

RECIBIDO: 2 DE JULIO DE 2022 REVISADO: 11 DE AGOSTO DE 2022 ACEPTADO: 18 DE AGOSTO DE 2022

# ESTUDIO DOCUMENTAL DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR MEDIANTE LA CARTOGRAFÍA CONCEPTUAL

DOCUMENTARY STUDY OF ACADEMIC PROCRASTINATION  
IN HIGHER EDUCATION STUDENTS THROUGH CONCEPTUAL  
MAPPING

## Mtra. Lucía Valenzuela Araujo

Responsable de Laboratorios, Facultad de Enfermería Mochis UAS.

Correo: [valenzuelalucia70@gmail.com](mailto:valenzuelalucia70@gmail.com)

## Mtra. Martha Patricia García Armenta

Coordinadora de la Práctica Comunitaria, Facultad de Enfermería Mochis UAS.

Correo: [garciaarmentapatricia@gmail.com](mailto:garciaarmentapatricia@gmail.com)

## Dr. Hernán Hernández Ayala

Responsable de Laboratorio de Usos Múltiples, Unidad Académica  
Preparatoria El Fuerte UAS.

Correo: [heah749@hotmail.com](mailto:heah749@hotmail.com)

## RESUMEN

Desde la perspectiva académica, la procrastinación hace referencia a la tendencia de evitar responsabilidades o tareas escolares que producen sensaciones desagradables, las cuales generalmente son sustituidas por actividades placenteras como las sociales o lúdicas. El propósito del estudio fue describir el fenómeno de la procrastinación académica en estudiantes de educación superior, así como evidenciar las posibles explicaciones teóricas de cómo funciona la variable. Como metodología de estudio se realizó un análisis documental siguiendo los ocho ejes de la cartografía conceptual. Los resultados más importantes indican que, la procrastinación académica está relacionada con múltiples dimensiones, entre las que se pueden mencionar la conductual, la cognitiva, la afectiva y la motivacional, las cuales pueden ser base en la creación, aplicación y validación de instrumentos de investigación que permitan conocer el comportamiento de la variable en determinados contextos.

**Palabras claves:** Procrastinación; Procrastinación académica; Estudiantes; Educación superior; Cartografía conceptual.

## ABSTRACT

*From an academic perspective, procrastination refers to the tendency to avoid responsibilities or school tasks that produce unpleasant sensations, which are generally replaced by pleasant activities such as social or recreational activities. The purpose of the study was to describe the phenomenon of academic procrastination in higher education students, as well as to show the possible theoretical explanations of how the variable works. As a study methodology, a documentary analysis was carried out following the eight axes of conceptual cartography. The most important results indicate that academic procrastination is related to multiple dimensions, including behavioral, cognitive, affective and motivational, which can be the basis for the creation, application and validation of research instruments. That allow knowing the behavior of the variable in certain contexts.*

**Key Words:** Procrastination; Academic procrastination; Students, Higher education; Conceptual mapping.

## INTRODUCCIÓN

**E**n la actualidad el pasar de los días, las horas y los minutos cada vez son más diligentes, igualmente los enfoques de la globalización van en incremento, lo cual corresponde a que el tiempo es oro y representa valores monetarios; mientras unos persiguen sus objetivos, otros tratan de evitar una situación, responsabilidad o actividad, en lugar de hacer un esfuerzo activo para afrontarla, esto ha sido llamado procrastinación, fenómeno con consecuencias negativas y muy típico en algunas culturas; tanto que se le considera como un mal moderno (Steel, 2007). La Procrastinación es la tendencia a gastar el tiempo, demorar y aplazar de forma intencionada algo que puede ser hecho, aun siendo consciente de las consecuencias negativas que ello pueda provocar (Klingsieck, 2013).

Es oportuno abordar el concepto de procrastinación académica ya que el estudiante se ve inmerso en situaciones que le demandan poner de manifiesto recursos como su adaptación a las nuevas exigencias en el entorno universitario, dichos requerimientos tienen que ver con las tareas, los horarios, las exposiciones, evaluaciones, etc., mismos que los estudiantes deben ser capaces de afrontar con éxito (Peñacoba y Moreno, 1999). La responsabilidad sobre estas actividades en la educación superior, recae primordialmente en el propio alumno, de quien se espera un elevado nivel de autonomía funcional (Furlan et al., 2010). En esta época todavía hay muchas incógnitas relacionadas con la procrastinación académica en estudiantes de educación superior, además de su repercusión en otras problemáticas como el rendimiento académico, la satisfacción personal de los estudiantes, la deserción escolar, entre otros.

Según Garzón y Gil (2017), el comportamiento procrastinador de un estudiante afectará su permanencia en una institución manifestándose en su retención, deserción o en su permanencia irregular (más tiempo del establecido en una institución para cursar determinado plan de estudios) generando estos fenómenos educativos mayores esfuerzos individuales e institucionales, así como mayores costos económicos y sociales (Gómez et al., 2016). Por otro lado algunos autores como Ackerman y Gross (2007) muestran que la procrastinación académica es una conducta dinámica que cambia a través del tiempo y que dependen en buena parte, de la interacción entre diversas variables de tipo educativo, como son el contenido que se debe de aprender, la metodología instruccional y las actividades concretas de enseñanza aprendizaje que se realizan en el aula.



Resulta curioso que a lo largo de la historia prevalece el desinterés para tomarlo en cuenta en diversos procesos del ámbito educativo, como lo son la sociedad del conocimiento, el pensamiento complejo, la socioformación, entre otros. La características poco definidas de este concepto, implica una limitación en el desarrollo de nuevas investigaciones, así como en el avance de métodos que contribuyan al acercamiento de la disminución y/o resolución de la procrastinación académica. Además, según Barraza y Barraza (2018), “En el caso de México, solamente se reportan de manera reciente dos investigaciones publicadas

durante el año 2017 (Chávez y Morales, 2017; Morales y Chávez, 2017), dos publicaciones en el año 2016 (Miranda y Flores, 2016; Vázquez, 2016). Una en el año 2014 (García et al., 2014) y una en el año 2012 (García et al., 2012)” (p.78). Es pertinente realizar un análisis documental de procrastinación académica para estimular la apertura a nuevas investigaciones en México, crear conciencia en la comunidad académica sobre la alarmante afectación en los estudiantes de educación superior, profundizar en su sistematización y contribuir en el desarrollo de intervenciones futuras.





## METODOLOGÍA

### TIPO DE ESTUDIO

Para la presente investigación se implementó un estudio cualitativo enfocado dentro del análisis documental abordando el concepto de procrastinación académica, según Hernández-Mosqueda et al. (2014), el análisis documental consiste en buscar, seleccionar, organizar y analizar un conjunto de materiales escritos para responder una o varias preguntas sobre un tema. Este modelo se caracteriza por la investigación sobre temas provenientes de declaraciones manifiestas y directas presentes en los documentos (Cáceres, 2008).

Los documentos de estudio que se analizaron con respecto al concepto procrastinación académica, fueron artículos recuperados de Google Académico, Scielo, Dialnet, Redalyc y ERIC, además de otros materiales bibliográficos complementarios.

### TÉCNICA DE ANÁLISIS

La técnica utilizada para el presente estudio fue la cartografía conceptual. Consiste en una estrategia de investigación cualitativa propuesta en el enfoque socioformativo (Tobón, 2004, 2012a); los ocho ejes en los que se basa el análisis permiten tener una visión precisa de los aspectos abordados en la investigación y las actividades que se requieren realizar. Tales ejes, se describen en el Tabla 1.

**Tabla 1.** EJES DE LA CARTOGRAFÍA CONCEPTUAL DEL TÉRMINO “PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA”

Eje de análisis	Pregunta central	Componentes
1. Noción	¿Cuál es la etimología del concepto procrastinación académica, su desarrollo histórico y la definición actual?	-Etimología del término o de los términos. -Desarrollo histórico del concepto. -Definición actual.
2. Categorización	¿A qué clase mayor pertenece el concepto de procrastinación académica?	-Clase inmediata: definición y características. -Clase que sigue: definición y características.
3. Caracterización	¿Cuáles son las características centrales del concepto de procrastinación académica?	-Características claves del concepto teniendo en cuenta la noción y la categorización. -Explicación de cada característica.
4. Diferenciación	¿De cuáles otros conceptos cercanos y que estén en la misma categoría se diferencia el concepto de procrastinación académica?	-Descripción de los conceptos similares y cercanos con los cuales se tiende a confundir el concepto central. -Definición de cada concepto. -Diferencias puntuales con el concepto central.
5. Clasificación	¿En qué subclases o tipos se clasifica el concepto de procrastinación académica?	-Establecimiento de los criterios para establecer las subclases. -Descripción de cada subclase.
6. Vinculación	¿Cómo se vincula el proceso de procrastinación académica con determinadas teorías, procesos sociales-culturales y referentes epistemológicos que están por fuera de la categoría?	-Se describen uno o varios enfoques o teorías que brindan contribuciones a la comprensión, construcción y aplicación del concepto. -Se explican las contribuciones de estos enfoques. -Los enfoques o teorías tienen que ser diferentes a lo expuesto en la categorización.
7. Metodología	¿Cuáles son los elementos metodológicos mínimos que implica el abordaje del concepto de procrastinación académica?	Pasos o elementos generales para aplicar el concepto.
8. Ejemplificación	¿Cuál podría ser un ejemplo relevante y pertinente de la aplicación del concepto de procrastinación académica?	-Ejemplo concreto que ilustra la aplicación del concepto y aborde los pasos de la metodología. -El ejemplo debe contener detalles del contexto.

**Fuente:** Tobón (2015a)

## FASES DEL ESTUDIO

El estudio conceptual se llevó a cabo siguiendo las siguientes fases:

### Fase 1

Búsqueda de fuentes primarias y secundarias, mediante un análisis documental del concepto de procrastinación académica. Se establecieron cinco buscadores principales como son, Google Académico, Scielo, Dialnet, Redalyc y ERIC

### Fase 2

Selección de fuentes aptas, para el cumplimiento de los criterios de pertinencia, es decir que hablen del concepto de procrastinación académica; de congruencia, enfocada en la educación superior; y de practicidad, dirigida al proceso educativo. Cada documento debe poseer, autor, fecha de publicación, título del documento, edición y dirección URL. Así como tener información que apoye en el abordaje de las preguntas centrales de los ejes de la cartografía conceptual.

### Fase 3

Realización del análisis documental mediante una investigación cualitativa con el método de estudio de cartografía conceptual. Se relacionan las fuentes revisadas y sus aportaciones principales, para el desarrollo de los ejes a estudiar.

### Fase 4

Revisión y mejora a partir de la consulta de expertos en el tema.

## DOCUMENTOS ANALIZADOS

La investigación documental se realizó utilizando las palabras claves “procrastinación, procrastinación académica, estudiantes y educación superior” a través de los buscadores académicos ya establecidos. Cada documento debió cumplir con los siguientes criterios para ser seleccionados:

1. Abordar las palabras clave: procrastinación, académica, estudiantes, educación, superior.
2. Enfocarse en la educación superior
3. Tener autor, fecha de publicación, título del documento, responsable de la edición y en su caso dirección URL.

En el Tabla 2 se presentan los documentos que cumplieron con los tres criterios. En total fueron 36. En la Tabla 3 se presentan documentos de apoyo seleccionados para el estudio conceptual. En total fueron 3.



**Tabla 2.** DOCUMENTOS CLAVES SELECCIONADOS PARA EL ESTUDIO CONCEPTUAL

Tipo de documento	País	Referencia	Temas
Artículo	Colombia	Angarita (2012)	-Concepto de procrastinación académica, desde diferentes enfoques y características.
Artículo	EUA	Balkis & Duro (2009)	-Comportamiento de procrastinación en futuros docentes, influencia de la demografía y preferencias personales.
Artículo	Colombia	Barceló, Lewis & Moreno (2006)	-Rendimiento académico.
Artículo	España	Beltrán & Pérez (2011)	-Psicología educativa.
Libro	España	Blanco (2007)	-Productividad laboral.
Artículo	México	Cabrera, Peral & Barajas (2012)	-Clasificación, etiología, epidemiología, de apatía escolar.
Libro	España	Clariana (2009)	-Procrastinación académica crónica.
Artículo	España	Clariana, Cadellas, Badía & Gotzents (2011)	-Concepto de procrastinación académica.
Artículo	México	Díaz, Hernández, Rigo, Saad & Delgado (2006)	-Psicología en educación en México.
Artículo	EUA	Ferrari (1992)	-Clasificación de procrastinación en función de los factores de la personalidad.
Libro	EUA	Ferrari, Johnson & Mc Cown (1995)	-Repercusiones en los sistemas productivos eficientes.
Artículo	México	Flores, González & Rodríguez (2013)	-Definición de apatía escolar.
Artículo	Colombia	Gardner, Dussán & Montoya (2016)	-Deserción universitaria.
Artículo	México	García-Ayala (2009)	-Concepto de Procrastinación Académica. -Dimensión a escala mundial. -Orígenes e historia.
Libro	España	Hernández-Pacheco (1997)	-Corrientes actuales de la filosofía y la educación.
Artículo	EUA	Klingsieck, (2013)	-Comparación de la procrastinación con formas funcionales de retraso.
Libro	España	Le Gale & Ricart (1985)	-Procrastinación decisional.

Libro	España	Marina (1996)	-Inteligencia emocional.
Artículo	EUA	McCown, Ferrari & Johnson (1991)	-Concepto y características de dilación.
Artículo	EUA	Milgram, Sroloff & Rosenbaum (1988)	-Procrastinación y autorregulación.
Artículo	EUA	Onwuegbuzie (2004)	-Concepto de procrastinación académica y su relación con la ansiedad.
Libro	EUA	Partnoy (2012)	-Postergación intencional.
Libro	EUA	Perry (2012)	-Descripción y características de postergación y procrastinación.
Libro	España	Prieto (1995)	-Procrastinación desde el enfoque educativo.
Artículo	Colombia	Quant & Sánchez (2012)	-Concepto de procrastinación académica.
Libro	EUA	Robbins & Judge, (2009)	-Productividad laboral.
Libro	EUA	Rothblum, Solomon, & Murakami (1986)	-Concepto de procrastinación desde enfoques cognitivos, afectivos y conductuales.
Manual	España	Ruiz, Diaz & Villalobos (2011)	-Factores psicológicos que influyen la procrastinación académica.
Artículo	México	Sánchez (2010)	-Procrastinación académica universitaria.
Artículo	EUA	Schouwenburg (2004)	-Procrastinación académica esporádica.
Artículo	EUA	Stainton., Lay & Flett, (2000).	-Procrastinación en los procesos cognitivos.
Artículo	EUA	Steel (2007)	-Concepto de procrastinación académica. -Factores asociados. -Características asociadas. -Análisis desde el enfoque metaanalítico.
Artículo	EUA	Steel & Ferrari (2012)	-Relación procrastinación-educación y sus características.
Artículo	EUA	Steel & Klingsieck (2016)	-Concepto de procrastinación académica y sus antecedentes desde el enfoque psicológico.
Artículo	México	Valdez & Aguilar (2014)	-Apatía escolar.
Artículo	Argentina	Valentini (2008)	-Fenómeno de apatía escolar.
Artículo	EUA	Wolters (2003)	-Regulación de la motivación.

**Fuente:** Elaboración propia (2020).

**Tabla 3.** DOCUMENTOS DE APOYO SELECCIONADOS PARA EL ESTUDIO CONCEPTUAL

Tipo de documento	País	Referencia	Temas
Libro	España	Pinto (1989)	Concepto de Análisis Documental.
Artículo	Colombia	Tobón (2004)	-Definición de Cartografía Conceptual. -Ejes estructurales de la Cartografía Conceptual.
Artículo	México	Barraza y Barraza (2018)	-Concepto de procrastinación y procrastinación académica.

## RESULTADOS

A continuación, se presenta el análisis documental del concepto de procrastinación académica, a través de los ocho ejes de la cartografía conceptual de Tobón (2012). Al implementar la Cartografía Conceptual como estrategia de gestión del conocimiento, se promueve nuevas maneras de actuar para mejorar el proceso educativo a partir del análisis de los problemas del contexto y de la información teórico-conceptual, que inciden en el crecimiento y desarrollo de estudiantes para enfrentar los retos de un mundo en constante cambio, fomentando el compromiso ético y la conversión del conocimiento en saber (Tobón y Núñez, 2006).

### NOCIÓN

*¿Cuál es la etimología del concepto de procrastinación académica, su desarrollo histórico y definición actual?*

Del lat. Procrastinatio, -onis. Acción y efecto de procrastinar. Procrastinar del lat. Procrastinare. Diferir, aplazar; según la Real Academia Española (RAE, 2001). La palabra “procrastinar” viene del latín procrastinare “dejar de hacer algo para mañana”. Sus componentes léxicos son: el prefijo pro-(adelante) cras (mañana)-tinus (sufijo que indica relación), más -ar (terminación

usada para formar verbos). Según García-Ayala (2009), procrastinar sería postergar el inicio o conclusión de una actividad específica, mediante la realización de una actividad innecesaria o menos importante, acompañada de un estado de ansiedad.

Las referencias de procrastinación son frecuentes aun en épocas anteriores a la revolución industrial. Según Angarita (2012) se estiman que las primeras alusiones al término procrastinación surgieron en Egipto alrededor del año 3000 antes de Cristo. Así se planteaba una estrecha relación entre la voluntad, el pecado y la evitación de las tareas. Más adelante, el novelista inglés John Lyly, escribió en 1579 “Nada tan peligroso como dejar todo para último momento... es la causa de todos los males humanos” (Steel, 2007). Rothblum et al. (1986) propusieron una de las primeras definiciones de procrastinación académica como un retraso irracional o aplazamiento de las tareas académicas hasta el punto de experimentar una ansiedad.



Onwuegbuzie (2004) lo considera como un “comportamiento disfuncional caracterizado por evitar, hacer promesas, excusar o justificar retrasos cuando el sujeto se encuentra frente a una tarea académica”. Clariana et al. (2011) en el ámbito universitario, la procrastinación académica puede definirse como la acción de retrasar voluntaria e innecesariamente la realización de tareas al punto de experimentar malestar subjetivo. Según Steel y Klingsieck (2016) puede ser definida como “retrasar voluntariamente un curso previsto de acción relacionada con el estudio a pesar de que la espera genera algo peor por la demora”.

Desde la Psicología educativa con enfoque cognitivo, la procrastinación académica es un comportamiento dilatorio a partir del procesamiento de información inadecuado que se acumula, según Quant y Sánchez (2012) en esquemas desadaptativos, como la baja autoeficacia y pensamientos negativos en torno a la actividad o tarea a realizar, lo que finalmente desemboca en la evitación o abandono de la misma, substituyéndola por actividades con consecuencias más gratificantes a corto plazo que a largo plazo Riva 2006 (como se citó en Quant y Sánchez, 2012).

Esta definición tiene las siguientes contribuciones:

- ▶ Muestra que es un comportamiento dilatorio o de aplazamiento.
- ▶ Se relaciona con un procesamiento de información inadecuado.
- ▶ Permite reconocer los esquemas desadaptativos que se presentan.

## CATEGORIZACIÓN

*¿A qué clase mayor pertenece el concepto de procrastinación académica?*



La educación decididamente es un fenómeno sociocultural muy complejo y para su estudio y análisis más acabados, es necesaria la implicación de múltiples disciplinas. La procrastinación académica se puede categorizar dentro de dos disciplinas mayores que son la psicología general y la psicología educativa. Según la American Psychological Association (APA, 2015) la psicología es el estudio de la mente y el comportamiento. La disciplina abarca todos los aspectos de la experiencia humana, desde las funciones del cerebro hasta las acciones de las naciones, desde el desarrollo infantil hasta el cuidado de los ancianos. En todos los entornos inimaginables, desde los centros de investigación científica hasta los servicios de salud mental, “la comprensión del comportamiento”.

La psicología presenta una enorme cantidad de ramas y divisiones, como la psicología aplicada, Prieto 1995 (como se citó en Arana et al., 2006), también llamada psicología profesional, es el conocimiento básico psicológico puesto al servicio de la resolución de problemas puntuales de la sociedad. Asimismo, existe una subrama llamada psicología educativa que está centrada en el aprendizaje y en el crecimiento del individuo, colabora con la construcción de ámbitos y entornos escolares más propicios para formar las generaciones venideras. Por otro lado, las ciencias de la educación por lo general han tenido una disciplina “mater” de la cual emergieron. Según algunos autores, su conformación ha sido resultado del reclamo de las ciencias matrices sobre una dimensión específica (que puede ser lo sociológico, lo psicológico o los procesos comunicativos) de la educación como objeto de estudio, ante la cual se utilizan los recursos epistemológicos, teóricos y metodológicos disciplinares, lo cual trae como consecuencia posteriormente la configuración de una nueva disciplina por derecho propio (Hernández-Pacheco, 1997).

La psicología educativa, no obstante, siempre reconoció a la psicología como la disciplina matriz, de la cual se derivan sus marcos teóricos conceptuales, y en sentido estricto la psicología educativa, solo era considerada como un área de aplicación (Beltrán y Pérez, 2011). Paulatinamente la psicología educativa obtuvo un cierto nivel de autonomía relativa en relación con la psicología general, y justificó su presencia como una disciplina más dentro de las ciencias de la educación. En congruencia con la perspectiva que se ha asumido en este trabajo, se concibe a la Psicología de la Educación como la disciplina que estudia, en el más amplio sentido, los procesos psicológicos (cognoscitivos, sociales y afectivos) que ocurren como consecuencia de la participación de los individuos y los grupos a que pertenece, en contextos y prácticas educativas de diversa índole (Díaz et al., 2006). Finalmente se puede decir que la procrastinación es fenómeno de estudio de la psicología general y la Procrastinación Académica es un fenómeno de estudio de la psicología educativa.



## CARACTERIZACIÓN

*¿Cuáles son las características centrales del concepto de procrastinación académica?*

El concepto de procrastinación académica desde el punto de vista de la psicología educativa tiene las siguientes características:

### Características conductuales

#### 1) Es un comportamiento dilatorio o de aplazamiento

En el ambiente académico la dilación de las tareas que pueden ser realizadas en un momento determinado es frecuente y es que para los estudiantes se pierde el interés por planificar las tareas y actividades, obteniendo satisfacciones a corto plazo (Álvarez, 2010). Al fin y al cabo, el aplazamiento de las acciones académicas tiene doble destino como reforzador y limitación para avanzar, lo que hace que se pierda la motivación para iniciar la tarea (Sánchez, 2010).

#### 2) Patrón conductual desadaptativo

Se caracteriza por la intención de hacer una tarea y una falta de diligencia ya sea para empezarla, desarrollarla o finalizarla, cuyo proceso generalmente se acompaña de sentimientos de nerviosismo o inquietud y abatimiento (Steel, 2007).

### Características cognitivas

#### 3) Se relaciona con un procesamiento de información disfuncional

Implica un procesamiento de información disfuncional relacionados con la incapacidad y el miedo a la exclusión social. Plantea que los procrastinadores generalmente reflexionan acerca de su comportamiento de aplazamiento: por lo tanto, las personas que procrastinan son especialmente propensas a experimentar formas de pensamiento obsesivo cuando no pueden realizar una actividad o se acerca el momento de presentar una tarea (Stainton et al., 2000).

#### 4) Se presentan esquemas desadaptativos

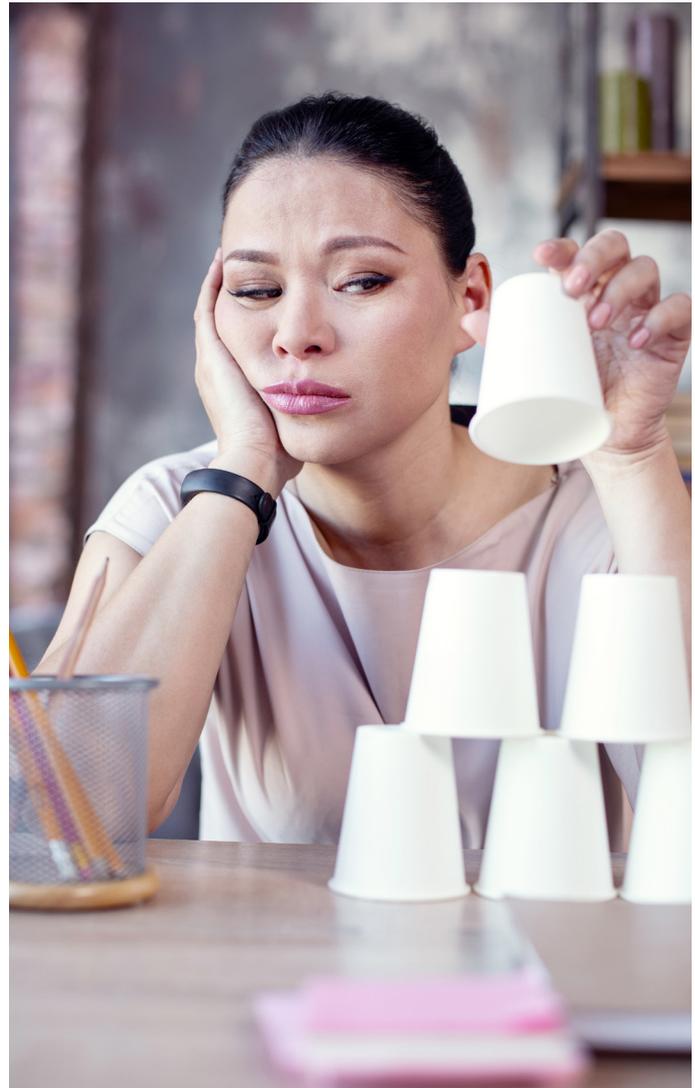
Involucra esquemas desadaptativos relacionados con la incapacidad y el miedo a la exclusión social, que los procrastinadores generalmente reflexionan acerca de su comportamiento de aplazamiento; los individuos experimentan formas de pensamiento obsesivo cuando no puede realizar una actividad o se acerca el momento de presentar una tarea, además primero se compromete a la realización de una diligencia ,posteriormente comienza a tener pensamientos quejosos relacionados con el progreso de la actividad y con su incapacidad para planear o realizarla, por lo cual se comienzan a presentar pensamientos automáticos negativos relacionados con la baja autoeficacia (Wolters, 2003).



## Características de motivación

### 5) Disminución de los niveles de autoeficacia, autoestima, satisfacción con la vida, motivación intrínseca, inteligencia emocional y rendimiento académico.

Plantea que la motivación del logro es un rasgo invariable, donde la persona invierte una serie de conductas que se encuentran orientados a alcanzar el éxito en cualquier circunstancia que se presente; por lo cual un individuo puede elegir dos posiciones: la esperanza de alcanzar el éxito o el miedo al fracaso: el primero hace referencia al logro motivación y el segundo a la motivación para evitar una situación que la persona valora como negativa. Cuando el miedo al fracaso superó la esperanza de éxito las personas prefieren elegir actividades en las cuales perciban que el éxito está garantizado postergando así aquellas actividades que consideran complejas y en las cuales puedan pronosticar fracaso (McCown et al., 1991). Motivación para evadir un contexto y están propensos a adoptar una postura de insatisfacción en relación a los objetivos que pretenden cumplir o se desaniman cuando obtener un logro implica esfuerzo y dedicación: ante ello, es más probable que opten por suspender o prorrogar el inicio o avances en sus tareas.



### 6) Falla de autorregulación del individuo

Por su parte Balkis y Duru (2009) lo consideran una falla en los procesos de autorregulación que no permite organizar y manejar adecuadamente el tiempo: en esa misma línea explicativa Steel y Ferrari (2012) conceptualizan la procrastinación como una insuficiencia en los procesos de autorregulación que genera una demora voluntaria de actividades planificadas, aunque se pueda anticipar una situación, pero como consecuencia de dicha demora.



## DIFERENCIACIÓN

*¿De cuáles otros conceptos cercanos y que estén en la misma categoría se diferencia el concepto de procrastinación académica?*

La procrastinación académica se diferencia de la apatía escolar y la postergación intencionada en los siguientes aspectos (ver Tabla 4).



**Tabla 4.** DIFERENCIACIÓN ENTRE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA, APATÍA ESCOLAR Y POSTERGACIÓN INTENCIONAL

Elemento	Procrastinación Académica
Definición	Según Steel y Klingsieck (2016) procrastinación académica puede ser definida como “retrasar voluntariamente un curso previsto de acción relacionada con el estudio a pesar de que la espera genera algo, pero por la demora”.
Descriptor	Los estudiantes retrasan o posponen las tareas académicas, sustituyendo las actividades por otras más agradables que no demanden mucho esfuerzo, y por lo general origina una insatisfacción o malestar subjetivo (Álvarez, 2010).
Problemas del contexto	Los mayores niveles de procrastinación académica se presentan en la población universitaria, lo que a su vez se encuentra estrechamente relacionada con el bajo rendimiento académico y la deserción estudiantil (Sánchez-Hernández, 2010).
Enfoque Psicológico	Se relaciona con una variedad de factores psicológicos como la ansiedad, la personalidad, la motivación y los auto esquemas que finalmente impulsan la ejecución de conductas dilatorias, las cuales pueden analizarse desde diferentes enfoques como el conductual, cognitivo o motivacional (Ruiz et al., 2011).



Apatía Escolar	Postergación intencional
Apatía es la falta de interés producida por la convicción de que no se conseguirá nada favorable para la sobrevivencia o para tratar de llegar a ser más o mejor que otros y que uno mismo (Valdez y Aguilar, 2014), lo cual según Marina (1996), lleva a los jóvenes a no padecer la perturbación generada por el deseo.	En la postergación intencional, la persona planifica su tiempo de manera estratégica para abordar de manera más creativa la tarea encomendada (Milgram et al., 1988).
Flores et al. (2013) añaden que actualmente los adolescentes se muestran apáticos hacia el estudio y esperan ser motivados por sus padres o por sus docentes para despertar.	Si la persona ha planificado atrasar la tarea por diferentes motivos, pero contempla realizarlo, es una persona que posterga de manera intencional.
Es un fenómeno que se ha incrementado en estos últimos tiempos y que afecta a un sin número de alumnos de todas las edades, no solo en una clase o en la clase de cierto profesor, sino que es un mal generalizado en la escuela es tema que con frecuencia los educadores presentan como una cuestión preocupante en reuniones con padres, entre comunidad educativa y alumnos (Valentini, 2008).	Postergar una tarea es beneficioso si con ello se busca la motivación suficiente para enfrentar la tarea de una manera eficiente (Perry, 2012)
Cabrera et al. (2012) plantean que la apatía es un síndrome comportamental o una disfunción del proceso que origina los actos inducidos por estímulos externos o por los propios; por lo tanto, la apatía ocurre cuando se alteran los sistemas que generan y controlan la voluntad.	Partnoy (2013) menciona que se necesita de un tiempo extra para poder procesar la tarea y pensar en soluciones creativas; es decir, frente a una tarea se debe tomar un tiempo necesario para examinarla y más tarde proceder a realizarla.

**Fuente:** Elaboración propia (2020).

En síntesis, la principal diferencia entre procrastinación académica y apatía escolar reside en el fenómeno que describen, mientras que la procrastinación académica habla de un retraso en la realización de tareas escolares de manera voluntaria, substituyéndolas por otras más placenteras, la apatía

es la ausencia de interés del estudiante sobre los procesos escolares y que espera sean motivados por padres o maestros. Además, la procrastinación académica es una conducta dilatoria que genera insatisfacción o malestar subjetivo mientras que en la apatía escolar hay una alteración en los sistemas que generan y controlan la voluntad y en la mayoría de los casos no hay ninguna perturbación generada por el deseo. La diferencia entre procrastinación Académica y postergación intencional se refiere a que en la primera se habla de una postergación irresponsable, en el que la persona posterga el desarrollo de una tarea y en su lugar realiza actividades irrelevantes. Mientras que, en la postergación intencional, la persona planifica de forma estratégica su tiempo para realizar creativamente alguna tarea.

## CLASIFICACIÓN

*¿En qué subclases o tipos se clasifica el concepto de procrastinación académica?*

El concepto de procrastinación académica se puede dividir o clasificar en función del cumplimiento de metas académicas establecidas.

Según Schouwenburg (2004) existen dos tipos de procrastinación académica:

1. La procrastinación académica esporádica. También llamada conducta dilatoria, hace referencia a una conducta puntual y relacionada con actividades académicas concretas debido a carencias en la gestión del tiempo.
2. La procrastinación académica crónica. Es el hábito generalizado de demorar la dedicación al estudio (Clariana, 2009).

En función de los factores de la personalidad según la taxonomía de Ferrari (1992) se tienen las siguientes divisiones:

1. El procrastinador arousal. Se caracteriza por un alto nivel de búsqueda de sensaciones de un individuo que recibe un alto grado de refuerzo positivo en la acción de realizar alguna tarea en muy poco tiempo para la que ha dispuesto mucho tiempo.
2. El procrastinador evitativo. Al contrario que el tipo arousal busca principalmente no enfrentarse a la tarea en cuestión.
3. El procrastinador decisional. Se caracteriza porque lo que se procrastina es la toma de una determinada decisión, ya que ello conlleva a no enfrentar las responsabilidades generando sentimientos de culpa por no cumplir la tarea pendiente y a su vez ansiedad y angustia (Le Gale y Ricart, 1985).

## VINCULACIÓN

*¿Cómo se vincula el proceso de procrastinación académica con determinadas teorías, procesos sociales-culturales y referentes epistemológicos que están por fuera de la categoría?*

De acuerdo con lo planteado se presentan algunas contribuciones que, desde el estudio de la procrastinación académica, se puede esperar que este hábito se extienda a diversos contextos en relación negativa con orientación al futuro. El concepto de Procrastinación Académica se puede vincular con el rendimiento académico, deserción universitaria y la productividad laboral:

1. Rendimiento Académico: Barceló et al. (2006) puntualizó que el rendimiento académico es el resultado alcanzado como consecuencia de una etapa de aprendizaje. El estudiante tiene un bajo rendimiento académico cuando este no ha alcanzado este resultado o que estos resultados no demuestran el dominio de las tareas.
2. Deserción Universitaria: Cuando las dificultades durante la vida universitaria empiezan a tomar un papel netamente obstaculizante, se empieza entonces a presentar lo que conocemos como deserción universitaria, según la (RAE, 2001), el término de deserción se refiere al desamparo y abandono que alguien hace de la apelación que tenía interpuesta, lo que se refiere al abandono de las acciones que se encuentran en desarrollo, en este sentido, desde el ámbito académico, esta deserción se interpreta como la aspiración que tiene un estudiante por completar un proceso educativo en el cual finalmente no tiene éxito (Gardner et al., 2016). Lo que a su vez repercute en el bienestar institucional de las entidades de la educación superior, los índices de calidad de la misma y el los índices educativos del país.
3. Productividad Laboral: Según Robbins y Judge (2009), la productividad laboral es una medida de desempeño, tanto de la eficiencia como de la eficacia. Por su parte (Blanco, 2007), indica que la productividad laboral consiste en mostrar un rendimiento y nivel de ejecución laboral que permita alcanzar los objetivos establecidos intentando superarlos siempre que sea posible; igualmente, implica sentir interés y motivación por la productividad de la organización, de manera que este factor permite elevar el rendimiento en todos los procesos productivos. Al surgir una sociedad moderna cuya piedra angular son los sistemas productivos eficientes, la dilación de las actividades tomó un tinte negativo, ya que retrasar las actividades provoca pérdidas de los sistemas productores (Ferrari et al., 1995). Por lo tanto, el término procrastinación resulta perjudicial cuando el crecimiento de la sociedad depende de la productividad.

## METODOLOGÍA

*¿Cuáles son los elementos metodológicos mínimos que implica el abordaje del concepto de procrastinación académica?*

Para implementar estrategias de intervención en procrastinación académica de estudiantes de educación superior, es necesario realizar las siguientes acciones de manera sistemática, integrada y planeada para alcanzar los objetivos planteados que contribuyan a disminuir esta problemática, así como mejorar el proceso educativo. En la Tabla 5 se mencionan y describen los ejes metodológicos esenciales a realizar.



**Tabla 5.** ELEMENTOS METODOLÓGICOS DE INTERVENCIÓN PARA LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Elementos metodológicos	Acciones claves
Eje 1. Contextualización del problema a resolver	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación del problema a resolver en los estudiantes.</li> <li>• Descripción del problema.</li> <li>• Vinculación de la problemática en relación con el proceso educativo.</li> </ul>
Eje 2. Diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecimiento de un diagnóstico inicial sobre los hábitos de Procrastinación Académica de los estudiantes.</li> <li>• Visualización de hábitos o estímulos que llevan a aplazar las actividades escolares.</li> </ul>
Eje 3. Establecimiento de metas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinación de metas y objetivos.</li> <li>• Realización de un proyecto de vida.</li> </ul>
Eje 4. Gestión del tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación del tiempo para cumplir metas y actividades.</li> <li>• Organización tanto en actividades académicas como de las de carácter personal.</li> <li>• Priorización de metas y actividades.</li> </ul>
Eje 5. Entrenamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de programas de entrenamiento con enfoques:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Cognitivo.</li> <li>&gt; Conductual.</li> <li>&gt; Motivacional</li> </ul> </li> <li>• Terapia individual y grupal.</li> </ul>
Eje 6. Trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planteamiento de recomendaciones a profesores y administrativos universitarios.</li> <li>• Canalización y comunicación para seguimiento en la plataforma virtual de tutorías.</li> <li>• Canalización de estudiantes al Centro de Atención.</li> </ul>
Eje 7. Cumplimiento de metas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión en torno a las estrategias de intervención.</li> <li>• Autoevaluación del cumplimiento de metas.</li> </ul>
Eje 8. Desarrollo de autoeficacia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller de formación de la autoeficacia.</li> </ul>

**Fuente:** Elaboración propia (2020).

## EJEMPLIFICACIÓN

*¿Cuál podría ser un ejemplo relevante y pertinente de la aplicación del concepto de procrastinación académica?*

De acuerdo con los ejes definidos en la metodología, a continuación, se presenta un ejemplo de aplicación en educación superior, el cual se propone implementar en la Facultad de Enfermería Mochis, durante un año aproximadamente. A continuación, se presenta la propuesta, con las diferentes intervenciones que se pretenden aplicar, mismas que contemplan cada uno de los diferentes ejes metodológicos (ver Tabla 6).



**Tabla 6.** EJEMPLO METODOLÓGICO DE INTERVENCIÓN PARA LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Elementos metodológicos	Acciones claves
Eje 1. Contextualización del problema a resolver	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el problema a resolver en los estudiantes.</li> <li>• Diferenciar los diversos campos de la procrastinación (ámbito personal, académico, laboral, político, social, de salud).</li> <li>• Plantear el campo de la procrastinación que se aborda (ámbito académico).</li> </ul>
Eje 2. Diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el problema a resolver en los estudiantes.</li> <li>• Diferenciar los diversos campos de la procrastinación (ámbito personal, académico, laboral, político, social, de salud).</li> <li>• Plantear el campo de la procrastinación que se aborda (ámbito académico).</li> <li>• Establecer la conceptualización de la procrastinación académica.</li> <li>• Vincular la problemática en relación con el bajo rendimiento escolar, la deserción escolar y en un futuro con la productividad laboral.</li> <li>• Caracterización inicial de las principales variables sociodemográficas del alumnado.</li> <li>• Establecer un diagnóstico inicial sobre los hábitos de procrastinación de los estudiantes mediante el cuestionario de procrastinación académica para estudiantes de educación superior.</li> <li>• Dar a conocer los resultados de un diagnóstico inicial a los estudiantes como un primer paso del entrenamiento que supone la reflexión crítica sobre sus actividades, intereses y metas.</li> </ul>
Eje 3. Establecimiento de metas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar las metas genera espirales de éxito muy eficaces. Deben ser específicas, secuenciales, accesibles y temporalmente realistas.</li> <li>• Realizar un proyecto de vida realista.</li> </ul>
Eje 4. Gestión del tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificar el tiempo para cumplir metas y actividades mediante calendarios o cronogramas.</li> <li>• Organizar las tareas y dosificarse en pequeñas metas para gestionar mejor la actividad.</li> <li>• Priorizar las metas (realistas, alcanzables y a corto plazo).</li> </ul>

<p>Eje 5. Entrenamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de entrenamiento cognitivo                     <ul style="list-style-type: none"> <li>Terapia individual y grupal para:</li> <li>Manejar los pensamientos irracionales que alimentan la procrastinación tales como el perfeccionismo o el miedo al fracaso.</li> <li>Aumentar la autoeficacia percibida.</li> <li>Mejorar la automonitoreo entre el tiempo y esfuerzo que se requiere para cumplir ciertas tareas.</li> <li>Animar al desarrollo de autonomía ante los estudios y al tomar sus decisiones.</li> </ul> </li> <li>Programa de entrenamiento conductual                     <ul style="list-style-type: none"> <li>Preparar a los estudiantes para comprender los plazos, formas de evaluación y características particulares del contexto formativo.</li> <li>Establecer rutinas y calendarios.</li> <li>Enseñar técnicas de estudio, organización y planificación a los alumnos.</li> <li>Insistir en el uso de la agenda y tomar apuntes del día.</li> <li>Tener un orden.</li> <li>Orientar para la cuidadosa presentación de las evaluaciones.</li> <li>Exigir puntualidad en las clases y en el cumplimiento de tareas.</li> <li>Enseñar a centrarse en la tarea que están realizando evitando distracciones.</li> </ul> </li> <li>• Programa de entrenamiento motivacional                     <ul style="list-style-type: none"> <li>Fijar metas y objetivos diarios para generar aumento de la motivación.</li> <li>Apoyar y permitir los esfuerzos del alumno, aunque no logre el objetivo, animando a intentarlo de nuevo. Darle oportunidades siempre.</li> <li>Garantizar al estudiante un entorno de aprendizaje presidido por la planificación coherente con un ritmo de aprendizaje estimulante.</li> <li>Estimular a que sean veraces, dignos de confianza en sus actos; a que corrijan sus errores.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Eje 6. Trabajo colaborativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recomendar a profesores y administrativos universitarios poner especial atención a las habilidades de sus estudiantes, como el manejo del tiempo, reacción a las actividades académicas, calidad de las tareas entregadas, realización de trámites escolares de sus estudiantes, entre otros.</li> <li>• Seguimiento y comunicación entre estudiantes, tutores y responsables de tutorías a través de canalizaciones digitales y conversaciones por medio de la plataforma virtual de tutorías en relación con problemáticas que tengan que ver con la procrastinación.</li> <li>• Canalizar estudiantes al Centro de Atención Estudiantil para apoyo psicológico o psiquiátrico, en caso de sospecha de trastornos mentales como depresión, ansiedad, neurosis, etc.</li> </ul>
<p>Eje 7. Cumplimiento de metas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar en torno a las estrategias de intervención, co-rregir errores e implementar acciones que aseguren el éxito en la resolución del problema.</li> <li>• Autoevaluar el cumplimiento de metas.</li> </ul>
<p>Eje 8. Desarrollo de autoeficacia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller de formación de autoeficacia.</li> </ul>

**Fuente:** Fuente: Elaboración propia (2021).

## DISCUSIÓN

La procrastinación se refiere a la conducta de retraso en el inicio o finalización de una actividad obligatoria, y para el caso de la procrastinación académica, esta actividad es de carácter educativo. Desde la perspectiva académica, la procrastinación consiste en que el individuo pospone aquellas tareas que le significan o producen sensaciones desagradables, estrés o fatiga (Rodríguez y Clariana, 2017). La procrastinación académica es una construcción teórica de múltiples dimensiones como: la conductual, la cognitiva y la motivacional (Ruiz, et al 2011), lo que posibilita en el futuro la apertura de investigaciones orientadas hacia las diferentes ramas de la profesión, como lo son la psicología educativa y la psicología clínica, tomando en cuenta los aspectos educativos como la calidad y el rendimiento académico, así como también las variables psicológicas ya mencionadas.

Según lo plantea Rothblum 1990 (como se citó en Quant y Sánchez, 2012) se encuentra el enfoque conductual, el cual describe la procrastinación como la intención que tiene el individuo para realizar actividades que requieran poca inversión de tiempo y mayor satisfacción, es decir, que representen en menor esfuerzo, evitando así todo lo que genera malestar, lo que finalmente origina un patrón de evitación hacia situaciones que se consideren aversivas con altas probabilidades de insatisfacción y fracaso. El enfoque cognitivo, plantea los comportamientos dilatorios a partir del procesamiento de información inadecuada. Dicha información se acumula según Quant y Sánchez (2012) en esquemas desadaptativos, en donde se relaciona la baja autoeficacia con el temor a la exclusión en el ámbito social, además, la persona tiende a reflexionar sobre sus acciones de postergación, llevando al desarrollo de pensamientos obsesivos, ruminantes o automáticos negativos en torno a la actividad o tarea a realizar, lo que finalmente desemboca en la evitación o abandono de las mismas.

En el enfoque motivacional de la procrastinación se destacan dos teorías que provienen de él, estas son la teoría de la atribución de Wiener y la teoría de las metas de logro u orientación a la meta. La primera hace referencia a la capacidad racional del individuo para tomar decisiones, evaluando el manejo efectivo de los sucesos que se lleguen a presentar en el futuro, para ello se busca llegar a una comprensión propia y del entorno, logrando así conocer las posibles causas del éxito o fracaso, en esencia, se da una gran importancia a las percepciones subjetivas que se elaboran por parte de la persona, en forma de evaluación es estrechamente similar al análisis realizado por un procrastinador frente a una tarea o actividad a realizar y que finalmente incide en su acción de aplazar. La segunda teoría ofrece una vasta aplicabilidad en ambientes educativos, las metas de logro se orientan a los propósitos que tiene una persona para conseguir algo, incluyendo también la evaluación del desempeño y posible éxito del objetivo en cuestión, esto puede llegar a incidir en el aumento decrecimiento del rendimiento académico.



Cabe resaltar que las conductas de postergar, excusar o justificar el retraso en el cumplimiento de deberes, son de carácter voluntario, es decir, el estudiante se encuentra consciente de su decisión, la cual puede estar influenciada por elementos como: la familia, relaciones disfuncionales, procesamiento de información inadecuado, baja autoestima, baja tolerancia a la frustración y la presencia de otras actividades que representan mayor gratificación en periodos cortos de tiempo (Domínguez et al., 2014). Hsin y Nam (2005) señalan cómo diferentes investigaciones han determinado que las personas que

procrastinan se caracterizan por presentar un déficit en autorregulación y una tendencia a aplazar, por falta de tiempo, las actividades que los llevarán a alcanzar una meta; no obstante, la procrastinación no solo implica una dificultad en el manejo del tiempo, sino que se constituye como un proceso complejo que involucra variables, afectivas, cognitivas y de comportamiento.

Mientras que la procrastinación académica habla de un retraso en la realización de tareas escolares de manera voluntaria sustituyéndolas por otras más placenteras,





la apatía es la ausencia de interés del estudiante sobre los procesos escolares y que esperan sean motivados por padres por maestros. Además, la procrastinación académica es una conducta dilatoria que genera insatisfacción o malestar subjetivo mientras que en la apatía escolar hay una alteración en los sistemas que generan y controlan la voluntad y en la mayoría de los casos no hay ninguna perturbación generada por el deseo. Los estudios realizados en los últimos años evidencian que una de las principales conductas inadecuadas en el ámbito universitario es la procrastinación académica, fenómeno cada vez más frecuente, lo que a su vez se encuentra estrechamente relacionado con el bajo rendimiento académico y la deserción estudiantil.

Finalmente, vale la pena señalar que el panorama internacional de la procrastinación académica cuenta con una gran variedad de estudios, mientras que en México no existen datos confiables y válidos que reconozcan cómo se comporta esta variable según los contextos culturales, políticos y sociales de su población. Lo anterior se debe a que hasta el momento no existe instrumento en idioma español para la evaluación de la procrastinación académica (Barraza y Barraza, 2018). Por esto se plantea la inquietud científica para explorar el tema y realizar investigaciones que permitan describirla en los estudiantes universitarios e incluso formular programas de intervención sobre para esta problemática.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ackerman, D. S., & Gross, B. L. (2007).** I can start that JME manuscript next week, can't I? The task characteristics behind why faculty procrastinate. *Journal of Marketing Education*, 29(2), 97-110. <https://doi.org/10.1177/0273475307302012>
- Álvarez, O.R. (2010).** Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Limas metropolitana. *Persona: Revista de la Facultad de Psicología*, (13), 159-177. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118212009.pdf>
- Angarita, L.D. (2012).** Aproximación a un concepto actualizado de la procrastinación. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 5(2), 85-94. <https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/rip.5209>
- Arana, J. M., Meilán, J. J. G. y Pérez, E. (2006).** El concepto de psicología. Entre la diversidad conceptual y la conveniencia de unificación. *Apreciaciones desde la epistemología. Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 8(1), 111-142. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80280107>
- Balkis, M., & Duru, E. (2009).** Prevalence of academic procrastination behavior among pre-service teachers and its relationships with demographics and individual preferences. *Eğitimde Kuram ve Uygulama*, 5(1), 18-32. [https://www.researchgate.net/publication/26581257\\_Prevalence\\_of\\_academic\\_procrastination\\_behavior\\_among\\_pre-service\\_teachers\\_and\\_its\\_relationship\\_with\\_demographics\\_and\\_individual\\_preferences](https://www.researchgate.net/publication/26581257_Prevalence_of_academic_procrastination_behavior_among_pre-service_teachers_and_its_relationship_with_demographics_and_individual_preferences)
- Barraza, A., & Barraza, S. (2018).** Evidencias de validez y confiabilidad de la escala de procrastinación académica en una población estudiantil mexicana. *Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 9(1), 75-99. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-18332018000100075&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-18332018000100075&script=sci_arttext)
- Barceló, E., Lewis, S. y Moreno, M. (2006).** Funciones ejecutivas en estudiantes universitarios que presentan bajo y alto rendimiento académico. *Psicología desde el Caribe*, (18), 109-138. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21301806>
- Beltrán, J. A. y Pérez, L. (2011).** Más de un siglo de psicología educativa. Valoración general y perspectivas de futuro. *Papeles del Psicólogo*, 32(3), 204-231. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77822236002>
- Blanco, A. (2007).** *Trabajadores Competentes*, ESIC Editorial.
- Cabrera, A., Peral, V. y Barajas, M. (2012).** Apatía: síndrome o síntoma. Una revisión del concepto. *Psiquis*, 21 (6), 171-181.
- Cáceres, P. (2008).** Análisis cualitativo de contenido: una alternativa metodológica alcanzable. *Psicoperspectivas. Individuo y sociedad*, 2(1), 53-82. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=171018074008>
- Chávez, J.K. y Morales, M. (2017).** Procrastinación académica de estudiantes en primer año de carrera. *Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y grupos de Investigación*, 4(8), 1-18. <http://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/154/291>
- Clariana, M. (2009).** Procrastinación académica. *Universitat Autònoma de Barcelona*.
- Clariana, M., Cadellas, R., Batía, M. y Gotzens, C. (2011).** La influencia del género en variables de la personalidad que condicionan el aprendizaje: inteligencia emocional y Procrastinación académica. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14(3), 87-96. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4625089>
- Díaz, F., Hernández, G., Rigo, M. A., Saad, E. y Delgado, G. (2006).** Retos actuales en la formación y práctica profesional del psicólogo educativo. *Revista de la educación superior*, 35(137), 11-24. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60413702>
- Domínguez, S.A., Villegas, G. y Centeno, S.B. (2014).** Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit*, 20(2), 293-304. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n2/a10v20n2.pdf>
- Ferrari, J.R. (1992).** Psychometric validation of two Procrastination inventories for adults: Arousal and avoidance measures. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 14(2), 97-110. [https://www.academia.edu/24084817/Psychometric\\_validation\\_of\\_two\\_Procrastination\\_inventories\\_for\\_adults\\_Arousal\\_and\\_avoidance\\_measures](https://www.academia.edu/24084817/Psychometric_validation_of_two_Procrastination_inventories_for_adults_Arousal_and_avoidance_measures)
- Ferrari, J.R., Johnson, J.L., & McCown, W.G (1995).** Procrastination and task avoidance: theory, research and treatment. New York: Plenum.
- Flores, T. I., González, C. G., y Rodríguez, R. I. (2013).** Estrategias de enseñanza para abatir la apatía del alumno de secundaria. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo* ISSN: 2007-2619, (10). <http://1-11.ride.org.mx/index.php/RIDESCUNDARIO/article/view/316/309>
- Furlan, L., Heredia, D. E., Piemontesi, S. E., Illibe, A. y Sánchez, J. (2010).** Adaptación de la escala de procrastinación de Tuckman para estudiantes universitarios. In *II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina. <https://www.aacademica.org/000-031/929.pdf>
- García-Ayala, C. (2009).** Comprendiendo la procrastinación con el modelo ABC de Albert Ellis. *Gaceta de la escuela de medicina Justo Sierra*, 2(1), 4-5. [http://www.justosierra.com.mx/universidad/medicina/pdf/GACETA\\_5.pdf](http://www.justosierra.com.mx/universidad/medicina/pdf/GACETA_5.pdf)
- García, C. A., Agoitia, J.A., Acata, K., Rojas, F.A., Goldanski, P.F. y Alvarado, A.C. (2012).** Estudiantes de medicina con Procrastinación académica: estudio descriptivo desde la teoría del análisis transaccional. Trabajo presentado en *III Congreso Internacional de Educación Médica*. Puerto Vallarta, Jalisco, México. [https://www.researchgate.net/profile/Carlos-Amadeo-Garcia-Ayala/publication/263221613\\_Estudiantes\\_de\\_Medicina\\_con\\_Procrastinacion\\_Academica\\_Estudio\\_Descriptivo\\_Desde\\_la\\_Teoría\\_del\\_Análisis\\_Transaccional/links/00b4953a2e87f0d604000000/Estudiantes-de-Medicina-con-Procrastinacion-Academica-Estudio-Descriptivo-Desde-la-Teoría-del-Análisis-Transaccional.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Carlos-Amadeo-Garcia-Ayala/publication/263221613_Estudiantes_de_Medicina_con_Procrastinacion_Academica_Estudio_Descriptivo_Desde_la_Teoría_del_Análisis_Transaccional/links/00b4953a2e87f0d604000000/Estudiantes-de-Medicina-con-Procrastinacion-Academica-Estudio-Descriptivo-Desde-la-Teoría-del-Análisis-Transaccional.pdf)
- Gardner, L., Dussán, C. y Montoya, D. M. (2016).** Aproximación causal al estudio de la deserción en la Universidad de Caldas. *Período 2012-2014. Revista Colombiana de Educación*, (70), 319-340. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n70/n70a15.pdf>
- Garzón, A., y Gil, J. (2017).** El papel de la procrastinación académica como factor de la deserción universitaria. *Revista Complutense de Educación*, 28(1), 307-324. [https://doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2017.v28.n1.49682](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n1.49682)
- Gómez, C.A., Ortiz, N.F. y Perdomo, L.M. (2016).** Procrastinación y factores relacionados para su análisis en la educación superior. *I+D Revista de Investigación*, 7(1), 32-39. <https://www.udi.edu.co/revistainvestigaciones/index.php/ID/article/view/63/55>
- Hernández-Mosqueda, J. S., Tobón-Tobón, S., & Vázquez-Antonio, J. M. (2014).** Estudio conceptual de la docencia socioformativa. *Ra Ximhai*, 10(5), 89-101. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/461/46132134006.pdf>
- Hernández-Pacheco, J. (1997).** *Corrientes actuales de filosofía (II)*. Editorial TECNOS. <https://personal.us.es/jpacheco/Textos-PDF/Corrientes-actuales-de-filosofia-II-OC.pdf>

- Hsin, A. & Nam, J. (2005).** Rethinking Procrastination: Positive effects of active procrastination behavior on attitudes and performance. *The Journal of Social Psychology*, 3, 245-264.
- Klingsieck, K. B. (2013).** Procrastination: When good things don't come to those who wait. *European Psychologist*, 18, 24-34. <https://doi.org/10.1027/1016-9040/a000138>
- Le Gale, A. y Ricart, T. (1985).** La ansiedad y la angustia. Barcelona: Oikos –Tau.
- Marina, J. A. (1996).** El laberinto sentimental (The Feeling Labyrinth).
- McCown, W., Ferrari, J., & Johnson, J. (1991).** Dilación Rasgo en los hijos adultos autodenominados bebedores excesivos: un estudio exploratorio. *Revista de Personalidad y Conducta Social*, 4(6), 147-151.
- Miranda, C.O. y Flores, J.G. (2016).** Autoeficacia percibida, estilos de aprendizaje y procrastinación académica en estudiantes universitarios. *Tlamati Sabiduría*, 7(2), 1-15. <https://docplayer.es/62367313-Autoeficacia-percibida-estilos-de-aprendizaje-y-procrastinacion-academica-en-estudiantes-universitarios.html>
- Milgram, N.A., Sroloff, B. y Rosenbaum, M. (1988).** La procrastinación de la vida cotidiana. *Revista de investigación en personalidad*, 22(2), 197-212.
- Onwuegbuzie, A.J. (2004).** Procrastinación académica y ansiedad estadística. *Evaluación y evaluación en educación superior*, 29(1), 3-19. <https://doi.org/10.1080/0260293042000160384>
- Partnow, F. (2012).** Wait: The art and science of delay. *Public Affairs*.
- Peñacoba, C. y Moreno, B. (1999).** La escala de estresores universitarios (EEU). Una propuesta para evaluar el estrés en grupos de poblaciones específicas. *Ansiedad y Estrés*, 5(1), 61-78. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=186719>
- Perry, J. (2012).** La procrastinación eficiente. España: Empresa Activa.
- Prieto, J. L., & Echegoyen, J. (1994).** Introducción a la Psicología (Vol. 2), Editorial Ramón Areces.
- Quant, D.M, y Sánchez, A. (2012).** Procrastinación, procrastinación académica: concepto e implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 3(1), 45-59. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815146>
- Real Academia Española. (2001).** Diccionario de la lengua española (22.a ed.).
- Robbins, S., & Judge, T. (2009).** Comportamiento organizacional. Décimo tercera edición. México: Editorial Pearson Educación.
- Rodríguez, A. y Clariana, M. (2017).** Procrastinación en estudiantes universitarios: su relación con la edad y el curso académico. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 45-60. <https://doi.org/10.15446/rcp.v26n1.53572>
- Rothblum, E. D., Solomon, L. J., & Murakami, J. (1986).** Affective, cognitive, and behavioral differences between high and low procrastinators. *Journal of Counseling Psychology*, 33, 387-394.
- Ruiz, M., Díaz, M. y Villalobos, A. (2011).** Manual de Técnicas de intervención cognitivo Conductuales (3a. ed). España. Desclee. UNED
- Sánchez, A. (2010).** Procrastinación académica: un problema en la vida universitaria. *Revista Studiositas*, 5(2), 87-94. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3717321>
- Schouwenburg, H. C. (2004).** Procrastination in Academic Settings: General Introduction. In H. C. Schouwenburg, C. H. Lay, T. A. Pychyl, & J. R. Ferrari (Eds.), *Counseling the procrastinator in academic settings* (pp. 3–17). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/10808-001>
- Stainton, M., Lay, C., & Flett, G. (2000).** Trait Procrastinators and Behavior/Trait Specific Cognitions. *Journal of Social Behavior and Personality*, 15(5), 297-312.
- Steel, P. (2007).** La naturaleza de la dilación: una revisión metaanalítica y teórica de la falla de autorregulación por excelencia. *Psychological Bulletin*, 133(1), 65-94. <https://doi.apa.org/doi/10.1037/0033-2909.133.1.65>
- Steel, P., & Ferrari, J. (2012).** Sex, education and procrastination: An epidemiological study of procrastinators' characteristics from a global sample. *European Journal of Personality*, 27(1), 51-58. <https://doi.org/10.1002%2Fper.1851>
- Steel, P., & Klingsieck, K.B. (2016).** Academic procrastination: Psychological antecedents revisited. *Australian Psychologist*, 51(1), 36-46. <https://doi.org/10.1111/ap.12173>
- Tobón-Tobón, S. (2004).** Estrategias didácticas para formar competencias. Módulo V. La cartografía conceptual. IV Congreso Internacional Virtual de Educación, Islas Baleares, España. <https://www.uv.mx/personal/slonngi/files/2012/10/competencias1.pdf>
- Tobón, S. (2012a).** Cartografía conceptual: estrategia para la formación y evaluación de conceptos y teorías. México. CIFE.
- Tobón, S. y Núñez, A. C. (2006).** "La gestión del conocimiento desde el pensamiento complejo: un compromiso ético con el desarrollo humano". *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (58), 27-39. ISSN: 0120-8160. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20605803>
- Valdez, J. L. y Aguilar, M. Y. P. (2014).** La configuración de la apatía. Seminario de Investigación. Toluca (México), 6-30.
- Valentini, R. (2008).** Artículo: Reflexiones sobre el fenómeno de la apatía en ámbitos escolares. *Educar. Org.* <https://www.psicologia-online.com/reflexiones-sobre-el-fenomeno-de-la-apatia-en-ambitos-escolares-2685.html>
- Wolters, C.A. (2003).** Comprender la procrastinación desde una perspectiva de aprendizaje autorregulado. *Revista de psicología educativa*, 95 (1), 179. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0022-0663.95.1.179>