

EDUCACIÓN INICIAL Y TECNOLOGÍA

EARLY CHILDHOOD EDUCATION AND TECHNOLOGY



Dra. Brenda Rocío Rodríguez Vela

Facultad de Ciencias de la Cultura Física

ORCID: **0000-0002-5232-0052**

Dra. Mtra.brendarodriguez@gmail.com

Dr. José René Tapia Martínez

Centro de Actualización del Magisterio, Durango

ORCID: **0000-0001-7873-9954**

Dr. renetapia@camdurango.com

Dra. Diana María Espinosa Sánchez

Centro de Actualización del Magisterio, Durango

ORCID: **0000-0002-8551-4881**

Dra. diana.espinosa@camdurango.com

Mtro. Adán Medina Núñez

Mtro. TecNM/Campus: Instituto Tecnológico de Durango

ORCID: **0009-0002-5203-6227**

RESUMEN

Introducción: Actualmente la cobertura de los servicios de educación inicial llega apenas al 17.85% todo esto sumado a la calidad desigual de cada uno de los Objetivo Analizar el impacto de la tecnología en el Programa de Educación Inicial en la modalidad de visitas a los hogares **Metodología:** Tipo de investigación tipo mixto, correlacional y transversal; Donde participaron 36 sujetos con sus familias de diferentes contextos del Estado de Durango México, de 0 a 3 años de edad, sin existir exclusión alguna en la participación. Teniendo como principales resultados que no todas las aplicaciones implementadas son aptas para este grupo de edad debido a sus padres o tutores, así como las situaciones económicas, si bien algunas pueden generar interés, pero no abarcan o potencian la creación de ambientes de aprendizaje fomentando el vínculo afectivo como lo marca el currículo en edad inicial. Concluyendo la importancia de aplicar la tecnología siempre y cuando se siga brindando un adecuado acompañamiento de padres y madres de familia.

Palabras claves: Educación, tecnología, enseñanza, aprendizaje.

ABSTRACT

Introduction: Currently the coverage of initial education services reaches only 17.85%, all this added to the unequal quality of each of the Objective To analyze the impact of technology in the Initial Education Program in the form of home visits Methodology : Mixed, correlational and transversal type of research; Where 26 subjects participated with their families from different contexts in the State of Durango Mexico, from 0 to 3 years of age, without any exclusion in participation. Having as main results that not all the implemented applications are suitable for this age group due to their parents or guardians, as well as economic situations, although some may generate interest, but they do not cover or enhance the creation of learning environments by promoting emotional bond as marked by the curriculum at initial age. Concluding the importance of applying technology as long as adequate support for fathers and mothers continues to be provided.

Key Words: Education, technology, teaching, learning.

INTRODUCCIÓN

Actualmente es muy común escuchar hablar de educación básica situándonos desde un nivel preescolar, primaria, secundaria, sin darnos cuenta que existe un rango de edad el cual es un parte aguas y que tiene cierto nivel de importancia para una formación futura la cual se refiere a la Educación Inicial.

La Educación Inicial entró en vigor desde el año de 1992 es hasta el año 2019 en donde se establece oficialmente y a nivel nacional como parte de la educación básica, de tal forma que como lo marca el artículo 3ero constitucional es responsabilidad del estado hacer conciencia de su importancia, difusión e implementación. Elizondo (2017). De acuerdo con resultados del INEGI (2019) la falta de conocimiento de la existencia del programa de Educación Inicial en sus tres modalidades corresponde a una falta de difusión e información por parte de las instituciones implicadas. Por otro lado, las familias ya inscritas y beneficiadas a nivel estado también se encuentran con la problemática de una falta de información clara y concisa del programa previo a su ingreso, el poco acceso a los medios para informarse sobre la veracidad del mismo o la poca difusión que tiene dicho programa, por lo que no siempre se le da el peso que tiene ya que se desconfía y por ende se deja de lado su importancia. Así mismo se observa reducción en la calidad de las sesiones y pérdida de interés por parte de los niños y de

las familias inscritas, es decir se observa poca variedad de material llamativo en las sesiones además falta de estrategias innovadoras ya que las que se presentan tienden llegar a ser algo repetitivas por lo que poco a poco van perdiendo el interés.

De esta manera surge la necesidad de investigar la manera en la que con ayuda de herramientas tecnológicas se puede dar una mejor difusión y conocimiento sobre el Programa de Educación Inicial a las familias futuramente inscritas y a las ya inscritas, así como la forma de mejorar la integración, motivación, mejora de habilidades de atención y capacitación para seguir en él y que de esta forma se logre innovar el currículo y la forma de educación impartida, resolviendo dudas, generando atención, ofrecimiento mejores e innovadoras herramientas para así promover un ambiente de enseñanza y aprendizaje atractivo a nivel educativo.

Es por ello que la pregunta de investigación planteada es la siguiente.

¿La implementación de la tecnología pueden ayudar a mejorar las sesiones de Educación Inicial en la modalidad de visitas a los hogares?

Objetivos general

- Analizar el impacto de la tecnología en el Programa de Educación Inicial en la modalidad de visitas a los hogares.

MARCO TEÓRICO

La importancia de la educación inicial hoy en día ha quedado demostrada con las aportaciones de las neurociencias y los estudios de contexto y, con esto la relevancia del vínculo afectivo en el desarrollo de la vida de niñas y niños. La Educación Inicial se ocupa del comienzo de lo que es el proceso educativo, se enfoca en brindar el servicio de la educación a la población considerada infantil desde su concepción hasta los tres a cuatro años de edad, es decir previo a su integración a la edad preescolar. Por lo tanto, como su nombre lo dice se trata, de la educación a la cual le corresponde “iniciar” el ciclo de formación que se encuentra previo a la educación preescolar obligatoria, también se puede denominar como “educación maternal” (López, 2015).

Actualmente viven en México 6,523,166 niñas y niños de 0 a 3 años (INEGI, 2018) y la cobertura de los servicios de educación inicial llega apenas al 17.85% todo esto sumado a la calidad desigual de cada uno de los servicios hace que estos disten mucho de cubrir las necesidades existentes en materia de educación inicial (Elizalde, 2020). Se sabe que implementar Educación Inicial es de suma importancia en los primeros años de los niños y niñas debido a sus grandes beneficios en su vida futura, sin embargo en muy pocos estados a nivel nacional se conoce sobre el programa por lo que no consideran indispensable su implementación o si bien en los estados donde se maneja en sus diferentes modalidades no se le brinda difusión ni actualización en las formas de trabajo constantes por lo que en ocasiones ha dejado de considerarse de importancia.

Es importante rescatar ciertas intervenciones oportunas y consistentes para demostrar que los niños pequeños pueden obtener mejores condiciones de desarrollo, una vida adulta saludable y competente mejorando el proceso educativo con ayuda de recursos tecnológicos favorables puede dar pie a una mejora en el impacto en los niños de educación inicial y sus familias

METODOLOGÍA

La Investigación realizada se clasifica dentro del enfoque de tipo mixto, cualitativo y cuantitativo debido a las condiciones de los estudios que se realizaron, del mismo modo se clasifica como una investigación cuasi experimental. Sampieri (2018).

Enfoque cualitativo: Mismo que se realizó a lo largo de todo el proceso de la investigación mediante los datos obtenidos realizando encuestas y observaciones de sesiones previas, anotaciones, investigaciones y tomando en cuenta las opiniones de las familias y niños inscritos en el programa. Esto tomándose como punto de partida para la selección de estrategias para mejorar la práctica tecnológica en esta modalidad en las familias y niños además de detectar cuáles son las que generen mejores resultados de aceptación.

Enfoque cuantitativo: En el que una vez obtenidos los datos se realizó un análisis para comparar datos, analizarlos y finalmente tener una comprobación certera de la hipótesis misma que se enfoca en resolver la problemática inicial.

La presente investigación de campo: Ya que fue un estudio en el cual se realizaron varias pruebas de conocimientos previos en dos localidades vulnerables de la zona de Durango, en la colonia Cinco de mayo y en la colonia San Juan. En estas localidades se realizaron varias encuestas y entrevistas con las familias de los pequeños inscritos en el programa mismos que oscilaban en edades de 0 a 3 años de edad. Esto me permitió obtener de primera voz información clara, concisa y verídica.

El diseño de la investigación es de tipo Transversal, Hernández et al (2014), debido a que será aplicada durante un período concreto sin permitir ver la evolución de las características y variables observadas realizando un análisis en un grupo aleatorio de sujetos.

Población y muestra

Esta investigación se realizará en la modalidad no escolarizada de Educación Inicial en la modalidad denominada “Programa de Visitas a los Hogares” Generalmente estas sesiones se realizan una vez por semana con cada familia en donde se les brinda atención particular siempre en presencia del pequeño involucrado, así como la de un cuidador principal (preferentemente padre o madre de familia) brindándoles acompañamiento.

Los sujetos de estudio son los niños de 0 a 3 años al igual que sus familias, en este caso un cuidador principal por niño inscrito, ya sea padre o madre presente en la aplicación del proyecto para obtención de información. El número de sujetos de estudio se enfoca a 36 niños en edad inicial, con sus respectivos padres de familia o tutores en sincronía mismos que se clasificarán en tres grupos que son: 0-1 año, 1-2 años y 2-3 años.

Tipo de muestreo: intencionada o a conveniencia.

Técnicas e instrumentos

Como instrumento para evaluar dicha investigación se hará uso de:

- Encuesta por medio de observación: se hará uso de encuestas a las familias implicadas en el programa de educación inicial posteriores a la implementación de las estrategias con recursos tecnológicos para de esta forma hacer un análisis previo a las sesiones y posterior a las mismas y mantener un registro de datos acerca del nivel de impacto en ellas. También se realizarán encuestas de evaluación de emociones percibidas por grupo de edad para valorar si el proyecto tiene relevancia en las familias y sus pequeños.
- Entrevista: de tipo estructurada o simultánea. Redactadas tipo cuestionarios. La incorporación de la tecnología en la vida cotidiana implica, de alguna manera, ampliar el concepto de alfabetismo, en tanto que algunos dispositivos tecnológicos posibilitan prácticas sociales de intercambio de información y comunicación novedosas. Al respecto, Kriscautzky (2012) afirma que:



“En nuestros días la alfabetización se concibe como un largo proceso de construcción de un conocimiento mucho más amplio que el de las letras: el conocimiento de las funciones sociales de la escritura, de las prácticas asociadas a ellas y de las pautas que rigen los intercambios mediados por la escritura”. (p.244)

En este sentido, la entrada de la tecnología en el aula es una forma de reconocer el nuevo sentido que dan estos avances a lo que se entiende por alfabetización y, como valor agregado, reconocer que el acceso a la información y los dispositivos tecnológicos es una forma de participación ciudadana, previamente o realizadas a lo largo de la sesión para valorar cambios y emociones de impacto al implementar el proyecto, así como opinión de los mismos padres de familia.

- Lista de cotejo comparativa: para realizar un análisis que permita comparar los diversos niveles de respuesta y obtener resultados según las aplicaciones aplicadas de forma general.
- Observación experimental: se tomarán datos en las sesiones realizadas con cada uno de los mecanismos que se vayan implementando del proyecto para evaluar la permanencia y atención causada en cada una de las sesiones. Recolección de información con sesiones combinadas para analizar lo acontecido.

Tabla 1.
ETAPAS DE APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Etapas	Actividades	Observaciones
Etapa I	Presentación Programa	Se registró el tipo de tecnología con la que se contaba en la familia y uso de apps.
Etapa II	“Programa de Visitas a los Hogares” Generalmente estas sesiones se realizan una vez por semana	Se aplicaron diferentes actividades con ayuda de la tecnología.
Etapa III	Registro de información	Los alumnos durante este periodo revisan actividades en las diferentes aplicaciones
Etapa IV	Análisis	Se registrara y analizan los resultados de los diferentes instrumentos.

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los participantes. Para llevar a cabo un análisis de forma más clara se creó un archivo y se analizó en el programa SPSS V25, en donde se realizó el vaciado de todos los datos obtenidos para posteriormente ser analizados en tablas y gráficas con el programa Microsoft Excel.

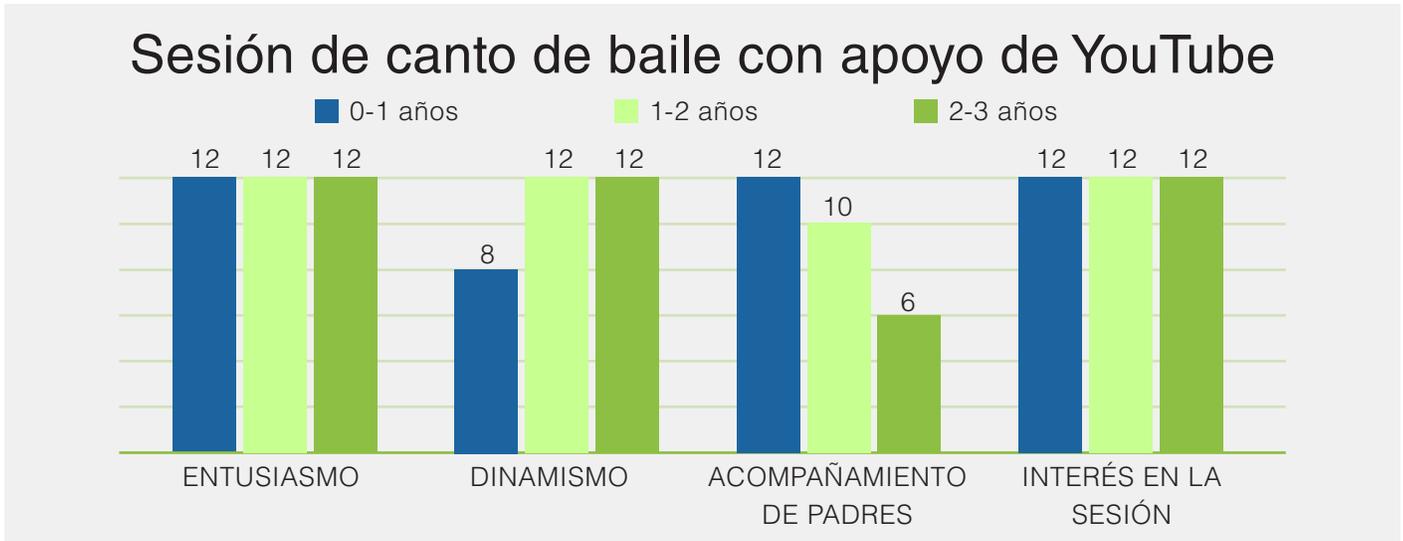
Construcción de categorías

Análisis según el tipo de aplicaciones utilizadas en la implementación del proyecto:

- (Youtube, Kahoot, Infografía, Power point y Audiocuentos)
- Youtube Videos musicales para niños de 0 a 3 años
- Análisis de resultados de sesión de cantos y baile implementando videos

Para niños de 0 a 3 años con apoyo de la aplicación de Youtube/ Canción “El pollito amarillito”. El 100% de la población mostró entusiasmo, así como interés, el 88% de la población presentó dinamismo en las sesiones y el 77% un acompañamiento por parte de los padres de familia en las sesiones. De igual forma como se mencionó anteriormente a mayor edad mejor nivel de respuesta al implementar esta tecnología sin embargo se ve afectada la participación de los padres con sus hijos. Como lo muestra la figura 1.

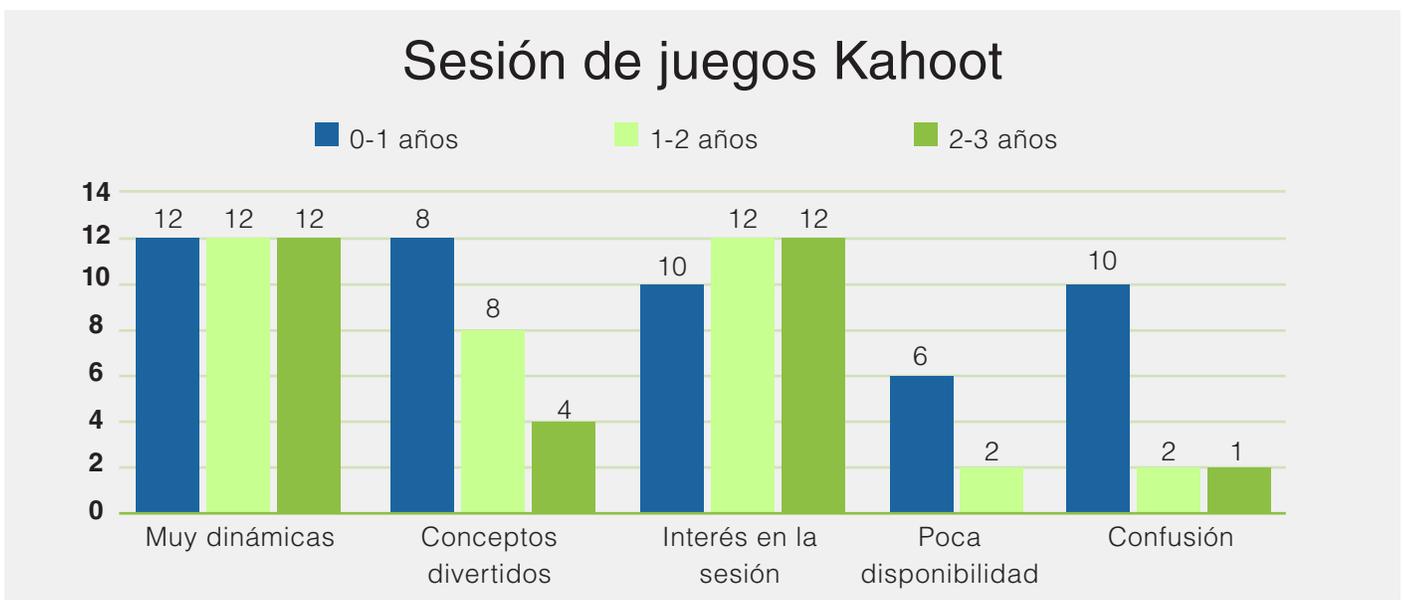
Figura 1.
ANÁLISIS VIDEO



En la figura 2 podemos observar la base a los resultados obtenidos procedentes de la encuesta a los padres se puede decir que el 100% de la población en los tres grupos de edad menciona que la sesión de juego fue dinámica, el 66.6% mencionó que se abordan los conceptos de forma divertida, el 94.4 % mencionó que se mantuvo un mejor interés en la sesión, sin embargo el 22.2% mantuvo poca disponibilidad

de tiempo al hacer uso de esta aplicación, el 38.8% de los encuestados mencionaron que les causaba cierta confusión. Por lo anteriormente analizado, se puede decir que esta aplicación no es del todo apta para utilizar en las sesiones con las familias por la poca disponibilidad debido a que se necesita banda ancha, instalación de la aplicación y confusión que brinda.

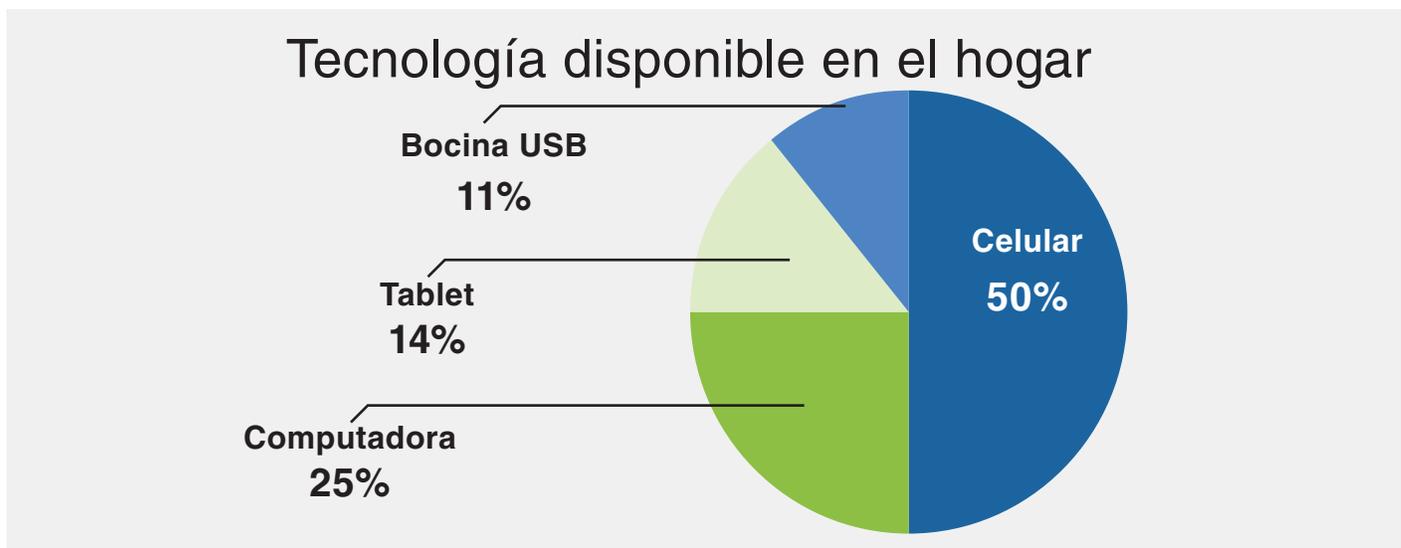
Figura 2.
ENCUESTA A PADRES.



Como puede observarse en la figura 3, se hizo un análisis para detectar que tipo de tecnologías eran más comunes en la población estudiada a lo que se obtuvieron las siguientes respuestas: el 50% de la población tiene acceso a un celular con red, el 25% cuenta con computadora con red en el hogar, el 11% cuenta con alguna bocina con usb y el 16%

cuenta con Tablet u otros medios digitales. El 100% de la población cuenta con por lo menos un recurso tecnológico para implementar sesiones interactivas. A lo que se llega a la conclusión de que la mayoría cuenta con celular, medio del cual se puede hacer uso de aplicaciones sencillas para realizar las sesiones por ser el medio más frecuentemente utilizado.

Figura 3.
TECNOLOGÍA DISPONIBLE EN EL HOGAR.



Se hizo un análisis para detectar qué aplicación tenía mejor impacto al ser aplicada en las sesiones en donde se llegó al resultado que las sesiones con cantos juegos procedentes de la aplicación youtube por medio del celular que es el medio más común en las familias tuvo mejor impacto al igual que sesiones con audiocuentos procedentes de la misma aplicación o haciendo uso de bocina usb ya que despertaba el interés y la motivación

por parte de lo percibido por los niños. Se detecta que en este grado de edad son un poco más auditivos que visuales sin embargo la aplicación de kahoot también tuvo ligera aceptación sobre todo por los más grandes, seguido de infografías para dar información sobre el programa o abordar conceptos por medio de power point sin embargo no fue del todo aceptada por los padres de familia. Como lo muestra la figura 4.



Figura 4.
ANÁLISIS SEGÚN TIPO DE TECNOLOGÍA.



CONCLUSIONES

En nuestros días la alfabetización se concibe como un largo proceso de construcción de un conocimiento mucho más amplio que el de las letras: el conocimiento de las funciones sociales de la escritura, de las prácticas asociadas a ellas y de las pautas que rigen los intercambios mediados por la escritura. La incorporación de la tecnología en la vida cotidiana implica, de alguna manera, ampliar el concepto de alfabetismo, en tanto que algunos dispositivos tecnológicos posibilitan prácticas sociales de intercambio de información y comunicación novedosas.

De acuerdo a lo realizado en la implementación del proyecto se observó que al añadir estas tecnologías no se busca que el niño aprenda solo por sí mismo, ni para suplantar la presencia de padre o madre o mucho menos para "entretener", ni para que el agente educativo torne más fácil la sesión al contrario, la implementación de recursos tecnológicos busca brindar mejor cercanía entre padres-hijo-agente

educativo tomándolas como herramientas para una mejora de los procesos educativos, es decir buscar la sincronía e interacción mutua con ayuda de recursos de innovación aceptables y disponibles además de los que ya anteriormente se tenían. Es decir, se busca un trabajo en conjunto.

Los padres de familia involucrados consideran que la tecnología son herramientas didácticas que pueden aportar al proceso de enseñanza y aprendizaje en sus hijos, puesto que favorecen la interacción entre agente educativo-niño-cuidador los cuales brindan contenidos por medio de múltiples recursos y la lúdica. Por lo tanto en educación inicial en su modalidad no escolarizada de visitas a los hogares se puede aplicar el uso de tecnología siempre y cuando se siga brindando un adecuado acompañamiento de padres y madres de familia en el desarrollo de las sesiones con sus hijos tomando las mismas como herramienta para motivar y enriquecer lo planteado, mejorar las ideas principales, todo con una planeación individual por familia según su disponibilidad de recurso tecnológico, intereses, edad del niño y acoplamiento de padres de familia a los software otorgados para resolución de dudas.

De tal forma que se demuestra que la integración de tecnología al programa de educación inicial visitas a los hogares si tiene impacto y mejora en las sesiones solo es cuestión de seleccionar arduamente bien cada una de ellas, tanto para padres y grupo de edad de sus hijos, sin embargo también

se debe brindar acompañamiento constante, apoyo individual según características de cada familia de tal forma que implementar recursos tecnológicos se vea como un recurso complementario y no que supla alguno de los pilares importantes anteriormente mencionados.

BIBLIOGRAFÍA

- Alianza, I.** Programación de los derechos del niño. Cómo aplicar un enfoque de derecho del niño en la programación. Estocolmo, Save the Children. (2002).
- Barcelona. Granica, Diez, E. y R. Valle (2004).** Guía Didáctica de la práctica de Educación Infantil. Servicio de Publicaciones de la Universidad de León.
- Burbules, N. y T. Callister (2001).** Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información.
- Granados, Otto. (2017)** Aprendizajes Clave. Para la educación integral. Educación Inicial, Guía para padres, La importancia de una crianza amorosa: un alimento para toda la vida. Primera Edición. Secretaría de Educación Pública.
- Hernández Sampieri, R, Fernández, C y Baptista L. (2014)** Metodología de la investigación, 6ª ed.
- López, María E. Manual para agentes educativos. (2018)** Secretaría de Educación Pública. Aprendizajes Clave. Un Buen comienzo.
- Maracaibo. Ministerio de Educación (2006).** El currículo de educación inicial - Ministerio de Educación (1987). Educación Básica: Modelo normativo.
- Mata, L. (2020)** El aprendizaje, teóricos y teorías. Editorial Universo.
- Papert, S. (1996).** La familia conectada. Padres, hijos y computadoras. Emecé

- Editores.
- Poole, B. (2015).** Tecnología educativa. Mc Graw Hill.
- Pujol.,L. (1999).** Los hiper-medios como herramienta para facilitar el aprendizaje significativo: una perspectiva constructivista. Agenda académica. Vol. 6. No. 2. Caracas: Universidad Simón Bolívar.
- Rexach, Vera, Gabriela Asinsten y Juan Carlos Asinsten (2003).** Manual de informática educativa para educación infantil. Hay un mouse en mi jardín. Ediciones Novedades Educativas.
- Sampieri, R. H. (2018).** Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill.
- Small, G. (2009).** El cerebro digital. Cómo las nuevas tecnologías están cambiando nuestra mente. Colección Crecimiento personal. Barcelona: Editorial Urano.
- Stern, Daniel. (1998)** La primera relación madre-hijo, Morata.
- Vigotsky, L. (1995 [1931]).** Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. En Lydia Kuper (trad.), Obras escogidas (tomo III).
- Winnicott, Donald, (1993).** Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Paidós.

