

RECIBIDO: 3 DE JULIO 2023 REVISADO: 7 DE AGOSTO 2023 ACEPTADO: 7 DE SEPTIEMBRE 2023

EL AULA INVERTIDA Y EL APRENDIZAJE BASADO EN RETOS

FLIPPED CLASSROOM AND CHALLENGE-BASED LEARNING

Mtra. Martha Eugenia Serrano Limón

Asesora Pedagógica independiente, Jubilada de SEP
Serranomarta40@yahoo.com.mx

RESUMEN

La educación actual se caracteriza por la poca permanencia de los conceptos teóricos cuando son aplicados en la educación. El vertiginoso desarrollo de las tecnologías de informática y comunicación trae aparejado múltiples intentos de aprovechar estas tecnologías y aparecen intentos de aplicarse a la educación y en la enseñanza en todas partes del mundo. Las propias técnicas electrónicas permiten la difusión de los resultados de estos intentos.

Como educadores estamos obligados a estar actualizados en materia educativa; sin embargo, entre la aparición de una nueva teoría y la puesta en marcha en las escuelas, media una gran diferencia.

Ninguna teoría surge como “generación espontánea” todas ellas son producto del desarrollo de la educación y van paralelas a la aparición del hombre en el planeta.

De manera consciente o no, el hombre adulto ha educado a las generaciones más jóvenes que él. De no ser así, la humanidad se hubiera extinguido.

El presente artículo ofrece una visión de los antecedentes pedagógicos que hicieron posible la aparición del aula invertida y del aprendizaje basado en retos; asimismo, presenta bases para analizar estos conceptos y algunas sugerencias para aplicarlos en el campo de trabajo.

Palabras claves: Aula invertida, Aprendizaje basado en retos, Educación espontánea, Educación consiente, Política educativa, Planes y programas oficiales.

ABSTRACT

Current education is characterized by the limited retention of theoretical concepts when applied in the educational context. The rapid development of information and communication technologies has led to multiple attempts to harness these technologies, resulting in efforts to apply them to education and teaching worldwide. Electronic techniques themselves enable the dissemination of results.

As educators, we are obliged to stay updated in educational matters; however, there is a significant difference between the emergence of a new theory and its implementation in schools.

No theory arises through “spontaneous generation”; they are all products of the parallel development of education alongside the appearance of humans on the planet.

Consciously or not, humans have educated the generations that precede them. Otherwise, humanity would have become extinct.

This paper provides an overview of the pedagogical background that made the emergence of the flipped classroom and challenge-based learning possible. It also presents the basis for analyzing these concepts and offers suggestions for their application in the field of work.

Key Words: Flipped classroom, Challenge-based learning, Spontaneous education, Conscious education, Educational policy, Official plans and programs.

INTRODUCCIÓN

E

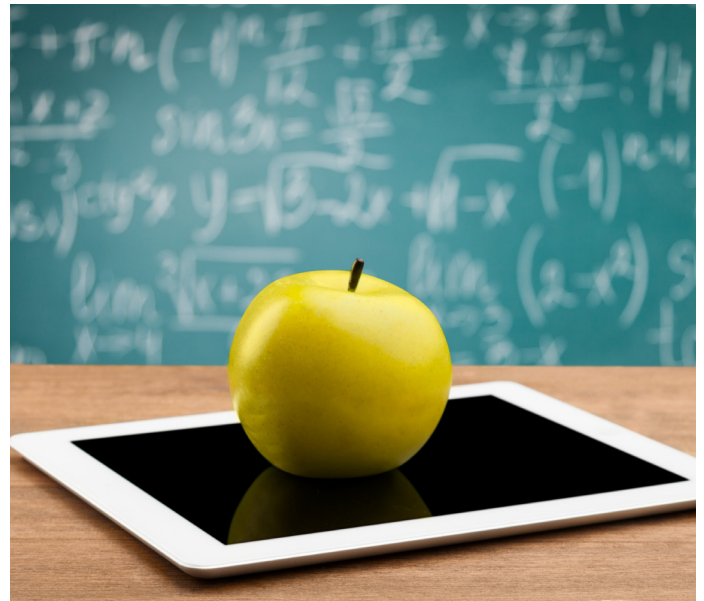
l presente artículo dista mucho de ser una obra de investigación educativa. No soy teórica de la educación. Soy maestra. Suelo decir en mis pláticas que soy un dinosaurio pedagógico. Tengo 61 años de trabajar en los diversos niveles y áreas de la educación en México. Entre tantas experiencias que se acumulan en tantos años, tuve el honor de dirigir un seminario permanente de Pedagogía Comparada en la Dirección General de Educación Normal de la SEP.

El conocer el desarrollo de la educación a través del tiempo y del espacio, me ha creado el hábito de analizar las teorías tan variadas que han ido surgiendo desde fines del siglo XX y también analizar las que han estado surgiendo durante estos primeros años del Siglo XXI.

Puedo decir que he sido, no solo testigo ocular, sino sujeto activo en los cambios de planes y programas y de los materiales para maestros y para alumnos y he podido observar los resultados de “importar” teorías o enfoques educativos extranjeros en el intento de aplicarlos a nuestra realidad educativa en México.

Así me tocó ver la llegada de dos reformas educativas, la implantación de los métodos globales, el auge del conductismo, los conjuntos, la pedagogía crítica, el constructivismo, los proyectos por mencionar algunos. Todo ello basado en programas de duración sexenal; con excepción de cuando el presidente Ernesto Zedillo tomó la presidencia y validó los programas que se hicieron cuando fue Secretario de Educación Pública.

Nuestro país es muy singular; la población de México es heterogénea tanto en las diferentes regiones geográficas como dentro de un reducido espacio local, y, además, el magisterio mexicano es igualmente heterogéneo y muy complejo. Ante este hecho, optar por la aplicación



generalizada de una teoría, resulta punto menos que imposible. A veces, termino diciendo con ironía “¿Cuál es el mejor método? A lo que respondo: “El que el maestro conozca” y en este contexto en que me encuentro, aparecen en el mundo las estrategias de aprendizaje que dan nombre a este trabajo.

EL AULA INVERTIDA Y EL APRENDIZAJE BASADO EN RETOS

Me permito citar a continuación los conceptos de Aula invertida y de Aprendizaje basado en retos que se presentan en la Red de Aprendizaje:

“Es un modelo pedagógico que plantea la necesidad de transferir parte del proceso de enseñanza y que ofrece aprendizaje fuera del aula con el fin de utilizar el tiempo de clase para el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad que favorezcan el aprendizaje significativo. En mayor detalle la Red de Aprendizaje Invertido (Flipped Learning)” (1)

“El Aprendizaje Basado en Retos (ABR) es un enfoque de aprendizaje activo que pretende el desarrollo integral de competencias específicas y de habilidades transversales, mediante un proceso colaborativo en el cual se genera conocimiento aplicado y multidisciplinar entre iguales. Con el apoyo del equipo docente, y en ocasiones con la implicación de otros expertos y entidades del ámbito profesional y del entorno, en una experiencia de ABR el aprendizaje tiene lugar en un recorrido vivencial en el que a partir de una problemática sociotécnica amplia y real se identifica un reto significativo, y se analizan, diseñan, implementan y divulgan soluciones” (2)

¿Dónde y cómo surge el aula invertida? Para poder comprender la metodología de estos dos temas tan actuales es necesario conocer los antecedentes de las dos teorías que nos ocupan.

Es necesario plantear que ninguna teoría pedagógica surge de la noche a la mañana por generación espontánea. Son, como todo lo creado por el ser humano, el resultado de la evolución y desarrollo de la humanidad.

Si nos preguntamos ¿Cuándo surgen las primeras manifestaciones del aula invertida? Pocas personas acertarán a decir que fueron en Egipto por el año 3000 A. C.

Suelo comenzar mis clases de Pedagogía comparada con la pregunta ¿Cuál era el monte más alto de la tierra antes de que se descubriera el monte Everest? Parece redundante; pero la respuesta es: el monte Everest. Este monte es y ha sido el Monte más alto, se descubriera o no.

De igual manera ocurre con el aprendizaje significativo ubicado en el siglo XX. Antes de que surgiera el conocimiento del aprendizaje significativo, NECESARIAMENTE hubo aprendizaje significativo de lo contrario, la humanidad hubiera desaparecido.

El hombre primitivo ignoraba lo que era la digestión; pero digería. De no ser así hubiera muerto casi simultáneamente con su aparición o ni siquiera hubiera aparecido.

En nuestro viaje por el túnel del tiempo encontramos un muro que define las dos grandes etapas de la educación: La educación espontánea que comprende desde la aparición del hombre hasta la invención de la escritura y se realizaba a base de imitación. El hombre aún no había desarrollado el habla; pero ya educaba y era educado.

La segunda gran etapa de la historia de la educación se denomina intencionada y comprende de la invención de la escritura hasta nuestros días. Se caracteriza por la intención o deseo que haya educación. La generación adulta se propone educar a la generación joven. Surgen las escuelas y la figura del maestro.

Es hasta el siglo IV en Grecia donde se toma consciencia del hecho educativo y lo definen como “Un proceso de adquisición del saber que trasciende el espacio y el tiempo”.

La educación de Roma se caracteriza porque consideran que la educación debe estar en manos del estado y difunden, por todo el imperio lo ideales de los romanos, principalmente el amor y el respeto a Roma. Este hecho de difundir la cultura por todo el Imperio Romano va a permitir que no se pierda la cultura clásica de Grecia y de Roma y resista los casi 12 siglos del oscurantismo de la Edad Media.

Como dato curioso cabe decir que, tanto en el pasado como en la actualidad, los imperios (o grandes potencias de los países en la actualidad) han aparecido y subsistido porque los ideales (o intereses si así gusta llamarles) se han impregnado en la población mediante la educación y la enseñanza.

Con la llegada del renacimiento y, sobre todo con la invención de la imprenta, la cultura se propaga y, en una etapa casi simultánea al renacimiento aparece el llamado realismo pedagógico y la figura de Juan A. Comenio a quien podemos considerar el padre antecesor directo del constructivismo. En el caso del aula invertida, es también Comenio el antecesor directo. Si bien, no por medios electrónicos, sino a caballo, viajaba por las grandes ciudades de Europa intercambiando ideas pedagógicas.

Es necesario mencionar que la educación, como todo proceso de la humanidad, comienza con cambios muy lentos. Los avances tardan millones de años como fue el periodo de la educación espontánea. Le siguen cambios que requieren de miles de años para realizarse como lo fueron los pueblos de la antigüedad con educación tradicionalista. Desde los griegos hasta el siglo XX las innovaciones duran siglos y a partir del siglo XXI se realizan por décadas. A los 10 años ya se superó una teoría y quedó obsoleta aún sin haberse terminado de aplicar. De forma paralela a estos rápidos avances surgen los medios de comunicación electrónica de manera que nos enteramos de lo que ocurre en el mundo en el mismo momento que ocurre.

LA EDUCACIÓN NO SE ESCAPA A ESTE HECHO

Continuando con nuestro recorrido por el túnel de la historia se presentan algunos hechos significativos que merecen ser comentados pues son los antecesores de los temas de este escrito.

El centro-paidismo del siglo XVIII que, como su nombre lo indica, coloca al niño en el centro del proceso de enseñanza- aprendizaje.

La teoría de la motivación y ética educativa de Herbart en el siglo XIX. La pedagogía de la acción y la aparición de la psicología educativa en el siglo XX.

Digno de mencionarse en un proceso histórico de la educación es un acontecimiento que va a ocasionar un giro a toda teoría educativa y su puesta en marcha. Se trata de la Revolución Francesa. Al considerarse la educación como un derecho humano y popularizarse la educación, casi todos los gobiernos de todos los países investigan cuáles son los mejores contenidos y métodos que garanticen el logro y permanencia de los valores que cada estado desea que su población adquiera.

En el pasado, cuando la educación era un privilegio limitado a pocas personas, cada persona interesada elegía o diseñaba los contenidos y estrategias. Al

popularizarse la educación y convertirse en un derecho es el estado el encargado de proporcionar la educación a los habitantes de cada país. También corresponde al Estado regir las formas y mecanismos para que la población ejerza el derecho de la educación y, a su vez, observar que los habitantes que son padres de hijos menores de edad cumplan con la obligación de enviar a sus hijos a la escuela. En la actualidad en casi todos los países del mundo, la educación es un derecho y una obligación.

De la obligatoriedad de la educación y la responsabilidad del gobierno de proporcionarla, se desprenden muchas actividades que debe realizar el gobierno: entre ellas hay dos básicas: la selección de contenidos y la formación de maestros. Como dato curioso en este tema cabe decir que la formación oficial de maestros, es decir, la aparición de las normales acontece casi simultáneamente en muchos países y es hasta el siglo XIX.

Cada gobierno pretende dar a sus habitantes la mejor calidad de educación; pero no se han logrado compaginar los descubrimientos científicos con la puesta en marcha en la práctica y así vemos que cuando surge una teoría pedagógica tarda un tiempo en verse reflejada en los programas y libros escolares. En México observamos que hay escuelas —casi siempre privadas— que adoptan un sistema educativo diferente con alguna de las teorías que se desarrollaron en otros países, como lo son las escuelas Montessori, Waldorf o las llamadas “escuelas activas” por mencionar algunas.

También sucede, que, se adoptan en México teorías de moda (por llamarlas de alguna manera) y cuando finalmente lograron difundirse en las escuelas mexicanas, los países donde surgieron, ya no las emplean porque no dieron los frutos esperados.

En los años de 1970 se capacitaba a los maestros de primaria en la teoría de conjuntos cuando en Francia y en Alemania ya las habían superado.

A mediados del siglo XX aparecen en la educación intentos de llegar a todas las poblaciones y, así tenemos educación por correspondencia, la educación a distancia, la educación por radio y la telesecundaria que en México sigue vigente.

Obviamente, la aparición de las técnicas de informática y comunicación van a dar un giro en la educación.

Esto ya es nuestro presente de la educación, pero hemos observado que se fue gestando desde hace muchos siglos los temas centrales de este escrito: El aula invertida y la educación basada en retos.

Tanto si se opta por aceptar y poner en práctica alguna —o las dos— de estas corrientes innovadoras de aprendizaje como para rechazarlas, es necesario conocerlas. Y, sobre todo, tener presente que será un trabajo individual o de una comunidad escolar muy localizada ya que, como veremos en los siguientes párrafos, no son estrategias que se adopten a la generalidad de las escuelas del sistema educativo mexicano.

DESARROLLO

EL AULA INVERTIDA

Para analizar el concepto de aula invertida debe considerarse que es un MODELO, es decir, NO se trata de una metodología ni de una estrategia para trabajar, sino de una forma de abordar el aprendizaje que involucra a toda la comunidad educativa y que no tiene una duración específica. Sino que puede abarcar todo el año escolar o ser una forma de trabajo que se desarrolla constantemente y en todos los grupos de la escuela. Algo similar a los sistemas Montessori.

Este tipo de trabajo descarta desde un principio que pueda ser aplicado en México siguiendo los conceptos originales en que fue concebido. Acaso pudiera hacerse en una comunidad muy delimitada y organizada y con un permiso de la SEP para que los

estudios tuvieran reconocimiento oficial. Si así fuera el caso, las personas que promovieran la aplicación de este sistema con toda seguridad o bien han tomado parte activa en la creación y desarrollo del aula invertida o han estudiado y analizado con profundidad la metodología. Este artículo no va dirigido a un grupo pequeño de pedagogos o educadores. El presente texto va dirigido principalmente a docentes, directivos y administradores de la educación. También a personas interesadas en la enseñanza. Es un artículo de difusión de dos innovaciones educativas y que ofrece elementos para su análisis. Quizá da algunas ideas para que, con las adecuaciones correspondientes, lo apliquen en su comunidad.

Cabe señalar también que quienes decidieran adoptar este modelo como forma de trabajo es porque cuentan con la infraestructura y medios de comunicación e informática tanto en el plantel como en los hogares de los alumnos.

Esta condición descarta muchos de los planteles de México y casi a todas las escuelas de los niveles de educación elemental. Los niños pequeños por lo general no tienen acceso a celulares ni a computadoras ni los padres tienen tiempo de vigilarlos para que los alumnos aprendan en casa.

Estas limitaciones se pudieron observar durante la pandemia del Coronavirus.

La idea de aula invertida, es decir, el concepto de invertir los tiempos de aprendizaje del aula al hogar aparece por primera vez en 1993. Y es en 1998 cuando aparece el término aula invertida

“El término aula invertida en inglés: flipped classroom) ha sido originalmente acuñado por alvoord para docentes, directivos Johnson Anderson (1998).

En 1993, Alison King publicó "Sage on the Stage a Guide on the Side", en el que se centra en la importancia del uso del tiempo de clase para la construcción de significado en lugar de la transmisión de información”.



Esto significa que el alumno va a adquirir los conocimientos ya no en la escuela, sino en el hogar.

Los maestros preparan los materiales, seleccionan los apoyos de internet, elaboran cuestionarios y guías que el alumno va a realizar y estudiar en casa al ritmo de cada estudiante. Estos materiales son enviados por medios electrónicos. Y en la escuela se comparten grupalmente, los conocimientos y se intercambian opiniones.

Si en México se tuviera ese tipo de maestros y de alumnos seguramente, tendríamos otro nivel educativo. Una de las principales quejas de los maestros es que los alumnos no realizan las tareas que se les encargan.

Si los maestros tuvieran tiempo, capacidad y disposición para realizar las actividades para el trabajo en casa, igualmente tendríamos otro nivel académico y hasta económico.

Y, a mi juicio, si por la razón que fuera, hubiera un maestro capacitado para la preparación de estos materiales, sería un desperdicio que dicho trabajo se circunscribiera a una escuela. Debería compartirse y difundirse y, por desgracia, la cultura del trabajo colegiado (compartir experiencias principalmente) casi no se practica en las escuelas mexicanas.

Por último, la pandemia nos evidenció la carencia de recursos electrónicos ya no se diga de los alumnos, sino de los propios maestros.

Sin embargo, en los países donde se ha aplicado el aula invertida, aún con alumnos de bajo nivel sociocultural se reportan grandes logros alcanzados con este modelo.

Esto se debe principalmente a las bases de la motivación que ya Herbart en el siglo XIX describe. (Herbart señala que el entusiasmo del maestro contagia a los alumnos).

Las personas que diseñan y aplican un modelo, están convencidos de las bondades del método, y aman lo que realizan. Tienen interés en los alumnos, los animan durante todo el desarrollo de este modelo, conocen los contenidos y supervisan constantemente todas las acciones que implementan.

Aunado a que los alumnos y maestros cuentan con los medios electrónicos necesarios, el éxito está garantizado.

Si el alumno siente que el maestro se interesa en él, hay mayor número de posibilidades de que se alcancen los objetivos de aprendizaje.

En los últimos años del siglo XX el concepto del aula invertida se había difundido en varios países, entre ellos España y se le asoció con el aprendizaje en línea.

Si se hace un análisis del momento histórico en que aparece el aula invertida, se entiende la popularidad que ha alcanzado en un espacio temporal tan pequeño.

Los factores que contribuyen a su aceptación son los siguientes:

- La pedagogía contemporánea se caracteriza por la aparición de múltiples corrientes y teorías. Pareciera como si de pronto encontráramos una serie de alternativas para lograr el aprendizaje, sin embargo, no se sostienen por mucho tiempo ni logran popularizarse, es decir, aplicarse en todas las escuelas.
- Existe en el ámbito laboral una marcada tendencia de ajustar los horarios de oficina a las necesidades o preferencias de los trabajadores, de manera que la libertad con la que trabajan en casa los alumnos del aula invertida se ajusta a esta tendencia laboral.
- Emplea casi absolutamente los medios modernos del internet cuando en casi todo el mundo la educación sigue siendo presencial. (aunque se reconoce, que la tendencia es el empleo de la educación virtual).
- Es un modelo que combina la educación presencial y virtual.

Es conveniente señalar en este punto lo ocurrido en el mundo durante el aislamiento debido al CORONAVIRUS. Al regreso a las clases presenciales tras la pandemia se pudo comprobar que la educación virtual (en casa) trajo como consecuencia un rezago escolar muy grande aún en países altamente desarrollados. Esto nos indica que la humanidad aún no está preparada para aprendizaje virtual 100%.

- Es un modelo de adopción voluntaria y no impuesto. No hay necesidad de convencer a los maestros que lo emplean de las bondades de esta estrategia.
- Los maestros solicitaron y obtuvieron capacitación en el manejo de esta estrategia. Quien ha trabajado en la capacitación del maestro conoce la resistencia de los maestros a la capacitación.

Para terminar, me permito citar los cuatro pilares en que descansa el modelo del aula invertida:

- Entorno flexible
- Cultura de aprendizaje
- Contenido intencional
- Educador profesional

No se requiere de ser muy analítico para concluir con que cualquier modelo que se sostenga en estos cuatro pilares dará excelentes resultados. No es el caso de la mayoría de las escuelas de nuestro país; sin embargo, con modificaciones y adecuaciones habrá maestros que en su comunidad educativa incursionen en este modelo.

Cabe destacar que cualquier maestro que logre interesar y hacer que el alumno trabaje en casa, puede estar seguro de que logrará excelentes resultados empleando cualquier metodología.

EL APRENDIZAJE BASADO EN RETOS

Esta es otra estrategia contemporánea con la que, en algunos países han tenido excelentes resultados.

Es necesario hacer énfasis en un punto muy importante para el análisis de cualquier innovación pedagógica.

Casi como norma, con pocas excepciones, lo que se publica son los éxitos de los trabajos. Nunca los fracasos.

Como investigadores de la educación sería muy conveniente conocer y poder descartar lo que NO dio resultado; pero no es así.

Este hecho, aunado a quienes diseñan nuevas estrategias son personas capacitadas, entusiastas que no solo diseñan, sino que son las que aplican y supervisan los trabajos, es lógico que obtengan buenos resultados.

La experiencia nos ha demostrado que cuando el éxito descansa en las personas y no en la propia metodología,



tenemos que ser muy cautelosos para la aplicación masiva de dicha metodología.

NO es el método lo que fracasa es la interpretación y la aplicación lo que no funcionó.

Por otro lado, no han sido pocas ni frecuentes las ocasiones en las que, por comodidad o desidia, algunos maestros interpretan equivocadamente los principios pedagógicos. Como ejemplo, el caso de la expresión oral. Cuando por los años 1970 se difundió la gramática estructural y se recomendaba no corregir al alumno MIENTRAS el niño estuviera hablando (Se recomienda dejarlo expresarse libremente y después el maestro repite la frase de manera correcta) se interpretó como dejarlo hablar y escribir sin corregir y por lo tanto

sin revisar. La expresión oral y escrita se vinieron abajo en muchas escuelas.

En el caso del aprendizaje basado en retos, podemos decir que es una estrategia que tiene sus orígenes a principios del siglo XX con el surgimiento de las escuelas activas.

Desde ahí ya garantizamos el éxito. Con cualquier trabajo en el que el alumno participe activamente se tiene casi asegurado que se obtendrán buenos resultados.

Cabe recalcar, que si el maestro es el que habla y lo hace siguiendo las recomendaciones didácticas de la técnica expositiva, el alumno que escucha NO es pasivo, sino que está activo.

Pongamos el caso de un alumno que pasa a leer al frente del salón. “Lee” mecánicamente o asigna un fonema a cada grafía. Al terminar la lectura le preguntan al lector algo acerca del texto que leyó y no puede contestarlo. No leyó de manera activa, sino de forma mecánica. Hacemos las mismas preguntas a los alumnos del grupo y siempre hay alguno o varios que estaban escuchando la lectura y que responden, correctamente.

Cito este ejemplo porque he comprobado que la mayoría, si no todos los maestros que han trabajado en el nivel básico han tenido esta experiencia.

Al igual que con el aprendizaje significativo. Si antes del siglo XX no hubiera habido aprendizaje activo, los humanos no hubiéramos llegado al siglo XXI.

La escuela activa del siglo XX, donde toma las bases el aprendizaje basado en retos, se refiere al principio “aprender haciendo”.

Además de la escuela activa, el aprendizaje basado en retos tiene como antecedentes el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en proyectos.

Es innegable e indiscutible que una metodología con estos fundamentos y que ha sido muy cuidada en su aplicación garantiza un éxito rotundo.

Yo la recomendaría para la educación laboral, es decir, para ser aplicada en empresas o fábricas o bien en niveles superiores de educación.

En el Programa Nacional de Educación de 2001-2006 se establece la metodología de los proyectos y alrededor de ellos giran todas las asignaturas.

No fue acompañado de la capacitación a docentes y no hubo una evaluación de resultados. Debo decir que esta trágica realidad no es exclusiva del método de proyectos.

A diferencia del aula invertida, la estrategia del aprendizaje basado en retos no es un modelo escolar, aunque se solicite que sea multidisciplinario e intervengan varios maestros.

Se ha empleado en los niveles superiores e incluso se propone como una alternativa de titulación.

También se propone como una metodología de trabajo interdisciplinario con una duración corta: dos o tres semanas. En nuestro ambiente académico es un poco complicado ya que, por desgracia, son muy pocas las instituciones donde se ejercita el trabajo colegiado y armónico entre los docentes; pero, al ser breve, tiene buenas posibilidades de poderse realizar.

Cabe señalar que la queja que con más frecuencia se escucha en los maestros de nivel medio superior y de nivel superior es que el tiempo no les alcanza para cubrir el programa oficial y la aplicación de un trabajo que signifique detectar un reto y resolverlo requiere de tiempo: y, por añadidura, las autoridades educativas deberán estar de acuerdo y dar el visto bueno para este trabajo.

Otra alternativa para el empleo de esta metodología es usarla como un curso introductorio o propedéutico en alguna institución superior.

El aprendizaje basado en retos es indiscutiblemente de gran valor formativo: Es aplicar la teoría, es realista, los alumnos aprenden a trabajar en grupo, a investigar y casi siempre trabajan muy motivados. Se desarrolla mucho la capacidad de escuchar y las habilidades sociales.

A pesar de que el aprendizaje basado en retos está basado en los principios de la escuela activa, es el maestro el principal actor en el momento de localizar los retos a resolver.

Como todo proceso sistemático la metodología del aprendizaje basado en retos se planea, realiza y evalúa y a esto se agrega que se difunden los resultados.

Para la aplicación de esta metodología se requiere de tener muy claros los objetivos que se persiguen y asegurarse de que existe la capacidad y posibilidad de alcanzarlos.

Debe partirse siempre de un problema y resolverlo es el reto que se presenta a los estudiantes.

Cuando se dice que al niño se le deben enseñar temas de su entorno real y que le interesen, yo NO estoy en desacuerdo con ello; en lo que me opongo es que la educación se centre y se estanque en los intereses del niño. El campo de conocimientos es muy limitado. El niño no puede interesarse en lo que no conoce.

Lo mismo ocurre con la detección de necesidades de capacitación en las empresas, los empleados no saben que necesitan capacitación digamos en el manejo de un aparato, si nunca han oído hablar de él; por ello la detección de necesidades se basa en los objetivos de la empresa y en la opinión de directivos y de trabajadores.

Reitero la idea de que esta metodología es ideal en el campo laboral, sin olvidar que las empresas tienen como meta un mayor rendimiento del trabajador y las escuelas tienen como meta el desarrollo integral de los alumnos.

También debemos considerar que casi todas las instituciones educativas tienen un límite fijo y preciso para presentar evaluaciones y al llegar al término evaluar como medio de otorgar una nota hace aún más complicado el tema.

Termino diciendo “Es difícil; pero podemos probar” y, con mayúsculas agrego “¡SUERTE!”.

Aunque la suerte la necesitamos todos los maestros para aplicar cualquier metodología.

CONCLUSIONES

- El aula invertida y el aprendizaje basado en retos son corrientes de la pedagogía contemporánea que se han aplicado con éxito en algunos países de Europa y América.
- No surgen como “generación espontánea” sino que son producto del desarrollo de la educación en el tiempo y en los diversos países.
- Tiene gran difusión debido a que aparecen cuando el uso de las Tecnologías de Informática y Comunicación están en vigor en todo el mundo.
- El aula invertida transfiere el aprendizaje de los alumnos de la escuela a la casa y en la escuela se intercambian conocimientos y experiencias adquiridos en casa.
- El aprendizaje basado en retos consiste en detectar un problema y tomar como reto resolverlo y se aprenden los conocimientos necesarios para resolverlo.
- No siempre es posible aplicar en la escuela de México metodologías que impliquen alterar los programas escolares oficiales.
- Cualquier metodología en la que el maestro domine el tema, con la que esté convencido de los beneficios, realice, supervise y se interese en los alumnos, por regla general será exitosa.
- Casi siempre se publican los resultados positivos. Al no contar con los resultados negativos no es posible hacer una evaluación completa.
- La educación, como proceso humano, se centra en la relación maestro-alumno. Por deficiente que sea una metodología, si el alumno siente que le interesa al maestro, los resultados serán superiores a los obtenidos con una metodología excelente y un maestro sin interés por sus alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

unicla.edu.mx

<https://unicla.edu.mx> › Blog UNICLA

<https://mexico.unir.net> › educación › noticias › flipped...wikipedia.org

<https://es.wikipedia.org> › wiki › Aula Invertida

