

# ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN LA TELESECUNDARIA 301A DE LA COMUNIDAD BACAYOPA DEL MUNICIPIO DE CHOIX, SINALOA

CHILDREN'S LITERATURE: TOOL FOR THE DEVELOPMENT OF  
SOCIO-EMOTIONAL EDUCATION IN PRESCHOOL

**Lic. Yazmin Gallegos Canizales**

Escuela telesecundaria federalizada 037s

email: yazmin\_ygc@hotmail.com

RECIBIDO: FEBRERO 19 DE 2023 REVISADO: MARZO 02 DE 2023 ACEPTADO: MARZO 16 DE 2023

## RESUMEN

El objetivo principal de este artículo es proponer un conjunto de estrategias didácticas vinculadas con la Educación Socioemocional, así como reflexionar sobre la importancia de esta educación como parte esencial del desarrollo integral de la personalidad de los adolescentes que estudian en la Telesecundaria 301A de la comunidad Bacayopa del municipio de Choix, Sinaloa.

Entre los fundamentos teóricos identificados destacan los postulados para la Educación Socioemocional que plantea la Nueva Escuela Mexicana. En cuanto a la metodología, este artículo se propone la realización de un estudio documental de diferentes fuentes bibliográficas, las que serán sistematizadas como vía para cumplir el objetivo propuesto. Se presentan algunos resultados empíricos a partir de la experiencia profesional de la autora y se proponen diferentes estrategias didácticas para el desarrollo de la Educación Socioemocional en el contexto educativo estudiado.

**Palabras claves:** Educación Socioemocional, desarrollo integral de la personalidad, adolescentes.

## ABSTRACT

*The main objective of this article is to propose a set of didactic strategies related to Socio-Emotional Education, as well as to reflect on the importance of this education as an essential part of the integral development of the personality of adolescents who study at Telesecundaria 301A in the Bacayopa community. from the municipality of Choix, Sinaloa.*

*Among the theoretical foundations identified, the postulates for Socio-emotional Education posed by the New Mexican School stand out. Regarding the methodology, this article proposes the realization of a documentary study of different bibliographic sources, which will be systematized as a way to fulfill the proposed objective. Some empirical results are presented from the professional experience of the author and different didactic strategies are proposed for the development of Socio-Emotional Education in the educational context studied.*

**Key Words:** Socio-emotional education, integral development of the personality, adolescents.

## INTRODUCCIÓN

La educación socioemocional tiene como objetivo el reconocimiento de las emociones propias y de los demás a partir de la regulación y los beneficios que tiene dentro del ámbito educativo.

Esta educación se basa en los valores humanistas que deben constituir los fundamentos y la finalidad de la educación son el respeto a la vida y a la dignidad humana, la igualdad de derechos y la justicia social, y la diversidad cultural y social, así como el sentido de solidaridad humana y la responsabilidad compartida de nuestro futuro común. (ONU. 2015)

La Secretaría de Educación Pública reconoce que la Educación Socioemocional juega un papel fundamental en el aprendizaje y en el desarrollo de las niñas, niños y jóvenes, además de adultos, por lo que hoy en día, esta importante educación se contempla como un elemento esencial en el currículo escolar estipulado en planes y programas de estudios (SEP. 2019).

Sin embargo, aún cuando los maestros han trabajado y se han preocupado por las emociones de los estudiantes, tradicionalmente la escuela ha puesto más atención al desarrollo de las habilidades cognitivas y motrices que al desarrollo socioemocional, porque hasta hace poco se pensaba que esta área correspondía más al ámbito educativo familiar que al escolar.

Es por ello, que este artículo contiene en sí, algunos aspectos importantes para el desarrollo integral de los estudiantes que cursan el nivel secundario, ya que se sabe que es la etapa del desarrollo en donde los adolescentes centran su atención en diferentes cuestiones nuevas e innovadoras para ellos.

De igual manera, se conoce que es en esta etapa de la vida, que reciben mayores y diferentes influencias de

diversos agentes sociales, en correspondencia con los contextos comunitarias, familiares y escolares donde se desenvuelven y como es conocido, no siempre estás influencias facilitan o acompañan el desarrollo integral de la personalidad de los adolescentes.

Por lo anterior, es el contexto escolar, donde deben recibir las influencias educativas que ayuden a minimizar las influencias deseducativas que puedan recibir los adolescentes de su contexto social, para dar lugar a un sistema de influencias educativas y culturales que permitan la conformación de una personalidad acorde con los mejores y más sanos valores sociales.

De ahí, la importancia del desarrollo de la Educación Socioemocional en los contextos escolares, más aún cuando en las escuelas no siempre se le otorga a esta educación el valor que posee y queda relegada frente a los aspectos cognitivos.

La problemática anterior, se acentúa en aquellos contextos escolares donde la educación se desarrolla a distancia, tal es el caso de la problemática que aborda este artículo y que está relacionada con la educación de adolescentes que cursan la secundaria en zonas rurales y de difícil acceso del país, a través de transmisiones televisivas de la Telesecundaria.

Específicamente, la autora pudo identificar, por medio de la observación diaria y el empleo de su experiencia personal, que los estudiantes de telesecundaria 301a de la comunidad Bacayopa del municipio de Choix, Sinaloa, donde desarrolló la investigación que estos adolescentes no desarrollan las actividades a distancia por falta de interés por situaciones que estaban pasando en su vida diaria, lo cual se manifestaba con diversas conductas negativas que perjudican su aprendizaje significativo, algunas de ellas acentuadas

por problemáticas sufridas durante la pandemia de la COVID – 19.

La escuela telesecundaria federalizada N° 301A se ubica en la comunidad de Bacayopa, municipio de Choix, Sinaloa, comunidad rural de alta marginación, cuya población es aproximadamente de 350 habitantes, de los cuales el 60% son hombres y el 40% mujeres; el 65 % de las personas son menores de edad; dispone de los servicios públicos, tales como, carretera de terracería, agua potable, luz eléctrica, educación preescolar, educación primaria y educación secundaria. El grado de escolaridad de las personas de la población es de secundaria en un 70% y el porcentaje de analfabetismo es de 20%.

Se cuenta con un nivel económico medio y de marginación alta, se encuentra truncada en la zona serrana del estado de Sinaloa; sus problemas sociales más relevantes son falta conciencia del medio ambiente, falta de empleo y los caminos de terracería en un estado malo.

La participación de la comunidad en las actividades escolares es satisfactoria por lo que la comunidad colabora en las acciones que se convocan.

La escuela es de organización completa, atendida por director con grupo y dos docentes; incorporada al Programa Escolar de Tiempo Completo, por lo que su jornada es de 7:00a.m. a 3:00 p.m. ya que es una escuela de concentración y asisten estudiantes de diferentes comunidades, los cuales hacen de 1 o 2 horas para llegar. Su matrícula es de 26 estudiantes, los cuales están distribuidos en los 3 grados, el grupo de primero está conformado por 6 estudiantes donde 4 son hombres y 2 son mujeres, el de segundo por 11 estudiantes donde los 6 integrantes son hombres y 5 son mujeres y el de tercero por 9 estudiantes donde 4 son hombres y 5 son mujeres.

En condiciones de infraestructura y equipamiento la escuela cuenta con tres aulas destinadas a las

clases educativas, sanitarios para ambos sexos, un anexo para cooperativa, una cocina que es utilizada para llevar a cabo el Programa Escolar de Tiempo Completo, un agregado que es utilizado como bodega de herramientas, cuenta con cerca perimetral completa, una cancha de usos múltiples, áreas verdes para el desarrollo de actividades de campo y árboles frutales plantados por el alumnado escolar.

Con base en los datos que arrojó el diagnóstico, el colectivo identifica que la necesidad más apremiante o la problemática más sentida se relaciona con el aprovechamiento académico de los estudiantes, en las asignaturas de Español y Matemáticas porque así lo reflejan los porcentajes obtenidos en la evaluación realizada al inicio de ciclo escolar o índices de logro de esos indicadores en el primer momento del ciclo escolar lo que indica que la mayoría de las acciones deben ir encaminada a lograr elevar ese conocimiento en los estudiantes así como fortalecer la educación socioemocional en base a las situaciones que se han presentado en la comunidad por el COVID-19, para esto se pretende formar estudiantes que sean capaces de leer, comprender, interpretar, resolver problemas y beneficiar su desarrollo integral, para que así sean capaces de lograr sobresalir en su vida cotidiana de manera independiente.

Por lo cual, la identificación de las mencionadas problemáticas, en esta telesecundaria constituye uno de los retos educativos más importantes que enfrenta el claustro de maestro junto con los padres de familia y el propio alumnado.

De ahí, que el objetivo que se propone la autora está vinculado con el planteamiento de estrategias didácticas para el desarrollo de la educación socioemocional en los estudiantes de telesecundaria 301a de la comunidad Bacayopa del municipio de Choix, Sinaloa.

De esta forma, el desarrollo de la Educación Socioemocional toma una gran importancia, tanto para la enseñanza del maestro como para el aprendizaje del



estudiante, en este último sentido, facilita un aprendizaje para la vida a través de la adquisición de habilidades y la apropiación de actitudes y valores.

Por todo lo expresado, este artículo constituye una novedosa y valiosa aportación a la educación escolar en el nivel de secundaria, específicamente para aquellos adolescentes que cursan la telesecundaria ya que se enfoca en la educación socioemocional y su involucración con otras materias dentro de los campos de formación académica que se maneja en el nuevo modelo educativo para el desarrollo integral de los adolescentes, llamado Nueva escuela Mexicana.



## FUNDAMENTACIÓN

Los retos actuales para el desarrollo de la educación socioemocional en una sociedad cambiante como en la que viven los maestros y estudiantes de secundaria e inmersa en un sinfín de transformaciones sociales, tecnológicas económicas, políticas y culturales demandas de nuevas formas. Ade enfocar el trabajo didáctico del personal docente para desarrollar esta importante educación en este nivel educativo. Sin el componente emocional, los objetivos educativos de la escuela y los formativos de la sociedad no se pueden cumplir cabalmente.

Entre los principales antecedentes relacionados con esta temática de estudio destacan, las investigaciones desarrolladas por Álvarez (2019) con el nombre de Educación socioemocional. "Socio-emotional education. From regulatory approach, to personal and social growth" donde presenta las diversas necesidades que hay dentro de la sociedad y su desarrollo dentro del enfoque por competencias.

También es necesario reconocer la obra de Elías (2003) ya que menciona que: "El aprendizaje socioemocional no es una asignatura aparte; más que eso, debe vincularse con la asignatura de la lengua, la

enseñanza de las matemáticas y las ciencias, la historia y la historia contemporánea, la educación física y de la salud y las artes".

Daniel Goleman (1995) asegura que la solución de varias áreas de oportunidad es el fortalecimiento del sujeto, su igualdad e integridad física como su sentir emocional haciendo un andamiaje entre la emoción y el lado cognitivo por ello ve propio que la educación integre lo socioemocional en sus programas, además refleje y tome en cuenta lo siguiente:

- Autoconocimiento
- Autocontrol
- Autoestima
- Empatía
- Arte de escuchar
- Solución de problemas
- Colaboración o trabajo colaborativo.

Estas habilidades planteadas por Goleman, son asumidas por la autora para influir en el desarrollo de la Educación Socioemocional en los estudiantes de telesecundaria 301a de la comunidad Bacayopa del municipio de Choix, Sinaloa.

Entre las primeras teorías en el campo de la Sociología que analizó a detalles el tema de la educación socioemocional fue planteada por Paul Ekman uno de los pioneros del estudio de las emociones y la conducta no verbal, en 1972 identificó seis emociones básicas (miedo, alegría, tristeza, ira, asco y sorpresa. En la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en donde reconocieron diversos tipos de inteligencia y la involucración de las emociones.

Otro de los autores que se dedicó a investigar el tema de la aplicación de la inteligencia y las emociones fue Peter Salovey y John Mayer sus aportes estuvieron centrados en aportaciones de la inteligencia emocional y la involucración de la década de los 90 donde la tecnología permitió profundizar en la fisiología del cerebro y las emociones.

No obstante, los diferentes puntos de vista, la autora considera que la participación de las emociones es esencial para impulsar el aprendizaje significativo en los estudiantes, por lo que en la actualidad se ha reflejado la importancia que estas tienen en los diferentes contextos en los que participa el ser humano.

Otros fundamentos didácticos que sustentan científicamente este trabajo es la sostenida por la Secretaría de Educación Pública quien asegura que Múltiples investigaciones demuestran que la Educación Socioemocional contribuye a que los estudiantes alcancen sus metas; establezcan relaciones sanas entre ellos, con su familia y comunidad; y mejoren su rendimiento académico (Secretaría de Educación Pública, 2019) dicho de este modo se evidencia que las emociones favorecen en el desarrollo de los jóvenes tanto como en el contexto social y cultural.

En este orden se plantea que el fundamento pedagógico de la educación socioemocional busca impulsar la práctica profesional docente para beneficiar la educación integral de los educandos marcando así la educación compartida.

Pasando al análisis conceptual, en el artículo se valoran las definiciones de los siguientes conceptos de estrategias didácticas, enseñanza y aprendizaje.

Al respecto, al concepto de Estrategias Didácticas se asumen las definiciones planteadas por Díaz, Hernández y Hernández (1998) las define como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente”.

La definición del concepto enseñanza es definido por en este sentido, se asume esta definición por Santana, (2004). La enseñanza es una actividad socio comunicativa y cognitiva que dinamiza los aprendizajes significativos en ambientes ricos y complejos (aula, aula virtual, aula global o fuera del aula), síncrona o

asíncronamente. Lo que es importante mencionar que mientras la acción el maestro va tomando decisiones dentro de su práctica para abordar diferentes interacciones y así alcanzar a motivar a los estudiantes.

Por último, se asume la definición del concepto Educación Socioemocional que plantea la Secretaría de educación pública como lo marca el Nuevo Modelo Educativo, en el que se enuncia que “es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética” (SEP. 2019)

En cuanto a los fundamentos pedagógicos, se parte inicialmente de una breve historia acerca de la Educación Telesecundaria.

Los inicios de la Educación Telesecundaria fueron en la década de los 60, cuando las transformaciones políticas, sociales y culturales del mundo tuvieron un gran impacto en el ámbito educativo. Fue en el periodo presidencial de Gustavo Díaz Ordaz Bolaños (1964-1970) en donde se desarrollaron diferentes proyectos el cual, la Secretaría de Educación Pública (SEP), pretendía usar como apoyo la señal televisada, todo esto le dio cabida a que se implementará el proyecto de la señal abierta, que tenía como propósito el uso de la televisión para fines educativos.

Por ello, en 1968, el subsistema de Telesecundaria surgió con el objetivo de resolver la demanda de educación secundaria en comunidades rurales de difícil acceso por las condiciones geográficas, en poblaciones de menos de 2,500 habitantes o marginadas, donde la instalación de una secundaria general o técnica era incosteable (Contreras, 2014; p. 1). En ese sentido, el subsistema de Telesecundaria ha sido, desde 1965,

una vía para abatir el rezago en la cobertura en zonas rurales, indígenas y urbanas marginadas.

En 2011, La secretaria de educación pública en ese marco, la función social del subsistema de Telesecundaria es:

- Igualar las oportunidades de ingreso al nivel de secundaria y con ello, concluir su educación básica.
- Igualar el desarrollo de las competencias, independientemente del sexo y lugar de residencia.
- Igualar la continuación y permanencia en el sistema educativo, independientemente de su condición sociocultural y económica.
- Igualar los resultados educativos obtenidos en el sistema escolar en quienes dediquen a su aprendizaje igual cantidad de tiempo y esfuerzo. (SEP, 2011; p. 9).

Y de acuerdo con la Dirección General de Planeación Programación y Estadística Educativa, para el ciclo escolar 2020-2021, la matrícula en Telesecundaria es del orden de 1 millón 345 mil, 430 estudiantes, en 18 mil 792 escuelas (Publica, 2020-2021, pág. 28)

Una de esas 18 mil 792 escuelas, es la Telesecundaria 301A de la comunidad de Bacayopa en el municipio de Choix, Sinaloa. Una comunidad rural que, de acuerdo con INEGI (2010), contiene un nivel de marginación muy alto. Se compone de una población de 250 personas donde el 18.87% de 15 años o más, es analfabeta; y solamente el 43.59% de la población tiene la primaria completa.

El entorno social de la comunidad Bacayopa es precario debido a las condiciones de vida que se tienen en la comunidad. El empleo es temporal, y se relaciona con actividades del sector primario, como el caso de la ganadería y la tala de árboles, actividades en las cuales la mayoría de los padres de familia trabajan, mientras que las madres de familia salen de la comunidad a

trabajar en zonas urbanas. En ese contexto se ubica la Telesecundaria 301A de Bacayopa, contexto que afecta a la escuela, debido al escaso apoyo que se recibe por parte de los padres de familia dado el nivel socioeconómico en el que éstos se sitúan.

En lo concerniente a la labor del docente en el subsistema de Telesecundaria, ésta consiste en “proveer las condiciones y situaciones pertinentes para que el alumno gestione su propio aprendizaje”. Y para tal efecto, de acuerdo con la SEP (2011), el maestro debe:

1. Conocer el plan y programa de estudio vigente.
2. Tener conocimientos básicos acerca de los contenidos de las diferentes asignaturas con precisión y claridad conceptual.
3. Habilidades para planear y adecuar estrategias pedagógicas –por lo cual, debe conocer los materiales y recursos educativos de que dispone.
4. Destrezas que le permitan promover acciones para mejorar la calidad educativa y el logro académico, y dar seguimiento al proceso educativo y administrativo del alumno.

En 2011, La secretaria de educación pública en ese marco, la función social del subsistema de Telesecundaria es:

- Igualar las oportunidades de ingreso al nivel de secundaria y con ello, concluir su educación básica.
- Igualar el desarrollo de las competencias, independientemente del sexo y lugar de residencia.
- Igualar la continuación y permanencia en el sistema educativo, independientemente de su condición sociocultural y económica.
- Igualar los resultados educativos obtenidos en el sistema escolar en quienes dediquen a su aprendizaje igual cantidad de tiempo y esfuerzo. (SEP, 2011; p. 9).

Y de acuerdo con la Dirección General de Planeación Programación y Estadística Educativa, para el ciclo escolar 2020-2021, la matrícula en Telesecundaria es del orden de 1 millón 345 mil, 430 estudiantes, en 18 mil 792 escuelas (Publica, 2020-2021, pág. 28)

Una de esas 18 mil 792 escuelas, es la Telesecundaria 301A de la comunidad de Bacayopa en el municipio de Choix, Sinaloa. Una comunidad rural que, de acuerdo con INEGI (2010), contiene un nivel de marginación muy alto. Se compone de una población de 250 personas donde el 18.87% de 15 años o más, es analfabeta; y solamente el 43.59% de la población tiene la primaria completa.

El entorno social de la comunidad Bacayopa es precario debido a las condiciones de vida que se tienen en la comunidad. El empleo es temporal, y se relaciona con actividades del sector primario, como el caso de la ganadería y la tala de árboles, actividades en las cuales la mayoría de los padres de familia trabajan, mientras que las madres de familia salen de la comunidad a trabajar en zonas urbanas. En ese contexto se ubica la Telesecundaria 301A de Bacayopa, contexto que afecta a la escuela, debido al escaso apoyo que se recibe por parte de los padres de familia dado el nivel socioeconómico en el que éstos se sitúan.

En lo concerniente a la labor del docente en el subsistema de Telesecundaria, ésta consiste en “proveer las condiciones y situaciones pertinentes para que el alumno gestione su propio aprendizaje”. Y para tal efecto, de acuerdo con la SEP (2011), el maestro debe:

1. Conocer el plan y programa de estudio vigente.
2. Tener conocimientos básicos acerca de los contenidos de las diferentes asignaturas con precisión y claridad conceptual.
3. Habilidades para planear y adecuar estrategias pedagógicas –por lo cual, debe conocer los materiales y recursos educativos de que dispone.

4. Destrezas que le permitan promover acciones para mejorar la calidad educativa y el logro académico, y dar seguimiento al proceso educativo y administrativo del alumno.

Este modelo plantea que los adolescentes construyen su identidad y definen su proyecto de vida, el cual se acompaña con diferentes cambios psicológicos, emocionales y cognitivos; debe ejecutarse un profundo conocimiento de esta etapa en la que puedan interactuar con los diferentes núcleos sociales, así como los medios y recursos de comunicación.

El alumno debe de participar en los diferentes proyectos productivos comunitarios, los cuales son elegidos para el mejoramiento de la calidad de vida al interior de la misma comunidad. Estos proyectos se llevan a cabo por una planeación anticipada y estrategias didácticas que involucran la participación de la comunidad educativa.

Dicho así el docente se convierte entonces en un mediador entre el alumno y los aprendizajes esperados prescritos, participando del proceso de construcción y asimilación de los contenidos curriculares por parte del alumno; su labor es gestionar y adecuar una serie de recursos didácticos que le permitan guiar y apoyar el proceso (SEP. 2019)

Lo que permite al docente desarrollar diferentes estrategias didácticas de enseñanza que mejoran y facilitan el aprendizaje de cada uno de los estudiantes, estas se pueden abordar diferente de acuerdo con el contexto y al estilo de aprendizaje que presentan los adolescentes.

El desarrollo de la educación socioemocional en los adolescentes de secundaria adquiere suma importancia no solo para el logro de un aprendizaje escolar exitoso, sino también para la vida en sociedad.

Esta educación permite desarrollar las habilidades cognitivas, dado que muchas veces los estudiantes no

logran explicar lo que saben por miedo o ansiedad y no porque no saben los contenidos aprendidos. Por lo tanto, comprender el desarrollo de las capacidades socioemocionales en las escuelas se convierte en una cuestión central para el desarrollo de la adultez y de la vida en sociedad. Por ello, es de suma importancia el conocimiento de las habilidades socioemocionales en el proceso de aprendizaje a fin de promover los cambios necesarios en las prácticas docentes que desarrollen estas competencias.

La falta de la necesaria educación socioemocional, provoca afectaciones en los aprendizajes que el alumno no logra consolidar muchas veces por la falta de integración de una personalidad con bienestar e inteligencia emocional; si bien se puede observar que cuando el alumno tiene inestabilidad de cualquier dimensión o área flaquea mucho en el área educativa y esto repercute entre lo que sabe y debe saber, entre lo que adquiere y puede conocer y también en lo lejos que lo lleva a estar de una zona de desarrollo próximo, por cómo se encuentra emocionalmente.

## METODOLOGÍA

La metodología empleada en el presente artículo parte del análisis documental, ya que en esencia es un método de investigación que permite sistematizar la totalidad de información relevante que la autora logre identificar y diagnosticar acerca de la educación socioemocional.

Como parte del desarrollo de la investigación realizada para la redacción del presente artículo fueron seleccionados determinados documentos (artículos, libros), todos de gran relevancia científica, tomando como basamento su pertinencia y nivel de actualidad, cuyos autores son citados durante el artículo, y por ende, son referenciados en la bibliografía.

La redacción del artículo se basó en el análisis reflexivo y la sistematización de las fuentes consultadas,

retomando creativamente los aportes esenciales de estas fuentes, relacionándolas con la propia experiencia de la autora en el campo de investigación.

## RESULTADOS

Como se expresó anteriormente, durante la pandemia del COVID-19 los adolescentes de la telesecundaria 301a de la comunidad Bacayopa del municipio de Choix, en Sinaloa mostraron menos interés en el desarrollo de las materias; y por ende, se manifestó una baja en el desarrollo cognitivo de estos, evidenciados en el resultado de su calificaciones y participación en clases, por situaciones que tenían presente en su vida cotidiana, es decir no solo escolar, sino existen problemáticas en el contexto comunitario y familiar que afectan el normal desarrollo cognitivo y personalológico de los estudiantes muestreados. Esto demostraba muy poca motivación tanto para realizar las actividades que se plantean en la educación a distancia poco a poco se fue mostrando el bajo rendimiento, lo cual se mantuvo luego de esta.

Por todo lo anterior, se manifestaban diversas conductas negativas que perjudican el aprendizaje significativo de los alumnos en especial en Español y Matemáticas estas problemáticas; si bien existían anteriormente, se acentuaron durante la pandemia de la COVID – 19 y aún persisten.

Es por ello, que la autora propone un conjunto de estrategias didácticas, que de manera empírica ha implementado con sus alumnos, las cuales han sido muy útiles en el sentido de influir positivamente en el desarrollo de la Educación socioemocional de los alumnos, y con ello, se observan mejoras en su actuación personal, en el aspecto comunicativo y empático; así como en mejores resultados académicos y de participación en las actividades escolares.

La autora tuvo la oportunidad de trabajar con los 26 estudiantes matriculados; es decir con el total de la matrícula de la escuela. Todos ellos

fueron diagnosticados con el empleo de varias técnicas psicopedagógicas, que posteriormente son referenciadas, lo cual fue básico para identificar sus conocimientos antecedentes y problemáticas socioemocionales. Como parte de este diagnóstico participaron algunos padres de familia (16 de 26) lo que fue muy significativo y se observó un impacto positivo en cuanto a la conducta, en los estudiantes cuyos padres en alguna medida participaron junto con la escuela en este proceso educativo. Por otra parte, la información y datos aportados por los padres fueron importante para atender las problemáticas cognitivas, de miedo escénico, falta de comunicación y de autoestima presentes en los estudiantes.

Posteriormente, la autora también empíricamente, aplicó varias técnicas con los estudiantes de los tres grados, y en todos ellos se observó una mejoría, especialmente en los estudiantes 14 estudiantes del sexo masculino.

Por todo lo abordado, la autora considera que el empleo de estrategias didácticas, diseñadas en base al diagnóstico de los estudiantes, que sean de carácter motivacional, creativo, participativo, contribuyen al desarrollo de la Educación Socioemocional, porque se observó el avance alcanzado en los estudiantes objeto de estudio, especialmente por el desarrollo de las habilidades socioemocionales asumidas por la autora y que en este momento se puntualizan:

- Autoconocimiento
- Autocontrol
- Autoestima
- Empatía
- Arte de escuchar
- Solución de problemas
- Colaboración o trabajo colaborativo.

Seguidamente, la autora consideró que esta experiencia empírica relacionada con el desarrollo de la educación socioemocional debía ser sistematizada y compartida; por ello, se planteó la redacción del presente artículo.

## PROPUESTAS DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.

Como ya fue planteado, la propuesta de estas estrategias didácticas nacen de la experiencia empírica de la autora en la telesecundaria objeto de estudio.

En este sentido, la autora define el concepto de estrategias didácticas como el conjunto de procedimientos, actividades, tareas o serie de pasos definidos y planificados, en correspondencia con el diagnóstico del alumnado, que establecen las pautas del proceso de enseñanza – aprendizaje y facilitan alcanzar los objetivos educativos.

El objetivo central de este sistema de estrategias didácticas es desarrollar la educación socioemocional en los estudiantes de la telesecundaria 301a de la comunidad Bacayopa del municipio de Choix, Sinaloa.

Esta propuesta de estrategias didácticas incluye actividades de diagnóstico, que su objetivo es obtener información y caracterizar el grupo de estudiantes con que se trabaja. Además, incluye actividades para el desarrollo de la educación socioemocional y de evaluación de impactos, las que en su conjunto garantizan el cumplimiento del objetivo propuesto.

### **Propuestas de actividades de diagnóstico:**

La autora como parte del diagnóstico propone identificar los conocimientos antecedentes que presentan los estudiantes y el nivel de desarrollo de sus relaciones interpersonales; con ello, se busca que los maestros logren identificar el grado de desarrollo de la educación socioemocional en sus estudiantes y en sus propias vidas.

### **Entre las técnicas para diagnosticar a los estudiantes se propone emplear:**

La técnica del diálogo individual y grupal, combinadas con entrevistas a los padres de familia y evaluaciones diagnósticas al alumnado, este conjunto de técnicas



garantizan obtener datos e información precisa acerca de las características de los estudiantes.

Otra de las técnicas de diagnóstico que puede ser empleada es: “qué sé acerca de, qué quiero saber acerca de, qué me motiva a aprender acerca de”. Esta técnica puede ser aplicada de manera escrita al inicio de cada ciclo escolar, o al inicio de un tema específico y permite identificar las concepciones previas, los contenidos que más le motivan y valorar de manera escrita los aprendizajes ya adquiridos previamente.

Estos instrumentos permiten diagnosticar continuamente: el clima del aula, la pertinencia de las estrategias didácticas para desarrollar la educación socioemocional que se encuentren en implementación, el lenguaje emocional, el tipo de interacciones entre compañeros y con el profesor, así como identificar las emociones y conflicto más prevalentes en los estudiantes.

### **Propuestas de estrategias didácticas para el desarrollo de la educación socioemocional:**

Seguidamente, se presentan algunas de las estrategias didácticas que la autora considera pertinentes para cumplir el objetivo propuesto, teniendo en cuenta su experiencia profesional.

1. Presentar a los estudiantes de los tres grados, diferentes técnicas de registro de emociones como: diario de emociones, escribir una carta, o una composición, estas técnicas pueden plantearse inicialmente desde el empleo de preguntas generadoras y facilitadoras iniciales de la redacción. Para su desarrollo, los docentes facilitarán dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, entre 10 y 15 minutos diarios para que los estudiantes dediquen ese tiempo a escribir libremente sobre sus emociones, experiencias y aprendizajes relacionados con la educación socioemocional.

Esta actividad, facilita el desarrollo del autoconocimiento de los estudiantes y los docentes deben lograr una alta empatía con los estudiantes para que estos, se les acerquen, y tengan la confianza suficiente para contarles sus emociones, sus problemas, sus expectativas, sus dudas. En estos casos, los docentes deben actuar con toda ética profesional y acompañar al alumnado en su desarrollo socioemocional.

2. Proponer a los estudiantes que observen y valoren videos que faciliten el desarrollo de la educación socioemocional, a partir de tratamiento de contenidos de estudio como: la identidad, el autoconocimiento, la autoestima y la empatía.

Entre estos videos se proponen:

- **Emociones, autoestima y empatía para niños:** <https://www.youtube.com/watch?v=2QUdtRJxLYo>
- **La isla de las emociones:** <https://www.youtube.com/watch?v=Z8G5vaOCuCW>

Como parte de la capacitación de los maestros para el desarrollo de esta actividad, pueden visualizar el video: **Estrategias lúdicas para el aprendizaje socioemocional, que aparece en el siguiente link:** <https://www.youtube.com/watch?v=qhMJzstVyVg>

Este material audiovisual aporta conocimientos teóricos como prácticos acerca de la educación socioemocional y explica el cómo implementar varias estrategias que pueden ser desarrolladas con los estudiantes en el contexto escolar.

- 3.- Motivar los estudiantes hacia la lectura de libros, cuentos y fábulas cuyo contenido influya en el desarrollo de la educación socioemocional.

En cuanto a los tipos de cuentos, estos pueden ser diferentes en correspondencia del objetivo a cumplir y de la habilidad socioemocional que se quiera desarrollar.

Entre ellos se encuentran:

- Cuentos breves y con ritmo.
- Historias sencillas y cercanas.
- Relatos con enseñanzas.
- Historias con sus vivencias o cuentos realistas.
- Narraciones con estribillo.
- Cuentos imaginativos, maravillosos, de hadas o de encantamientos.
- Cuentos populares.

Entre los libros que pueden ser empleados se encuentran:

- **El gran libro de las emociones.** Disponible en: <https://sepm.tijuana.gob.mx/leemas/primaria/alumnos/2-El-gran-libro-de-las-emociones.pdf>
- **101 cuentos emocionantes.** Disponible en: [https://www.anayainfantilyjuvenil.com/primer\\_capitulo/9788469885772-libros-regalo-101-cuentos-emocionantes.pdf](https://www.anayainfantilyjuvenil.com/primer_capitulo/9788469885772-libros-regalo-101-cuentos-emocionantes.pdf)

4.- Orientar la realización de debates sobre la educación socioemocional, los problemas e intereses de los adolescentes como parte de la sociedad. Este debate puede efectuarse mediante un diálogo reflexivo, como mínimo una vez al mes. Su realización puede realizarse dentro o fuera del salón de clases. En estos diálogos, los docentes deben tener mucho cuidado por para no personalizar algunas de las problemáticas socioeducativas analizadas.

### **Propuestas de actividades de evaluación de impactos:**

Esta evaluación de impactos, para el caso específico de los maestros, se plantea como estos pueden elaborar y usar una guía de observación, una lista de cotejo o una rúbrica para valorar el grado de desarrollo de la educación socioemocional en los estudiantes dentro del contexto escolar, incluyendo las actividades desarrolladas en el salón de clase.

También, los maestros pueden emplear técnicas autoevaluativas o coevaluativas, con el objetivo de potenciar la participación de los alumnos en este proceso educativo.

## DISCUSIÓN

Según la experiencia profesional de la autora para que estas actividades favorezcan al desarrollo de la educación emocional, no solo, deben ser divertidas, participativas, acordes con la edad, sino que también deben:

- Reflejar la educación socioemocional con claridad, Al respecto, todos los aspectos de esta educación son importantes.
- Acercar a los estudiantes con sus motivaciones, intereses, necesidades; es decir, deben sentirse identificados con este contenido de estudio para experimentar lo que sienten.
- Deben ser diversas y realizarse de manera sistémica y sistemática, en función de que los estudiantes logren interactuar con todos sus compañeros.
- sea coherente con el texto.

Por todo lo anterior, los maestros deben estar capacitados para desarrollar una educación Socioemocional de calidad, a la vez pueden actuar como agentes de cambio al convertirse en modelo de referencia para los estudiantes desde el ejemplo en su actuación personal y profesional, lo que facilitaría la educación en valores y el propio desarrollo personal.

### **Básica 2022.**

Cuando la creatividad tiene que ver con el capital cultural, el dominio pleno de planes, enfoques y contenidos, el estar emocionalmente involucrado, además de las diversas manifestaciones del lenguaje, a los docentes nos ocupa la tarea de ampliar nuestro campo, de leer, dominar conocimientos, actualizarnos y evitar el temor a equivocarnos, tratar continuamente de practicar y buscar diferentes formas de acción que posibilitan, de manera continua, cambios sustanciales en el mejoramiento de nuestras actividades y objetivos



de aprendizaje, ya que existe suficiente flexibilidad en el nivel para contrarrestar acciones equivocadas o reproducionistas.

## CONCLUSIONES

Luego de concluido este artículo se llega a las siguientes conclusiones.

La educación del siglo XXI se plantea el objetivo de desarrollar al alumnado de manera integral, por lo cual, se debe educar tanto la dimensión cognitiva como la emocional de la personalidad.

La educación emocional es una necesidad para alcanzar todos los objetivos educativos, implica que los estudiantes logren conocer e identificar sus propias emociones, regularlas y saber expresarlas en cada momento, así como, reconocer las emociones de los demás y respetarlas. Así como, desarrollar empatía con todo el grupo de compañeros de salón de clases.

Los adolescentes necesitan expresar lo que sienten, compartir sus experiencias, sus necesidades, por ello, es preciso trabajar la educación socioemocional. Así los adolescentes serán capaces de detectar en cada momento los sentimientos que viven y saber cómo controlarlos y regularlos.

El profesorado junto con la familia son los agentes esenciales en el desarrollo de la educación socioemocional, dado que los comprenden y los guían.

Esta unión solamente es posible e imprescindible si los docentes están bien preparados y se mantiene formados y actualizados a lo largo de los años. El desarrollo de la educación socioemocional profesional de los docentes beneficia el desarrollo de esta educación en el alumnado.

Sin embargo, los programas de la formación de profesores, hace relativamente poco tiempo que dedican espacios al desarrollo de la educación socioemocional. Actualmente con la Nueva Escuela Mexicana, se está retomando con fuerza esta educación para los adolescentes.

Con la redacción de este artículo la autora destaca la gran utilidad e importancia que presenta este tema en el contexto educativo, y expone a modo de propuesta su experiencia empírica con el desarrollo de la Educación Socioemocional en la Telesecundaria 301A de la comunidad Bacayopa del municipio de Choix, Sinaloa de estudio.



## BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, E. (2019) La competencia emocional: Reto docente en México. Reflexiones a partir de la interacción maestro alumno en secundaria. Madrid: Editorial Académica Española.
- Díaz Barriga Arceo, Frida y Gerardo Hernández Rojas (1998). "Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos" en Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista. México, McGrawHill.
- Ekman, P. (2017). El rostro de las emociones. 3ra edición. RBA Bolsillo. Disponible en: <https://st2.ning.com/topology/rest/1.0/file/get/3390535937?profile=original>
- Elías, J. (2003). Aprendizaje académico y socio-emocional (Vol. Serie Prácticas Educativas). México: IBE-UNESCO.
- Gardner, H. (1995). Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Barcelona: Paidós.
- Giddens, A. (2007) Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas. México: Taurus.
- Goleman, D. & Davidson (2017). Los beneficios de la meditación. La ciencia demuestra cómo la meditación cambia la mente, el cerebro y el cuerpo. Trad. David González Raga. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. & Senge, P. (2016). Triple Focus. Un nuevo acercamiento a la educación. Trad. Joan Soler Chic. Barcelona: Ediciones B.
- Goleman, D. (1995) Inteligencia emocional. Trad. Elsa Mateo. México: Javier Vergara Editor.
- Maurice, J. (2003). Aprendizaje académico y socio-emocional. Academia internacional de educación. UNESCO. Disponible en: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000129414\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000129414_spa)
- Organización de Naciones Unidas. (2015). Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>
- Sarmiento Santana, M. (2007). La enseñanza de las matemáticas y las NTIC. Una estrategia de formación permanente. Tarragona: Universitat Rovira i Virgili.
- Secretaría de Educación Pública. (2019). Las habilidades socioemocionales en el nuevo modelo educativo. Disponible en: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/264246/Las\\_HSE\\_en\\_nuevo\\_modelo\\_educativo.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/264246/Las_HSE_en_nuevo_modelo_educativo.pdf)
- Secretaría de Educación Pública. (2021). Telesecundaria. <https://telesecundaria.sep.gob.mx/>

