

# TRABAJO POR PROYECTOS EN EDUCACIÓN MULTIGRADO. EXPERIENCIAS DE UN NORMALISTA EN FORMACIÓN

PROJECT WORK IN MULTIGRADE EDUCATION. EXPERIENCES  
OF A STUDENT IN TRAINING

**José Manuel Quiñones Barrón**

Alumno en formación.

ORCID: **0009-0005-7474-9967**

**2021a.josemanuel.quinonesbarron@aguileradgo.com**

**Dra. Gladis Hernández Medina**

Doctora asesora, Escuela Normal Rural “J. Guadalupe Aguilera”

ORCID: **0009-0007-5986-0952**

**gladis.medina@aguileradgo.com**

## RESUMEN

El trabajo educativo basado en proyectos representa una innovación en la educación mexicana, alineado con el enfoque del nuevo plan y programas de estudio de la Nueva Escuela Mexicana. Este cambio implica una transformación integral que abarca desde los libros de texto gratuitos hasta las metodologías de trabajo, redefiniendo la dinámica de enseñanza y aprendizaje. En México, el sistema educativo primario se divide en escuelas generales y multigrado, lo que subraya la importancia de integrar estos cambios de manera adecuada en ambos contextos. Este proceso requiere una atención especial para asegurar que se satisfagan las necesidades e intereses de los estudiantes, considerándolos como miembros activos de la sociedad. La implementación efectiva de este enfoque promete mejorar la calidad de la educación al fomentar la participación, el pensamiento crítico y la autonomía en los estudiantes, preparándolos mejor para enfrentar los desafíos del siglo XXI, enfocado en el compromiso docente para generar el desarrollo integral de los alumnos.

**Palabras claves:** Metodología, proyectos, transformación integral.

## ABSTRACT

*Project-based educational work represents an innovation in Mexican education, aligned with the focus of the new study plan and programs of the New Mexican School. This change implies a comprehensive transformation that ranges from free textbooks to work methodologies, redefining the dynamics of teaching and learning. In Mexico, the primary education system is divided into general and multigrade schools, which underlines the importance of integrating these changes appropriately in both contexts. This process requires special attention to ensure that the needs and interests of students are met, considering them as active members of society. The effective implementation of this approach promises to improve the quality of education by encouraging participation, critical thinking and autonomy in students, better preparing them to face the challenges of the 21st century, focused on teacher commitment to generate the comprehensive development of students. students.*

**Key Words:** Methodology, projects, comprehensive transformation.

## INTRODUCCIÓN

# E

l presente estudio se centra en el análisis del contexto educativo en la Escuela Primaria "Lázaro Cárdenas", situada en la comunidad de Jesús González Ortega "Pericos", Durango. Esta investigación se llevó a cabo bajo la supervisión del maestro Jerónimo Mojica, con la participación del docente en formación José Manuel Quiñones Barrón. La institución educativa, caracterizada por su naturaleza multigrado y su ubicación en una comunidad rural, proporciona un escenario único para comprender la interacción entre el entorno socioeconómico y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El análisis del contexto abarca varios aspectos relevantes, incluida la distribución territorial de la comunidad, sus actividades socioeconómicas predominantes y las características de la institución y el aula. Se destaca la importancia de comprender el entorno en el que se desarrolla la educación para adaptar las estrategias pedagógicas de manera efectiva y garantizar un proceso de enseñanza-aprendizaje óptimo.

Este estudio también examina la interacción en el aula, centrándose en los comportamientos y las dinámicas de colaboración entre los estudiantes de diferentes grados. Se reconoce la diversidad de estilos de aprendizaje y niveles de desarrollo sociocognitivo, lo que implica la necesidad de adaptar las prácticas educativas para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos y fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y participativo.

## CONTEXTUALIZACIÓN

Se recopilaron los datos del grupo de 3°, 4, 5° y 6° grado a cargo del maestro Jerónimo Mojica, y teniendo como practicante al docente en formación José Manuel Quiñones Barrón en la Escuela Primaria "Lázaro Cárdenas" de la comunidad Jesús González Ortega "Pericos", Durango.

**Al realizar el análisis del contexto se obtuvo los siguientes aspectos:**

### Distribución territorial

La comunidad Jesús González Ortega (pericos), donde se encuentra ubicada la Escuela Primaria "Lázaro Cárdenas" CCT: 10DPR0493F, es una localidad perteneciente al municipio de Durango, situada a 2,388 metros de altitud y a 43.9 kilómetros (en dirección al Oeste) de la ciudad de Victoria de Durango, que es la que más habitante tiene dentro del municipio. Esta comunidad se encuentra en la posición número 87 de cantidad de habitantes de todo el municipio de Durango; teniendo un total de 169 habitantes aproximadamente. Dicho lo anterior, se puede decir que esta comunidad es relativamente chica, con una dinámica tranquila, misma que puede beneficiar a nuestra práctica

### Actividades socioeconómicas

Una de las principales actividades económicas por las cuales la mayor parte de la población duranguense se provee de recursos, es precisamente la agricultura. Dado que esta comunidad es alejada de las zonas urbanas donde se encuentran fuentes de empleo, las

únicas fuentes de ingreso es la siembra de maíz de temporal y crianza de ganado vacuno, así como las remesas por parte de los llamados “paisanos” que se encuentran en Estados Unidos.

## INSTITUCIÓN

La Escuela Primaria “Lázaro Cárdenas”, con clave del centro de trabajo 10DPRO493F, se encuentra ubicada en la comunidad de Jesús González Ortega, cuyo contexto geográfico y socioeconómico fue previamente descrito. La institución educativa está dirigida por la Maestra Sandra Elizabeth Gurrola Reyes y se caracteriza por ser de tipo multigrado, albergando un reducido número de alumnos, aproximadamente 27, bajo la responsabilidad de dos docentes.

En cuanto a su infraestructura, la escuela dispone de dos salones de clase para atender las necesidades educativas de los estudiantes. Además, se cuenta con un cuarto de bodega para el almacenamiento de material escolar. Los servicios básicos de higiene se encuentran en dos baños, uno para hombres y otro para mujeres, cuyo funcionamiento adecuado se da a partir de una cisterna, ya que en esta comunidad el servicio de agua entubada no existe y solo se puede proveer de este servicio a través de un “ojo de agua” que existe en la comunidad. La institución cuenta con una cancha de concreto para actividades deportivas y recreativas, así como un domo que proporciona cobertura en caso de condiciones climáticas adversas.

## AULA

El aula de clases correspondiente a los grupos de 3°, 4°, 5° y 6° grado es utilizada como aula y también alberga a la biblioteca escolar, por lo que esta cuenta con los siguientes materiales:

### Bocinas

- 3 conjuntos de computadoras
- 1 biblioteca áulica bien equipada
- Mesas y sillas
- Butacas

- Pizarrón pequeño
- Disponibilidad de internet gratuito
- Impresora

### Características particulares del aula de clases:

El salón de clase perteneciente a las fases 4 y 5, es un salón en buenas condiciones, bien pintado y con mucho material didáctico concreto en desuso, así como una biblioteca muy bien equipada que a primera vista se nota muy desorganizada. De la misma forma, el aula de clase está un poco desorganizada.

## INTERACCIÓN EN EL AULA

En cuanto a los aspectos de comportamiento, sugieren la manera en que los niños se predisponen a la realización de alguna actividad. Uno de los aspectos más destacados es la relación entre los estudiantes. Se evidencia un ambiente colaborativo donde los niños de diferentes grados interactúan de manera positiva. Sin embargo, las formas de trabajar resultan estar ligadas al desarrollo sociocognitivo que tengan según su grado académico, lo que representa el tener diferentes estilos de aprendizaje, cooperación y participación en el aula.

## PROBLEMATIZACIÓN

La educación multigrado desde un panorama pedagógico siempre ha sido único, ya que involucra la enseñanza simultánea de varios grupos a la vez y en un mismo espacio. En este sentido, el implementar las metodologías activas de enseñanza-aprendizaje basadas en trabajo por proyectos representa una estrategia innovadora que busca promover la adquisición de conocimiento significativo. Sin embargo al momento de aplicarlo en un escenario donde la educación es de tipo multigrado, resulta ser un desafío, puesto que la diversidad de niveles de aprendizaje, habilidades y necesidades en una sola aula complica la planificación, ejecución y evaluación de los proyectos. A pesar de que el propósito del trabajo por proyectos es bastante claro y conciso, también reta al docente a

utilizar todas las estrategias pedagógicas a la mano y desarrollar una buena práctica educativa para llevar a todos los grupos, sin importar cualquier cosa, a un nivel de aprendizaje óptimo.

### **Objetivos General**

Promover el uso del trabajo por proyectos en diversos escenarios de acuerdo a lo planteado en la nueva familia de textos gratuitos.

### **Específicos:**

Proponer estrategias pedagógicas para mejorar la implementación del trabajo por proyectos en entornos multigrado de acuerdo a una problemática detectada

Analizar la experiencia de práctica docente e identificar áreas de mejora que sean en pro de la formación docente.

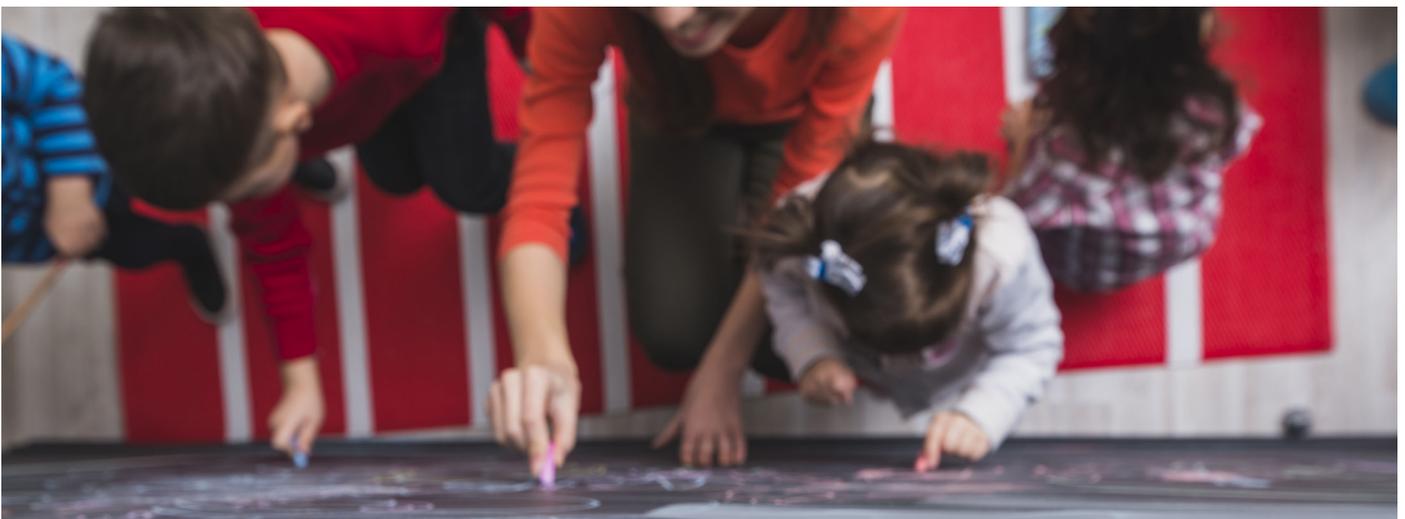
no solo fomenta un aprendizaje significativo, sino que también moviliza saberes en la situación, creando un conocimiento empírico (Barriga, D, 2015).

Es así que el aprendizaje basado en proyectos es un método en el que el estudiante se convierte en el protagonista de su propio aprendizaje, dando un giro a la educación tradicionalista en donde solo se es receptor del conocimiento. Es por esto, que esta metodología tiene sus bases en las ideologías constructivistas que relacionado a la metodología abordada plantea que "cada alumno estructura su conocimiento del mundo a través de un patrón único, conectando cada nuevo hecho, experiencia o entendimiento en una estructura que crece de manera subjetiva y que lleva al aprendiz a establecer relaciones racionales y significativas con el mundo". (John Abbott y Terence Ryan, 1999).

## MARCO TEÓRICO

El trabajo por proyectos es el resultado de la implementación del nuevo plan de estudios de la Nueva Escuela Mexicana, que consigo trajo modificaciones a los recursos de apoyo a la educación como lo son los libros de texto gratuitos quienes retoman el concepto del trabajo proyectos. Es pertinente decir que el trabajo por proyectos ha sido considerado como una de las estrategias integradoras que mejores resultados da, llegando a categorizarlo como el de excelencia, ya que

Ahora, la educación en México resulta tener un desequilibrio entre los tipos de organización escolar, y es que se pudiera pensar que el 100% de las escuelas primarias en este país son de organización completa. Sin embargo, según el INEE (2019) la organización multigrado se puede impartir de acuerdo a dos categorías, que serían la general y la indígena, teniendo cada una de estas, características inherentes. Asimismo se dice que de un total de 68 000 escuelas primarias generales, 35% son multigrado, y a su vez, 13% son unitarias; 13% son bidocentes y 9% son tridocentes.





## METODOLOGÍA

### Propuesta didáctica de trabajo por proyectos

La metodología por proyectos en multigrado dentro del contexto de la Nueva Escuela Mexicana es un enfoque pedagógico que busca promover el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes, teniendo en cuenta sus contextos socioculturales y sus necesidades específicas. Este enfoque se basa en la realización de proyectos de aprendizaje que integran contenidos curriculares de diversas asignaturas, permitiendo a los estudiantes abordar problemas o situaciones reales, aplicando conocimientos y habilidades de manera práctica.

En el contexto de la educación multigrado, donde se encuentran estudiantes de diferentes grados o niveles en un mismo salón de clases, la metodología por proyectos cobra especial relevancia debido a que permite la personalización del aprendizaje, atendiendo las necesidades y ritmos de cada estudiante, así como fomentando la colaboración y el trabajo en equipo entre ellos.

### Metodología y desarrollo de experiencia

El desarrollo de la intervención docente significó la planificación de estrategias didácticas que posteriormente fueron aplicadas de acuerdo a la previa contextualización e identificación de una problemática en común.

En este sentido, la investigación-acción se presenta como un enfoque metodológico ideal para abordar los problemas sociales en educación, permitiendo una reflexión, acción y adaptación continua.

En este contexto, se implementó un proyecto en una escuela multigrado utilizando un enfoque de investigación-acción a través de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos (SEP, 2022) para analizar y reflexionar sobre el cómo hacer frente a la discriminación según los principios de la Nueva Escuela Mexicana. Es así que para llegar al desarrollo y aplicación del proyecto se llevó a cabo la siguiente metodología de acuerdo a las fases del mismo:

1. Selección del tema y contextualización:
  - Se eligió el tema de la discriminación por su relevancia en la comunidad, de acuerdo a una previa problematización y su impacto en la convivencia escolar.
  - Se realizó una investigación previa para comprender la diversidad de la comunidad escolar y sus experiencias frente a la discriminación.
2. Planificación y diseño del proyecto:
  - Se establecieron objetivos claros relacionados con la identificación, comprensión y prevención de la discriminación, especialmente las prácticas de exclusión.
  - Se diseñaron actividades que promovieran la reflexión, el diálogo y la colaboración entre los estudiantes. Por ejemplo: lecturas, creación de cuentos, dibujos, entrevistas.

### 3. Implementación del proyecto:

- Se dividió el proyecto en fases, permitiendo a los estudiantes abordar diferentes aspectos de la discriminación.
- Se realizaron dinámicas grupales, entrevistas y actividades artísticas para abordar el tema desde diversas perspectivas.
- A través del concepto de transversalidad educativa se incluyeron temas como los verbos, adverbios, adjetivos, tipos de textos, obras de teatro, multiplicación, división, artes y educación socioemocional.
- Se realizó una obra de teatro de títeres ante la comunidad escolar y comunitaria, como actividad de puesta en común en donde se integraron en su elaboración, los diferentes Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) que se buscaban lograr.

### 4. Evaluación y seguimiento:

- Se utilizaron rúbricas y observaciones para evaluar el desempeño de los estudiantes en cada fase del proyecto.
- Se realizó la autoevaluación y retroalimentación de lo realizado.

## RESULTADOS

La intervención que se llevó a cabo por medio de este proyecto, atendiendo a las nuevas bases de trabajo que se encuentran presentes en la nueva familia de textos gratuitos, fue efectiva y tuvo resultados favorables. Es así, que el atender a las fases del proyecto permitió que los alumnos analizaran su contexto, identificaran una problemática enfocada a las prácticas discriminatorias y a través de ellas, se comenzará con el desarrollo de actividades didácticas que integran saberes multidisciplinares, que al final de cuentas es lo que se busca con el aprendizaje basado en proyectos.

Asimismo, se considera importante que se logró que los estudiantes logran una participación activa, demostrando un interés por cada actividad, puesto que el estudiante ya no es un actor pasivo, sino que, al contrario, se debe mostrar dispuesto a participar para que todo salga bien. También se pudo fomentar algunos valores como el respeto y la tolerancia, demostrando que esta nueva forma de trabajo tiene un sentido más allá de lo conceptual.



## CONCLUSIONES

En resumen, la implementación de la metodología de trabajo por proyectos en contextos educativos multigrado no solo ofrece la oportunidad de enfocarse en una sola línea de habilidades, sino que también fomenta un desarrollo integral de conceptos de manera transversal. Al abordar un proyecto, como el caso de la discriminación, se puede integrar una variedad de temáticas adicionales, enriqueciendo así la experiencia educativa y promoviendo una comprensión holística del tema. Más allá de la adquisición de conocimientos

específicos, esta metodología nutre habilidades fundamentales para la vida, tales como el trabajo en equipo, la capacidad de investigación y la expresión artística. Estas habilidades son esenciales para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo actual y contribuir de manera significativa a la sociedad.

En última instancia, la educación basada en proyectos en entornos multigrado no solo fortalece el aprendizaje académico, sino que también promueve el desarrollo de competencias indispensables para el éxito en la vida.

## BIBLIOGRAFÍA

Abbott y Terence Ryan, J. (1999). Constructing Knowledge and Shaping Brains.  
Barriga, D. (2015). I Encuentro Internacional Universitario. El currículo por competencias en la educación superior.  
INEE. (30 de Marzo de 2019). La educación multigrado en México. En D. G. Hernández, Contando la educación Revista No. 12 (págs. 5-7). México.  
Jesús González Ortega (Pericos) (Durango) Durango. (s/f). mexico.pueblo-

samerica.com; México PueblosAmerica. Recuperado el 10 de febrero de 2024, de <https://mexico.pueblosamerica.com/i/jesus-gonzalez-ortega-pericos/>

SEP. (2022). METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP). Gobierno de Mexico. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/Metodologia-ABP-Final.pdf>

