

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: FRACASO O APRENDIZAJE EN UNA ESCUELA NORMAL RURAL

THE INCLUSIVE EDUCATION: FAILURE OR LEARNING
IN A RURAL NORMAL SCHOOL

Dr. Agustín Armando Varela Hernández

Escuela Normal Rural "José Guadalupe Aguilera"

ORCID: **0009-0009-5639-2481**

potrillojim@gmail.com

Dra. Ma. Eufrocina Olivas Celis

Escuela Normal Rural "José Guadalupe Aguilera"

ORCID: **0009-0002-2634-0161**

ginacelis28@hotmail.com

RESUMEN

La Educación hoy en día presenta uno de los más grandes desafíos, se requiere de políticas educativas que incluyan un modelo de Inclusión Educativa acorde a las necesidades actuales. Ardua labor si se considera que en muchas ocasiones los docentes de los diferentes niveles carecen de la formación o preparación necesaria que les permita atender a estudiantes con distintas necesidades. Uno de los mayores retos es entender precisamente la inclusión educativa y diseñar políticas que logren obtener los aprendizajes de todos los niveles de educación a los alumnos. En esta propuesta se abordan situaciones que lastiman a la Institución que respeto y represento, sin embargo, se considera necesario hacerlo para futuras decisiones, esta se sustenta en la deserción de alumnos a la especialidad de Inclusión Educativa, se sustenta también en el engaño que sufrieron los alumnos al ingresar a esta especialidad.

Palabras claves: Igualdad, inclusión educativa, necesidades especiales

ABSTRACT

Education today presents one of the greatest challenges; educational policies are required that include a model of Educational Inclusion according to current needs. Hard work if one considers that on many occasions teachers at different levels lack the necessary training or preparation that allows them to serve students with different needs. One of the greatest challenges is to precisely understand educational inclusion and design policies that achieve learning at all levels of education for students. This proposal addresses situations that hurt the Institution that I respect and represent, however, it is considered necessary to do so for future decisions, this is based on the desertion of students to the specialty of Educational Inclusion, it is also based on the deception they suffered students upon entering this specialty.

Key Words: Educational inclusion, equality, special needs

INTRODUCCIÓN

El concepto de educación inclusiva está incorporado al discurso de las autoridades educativas mexicanas, pero poco sabemos acerca de los avances y desafíos de su implementación desde la perspectiva de quienes lideran las prácticas cotidianas y los procesos de cambio en las escuelas: los directores o las directoras.

En este informe se presentan las deficiencias de una Escuela Normal Rural que por pretender ofrecer una especialidad más a los alumnos de educación media no reparó en el fracaso de su pretensión. Se presentan las causas de las gestiones internas sin tomar en cuenta lo que conlleva ofrecer la especialidad de Educación en Inclusión Educativa.

En la Escuela Normal Rural “José Guadalupe Aguilera” se inició con la especialidad de la Licenciatura en Inclusión Educativa, sin embargo, se inicia sin un plan que lleve a fortalecer esta especialidad, dado que no se contaba con maestros preparados para esa especialidad, por lo tanto, no se observaron las limitantes con las que se enfrentaría un alumno al egresar de esta especialidad.

Este fracaso es reconocido en la institución una vez que egresa la primera generación de esta especialidad al percatarse de que solo existió una plaza en la Licenciatura en Inclusión Educativa para todo el estado, por lo que la estrategia inmediata de la escuela fue cerrar esta especialidad.



ANTECEDENTES

La Escuela Normal Rural “José Guadalupe Aguilera” abre sus puertas a esta especialidad, prometiendo a los recién ingresados que al culminar su carrera profesional podrían presentar en cualquier nivel de educación básica, desgraciadamente esto no fue así, USICAM tiene sus reglas y quienes procedieron de esta manera no les dieron valor a estas; en este ciclo escolar egresa la primera generación con varias ausencias que decidieron dejar de lado sus estudios debido a la poca demanda que existe de esta especialidad.

Sin embargo, se considera que esta especialidad es “exclusivamente para mujeres”, aquí el gran problema, pues para ingresar a la Escuela Normal se inscribían a esta especialidad debido a que era poco solicitada y podrían quedarse en la misma, entonces, los pocos que lograban ingresar lo hicieron por conveniencia y no por gusto en la Inclusión Educativa.

FUNDAMENTACIÓN

Desde la década de los 80, la conceptualización de inclusión educativa comienza a levantar un discurso transversal en muchos países acompañadas de normativas y directrices en varias organizaciones nacionales e internacionales. De alguna manera estas instituciones parecieran llegar a dar razón que somos una sociedad esencialmente diversa, y, asimismo, mandatan imperiosamente que esta diversidad sea atendida de manera equitativa, sin exclusiones y discriminaciones.

Cuando se habla de educación inclusiva no se trata sólo de incorporar estudiantes diversos a las instituciones, sino también de la importancia de readaptar las escuelas, los planes de estudio y todo lo que sea necesario para que todos los estudiantes tengan acceso a un proceso educativo realmente inclusivo. El tema de la inclusión no es nuevo, pero sí es una temática que se escucha más en el nuevo

plan de estudios 2022 de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). También se habla mucho de este tema cuando se trata de incluir a estudiantes que tienen algún tipo de discapacidad, sin embargo, la inclusión es mucho más que eso. Es ver por las necesidades educativas de cada estudiante, considerando sus condiciones sociales, interculturales, de salud, personales, etcétera.

Actualmente la escuela cuenta con tres alumnos con casos preocupantes, el primero es un alumno con diagnóstico de nistagmo ocular desde nacimiento, lo que significa que presenta movimiento involuntario en los dos ojos, en el izquierdo tiene una visión del 5% mientras que en el derecho un 45%, por lo cual su pérdida de visión ha sido progresiva e irreversible, siendo candidato a un trasplante de córnea como única alternativa de mejora.

El segundo caso es un alumno en transición de sexo, se cataloga como una persona transexual, en segundo de secundaria decide aceptar abiertamente su preferencia sexual a pesar de sus miedos y de la no aceptación de sus padres, así como el salir a la calle y afrontar a la sociedad.

El tercer caso es un alumno que nació prematuro (6 meses) lo que conlleva a que tenga múltiples situaciones de salud, no se desarrolló completamente del cuerpo, a los 7 años lo operaron de un tumor en la parte izquierda de la cabeza, perdiendo su ojo del mismo lado, ya que lo tenía incrustado en el nervio óptico.

Las exigencias políticas de inclusión se han cumplido a menudo en forma de respuestas teóricas por las que todos los menores asisten a la escuela en el mismo edificio, pero aquellos identificados como con “necesidades especiales” continúan recibiendo una educación “presencial” por separado. Con frecuencia, dichas divisiones son también evidentes dentro de aulas con grupos heterogéneos en capacidad, donde los profesores diferencian el trabajo conforme a la percepción de las capacidades del alumno o alumna (Hamilton y O'Hara, 2011).

El desarrollo de escuelas inclusivas, que acojan a todos los y las estudiantes, sin ningún tipo de discriminación, y favorezcan su plena participación, desarrollo y aprendizaje, es una poderosa herramienta para mejorar la calidad de la educación y avanzar hacia sociedades más justas, equitativas y cohesionadas, sin embargo, los docentes formados para la inclusión educativa requieren tener competencias para el trabajo y el perfil para la práctica de esta especialidad:

- Fomenta la cooperación entre los alumnos.
- Colabora con otros docentes y con el personal administrativo.
- Identifica y resuelve problemas desde la inclusividad consciente.
- Proporciona un enfoque globalizador y metacognitivo.
- Planifica desde la inclusión.

Todo esto en aras de favorecer una comprensión y una atención integral a la vulnerabilidad.

“Educación para todos”, si, pero con personal capacitado para atender las necesidades de todos los alumnos que ingresen a esta institución, en la Escuela Normal no se cuenta con el personal capacitado.

En este sentido (Escarbajal- Fruto et al., 2012) refiere que, en primer lugar, es necesario que se brinde a la sociedad igualdad y justicia social. Sin embargo, es muy difícil que las políticas educativas terminen con la discriminación que social y culturalmente se vive. Se requiere que exista un equilibrio entre la educación que se vive en las escuelas y el entorno en que se desarrollan. La Educación Inclusiva evita que las personas sean excluidas y promueve la inclusión de todos los individuos a formar parte de ella.

Parra-Dussan (2010) refiere que el derecho a la educación ha prevalecido en una constante lucha de los seres humanos, se consagra la educación como el derecho de recibirla y se garantiza el que sea disfrutada en igualdad de condiciones por todos los individuos. En la medida que las personas tengan igualdad de

oportunidades de recibir una educación de calidad mayor serán sus oportunidades de desarrollarse en la sociedad que le permitan desarrollarse y realizarse tanto personal como profesionalmente.

La educación inclusiva presenta una serie de retos y obstáculos a superar, entre los que se pueden destacar los siguientes:

- Creencias erróneas que dificultan la integración de personas con discapacidad o de personas de culturas diferentes.
- Barreras físicas puesto que algunas escuelas no están preparadas para que puedan acceder alumnos o alumnas con discapacidad.
- Planes de estudio que son excesivamente rígidos y que no se plantean la existencia de la necesidad de diversos tipos de aprendizaje.
- Profesores que no están suficientemente preparados para hacer frente a la diversidad que se puede dar en el aula.
- Falta de financiación que afecta la posibilidad de las escuelas para adaptarse a lo que necesitan los estudiantes.
- Legislación de cada país que supone una exclusión de la educación inclusiva y que muchos alumnos queden fuera del sistema educativo.

La pregunta que emerge de lo anterior es ¿cuál ha sido el impacto de este llamado frente a un modelo social-educativo competitivo y cada vez más exigente? La propuesta de inclusión educativa ha tenido que convivir con reformas políticas, económicas, laborales, por mencionar algunas, sin llegar a una relación fructífera. De esta manera la inclusión educativa hoy tiene expresiones de formación y capacitación individual e iniciativas que no logran la robustez y madurez necesaria.

El concepto de educación inclusiva está incorporado al discurso de las autoridades educativas mexicanas, pero poco sabemos acerca de los avances y desafíos de su implementación desde la perspectiva de quienes lideran las prácticas cotidianas y los procesos de cambio en las escuelas: los directores o las directoras.

Existe literatura que discute definiciones de educación inclusiva y su evolución para entender la diversidad de formas que toma, así como para destacar el rol que juega la escuela en su vivencia y promoción. Los estudios recientes sobre inclusión hacen hincapié en lo que la escuela debe promover para garantizar atención y participación de todos los estudiantes, sin importar sus características, y dejan de centrar la discusión en aquello que los estudiantes no tienen o no hacen.

El maestro tiene que ser inclusivo, para tener un aula inclusiva, pero no sólo de palabra o teóricamente hablando, sino con acciones que involucren a sus educandos en el respeto, la sensibilización, la empatía, el aprendizaje y la enseñanza colaborativa, promoviendo un trabajo global e integrado. Con esto me refiero en especial a los tres casos de alumnos que comenté en los antecedentes; ellos se encuentran en el mismo grupo, son personas sometidas a burlas y solo unos cuantos compañeros los apoyan, por otro lado, el asesor de la práctica docente se enfrenta a situaciones que desconoce para que estos alumnos se integren a la práctica docente ya con niños que tengan que enfrentarse a todo tipo de bullying, pues los niños pequeños son otra cosa.

Objetivo General. Eficientar acciones para conseguir mejores resultados en la generación que egresa y en la única que existe actualmente de la especialidad de Inclusión Educativa en la Escuela Norma Rural "J. Guadalupe Aguilera".

METODOLOGÍA

Se asume la metodología cualitativa y el enfoque metodológico investigación-acción. El término metodología hace referencia al modo en que se enfocan los problemas y se buscan las respuestas, a la manera de realizar la investigación. Los supuestos teóricos y perspectivas, así como propósitos, permiten seleccionar una u otra metodología.

En sentido amplio, puede definirse la metodología cualitativa como la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. En este caso la investigación-acción se puede considerar como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social.

El conocimiento profesional de los profesores se utiliza entonces para proporcionar información y ampliar la comprensión teórica en desarrollo relativa a la pedagogía inclusiva. De esta manera, el trabajo consiste en un "ciclo dialógico de conocimiento-creación" mediante el cual los investigadores, el profesorado y el alumnado aportan información y desafían el pensamiento y las prácticas de los demás al tiempo que comparten y contribuyen a enriquecer sus distintos tipos de conocimiento.

Por todo esto, se necesita entrelazar la teoría, la planeación, la práctica educativa y a todos los entes que conforman esta especialidad en la Escuela Normal con personal preparado, salón para actividades de inclusión, materiales para los mismos y cursos de actualización, pero sobre todo conocer anticipadamente por qué se llevó esta especialidad a la Escuela Normal, no por un capricho o por tener una especialidad más, pues esta tiene repercusiones a futuro con los niños que no son bien atendidos.

RESULTADOS

Lo que se comenta a continuación son resultados de lo vivido en esta experiencia, apoyado también en las propuestas de algunos autores, se proponen en ellos algunas medidas para lograr egresar la última generación de esta especialidad con un poco más de compromiso hacia esta profesión tan noble:

El papel de los profesores es crucial para posibilitar este cambio de enfoque, se sugiere que dependerá

del conocimiento del profesorado y pasar de estos a la acción, para que en su capacidad sea capaz de apoyar a los menores. influenciado por las investigaciones acerca del papel que juegan los conocimientos del especialista, así como el rendimiento y la inclusión en escuelas que han desafiado la extendida percepción de que la inclusión de alumnos con dificultades de aprendizaje retrasa el progreso de los demás.

Es de suma importancia preparar a los alumnos de esta especialidad en la Escuela Normal en mención, con maestros también preparados en la Inclusión Educativa y, tristemente no es así porque se inició con la especialidad sin una planeación de esta, sin tener el personal adecuado para las demandas de los alumnos y su vez para los niños que ellos atenderán tan solo en sus prácticas y ya en su profesión futura.

La inclusión conlleva todo un modelo de cambio que realmente toma mucho tiempo. Se requiere por un lado formación y por el otro, voluntad seguida de compromiso. Las propias Instituciones Educativas de todos los niveles deben preocuparse y seguir modelos de aprendizaje que promuevan precisamente la Educación Inclusiva.

Es importante que se involucre a todos los ciudadanos ya que las escuelas de manera aislada no podrían realizar esta labor. Es decir, la educación comienza en casa y es importante se haga conciencia de que todos tenemos derecho a la educación y a formar parte de una sociedad productiva, sin dejar de lado la importancia de tomar conciencia de que no debemos discriminar a nadie debido a género, religión, raza, además de personas con necesidades o condiciones especiales, discapacidad física entre otras. Se dice que si se trabaja en conjunto se podrán no solo diseñar las políticas o modelos educativos necesarios, sino que además se logre el objetivo principal que es precisamente la Inclusión Educativa.

Como se mencionó anteriormente, educación para todos ¡sí!, pero con personal capacitado. Actualmente

en este ciclo escolar y el anterior desaparece la Licenciatura en Inclusión Educativa de la Escuela Normal por las causas antes citadas, solo resta que concluyan las dos faltantes en el año 2024 y 2025.

Todos los docentes y futuros docentes podemos abonar a esta propuesta, pero de ahí a tener una especialidad en Inclusión Educativa sin un plan real es controversial.

En síntesis, debemos trabajar por un modelo educativo diferente desde su base que nos lleve a pensar en el éxito y fracaso desde otra mirada, no analizarlo desde la perspectiva individual sino con una responsabilidad colectiva, comunitaria y transformadora.

De esta manera, aclarar lo que se entiende por educación inclusiva, comprenderla como un espacio que se rige por los principios de igualdad, cooperación, colectividad, que valora naturalmente lo diverso enriqueciendo mutuamente a todos y todas. La pedagogía inclusiva rechaza etiquetar en función de las capacidades y ofrece un marco alternativo para la organización del aprendizaje.

La pedagogía inclusiva anima al profesorado a crear ambientes que no limiten las expectativas ni del profesorado ni del alumnado. En concreto, se opone a las prácticas que

abordan la educación para todos como una educación para la mayoría y experiencias adicionales o diferentes para unos pocos. En su lugar, exige que el profesorado amplíe los recursos de que dispone tradicionalmente de modo que sean accesibles para todos (Florian, 2010).

La noción de pedagogía inclusiva no es un llamamiento orientado a la vuelta al modelo de enseñanza para toda la clase en que la equidad se aborda al ofrecer experiencias idénticas para todos. En su lugar, aboga por un enfoque donde el profesor proporciona una variedad de opciones disponibles para todos. En el

modelo de pedagogía inclusiva, la diversidad humana se considera una fortaleza más que un problema, ya que como los menores trabajan juntos, comparten ideas y aprenden de la interacción mutua. El enfoque de la pedagogía inclusiva proporciona una visión abierta del potencial de cada niño para aprender.

Profesionales inclusivos son los nuevos profesores expertos y comprometidos totalmente con las nociones de la pedagogía inclusiva y su puesta en práctica son los que necesita esta especialidad, desgraciadamente en la Escuela donde se provocó esta situación solo resta la generación 2024-2025.

CONCLUSIONES

El fenómeno del fracaso escolar, como realidad social y educativa, debe ser analizado desde perspectivas contextuales y sistémicas, y bajo el paraguas teórico del planteamiento de la equidad educativa y de los principios de la educación inclusiva. Inevitablemente, el fracaso escolar en sí mismo se convierte en una barrera de la propia Escuela Inclusiva, al ser producto, igualmente, de un fracaso del propio sistema educativo.

La Escuela Normal Rural “José Guadalupe Aguilera” fracasó en esta iniciativa, tan solo por contar con una especialidad más para ofrecer a los estudiantes de nivel medio superior.

El llamado es entonces a no conformarnos y promover con algunas iniciativas, la apreciación a la diversidad para no simular una victoria y no percibir y constatar el fracaso. Los sistemas educativos evidencian barreras para la inclusión, a saber: evaluación habilidades que lo que mayoritariamente logran es la segregación y exclusión, cuestión que tiene consecuencias negativas, esto porque es una realidad disfrazada y no está construyendo una educación realmente inclusiva.

Las dinámicas de nuestro sistema educativo actual están provocando un desenganche escolar generalizado de gran parte del alumnado, ofreciendo una vía de éxito escolar cerrada y única y no reconociendo y derivando hacia alternativas paralelas al camino ordinario y mayoritario a quienes aprenden de diferente manera y a quienes tienen motivaciones e intereses que difieren de lo normativo, entre otras cuestiones. El entorno educativo bautiza los fracasos escolares, y convierte potencialidades de aprendizaje y motivacionales no normativas en dificultades y, por tanto, en problemas del sistema escolar.

BIBLIOGRAFÍA

- Ainscow, M., Booth, T. y Dyson, A. (2006).** Improving schools, developing inclusion. London: Routledge.
- Escarbajal, A. (2009).** Educadores, trabajadores sociales e interculturalidad. Madrid: Dykinson
- Hamilton, L. y O'Hara, P. (2011).** The tyranny of setting (ability grouping). Challenges to inclusion in Scottish primary schools. *Teaching and Teacher Education*, 27, 712- 721.
- Florian, L. (2010).** Special education in an era of inclusión: the end of special education or a new beginning? *The Psychology of Education Review*, 2(34), 22-29.
- Parra-Dussan, C. (2010).** Educación inclusiva. Un modelo de Educación para todos. *Isees: Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior*, 8 (1), 73-84 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3777544>

