

PRÁCTICA DOCENTE EN LA LICENCIATURA EN NUTRICIÓN DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS

Maureen Patricia Castro Lugo

Inverstigadoras de la Universidad Autónoma de Zacatecas

ORCID: 0000-0002-9420-6610

maureenpatricia@uaz.edu.mx

Zacatecas, México

Elda Araceli García Mayorga

Docentes Investigadoras de la Universidad Autónoma de Zacatecas.

ORCID: /0000-0002-0291-4485

Zacatecas, México

Lourdes Lizbeth Rocha Aguirre

Docentes Investigadoras de la Universidad Autónoma de Zacatecas.

ORCID: 0000-0001-7829-8407

Zacatecas, México

Nora de la Torre de la Fuente

Docentes Investigadoras de la Universidad Autónoma de Zacatecas.

ORCID: 0000-0002-0023-4830

Zacatecas, México

Ana Gabriela Galicia Rodríguez

Docentes Investigadoras de la Universidad Autónoma de Zacatecas.

ORCID: 0000-0003-2555-6446

Zacatecas, México

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo describir la práctica docente de los docentes del Programa de la Licenciatura en Nutrición, la finalidad es contribuir a la mejora académica de los estudiantes.

Se aplicó un cuestionario auto administrado: práctica docente del Programa Licenciatura en Nutrición.

La población fue de 56 docentes, de los que se tomó una muestra por conveniencia de 20 docentes pertenecientes al Programa Licenciatura en Nutrición de tiempo completo (n), medio tiempo y hora clase; por ser una población cercana al investigador de fácil acceso por su permanencia en la institución, que representa el 35.71% de la planta docente (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El 95% de los maestros utiliza el pizarrón para desarrollar su clase regularmente son pláticas extensas que se apoyan con algunas notas en el pizarrón que resultan tediosas para los alumnos. El 75% de los profesores utilizan siempre los recursos Tics que incluyen proyectores y utilización de software o programas como powerpoint para el desarrollo de su clase.

Palabras claves: práctica didáctica, aprendizaje, alumno, recurso, enseñanza.

INTRODUCCIÓN

La educación es una forma en la que distintos países del mundo logran mejorar el nivel de vida de su población; sin embargo, no sólo se trata de la cobertura, sino también la calidad de la enseñanza, contar con la infraestructura adecuada, y considerar los múltiples factores que les permiten a los estudiantes permanecer y concluir sus estudios de forma satisfactoria.

Sin embargo, en las Instituciones Educativas de Nivel Superior se disminuye el nivel de eficiencia terminal que se genera por diversos problemas entre ellos por mencionar algunos: reprobación, deficiencias en alguna materia, estrategias didácticas para la enseñanza de los docentes, falta de hábitos de estudio de los alumnos,

factores psicológicos, sociales y económicos que inciden en el desarrollo educativo de los estudiantes y su formación educativa (Hernández, 2010).

¿Qué papel juega el docente en su práctica diaria?

MARCO TEÓRICO O FUNDAMENTACIÓN

Las principales teorías socioeducativas clásicas, de acuerdo con la clasificación que empleó Salomón (1986), permiten ofrecer algunas interpretaciones posibles al respecto.

PRINCIPALES TEORÍAS SOCIOEDUCATIVAS CLÁSICAS

La teoría funcionalista

La teoría funcionalista concibe a la educación como un hecho social que se caracteriza por ser observable, poseer una realidad objetiva e independiente de la conciencia individual, y por tener un carácter coercitivo (Salomón, 1986). Esta última característica abordando el carácter coercitivo de los hechos educativos, implica que la imposición de algo desde fuera independientemente de la voluntad es la que da elementos para interpretar la función de la reprobación como parte del proceso educativo (Durkheim, 1985).

Con ello, cada sociedad en un momento dado de su desarrollo tiene un sistema de educación que se impone a los individuos con una fuerza generalmente irresistible. Hay costumbres, creencias religiosas que se ejercen y obligan a los sujetos a aceptar; de lo contrario, se imponen sanciones. Dado lo anterior, hay en cada momento, un tipo regulador de educación del que no se pueden apartar los oprimidos sin chocar con vivas resistencias que sirven para contener las veleidades de la disidencia.



Bajo esta teoría, el sistema educativo refleja los principales rasgos del cuerpo social, es la reprobación una acción análoga a otras formas de eliminación que se ejercen hacia los miembros disidentes, o aquellos que por incapacidad o ignorancia no cumplen las normas o criterios, y deben “salir” del sistema o ser reclusos en espacios propios que impidan su “contaminación” (Durkheim, 1985).

Teoría Estructural-Funcionalista

Esta teoría ve a la escuela como un elemento del conjunto sociocultural, una estructura de socialización que responde a la función de estabilidad normativa. Salomón (1986) señala cinco supuestos sobre la escuela y la movilidad social que son fundamentales para entender la función de la reprobación escolar: a) la sociedad se haya estratificada; b) la movilidad es posible dentro del esquema de estratificación; c) la educación desempeña un importante papel en la movilidad; d) la educación constituye un status al que se accede; y e) el desempeño del individuo es específico al estrato social donde se desenvuelve y se vincula íntimamente a la educación.

La escuela realiza, entonces, un importante proceso de evaluación diferencial que genera desigualdad social al seleccionar a los individuos y otorgarles un estatus en función de ciertas destrezas y habilidades específicas, aquellas que el sistema económico del país considera necesarias para el correcto funcionamiento de la sociedad estratificada.

Específicamente para entender el fenómeno de la reprobación, el autor Shipman refiere al fracaso de la escuela en socializar al individuo, ya sea porque el aprendizaje es ineficaz o porque esté ausente (Salomón, 1986):

El buen desempeño de roles exige medidas correctivas, para detener la desviación que pone en peligro el orden social. El modelo prevé la regularización del comportamiento a partir de la situación y da alterna-

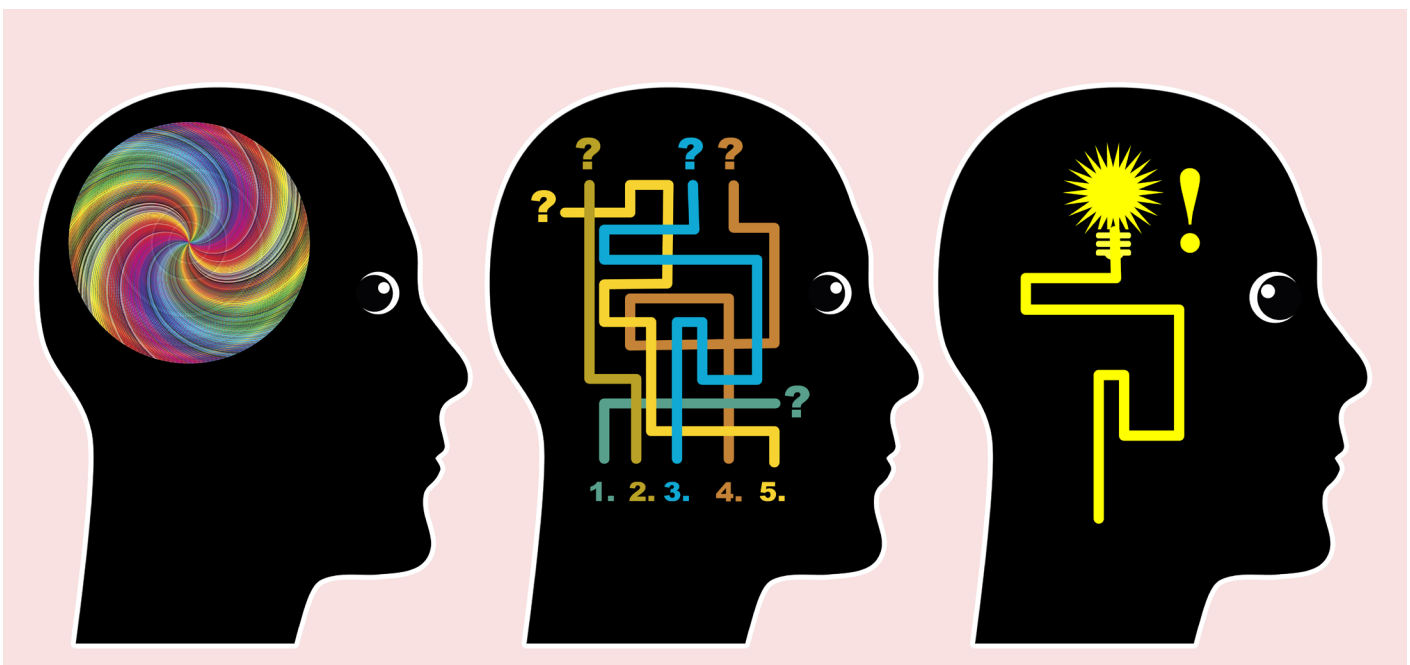
tivas para el modo como las tensiones se eviten o se reduzcan. Para que no se propicien las desviaciones anteriores, el sistema de motivaciones de la socialización se basa en premios y castigos como recompensas, deben estar claramente en orden para situar adecuadamente los estatus y así regular las relaciones que constituyen la estructura escolar.

En este punto es muy importante señalar el papel que juega el maestro en las posibilidades que tiene un alumno para socializar, es decir, en adquirir la capacidad de asumir el rol y vivirlo. El maestro impone normas y criterios, así como el mecanismo para motivar al alumno a su adopción, para lo cual establece un sistema de recompensas y castigos diferenciales. Si el alumno rinde adecuadamente, el maestro lo recompensa y lo promueve hacia un mejor estatus; pero si el alumno no rinde, el maestro lo castiga y quita la promoción, es decir, lo reprueba. Este juego de recompensa y castigo en relación al rendimiento escolar de los estudiantes se proyecta finalmente en la esfera social como una desigualdad de estratos y de acceso a los privilegios, lo que discrepa irónicamente de los ideales de una sociedad que dice ofrecer igualdad de oportunidades.

Teoría Reproccionista

Según Salomón (1986), coincide con las teorías funcionalista y estructural-funcionalista en que el papel principal de la educación es la socialización del individuo, pero a diferencia de éstas la teoría reproductorista explica a la educación como el conjunto del sistema de relaciones sociales clasistas. La clase dominante a través de la socialización que se lleva a cabo en la escuela reproduce y renueva el sistema de explotación vigente hacia el proletario.

La escuela, entonces, acoge a los sujetos de todas las clases sociales y a través de sus métodos propios les inculca las habilidades y las exigencias de calificación laboral a un nivel que determina la estructura económica y cultural de la sociedad. Sólo algunos individuos pueden llegar hasta la cima del sistema educativo, constituyéndose así en los intelectuales y "agentes de la explotación y represión" capitalista; los demás se insertarán en la parte inferior del escalafón de la división social del trabajo.



MODELO EDUCATIVO SIGLO XXI DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS

Por ello, la Universidad Autónoma de Zacatecas a través de su proyecto educativo Siglo XXI en la Unidad Académica de Enfermería-Nutrición contempla el trabajo con un enfoque humanista, así como el trabajo por áreas, motivo por el cual la misión y visión del programa son congruentes con la del Área de Ciencias de la Salud y las Institucionales, puesto que la finalidad de todas es formar profesionistas de calidad con una formación integral (UAZ, 2012-2013).

Enfoque Humanista

El enfoque humanístico promueve una verdadera revolución conceptual en la teoría administrativa: si antes el énfasis se hacía en la tarea (por parte de la administración científica) y en la estructura organizacional (por parte de la teoría clásica de la administración), ahora se hace en las personas que trabajan o participan en las organizaciones. En el enfoque humanístico, la preocupación por la máquina y el método de trabajo, por la organización formal y los principios de administración aplicables a los aspectos organizacionales ceden la prioridad a la preocupación por el hombre y su grupo social: es decir de los aspectos técnicos y formales se pasa a los aspectos psicológicos y sociológicos (Porto, 2012).

En razón de lo expuesto se considera importante realizar el presente estudio con el objetivo general de describir la práctica docente presente en el Programa de Licenciatura en Nutrición. Objetivos específicos: 1) Identificar la formación académica y tiempo laborado por el personal docente del Programa de Licenciatura en Nutrición; 2) Determinar la capacitación de práctica docente en el último año por el personal docente del Programa de Licenciatura en

Nutrición. Se espera que los resultados de este contribuyan a la realización de nuevas investigaciones en el área práctica docente, con el propósito de reforzar dicha disciplina y con ello el impacto se vea reflejado en el aprendizaje y bajas tasas de reprobación por los estudiantes.

METODOLOGÍA

TIPO DE ESTUDIO

Se llevó a cabo una investigación cuantitativa, por ser delimitada y concreta, con preguntas específicas en cuestionarios predeterminados, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista, (2014). Este enfoque cuantitativo con base en la realidad objetiva y única, ya que la realidad no cambia por las observaciones y mediciones que se realicen, es decir se sabe del problema, de la situación, y de la necesidad del estudio, pero hay que demostrar que se llevó a cabo. Además, la investigación cuantitativa ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, otorga control sobre los fenómenos, así como un punto de vista de conteo y las magnitudes de éstos.

Es un estudio descriptivo, Según Hernández, Fernández y Baptista, (2014), la investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y riesgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población. El presente tiene la finalidad de identificar los factores de reprobación en los alumnos del programa de Nutrición de la UAZ.

Así mismo se considera descriptivo porque se seleccionó una serie de cuestiones, cuya información, permitió describir la problemática propuesta para investigar. Los datos son producto de mediciones que se representan mediante números (cantidades) y se deben analizar a través de métodos estadísticos.

Es una investigación de corte transversal y tiene como características que la recolección de datos se realiza en un solo momento, (Hernández, et.al., 2014), dado que es una investigación no experimental, se realizó observó y describió aspectos de una situación que ocurren de manera natural, sin manipulación de las variables.

La investigación se abordó desde el enfoque cuantitativo con el método deductivo (hipotético deductivo), con este método es posible el surgimiento de nuevos conocimientos, a partir de otros ya establecidos que progresivamente se someten a deducciones. Además imprime un carácter sistematizado, integrador y coherente al conjunto de principios, leyes y conceptos que conforman una teoría científica.

La ocurrencia reiterada y regular de ciertos hechos, permite que el investigador por vía inductiva formule hipótesis que posteriormente, por vía deductiva llegue a demostrar. El método deductivo o hipotético deductivo permite pasar de afirmaciones de carácter general a hechos particulares; es decir, se deducen planteamientos particulares que se elaboran con base en el material empírico que se recolectó a través de diversos procedimientos como la observación y el experimento, lo anterior de acuerdo con Sánchez, (2004).

POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO

La presente investigación se centra en el Programa de la Licenciatura en Nutrición de la Universidad Autónoma de Zacatecas del Área de Ciencias de la Salud, ubicada en Carretera Zacatecas-Guadalajara, km 6, Ejido la Escondida.

Tiene una población total de 56 profesores, de los tomó una muestra por conveniencia de 20 docentes. El universo de estudio se forma por unidades de estudio; son los elementos, fenómenos, sujetos o procesos que integran la población, por ejemplo: individuos, grupos de personas, hechos, procesos, casos. El universo es el conjunto de todos los casos que concuerdan con

determinadas especificaciones (Hernández, et.al., 2014).

MUESTRA

La muestra es un subgrupo de la población de interés que es representativa de la población. Para el presente estudio la muestra se conformó de 20 docentes del Programa de la Licenciatura en Nutrición del Área de Ciencias de la Salud en el Semestre Enero-Junio 2014.

La muestra correspondiente a los profesores se seleccionó arbitrariamente, por el método de conveniencia; es decir, por ser una población cercana al investigador de fácil acceso por su permanencia en la institución, del total de profesores (N = 56), se tomó una muestra de 20 profesores (n) de tiempo completo, medio tiempo y hora clase, que representa el 35.71% de la planta docente (Hernández, et.al., 2014).

PLAN DE ANÁLISIS DE DATOS

En el programa SPSS para Windows, versión 15, se analizaron los datos descriptivamente por variable, se utilizaron frecuencias absolutas y frecuencias relativas o porcentajes para construir tablas de frecuencia para la mayoría de los datos y así tener elementos para describir y explicar el comportamiento de los datos que se encontraron. Para el caso de variables como edad, se utilizaron medidas de tendencia central y de dispersión para entender a través de estadística descriptiva.

La información se presenta en tablas de frecuencias: absolutas (número de veces que aparece un dato respecto al cuestionamiento) y frecuencias relativas o porcentajes (%), la representación o transformación del número absoluto a porcentajes para explicar y e interpretar la información en el contexto en que se genera.

RESULTADOS

Para dar respuesta al objetivo específico número uno que indica identificar la formación académica y tiempo laborado por el personal docente del Programa de Licenciatura en Nutrición” en la tabla 2 se muestran los resultados de acuerdo con la formación académica del personal docente, la mayoría de ellos cuenta con maestría (45.0%), el 30.0% con licenciatura y el 25.0% con doctorado. Los estudios de posgrado alcanzan el 70.0%, factor que parece una fortaleza para la actividad docente que puede coadyuvar en los indicadores de rendimiento académico de los estudiantes y mantener bajos niveles de reprobación y deserción; sin embargo, la realidad muestra que no es así del todo. Aquellos profesores con nivel de licenciatura tienen formación en nutrición y químicos en alimentos, las maestrías incluyen psicoterapia, educación, ciencias de la salud, nutrición química y bioquímica; por su parte los estudios de doctorado comprenden la investigación educativa, gestión educativa y ciencias políticas.

En la tabla 3 se presentan los años de labor que cursan actualmente los docentes, se evidencia que la mayoría cuenta con una antigüedad de 3 a 4 años (40.0%), seguido de menos de 1 hasta 2 años (35.0%), el 15.0% cuenta con un tiempo de 5 a 6 años y solo el 10.0% indicó tener un tiempo de labor docente mayor a 7 años o más.

Según se muestra en los datos anteriores el mayor porcentaje de docentes son personas jóvenes y por tanto con experiencias docentes hasta de cuatro años, corresponden al 75.0% de los docentes que participaron en el estudio, el 25.0% restante tienen en su labor como docentes entre 5 y más de siete años. Se considera que el porcentaje mayor (75.0%) de los docentes cuentan con poca experiencia como profesores y que es necesario que reciban oportunidades de formación y capacitación en temas psicopedagógicos y didácticos para poder brindar atención a los problemas del desempeño académico de los docentes.

Tabla 2. Formación académica del personal docente.

Nivel académico	<i>f</i>	%
Licenciatura	6	30.0
Maestría	9	45.0
Doctorado	5	25.0
Total	20	100

Nota: *f* = Frecuencias, % = Porcentajes, *n* = Total de la muestra 20

Tabla 3. Tiempo en la docencia de los profesores.

Años de labor docente	<i>f</i>	%
Menos de 1 hasta 2 años	7	35.0
De 3 a 4 años	8	40.0
De 5 a 6 años	3	15.0
7 años y más	2	10.0
Total	20	100.0

Nota: *f* = Frecuencias, % = Porcentajes, *n* = Total de la muestra 20

Tabla 4. Porcentaje de profesores que recibió formación capacitación en el último año.

Años de labor docente	<i>f</i>	%
Menos de 1 hasta 2 años	7	35.0
De 3 a 4 años	8	40.0
De 5 a 6 años	3	15.0
7 años y más	2	10.0
Total	20	100.0

Nota: *f* = Frecuencias, % = Porcentajes, *n* = Total de la muestra 20

En respuesta al segundo objetivo específico que indica determinar la capacitación de práctica docente en el último año por el personal docente del Programa de Licenciatura en Nutrición se aborda la tabla 4 y 5. De acuerdo con la tabla 3 la situación se corrobora en la tabla 4 al indicar que solo el 55.0% de los docentes entrevistados dice haber recibido formación y/o capacitación en el último año; poco menos de la mitad (45.0%) no tienen capacitación en formación docente.

Por otro lado, la capacitación formación a la que asistieron indica que solo el 10.0% fue en temas en relación con la actividad docente para el desarrollo de mejores prácticas de enseñanza aprendizaje (tabla 5); el 15.0% de los

profesores recibieron formación capacitación disciplinar que tiene que ver con temas propios de la nutrición. El 75.0% de los profesores no contestaron sí asistieron a cursos de capacitación formación; el dato en sí mismo presenta contradicciones con la información que se presenta en el párrafo anterior (45.0% que no recibió capacitación); la situación se puede explicar en el sentido de que la asistencia a cursos de verano y de invierno que incluyen temáticas para el mejoramiento de la actividad docente, se toma solo como requisito y se asiste, pero no se considera por muchos docentes como una capacitación formal para mejorar la docencia, se considera que responde más a condiciones administrativas burocráticas que a necesidades de enriquecimiento de la labor docente.

Tabla 5. Capacitación formación que recibieron los profesores.

Cursos a los que asistieron los docentes	<i>f</i>	%
Actualización temas de nutrición	1	5.0
Congreso especializado en nutrición	1	5.0
Diplomado en soporte nutricio	1	5.0
Experiencia laboral en el área	1	5.0
Formación académica	1	5.0
No contestó	15	75.0
Total	20	100.0

Nota: *f* = Frecuencias, % = Porcentajes, *n* = Total de la muestra 20

Tabla 6. Recursos materiales y tecnológicos para la clase que utilizan los docentes.

Recursos que más se utilizan	Siempre	Frecuente-mente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
	%	%	%	%	%
Software computacional	25.0	30.0	20.0	10.0	15.0
Pizarrón	35.0	45.0	15.0	5.0	0.0

Nota: *f* = Frecuencias, % = Porcentajes, *n* = Total de la muestra 20

Para dar respuesta al objetivo general que indica describir la práctica docente presente en el Programa de Licenciatura en Nutrición se presentan los resultados en la tabla 6, 7, 8 y 9. Respecto a los recursos materiales y tecnológicos para la clase que utilizan los docentes; el más prevalente resultó ser el pizarrón (siempre 35.0%, frecuentemente 45.0% y algunas veces 15.0%); con ello se considera que más del 95.0% utiliza el pizarrón para desarrollar la clase; elemento que se considera parte del problema que no guste la clase porque se centra directamente en lo que hace y dice el profesor, regularmente son pláticas extensas que se apoyan con algunas notas en el pizarrón que

resulta tediosas para los alumnos, de ahí que por no gustar la forma de trabajo del profesor, surge el no entendimiento de la temática expuesta y por tanto, se está en riesgo de reprobar la materia. Por otra parte, la utilización de recursos TIC, que incluyen proyectores y utilización de software o programas como Power Point, muestra que 25.0% de los profesores lo utilizan siempre, 30.0% frecuentemente, el 20.0% algunas veces, 10.0% rara vez y el 10.0% nunca la utilizan; indicando que el 75.0% utilizan recursos TIC para el desarrollo de su clase, además de combinar ambos recursos tanto para presentar los temas en clase, como para la exposición de actividades por parte de los alumnos.

Tabla 7. Otros recursos que utilizan para la enseñanza aprendizaje.

Otros recursos para la enseñanza aprendizaje	<i>f</i>	(%)
Consulta de artículos científicos	2	10.0
Dinámicas grupales para el desarrollo de proyectos	1	5.0
Copias de apuntes, libros y manuales	1	5.0
Prácticas en campo profesional	1	5.0
Videos temáticos especializados	1	5.0
Plataforma, correo electrónico, red social	1	5.0
Recursos multimedia	1	5.0
No contestaron al cuestionamiento	12	60.0

Nota: *f* = Frecuencias, % = Porcentajes, *n* = Total de la muestra 20

Tabla 8. Estrategias para la enseñanza aprendizaje que se incluyen además de la clase.

Estrategias para apoyar la clase	<i>f</i>	%
Preguntas del tema, reportes de lectura y examen	4	20.0
Cuadernillo con teoría, ejemplos, ejercicios y tareas	1	5.0
Trabajo en equipos, lecturas, participación exposición de clase	5	25.0V
Aplicación resolución de problemas en prácticas de campo	6	30.0
Reforzamiento con dinámicas grupales	2	10.0
No contestó	2	10.0
Total	20	100.0

Nota: *f* = Frecuencias, % = Porcentajes, *n* = Total de la muestra 20

Así mismo se analizaron otros recursos que se utilizan para la enseñanza aprendizaje, en donde se observó que el 35.0% de los profesores respondieron, porcentaje muy bajo respecto al total de maestros de la muestra. Se muestra que la variedad de recursos se corresponde a cada caso particular de profesor, y las respuestas apenas si alcanzan el 5.0% para cada opción, el porcentaje más alto fue del 10.0% para la consulta de artículos científicos que se corresponde con materias del eje ciencia y sociedad (metodología de la investigación, epidemiología, entre otras). El 60.0% de profesores que no contestaron, se considera que se corresponde con los que utilizan con mayor frecuencia el pizarrón, lo que determina la rutina de la clase magisterial en el hacer y decir del profesor (Tabla 7). La utilización de TIC, se observa en muy bajo porcentaje, no obstante que la Unidad Académica cuenta con un centro de cómputo, red de internet, además de que todos los alumnos de las Unidades Académicas que forman el Área de Ciencias de la Salud tienen acceso al centro de cómputo general y a los recursos como la plataforma virtual; factor que para los tiempos modernos y las exigencias de aprendizajes pertinentes al momento histórico se consideran en extremo bajos.

Para el apoyo de la clase, los profesores recurren con mayor frecuencia a la resolución práctica de casos en el campo profesional (30.0%) y la integración de equipos de trabajo que en base a lecturas, prepa-

ran una presentación y la exponen al grupo, de ahí pueden surgir dudas o bien se establecen dinámicas de discusión grupal (25.0%). Valores porcentuales menores corresponden a la formulación de preguntas del tema, reportes de lectura y el examen correspondiente (20.0%) (Tabla 8).

Respecto a el modelo educativo de la Unidad Académica de Nutrición, los resultados indican que el 35.0% de los docentes reconocen que es un modelo basado en competencias, en el aprendizaje del alumno, humanista y basado en los cuatro pilares de la educación: saber, saber hacer, saber ser y saber convivir. El 25.0% dicen que el modelo que se lleva a cabo en la escuela es conductista y el mismo porcentaje (25.0%) señala estrategias y dinámicas para la enseñanza pero nunca elementos que permitan ubicar el modelo educativo de la unidad académica; el 15.0% no contestó. Se considera que el 40.0% de los profesores participantes en el estudio desconocen o tienen poco conocimiento de las características principales del modelo educativo por competencias, en el aprendizaje y en las características del alumno, por tanto, es necesario promover la formación y capacitación de los profesores sobre el modelo educativo siglo XXI, vigente en la Universidad y el programa de nutrición.

Tabla 9. Resolver ejercicios para que el alumno aprenda la materia que imparte el docente.

<i>(n = 20)</i>	Siempre	Frecuente-mente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
	%	%	%	%	%
Ejercicios	45.0	35.0	10.0	10.0	0.0
Razonamiento	5.0	5.0	20.0	45.0	25.0
Investigación	60.0	20.0	20.0	0.0	0.0

Nota: *f* = Frecuencias, % = Porcentajes, *n* = Total de la muestra 20

Finalmente la tabla 9 muestra que resolver ejercicios para que el alumno aprenda de la materia es la estrategia siempre y frecuentemente más utilizada (45.0% y 35.0% respectivamente), los datos dan idea de la tendencia a promover la memorización, mecanización de procedimientos para promover aprendizajes en los alumnos. Además se plasma que las estrategias para promover el razonamiento (pensar) se dan rara vez con 45.0%, seguido de nunca (25.0%) y el 20.0% algunas veces; de acuerdo a lo anterior un alto porcentaje de profesores están ausentes las estrategias que promueven el razonamiento de los alumnos, por tanto, a pesar de que el modelo educativo vigente promueve el pensar/razonar del alumno, en la práctica se observa que son pocos (40.0%), los que se ajustan a la normatividad que contiene el modelo educativo que da sustentó a la carrera de Licenciatura en nutrición, de ahí la necesidad de promover capacitación formación en el docente sobre el modelo educativo universitario siglo XXI.

La investigación como recurso de aprendizaje se utiliza para la resolución de problemas concretos de la realidad circundante de la institución, el 60.0% se utiliza o promueve siempre por el docente, el 20.0% se utiliza frecuentemente y algunas veces. Indiscutible es que con la investigación se involucra al alumno en la problemática del entorno, por lo tanto hace uso del razonamiento para poder ofrecer soluciones a los problemas que se detectan, sin embargo, esta tendencia solo se ve en las materias del eje de ciencia y sociedad que incluyen la metodología de la investigación, epidemiología y bioestadística que conforman las asignaturas que tienen a la investigación como producto final, es decir hacer una investigación razonada para evaluar el desempeño de aprendizajes logrados, en otras asignaturas la investigación no está entre las estrategias propias para generar conocimiento en el estudiante, es decir, promover el razonamiento.

Tabla 1. Distribución de alumnos (población: N = 479) por semestre

Distribución por semestre/grupo	Sexo	A	B	C	D
		<i>f</i>	<i>f</i>	<i>f</i>	<i>f</i>
Segundo	Masculino	15	22	25	20
	Femenino	30	22	20	24
Cuarto	Masculino	9	7	8	5
	Femenino	20	23	20	20
Sexto	Masculino	6	6	9	4
	Femenino	15	20	16	16
Octavo	Masculino	13	11	5	8
	Femenino	17	12	17	14

Nota: *f* = Frecuencias, % = Porcentajes, *N* = Total de la muestra 479

Otros hallazgos de la investigación que se llevó a cabo incluyen, el promedio de alumnos por grupo va desde 20 (valor mínimo que se reportó) hasta 35 (valor máximo), el promedio es de 28 alumnos; en el modelo educativo se plantean grupos entre 20 y 25, por lo tanto se atiende un poco más de lo que plantea el modelo. Los horarios de permanencia del alumno van de 8 a 10 horas, lo cual se considera adecuado por el 80.0%, y óptimo por el 90.0% de los docentes; sin embargo, el 50.0% de ellos opinan que los horarios de clase permanencia en la escuela se deben incrementar en dos y hasta cuatro horas, lo cual acorta el tiempo para preparar clases, exámenes, actividades sociales y familiares, lo cual haría más pesada la carga por motivos de horarios para la asistencia a clases. Además se encontró que sólo el 7.3% de la muestra de alumnos tiene la asignación de una beca con la cual solventa algunos gastos de su formación.

El 5.0% de los docentes consideran fomentar hábitos de estudio en los estudiantes y el mismo porcentaje opinan que es necesaria una reordenación secuencial

de las materias del plan de estudios. También creen el 85.0% que los requisitos para cursar sus materias son los idóneos, el 15.0% consideran que se presentan problemas con base en la presencia de alumnos repetidores y alumnos irregulares (que deben presentar materias reprobadas mientras cursan sus materias).

DISCUSIÓN

El problema que se planteó fue describir la práctica docente en el Programa de la Licenciatura en Nutrición, el supuesto hipotético fue la capacitación de los docentes en el modelo uaz siglo XXI y provienen de las prácticas docentes que utiliza el maestro como recursos en pro de la calidad educativa a los alumnos.

En general se considera que los resultados que se presentaron responden al supuesto hipotético que se planteó dado que fija puntos de vista del docente respecto a los recursos utilizados en su práctica docente. Los horarios de permanencia del alumno y cantidad de alumnos por grupo ayudan a completar y enriquecer la descripción-explicación del fenómeno de estudio.

Por otro lado la resolución práctica de casos en el campo profesional (30.0%) y la integración de equipos de trabajo que en base a lecturas, preparan una presentación y la exponen al grupo, de ahí pueden surgir dudas o bien se establecen dinámicas de discusión grupal (25.0%).

CONCLUSIÓN

La práctica docente que se encontró en la muestra de la investigación tiene su origen en promover la capacitación y actualización en el Modelo académico siglo XXI el cual se encuentra vigente en la Unidad Académica de Enfermería, modelo con base al aprendizaje

del alumno, por competencias, con sentido humanístico promotor del pensamiento crítico para lograr la educación integral de calidad.

Se proponen las asesorías y tutorías para atender las deficiencias técnicas y estrategias de aprendizaje de los alumnos y estrategias pedagógico didácticas necesarias para el adecuado quehacer del profesor a un modelo educativo, con base en el constructivismo, capaz de promover aprendizajes significativos de calidad y darle la vida al currículo flexible y pertinente socialmente hablando que está presente en la normatividad y política educativa universitaria.

BIBLIOGRAFÍA

Durkheim, E. (1985). El carácter y las funciones sociales de la educación, en M. de IBARROLA (comp.): Las dimensiones sociales de la educación. México, Consejo Nacional de Fomento Educativo.

Hernández, S.R., Fernández C.C. y Baptista, L.P. (2014). Metodología de la Investigación. Sexta edición. México. McGraw Hill Interamericana. Editores, S.A. de C.V.

Hernández, C. (2010). Utilización del Trabajo por Proyectos para Incentivar la Innovación Tecnológica en los Estudiantes Universitarios. Revista Científica de la Fundación Iberoamericana para la Excelencia Educativa Hecademus, 3(8).

Porto, P.I.A. (2012). Introducción a la Administración Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Programa de Administración de Empresas, Universidad de Sucre.

Salomón, M. (1986). Panorama de las principales corrientes de interpretación de la Educación como fenómeno social. Perfiles educativos, 8. CISE-UNAM.

UAZ. (2013). Modelo Académico de la Universidad Autónoma de Zacatecas Siglo XXI. (2012-2013).