

México no es la excepción; contamos con leyes y reglamentos que protegen a los seres humanos vulnerables en la sociedad general y específicamente en las escuelas. Se acuña el término que lleva el título de la ponencia "Educación Inclusiva".

Llevar la inclusión educativa de la normatividad a la práctica no es fácil. El trabajo "ACTIVIDADES DE INCLUSION EDUCATIVA PARA ATENDER LA DIVERSIDAD ESCOLAR EN CLASE" presenta al educador y al público en general una serie de recomendaciones prácticas y de aplicación inmediata en el aula, para poder convertir en realidad la filosofía de la escuela inclusiva.

No es un trabajo fácil; pero los resultados no solo protegen a los alumnos especiales sino enriquecen a la comunidad educativa donde se aplica.

Palabras claves: Discapacidad; Escuela diferenciada; Escuela inclusiva; Discriminación; Planeación escolar; Estrategias didácticas; Comunidad escolar.

ABSTRACT

After the Nazi philosophy horror and the human extermination by racial discrimination or because they had some sort of disability, a very strong humanistic movement arises in the middle of the XX Century in defense of children with special needs: a movement that, in the current XXI Century turned from being a philosophy to being backed up with legal rules in almost every country.

Mexico is no exception; we have rules and laws that protect those vulnerable human beings in society in general and specifically at schools. The term that the title of this presentation mints is "Inclusive Education".

Taking inclusive education from the normativity to practice is not easy. The essay "Educational Inclusion Activities That Heed School Diversity in Class" present to the educator and the general public a series of handy recommendations and of immediate application in the classroom, to be able to turn into a reality the philosophy of the inclusive school.

It is not an easy job; but results not only protect special ed students but it also enriches the educational community where it is applied.

Key Words: Disability; Differentiated school; Inclusive School; Discrimination; School planning; Didactic strategies; School community.

Introducción

El presente trabajo dista mucho de ser una obra profunda de investigación. No se ajusta a la metodología científica actual. No soy investigadora. Soy maestra que ha ejercido la docencia durante 60 años, amo mi trabajo y la inclusión me apasiona porque en mi familia tenemos un miembro con síndrome de Down.

Conozco en carne propia la discriminación hacia los niños especiales. Y no solamente en las escuelas. Recuerdo la amargura que sentimos cuando en un parque de diversiones, cuyo costo de entrada era muy elevado, nos dijeron que "El taradito podía entrar; pero no subirse a ningún juego". No ocurrió en la edad media; tampoco en una comunidad rural perdida, estoy hablando de un parque muy renombrado de la Ciudad de México hace menos de 40 años.

Yo había estudiado algunas especialidades de Pedagogía en el área de didáctica; había yo trabajado en casi todos los niveles educativos de la SEP de México, excepto en educación especial. No se debía a que me molestara o fuera yo discriminadora, sino porque me agobiaba la tristeza de ver un niño discapacitado. Entonces llegó un niño especial a la familia. Tuve muy claro que la tristeza no ayuda, sino que debería yo de luchar. Me capacité en educación especial y me convertí en una apasionada de la educación inclusiva, aunque el término inclusiva aún no se acuñaba.

Actualmente ya no lloro. Actualmente lucho. No me deprimo, capacito a los maestros para evitar tanto sufrimiento a los niños con alguna discapacidad y a los padres que sufren la discriminación. De hecho, uno de los últimos trabajos que hice antes de jubilarme de la SEP fue dar un curso de elaboración de material didáctico en la Normal Nacional de Especialización.

No. No es un texto que pretenda ser científico ni una tesis de investigación. Es el resultado de la experiencia docente, el estudio personal y la vivencia de tener en casa un niño especial.

Si bien la ponencia no sigue una rígida metodología científica, no por ello deja de ser profunda. No puedo decir que son recomendaciones que "aterrizan en el aula", sencillamente porque nunca me he elevado del aula. Son recomendaciones prácticas, factibles de realizar y centradas en la realidad educativa de México, un país con bastante rezago educativo, y con un magisterio muy singular. Pero por más que se oigan opiniones negativas referidas a mis colegas docentes, puedo afirmar, categóricamente que, los maestros se preocupan por sus alumnos y, si se les dan los medios, están dispuestos a cambiar. Con trabajo duro, constancia de hierro y con paciencia de santo; pero el magisterio cambia. Lo aseguro pues he trabajado más de 30 años en la formación y capacitación del magisterio.

Lo creo posible, aun en esta etapa de la post-pandemia tan difícil. Como dije en la conferencia "Una caminata de mil kilómetros comienza por un paso". Me mueve el deseo de que mi ponencia sirva de motivación a quienes la oyeron y a quienes lean este texto a dar ese primer paso.

La educación inclusiva no solo es para proteger al alumno con necesidades especiales, sino para incrementar la solidaridad humana. No digo tolerancia, porque un alumno especial NO es tolerancia lo que requiere, sino solidaridad humana. Así como la discriminación envilece al discriminador y no al discriminado, el humanismo enriquece a quien lo practica. Un niño especial da la oportunidad de desarrollar las características humanas de la comunidad que lo recibe.

Para cerrar, quiero citar a Gandhi

> *"Lo peor de la gente mala es el silencio de la gente buena"*
> *¡Levantemos la voz!*

UNIFICACIÓN DE CONCEPTOS

El presente trabajo no desea entrar en controversias ni mucho menos pretende dar una definición universal de términos ni de conceptos.

Está basado en la definición de Escuela inclusiva de la Unesco y en el documento oficial actual "La nueva escuela mexicana".

La definición de conceptos es con fines de tener un vocabulario general que permita la comunicación y sobre todo la comprensión del texto.

Explicitamos abiertamente el respeto a todas las opiniones y conceptualizaciones, y reiteramos que dar una definición no pretende ser un modelo universal, sino lograr la mejor claridad en la redacción del texto.

También es necesario explicitar que, en los conceptos emitidos por fuentes oficiales, se usa el término "discapacidad". Este término incluso se emplea en la definición de escuela inclusiva de la Nueva Escuela Mexicana. Al emplear el término discapacidad en esta ponencia, BAJO NINGÚN CONCEPTO ES PEYORATIVO NI DISCRIMINATORIO. Está empleado para señalar alumnos con alguna disfunción física o mental; lo que no los coloca en una situación de inferioridad humana. El término "necesidades especiales" puede ser usado hasta para personas sobresalientes de la norma. No es igual requerir una escuela para alumnos brillantes que para alumnos invidentes.

Asimismo, si no se emplea el término anormal, tampoco se empleará el término "normal" como lo opuesto. Nos referiremos a los alumnos sin discapacidad como "regulares".

No existen términos que satisfagan al 100% lo que uno quiere decir, lo que es básico es la manera en cómo se empleen y se interpreten.

Explicitamos abiertamente el respeto a todas las opiniones y conceptualizaciones, y reiteramos que dar una definición no pretende ser un modelo universal, sino lograr la mejor claridad en la redacción del texto.

Escuela diferenciada

Se comenzará por definir el concepto macro que es el de escuela diferenciada.

La palabra diversa (diversidad) proviene del latín diversitas que hace referencia a lo diferente, a la variedad, a la abundancia de cosas distintas, a la desemejanza.

Uno de los objetivos de educación de la asignatura Formación Cívica y Ética es hacer que el alumno se asuma como un ser único e irrepetible. La escuela debe ser diferenciada en la medida en que se respete la individualidad de cada alumno, aunque, en el trabajo colectivo se tienda a homogeneizar las actividades de los educandos.

Existen corrientes pedagógicas que respetan hasta el extremo la individualidad del alumno como las escuelas personalizadas o el sistema Montessori. También hubo un movimiento muy intenso en México y en Norteamérica denominado "escuela diferenciada" en el que, algunas escuelas particulares se postulaban en contra de la con-educación y proclamaban la escuela diferente para cada sexo.

Actualmente estos conceptos están fuera de discusión. Nos referimos en este artículo a la escuela diferenciada en la que se da cabida a todos los alumnos sin importar el tipo de diferencia que presenten.

Se puede ser diferente en positivo; pero a veces la necesidad de pertenecer a un grupo hace la diferencia, aunque sea positiva, causa angustia al alumno.

Por ejemplo, en un medio socioeconómico muy bajo, el alumno económicamente favorecido será discriminado y hasta agredido.

No es infrecuente el hostigamiento que sufre el alumno más destacado de un grupo.

Yo conocí a un alumno de tez muy blanca y ojos verdes y era verdaderamente agredido por esto en una población de Oaxaca.

Dentro de la escuela diferenciada, como un subgrupo, se encuentra la escuela inclusiva, referida exclusivamente a alguna discapacidad.

La escuela diferenciada da cabida a las diferencias tanto en sentido positivo como en el desfavorecido y la inclusiva se refiere siempre a la población escolar vulnerable.

Los principales tipos de diferencias entre los alumnos son las siguientes:

- Biológica
- Cultural
- Lingüística
- Genética
- Étnica
- Sexual
- Religiosa
- En el aula
- Funcional
- Escuela inclusiva

La definición de escuela inclusiva de esta ponencia se basa en las definiciones de Piaget, de Vygotsky, de la UNESCO y del documento “La nueva escuela mexicana” definiciones que, presentamos a continuación:

Piaget

“La inclusión es lograr que todos los individuos o grupos sociales, puedan tener las mismas posibilidades y oportunidades para realizarse como individuos. Independientemente de sus características, habilidades, discapacidad, cultura o necesidades de atención médica.

Su principal fundamento se encuentra en la declaración de los derechos humanos” (1)

Vygotsky

“Es una respuesta integral a la diversidad de la escuela. Su principal fundamento se encuentra en la declaración de los derechos humanos y reconoce que todos somos diferentes lo cual promueve la generación de las capacidades en todas las personas” (2)

UNESCO

"Es un proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación de aprendizaje cultural y de comunidad, reduciendo la exclusión en la educación de manera que incluya a todos los niños del rango de edad apropiada. Entendiendo que la diversidad no es un problema sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales culturales y en las comunidades". (3)

LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

"La educación inclusiva implica que todos los niños, jóvenes y adolescentes de una institución escolar aprendan juntos; independientemente de su origen, potencialidades, condiciones personales, sociales o culturales."

"La escuela inclusiva significa que todos los niños y los jóvenes con o sin discapacidad o dificultades aprendan juntos en las diversas instituciones educativas regulares con un área de soporte apropiado (atención especial) (4)

La escuela inclusiva en México ha pasado por diferentes etapas y el trato que se ha dado a los alumnos especiales se ha modificado.

Estas etapas son:

- **Exclusión. -** Los alumnos especiales son excluidos y están aislados
- **Separación.-** Los alumnos especiales están juntos; pero separados
- **Integración.-** Los alumnos especiales están en el aula; pero sin interactuar
- **Inclusión.-** Forman parte del grupo. Interactúan.

  Así pues, el concepto de educación inclusiva es relativamente actual. Apenas comienza a emplearse; la teoría y la normatividad van muy por delante de la práctica. Falta mucho por hacer. Cada maestro con pensamiento humanista debe convertirse en promotor de este movimiento.

Un alumno sin discapacidades, no debe sentirse superior, del mismo modo que los alumnos especiales no son seres inferiores. El tener, aceptar, apoyar e integrar a los alumnos especiales nos da la posibilidad de acentuar las características humanas de nuestra comunidad. Cada integrante de la comunidad debe preguntarse ¿Qué puedo hacer yo? Y sentir como suya la vulnerabilidad de un ser humano.

Finalmente recordemos que la educación se ha definido como el proceso que hace humanos a los hombres.

Cabe señalar también que, como lo señala el documento "La nueva escuela mexicana" los alumnos con discapacidad (sic) "deben tener un área de soporte adecuado" (4). Es decir, deben tener atención específica a su necesidad. Como lenguaje de señas, fisioterapia, aprendizaje de lectura para invidentes, por mencionar algunos.

CLASIFICACIÓN DE NECESIDADES ESPECIALES

- **Por el tiempo de duración**
  Permanentes y transitorias
- **Por su intensidad**
  Ligera, media, profunda
- **Por el transtorno específico**
  Visual
  Auditivo
  De lenguaje
  Físico
  Retraso mental
- **Específicos de aprendizaje escolar**
  Dislexia
  Discalculia
  Disortografía
  De conducta
  Rezago escolar
- **Otros**
  Ausentismo
  Enfermedades raras
  Hiperactividad
  Síndrome de Down

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Sea usted quien de los primeros pasos. No espere a que el gobierno haga todo.

- Organice el grupo y a la comunidad escolar. México es un país con un doloroso y grave rezago educativo. La escuela inclusiva requiere de inflaciones especiales para los alumnos discapacitados. Rampas, mobiliario especial, la UNICEF propone incluso cambios de programas. Esto suena utópico cuando la realidad de las escuelas nos golpea de frente. Faltan vidrios en las escuelas; no hay suficiente mobiliario; incluso los sanitarios no se pueden usar.

Esperar a que el gobierno resuelva todo es sinónimo de no hacer nada. El planteamiento que yo sugiero y que debe hacerse para todos los aspectos no solamente para la escuela inclusiva es "¿Qué puedo hacer YO aquí y ahora?"

Si no hay rampa quizá se pueda acondicionar una tabla donde pueda deslizarse la silla de ruedas, podemos organizar a los alumnos mayores para que transporten al alumno; por citar algunos ejemplos. Cada necesidad y cada plantel son diferentes. Lo que es general es que el maestro debe sentir como propia la necesidad de cada alumno.

- Planee su clase. (Esta recomendación, como casi todas las que se presentan, es válida para todas las actividades de todo el grupo). Usted debe diseñar actividades en las que puedan participar los alumnos especiales. Tome en cuenta en su planeación que la atención a los alumnos especiales le llevará tiempo.

- Motive a los alumnos especiales a que participen en todas las actividades de acuerdo con sus posibilidades. Aun en silla de ruedas el alumno puede participar en bailables, mover los brazos, cantar.

- Diseñe la integración de equipos, que todos los alumnos interactúen con todos.

- Haga una evaluación diagnóstica AL INICIO DEL AÑO ESCOLAR. Me parece trágico que padres y maestros se enteren que el niño no oye bien o sufre dislexia hasta el fin de año y a veces se diagnostica uno o dos años más tarde o bien el niño abandona la escuela. Los exámenes ni son caros, ni complicados. El maestro debe, al inicio del año escolar, medir vista, oído, habla.

- Haga un examen de evaluación diagnóstica. Quizá el alumno NO tenga ninguna discapacidad mental; pero si por alguna razón llega al aula sin las bases necesarias, va a presentar síntomas de retraso mental y problemas graves de conducta. No hay una receta universal; pero cada maestro debe dar los medios a su alcance para nivelar a este alumno.

- Propicie un ambiente de cordialidad en el aula. El denominado bullying (acoso físico y/o psicológico) suele darse con más frecuencia en ambientes tensos, con maestros autoritarios o indiferentes. Si en el aula impera un ambiente cordial el bullying es infrecuente o no llega a presentarse.

- Tenga muy clara la diferencia entre practicar la educación inclusiva y tolerar conductas negativas. No por ser hipoacúsico se exente a un alumno de formarse, se le tolere no tirar los papeles en el cesto de basura; se tolere que no haga la tarea. No por tener dislexia se le toleren agresiones a sus compañeros. Tolerar conductas inapropiadas es una forma de excluir, ya que equivale a decir: “Te considero tan incapaz, que no te exijo”.

PALABRAS FINALES

Yo solía decirles a los alumnos de la Normal de especialización que, si los maestros de las escuelas regulares cumplieran a conciencia el trabajo docente, los casos de educación especial disminuirían.

La generalidad de las recomendaciones para alumnos especiales es válida para todos los alumnos y para el trabajo escolar:

- Planear la clase
- Motivar a los alumnos
- Dar a todos la oportunidad de participar

Hacer una evaluación diagnóstica al inicio del año escolar: Vista oído, lenguaje, maduración. Es trágico que cuando el alumno fue tachado de tonto, desadaptado o problemático todo un año, se den cuenta hasta el año siguiente y varios años más tarde que el alumno oye mal.

Buscar diversas estrategias hasta conseguir la que mejor se adapte al niño.

Luchar porque los alumnos se esfuercen al máximo para rendir de acuerdo con sus posibilidades, sin comparaciones. Debe evitarse la soberbia del alumno sobresaliente y la devaluación del que tiene alguna discapacidad o retraso.

Yo lo he practicado. Los alumnos aprenden a aceptar las diferencias con tales. DIFERENCIAS. Sin valoración moral. Ser un alumno con discalculia significa que tiene problemas para entender las matemáticas, NO que es un mal hijo, que hace sufrir a sus maestros y a sus padres ni que sea la vergüenza de la clase o de la familia.

El maestro debe evitar a toda costa que se propague el peor de los síndromes en educación: El TDE

Terrible Deficiencia de Enseñanza

Para cerrar terminaré con un axioma indiscutible: Los maestros decidimos dar clases, elegimos ser maestros con o sin vocación; pero fue nuestra decisión. Los alumnos no eligieron ser alumnos. Nos tienen a nosotros de maestros.

¡Qué gran compromiso!

La escuela inclusiva es una caminata de mil kilómetros; pero comienza con un paso y llamo a todos los lectores a dar ese primer paso

¡Mucha suerte!
Terrible Deficiencia de Enseñanza.

BIBLIOGRAFÍA

(1) https://unate.org/instituciones-educativas/que-es-la-educacion-inclusiva-segun-piaget.html#:~:text=La%20escuela%20inclusiva%20implica%20que,donde%20unas%20aprenden%20de%20otras.

(2) https://unate.org/instituciones-educativas/respuesta-rapida-que-es-la-educacion-inclusiva-segun-vigotsky.html#:~:text=La%20Educaci%C3%B3n%20Inclusiva%20es%20una,capacidades%20en%20todas%20las%20personas.

(3) https://subeducacionbasica.edomex.gob.mx/nueva-escuela-mexicana
http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1

https://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=431