

# INFLUENCIA DE LA ESTABILIDAD FINANCIERA EN LA MOTIVACIÓN Y PARTICIPACIÓN DOCENTE EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES

MAIN INFLUENCE OF FINANCIAL STABILITY ON TEACHER'S MOTIVATION AND PARTICIPATION IN SCHOOL ACTIVITIES

**Mtra. Norma Hernández Urquidi**

Maestra en educación, norma. Facultad de Filosofía y Letras de la UANL.

ORCID: **0009-0002-9933-3181**

**hernandez@docentecoahuila.gob.mx**

**deitarubioliliana@gmail.com**

## RESUMEN

Los individuos toman decisiones financieras personales, desde pequeños y estas influyen en el bienestar de una familia y de los individuos, logrando la tranquilidad o intranquilidad personal, y por consiguiente impactando en el estado anímico de los individuos y su actitud hacia las actividades laborales que desempeñan.

Los docentes en México son los profesionistas que obtienen menor remuneración económica por su trabajo, pero, ¿la estabilidad financiera influye en la actitud y motivación con la que realizan sus actividades escolares?

Este trabajo presenta los resultados parciales de una investigación que se realiza a docentes de nivel secundaria en una escuela de Coahuila, México; para lo cual se utilizó una encuesta cerrada con 11 preguntas y obteniéndose los resultados descritos en el presente documento; esperando concluir la investigación posteriormente, con una serie de encuestas abiertas.

**Palabras claves:** Actitud, motivación, estabilidad financiera, compromiso laboral.

## ABSTRACT

*Individuals make personal financial decisions from a young age, and these influence the well-being of a family and individuals, achieving personal tranquility or unrest, and consequently impacting the emotional state of individuals and their attitude towards the work activities they carry out.*

*Teachers in Mexico are the professionals who obtain the lowest economic remuneration for their work, but does financial stability influence the attitude and motivation with which they carry out their school activities?*

*This work presents the partial results of a research carried out on secondary school teachers in a school in Coahuila, Mexico; For which a closed survey with 11 questions was used and the results described in this document were obtained; hoping to conclude the research later, with a series of open surveys.*

**Key Words:** Attitude, motivation, financial stability, work commitment.

## INTRODUCCIÓN

Las finanzas personales, es un tema que, en los últimos 20 años, ha cobrado gran relevancia como consecuencia de las crisis económicas que ha vivido el mundo, de los conflictos políticos, el deterioro ambiental, los desastres naturales, el incremento de los problemas sociales, la incertidumbre de las relaciones entre las naciones, las guerras entre países o al interior de ellos y últimamente, la pandemia generada, por el SARS-COV2, que provoca el COVID-19, la cual, sumió al mundo entero en una recesión económica, de la que muchos países no se recuperan totalmente a la fecha.

Estos sucesos, impactan directamente en el flujo del dinero en los países, las regiones, las familias y directamente en los bolsillos de los individuos, provocando desestabilidad familiar e impacto en el desempeño de las actividades laborales, estas preocupaciones financieras afectan la capacidad de una persona para concentrarse y tomar decisiones efectivas en el ámbito laboral (Kuan, 2013, parr.5).

En las redes sociales, y medios de comunicación masivos, encontramos más comúnmente espacios que hablan sobre las finanzas personales, promoviendo temas como la inversión, el ahorro, el presupuesto, el retiro, la ecuanimidad en los gastos, pero, por otro lado, existe un bombardeo de ofertas en productos inesquivables por internet, obtención de tarjetas de crédito sin grandes requisitos, la invitación a invertir en plataformas que prometen hasta un 100% de rendimiento en poco tiempo y muchas otras formas, en las individuos pretenden apropiarse de los recursos económicos de los demás.

El sistema financiero, ha experimentado cambios reveladores en los últimos tiempos, como consecuencia de la innovación tecnológica, las fluctuaciones económicas, las leyes gubernamentales que los regulan y los hábitos sociales; no pasa desapercibido

para nadie, el hecho de que la tecnología, ha provocado la digitalización y automatización de los servicios financieros, cambiando por completo la forma en que las personas acceden a ellos y realizan las transacciones; sin embargo la educación, la inclusión y la cultura financiera, no han crecido a la par, quedando rezagados en México (Santiago, 2023, párr. 6-10).

Este trabajo de investigación tiene el objetivo, de mostrar los resultados parciales de la influencia de la estabilidad financiera de los docentes, en la motivación y participación docente en las actividades escolares, la cual fue realizada, a los profesores que laboran en una escuela secundaria de una ciudad de Coahuila, México. Con este trabajo se pretende demostrar que los docentes requieren desarrollar competencias y habilidades en el área de la economía y finanzas, para la toma de decisiones informada.

Este estudio toma relevancia, ya que los rasgos individuales y de conducta de los docentes de educación básica, son un elemento primordial en el desarrollo de los niños y adolescentes, y conocer la forma en que la situación financiera de los trabajadores de la educación, aporta o demerita su desempeño en las actividades diarias, es importante, ya que esta profesión demanda concentración, actitud paciente, atenta, de apoyo y compromiso hacia los niños y adolescentes (Constela et al, 2022, párr. 18); aunque una de las limitaciones de esta, es que los resultados podrían solo representar a los encuestados.

Por otro lado, los resultados de esta investigación, podrían servir de referencia para indagaciones futuras o propuestas para llevar educación financiera a las instituciones educativas, comenzando con estas encuestas a concientizar a los docentes de la importancia de desarrollar habilidades financieras desde tempranas edades, como punto de partida para la construcción de futuros financieros sanos.

## MARCO TEÓRICO

### 1.- LAS FINANZAS PERSONALES Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO LABORAL.

Las finanzas se refieren al estudio de la circulación del dinero; mientras que las finanzas personales se refieren al nivel personal de la administración del dinero, y cada uno de los individuos es responsable de su manejo (Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros [CONDUSEF], 2024, párr.3), y el buen o mal manejo de ellas, trae consecuencias en la vida personal, social y laboral, de cada individuo.

Para Torres (2005), las finanzas personales implican el manejo individual, de los recursos económicos, comenzando por la planeación, la organización, la dirección y el control de los mismos, con el propósito de satisfacer todas sus necesidades (p. 13).

Las finanzas personales, conforman un conjunto de prácticas y estrategias, que permiten a los individuos gestionar, de la forma más eficiente sus recursos económicos, con el propósito de lograr metas financieras a corto, mediano y largo plazo (Riveros- Cardozo y Becker, 2020, párr.16), esta gestión, implica entre otras cosas, elaborar presupuestos, la planificación, la creación de estrategias de ahorro, diversificación de inversiones, todo esto con el propósito de lograr una vida financiera saludable y prevenir desencadenar problemas emocionales, en los individuos.

Para efecto de este trabajo, se considera a las finanzas personales, como el conjunto de decisiones que toma un individuo guiadas por sus conocimientos, habilidades, capacidades, actitudes, para controlar la salida y entrada de dinero, con el propósito de cubrir sus necesidades,

obtener beneficios y lograr las metas financieras a corto, mediano y largo plazo.

Según el Banco Bilbao Vizcaya Argentaria (BBVA), 2022, el estrés financiero es la ansiedad y sensación de vulnerabilidad o escasez que experimentan los individuos, como consecuencia de los problemas económicos que viven, y se previene con una buena salud financiera. La estabilidad financiera, impacta en el desempeño laboral, cuando a un empleado le cuesta concentrarse debido a su mala situación económica, y como consecuencia su rendimiento, productividad y motivación disminuyen (Mcolgan, 2022, párr. 6), lo que de alguna forma tiene efectos en el resultado de la enseñanza en el caso de los docentes.

El desempeño laboral es el desarrollo de las tareas y actividades de un empleado, en relación con los estándares y objetivos deseados por la organización, este desempeño lo conforman los conocimientos y pericia del trabajador en la ejecución de sus tareas, la actitud y el compromiso, para el logro de los resultados que se esperan (Alvarado, 2013,p.45)., además, es fundamental para el desarrollo y funcionamiento de cualquier institución o empresa, pues permite realizar su función de forma eficaz y eficiente.

Tres aspectos que conforman el desempeño son:

- a. Atributos al cargo. Conocimientos acordes al puesto y pericia en la ejecución de las tareas.
- b. Rasgos individuales o de conducta. Aspectos inherentes a la persona como: puntualidad, compromiso, responsabilidad, cooperación, motivación, trato etc.
- c. Factores de rendimiento. Logro de metas, según el cargo como: productividad, calidad, ventas, utilidad, oportunidad etc. (Alvarado, 2013, p.46)

Para realizar la evaluación del desempeño, las empresas desarrollan diferentes métodos para obtener evaluaciones fieles y certeras (Alvarado, 2013, p.52), en esta investigación nos referiremos principalmente, a la afección que tiene la situación financiera de los docentes en el desempeño laboral referido a los rasgos individuales y de conducta, como es la motivación, la cooperación en las actividades de la escuela, el compromiso, la concentración etc.

Según la Real Academia Española (RAE), la actitud es la disposición de ánimo, manifestada de algún modo (s.p.), considerándose una disposición mental y emocional hacia algo o alguien, que se manifiesta a través de sus pensamientos emociones y comportamientos (significados, 2023, párr. 1-3). Las actitudes son la representación de la vida anímica de los individuos.

## 2.- UNA BREVE REVISIÓN DEL ESTADO DEL ARTE: LAS FINANZAS PERSONALES Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE

Según López, (2016) El tema de las finanzas personales, ha empezado a ser considerado como un elemento determinante en el comportamiento de la economía mundial, sin embargo, esta instrucción no ha sido considerada importante en el campo educativo. En un gran porcentaje los textos de finanzas, no incluyen las finanzas personales y las producciones intelectuales en su mayoría son producto de publicaciones de carácter informal y sin un trabajo de investigación juicioso (p.6).

En México, existen políticas de educación en el tema financiero y proyectos para implementarlas, lo cual, no ha sido suficiente para eficientizar la gestión financiera personal. El ser humano como ente productivo, se asemeja a una empresa que genera

recursos, pero, a diferencia de esta, adquiere de forma empírica la información financiera personal, o la adquiere de forma no académica. Según encuesta realizada por la CONDUSEF (2019), solo el 20% de los mexicanos entre 18 y 24 años recibieron educación financiera en el Sistema Educativo Mexicano (s.p.)

Gloria y Solís, (2012), asegura que las finanzas personales existen desde que existe el dinero, solo que nadie las llamaba así, pues desde tiempos inmemoriales, las personas tienen ingresos y egresos monetarios, requieren gestionar su dinero, adquirir bienes y servicios realmente, todos los individuos tarde o temprano administran sus recursos económicos, aunque no estén conscientes de ello (p. 3).

El dinero trajo consigo la posibilidad de realizar transacciones más fácilmente y con ello, aparece el deseo de manejar este recurso eficientemente, convirtiéndose en una prioridad con el transcurso del tiempo, agudizándose sobre todo, en época de crisis, como la del 2008, que provoco el replanteamiento de la gestión optima de las finanzas personales (Navickas et al, 2014, p. 34); bajo la premisa, de que si este desequilibrio económico hubiese sucedido, en momentos en que los individuos estuvieran bien preparados financieramente, el impacto en el estrés social, no hubiera sido tan grave.

En la década de los 60, después de la crisis del sector inmobiliario, se considera la importancia de las finanzas personales en los individuos y, las universidades empiezan a considerar las investigaciones respecto al dinero y el comportamiento financiero en los seres humanos (Danes y Yang, 2014, p. 54). Este movimiento, se extendió a las empresas y los trabajos, y ha demostrado el beneficio en ambos sectores, de acuerdo con Volpe y Liu, (2006),( citado por López,2016, p. 12) las empresas se percataron que el analfabetismo y estrés financiero impactaba directamente en la producción, y en consecuencia brindaron a sus empleados este tipo de educación para aminorar el impacto.

En el libro de Finanzas para no financieros, Ortiz Anaya, expresa que, sin excepción, todos los individuos tienen relación con temas financieros, dado que el mundo es movido por el dinero y todos en mayor o menor grado, participamos de este movimiento (Ortiz, 2014, p.2), por lo que independientemente del sector productivo al que pertenezcan las personas, debieran adquirir un conocimiento técnico, que les permitiera optimizar sus recursos económicos (García, 2016, p.12)

Hasta hace poco, las finanzas personales eran consideradas una adaptación de las finanzas corporativas, pero, en la actualidad, se ha comprobado que el manejo óptimo de los recursos económicos personales, se logra a través del desarrollo de habilidades financieras particulares, pues blindan al individuo, contra las malas decisiones y, al mercado mundial de malos resultados (CONDUSEF, 2024, párr. 8) y aunque, existen investigaciones

realizadas sobre las diferentes áreas de las finanzas, solo el 1.35% corresponde a las finanzas sociales, las cuales abarcan las microfinanzas y finanzas personales (Saavedra, s.f., p.9).

Aunque, los docentes de educación básica, sustentan como mínimo el título a nivel licenciatura, “están en desconocimiento de las medidas y herramientas que existen para optimizar sus recursos y lograr un manejo eficiente de sus finanzas” (Meraz, et al, 2022, p. 152), no consideran que las decisiones financieras del presente impactarán en el bienestar o malestar financiero futuro.

En México, la docencia es de las carreras peor pagadas, un docente de primaria gana en promedio de 9,500 a 10,500 al mes (Credifiel, 2023, párr. 2), tomando en cuenta que la preparación del trabajo docente, requiere de una inversión de tiempo considerable a dos horas, por cada una que se trabaja en el aula (Islas, 2018, p. 10-11).

## METODOLOGÍA

En la investigación, se adoptó un diseño no experimental transversal, pues se analizó el fenómeno tal como estaba ocurriendo naturalmente, no se manipularon las variables, ni se controlaron las condiciones del estudio, se recopilaron los datos de la encuesta cerrada, en un solo tiempo, durante un periodo breve, lo que brinda una imagen de la población, en febrero y marzo del 2024, permitiendo obtener un panorama general de la situación financiera de los docentes de educación básica en una ciudad de Coahuila, México, y el impacto que esta tiene, en la actitud, al desempeñar las actividades escolares.

La población según Canales et al (1994), es un conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación, puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, muestras de laboratorio, accidentes viales etc. considerándose finita cuando el número de elementos es limitado (p. 108), en este caso la población está constituida por los trabajadores en activo de una escuela secundaria, en Coahuila, México.

Según Fisher, citado por Pineda et al (1994), el tamaño de la muestra debe definirse con dos criterios: los recursos disponibles y los requerimientos que tenga el análisis de la población (p.112). En este trabajo de investigación, la unidad de análisis, fue una muestra de 51 docentes, de un total de 79 que trabajan en la escuela secundaria en estudio, a la fecha de recolección de datos, correspondiendo a un 64% del total de la población, lo que se considera un número representativo, de forma suficiente.

La muestra estudiada, es una muestra probabilística, porque, todos los docentes tuvieron la misma posibilidad de contestar el test, debido a que este, se publicó en el grupo de WhatsApp, y se invitó a todos por igual a participar. Para Pineda (1994) una muestra probabilística, es aquella extraída de una población

de manera, que todo miembro de esta última, tenga la misma probabilidad de estar en la muestra (p.109).

El método que se utilizó, en la encuesta cerrada, para medir por escalas las variables, que constituyen las actitudes fue la escala Likert, el cual consistió en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones, ante los cuales se les pidió a los encuestados reaccionen a cada uno de los 5 puntos de la escala numérica, donde 1 “nunca”, 2 “muy pocas veces”, 3 “algunas veces”, 4 “casi siempre” y 5 “siempre”.

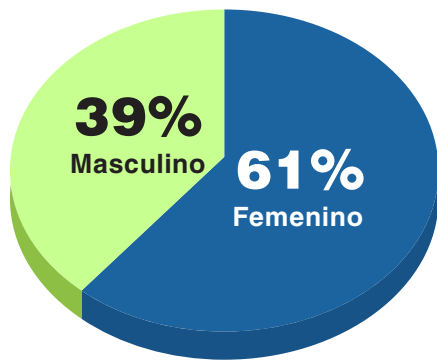
El test utilizado, estuvo constituido por 11 preguntas, la primera indicando la edad, la 2 el sexo, 9 relacionadas con el ahorro, el presupuesto, el retiro,

el fondo de emergencia, capacitación en el desarrollo profesional, diversificación de ingresos, inversión, planificación, seguros de vida y el impacto que tiene su estado financiero en su desempeño laboral, y una última pregunta, fue de respuesta abierta, y se anexo, con el propósito de conocer de manera directa, como consideran que impacta la situación financiera de los propios docentes de educación básica con su desempeño laboral, enfocado a sus rasgos individuales o de conducta.

Los datos recopilados a través del cuestionario en FORMS, se organizaron utilizando el software Excel, y se procesaron posteriormente, utilizando el método de tablas dinámicas.

## RESULTADOS

**Figura 1.**  
SEXO DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS.



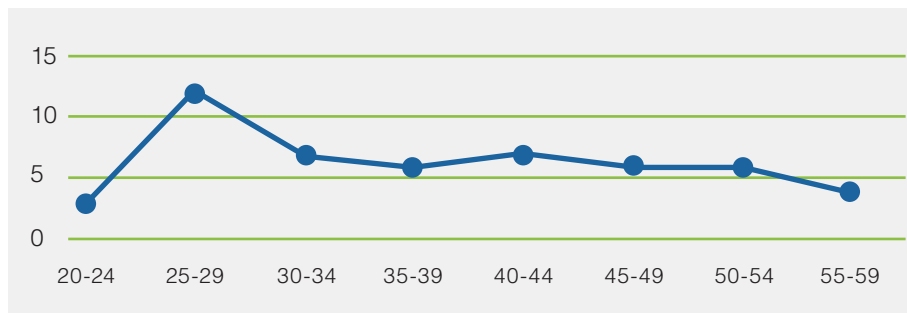
### SEXO

**Nota:** La figura representa, el sexo de los docentes encuestados, obteniendo mayor disponibilidad a contestar el test, las mujeres.

Descripción porcentual de la variable “sexo”: Los docentes encuestados, el 61% fueron del sexo femenino, y el 39% masculino.

■ Femenino ■ Masculino

**Figura 2.**  
DESCRIPCIÓN DE LA VARIABLE “EDAD”: LAS EDADES OSCILARON ENTRE LOS 21 Y 59 AÑOS, CON UN PROMEDIO DE 38 AÑOS.



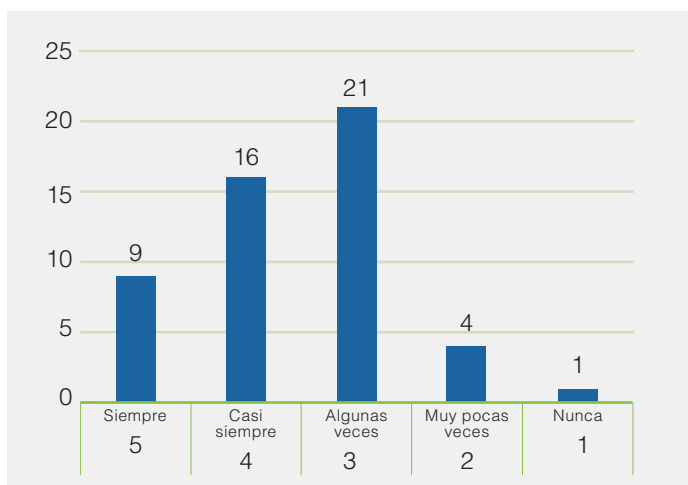
### Rango de edades de los encuestados

**Nota:** El gráfico muestra el rango de edades de los encuestados.

La mayor frecuencia se presenta en el rango de 25 – 29 años.

**Figura 3.**

ESTABLECE UN PRESUPUESTO MENSUAL Y LO SIGUE ADECUADAMENTE.



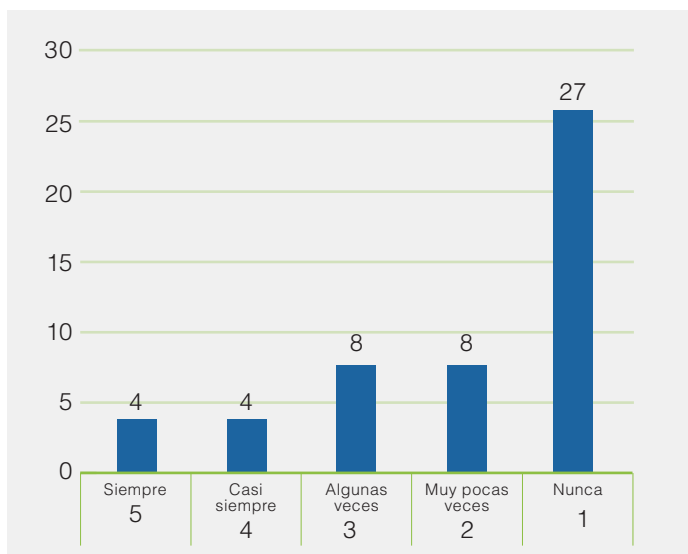
## Presupuesto mensual y lo sigue adecuadamente.

**Nota:** Se obtuvo un puntaje promedio de 3.51.

El 17% realiza un presupuesto mensual y lo sigue, 31 % lo realiza y sigue con regularidad, 41% algunas veces lo hace, el 7% muy pocas veces lo realiza y el 1% nunca lo hace.

**Figura 8.**

INVERSIÓN EN BIENES RAÍCES U OTROS INSTRUMENTOS FINANCIEROS.



## Inversión en bienes raíces u otros instrumentos

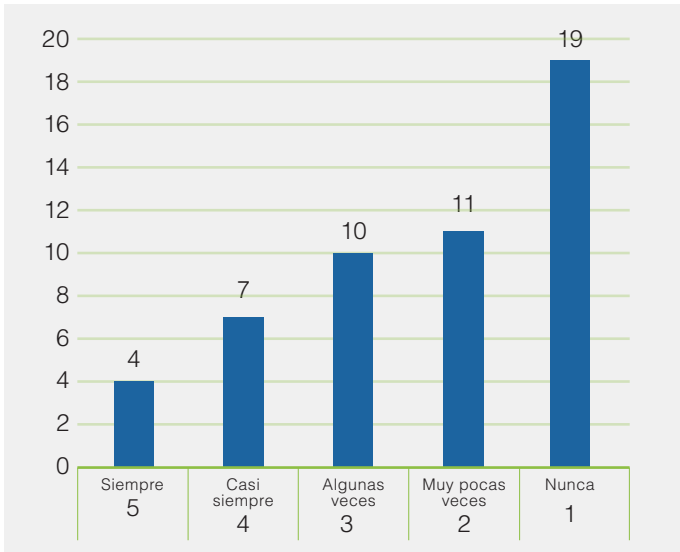
**Nota:** Se obtuvo un porcentaje promedio de 1.84.

El 4% si invierte en bienes raíces u otros instrumentos, el 8% casi siempre invierte, el 13% algunas veces ha invertido, el 17% pocas veces ha invertido y el 58% nunca ha invertido.



**Figura 5.**

INVERSIÓN EN EL DESARROLLO PROFESIONAL Y LA EDUCACIÓN FINANCIERA.



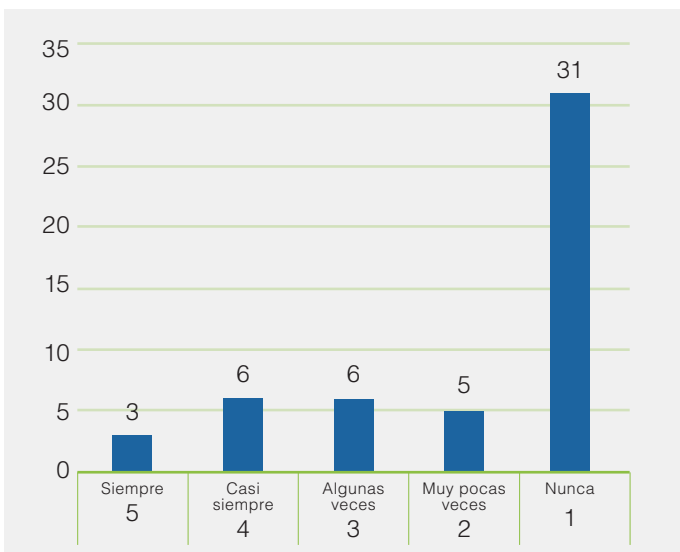
## Invierte en su desarrollo profesional y EF.

**Nota:** Se obtuvo un porcentaje promedio de 2.1.

El 7% siempre invierte en su desarrollo profesional y en educación financiera, mientras que el 13% casi siempre lo hace, el 19% algunas veces lo hace, el 21% muy pocas veces lo hace, el 37% nunca invierte en este rubro.

**Figura 6.**

APORTES CONSTANTES A SU CUENTA DE JUBILACIÓN O RETIRO

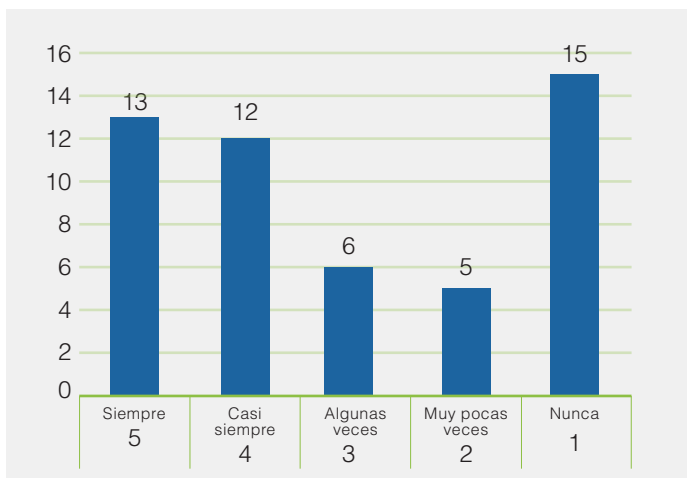


## Aporte de plan de retiro

**Nota:** Se obtuvo un porcentaje promedio de 1.7

El 5% aporta siempre a su cuenta de retiro, el 10% aporta regularmente y algunas veces, el 9% muy pocas veces lo ha hecho y el 60% nunca lo ha hecho.

**Figura 7.**  
FUENTES DE INGRESOS, MÁS ALLÁ DE LA ENSEÑANZA.

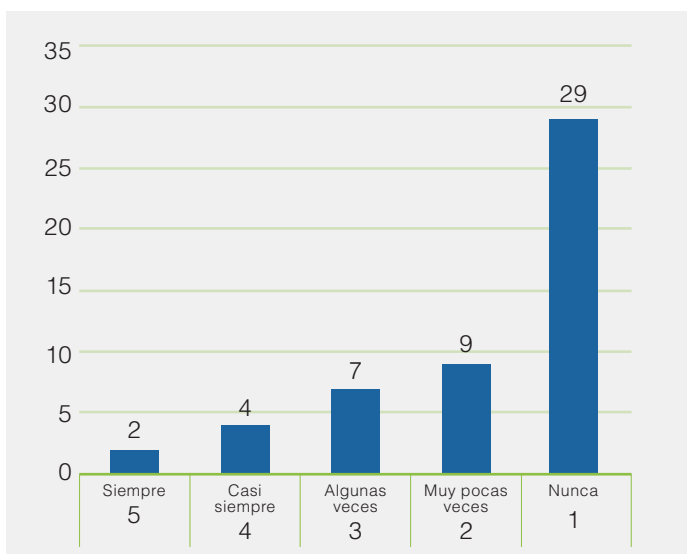


## Fuente de ingresos más allá de la enseñanza.

**Nota:** Se obtuvo un porcentaje promedio de 3.05.

El 25% busca otras fuentes de ingresos, El 23% casi siempre tiene otra fuente de ingresos, el 11% algunas veces obtiene ingresos extras de otras fuentes, el 9% muy pocas veces lo hace y el 29% no ha obtenido ingresos extra.

**Figura 6.**  
APORTES CONSTANTES A SU CUENTA DE JUBILACIÓN O RETIRO



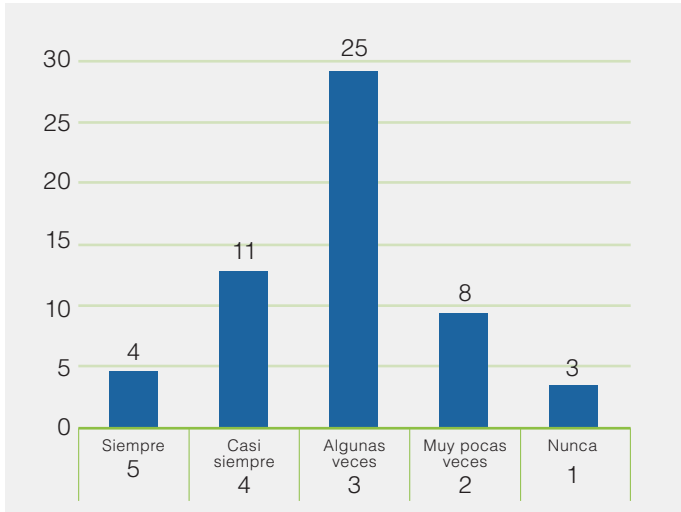
## Aporte de plan de retiro

**Nota:** Se obtuvo un porcentaje promedio de 1.7

El 5% aporta siempre a su cuenta de retiro, el 10% aporta regularmente y algunas veces, el 9% muy pocas veces lo ha hecho y el 60% nunca lo ha hecho.

**Figura 9.**

EQUILIBRIO SALUDABLE ENTRE DISFRUTAR EL PRESENTE Y PLANEAR PARA EL FUTURO.



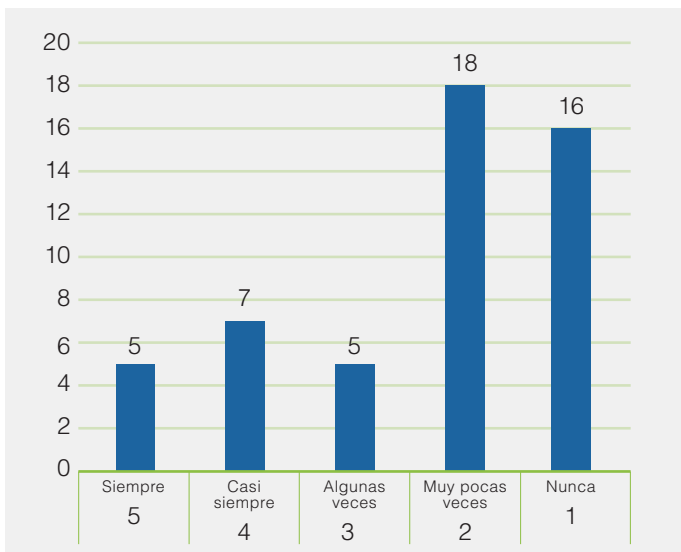
## Equilibrio entre disfrutar y planear el futuro

**Nota:** Se obtuvo un porcentaje promedio de 3.1.

El 7% siempre mantiene ese equilibrio, el 21% casi siempre lo mantiene, el 49% algunas veces lo mantiene, el 16% muy pocas veces lo mantiene, y el 6% nunca lo mantiene.

**Figura 10.**

SEGURO DE VIDA Y/O SALUD QUE CUBRA ADECUADAMENTE SUS NECESIDADES Y LAS DE SU FAMILIA.



## Seguro de vida que cubra adecuadamente las necesidades de la familia

**Nota:** Se obtuvo un porcentaje promedio de 2.28.

El 9% aseguran tener un seguro que les cubra totalmente las necesidades suyas y de su familia, el 13% considera que casi cubre todas las necesidades, el 9% considera que cubre algunas necesidades, el 35% considera que es pocas las necesidades que cubre su seguro y el 31% considera que su seguro no cubre sus necesidades.

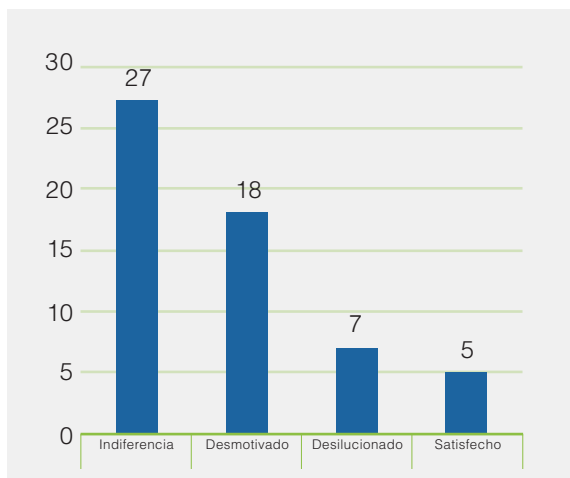
La pregunta 11, se trata de una pregunta abierta, en la cual se les pidió, a los participantes, que explicaran brevemente, como impacta su estado financiero, en su actitud o estado anímico, al desarrollar las actividades propias de su profesión, en relación con

tu disponibilidad a cooperar, motivación al realizar tu trabajo, estar concentrado, cumplir cabalmente con la responsabilidad, mantener el compromiso al cumplimiento de los objetivos, el trato con tus compañeros y alumnos.

**Tabla 1.**

SEGURO DE VIDA Y/O SALUD QUE CUBRA ADECUADAMENTE SUS NECESIDADES Y LAS DE SU FAMILIA.

VARIABLE	FRECUENCIA
Indiferencia, cooperación limitada al horario de trabajo, por ocupar el tiempo en actividades que les proveen de otras fuentes económicas u ocuparse de actividades que les aminoran el gasto, como cuidar hijos, asear la casa, cuidar familiares <i>etc.</i>	27v
Desmotivado, considera que el sueldo no compensa el trabajo, no se valora su esfuerzo.	18
Se siente satisfecho y motivado, considera que es un sueldo seguro y eso ayuda a la economía del hogar.	5
Desilusionado, siente que no alcanza para comprar materiales propios de la actividad docente o para facilitar la misma como: material didáctico, computadoras, estudios de posgrados, no tener auto propio que facilitaría transportar materiales como cuadernos, <i>etc.</i>	7



## Equilibrio entre disfrutar y planear el futuro

**Nota:** Con mayor frecuencia aparece, la indiferencia hacia las actividades escolares, cumpliendo únicamente en el tiempo que corresponde a el horario de clase correspondiente a cada docente. Para mejor percepción la gráfica resultante es la siguiente

El 53% no se involucra en actividades fuera de su horario, el 35% asegura sentirse desmotivado, el 14% expresa sentirse desilusionado y el 9% se siente satisfecho.

## CONCLUSIONES

Las decisiones financieras que toman los individuos, repercuten directamente en el estado anímico, y por consiguiente en el desarrollo de sus actividades laborales. Una adecuada gestión de los recursos económicos personales, deriva en un sentimiento de bienestar y realización personal. Considerando que los encuestados son docentes de educación básica, y que en su totalidad han cursado niveles de licenciatura como mínimo, se esperaría que estuvieran conscientes, de que la tranquilidad financiera, presente y futura, dependen en gran medida de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes que se tiene hacia el manejo del dinero.

Esta investigación, deja de manifiesto que, aunque más de la mitad de los encuestados asegura llevar un presupuesto (promedio 3.5) y seguirlo regularmente, las variables fondo de emergencia, aportes al plan de retiro, inversión en bienes raíces u otros instrumentos financieros, que son fundamentales para la planeación del futuro y tener una tranquilidad financiera para la edad avanzada, arrojan promedios entre 1 y 2, que corresponden al nunca y muy pocas veces.

De ahí, las variables inversión en el desarrollo profesional y educación financiera y el seguro de vida que satisfaga las necesidades de la familia, los cuales son factores de previsión del futuro, obtienen un promedio de entre 2 y 3 a algunas veces. Mientras que la diversificación de las actividades que proveen de remuneración económica, tiene un promedio de 3.05, lo que deja de manifiesto que por lo menos más

de la mitad de los docentes encuestados, tienen una segunda fuente de ingresos.

### CON RESPECTO A LA PREGUNTA DEL ESTADO ANÍMICO CON EL QUE REALIZAN LAS ACTIVIDADES PROPIAS DE LA DOCENCIA

El 53% no se involucra en actividades fuera de su horario, asegura que realiza el trabajo que le correspondiente, ajustándose a las horas clase asignadas, fundamentalmente, por tener que atender otro trabajo. El 35% asegura sentirse desmotivado y hasta a veces frustrado, considera que el sueldo no compensa el trabajo y además se siente poco valorado, por los padres de familia, las autoridades educativas, la sociedad y los alumnos.

El 14% expresa sentirse desilusionado, por no obtener lo suficiente para su superación profesional, como el estudio de maestrías, doctorados y, porque no le alcanza la economía, para adquirir materiales que le facilite la actividad docente; y el 9% se siente satisfecho, motivado pues considera que el sueldo de docente es seguro y eso contribuye a la estabilidad económica y familiar.

Todos los financieros coinciden en que, no se trata de cuánto ganas, sino de como lo administras, mientras que Sofía Macias (2022), en su libro "Pequeño cerdo capitalista", asegura que administrar el dinero es cuestión de hábitos que requieren de voluntad y de un cambio de mentalidad (p.3). La investigación revela la necesidad del desarrollo de habilidades financieras en los docentes de la escuela, objeto del estudio.

## BIBLIOGRAFÍA

- Banco Bilbao Vizcaya Argentaria.** (octubre de 2022). BBVA. Obtenido de <https://www.bbva.com/es/salud-financiera/que-es-el-estres-financiero-y-como-afecta-a-la-salud/>
- BBVA.** (2023). ¿Qué es el estrés financiero y como afecta la salud? Salud Financiera.
- Becker, R. A.-C.** (2020). Introducción a las Finanzas Personales. Una perspectiva general para los tiempos de crisis. Scielo.
- Canales, A. y.** (1994). METODOLOGÍA. Organización Panamericana de la Salud.
- Chung, C. K.** (2023). Finanzas personales y su relación con el estrés laboral. Scielo.
- CONDUSEF.** (18 de noviembre de 2023). Diplomado de Educación Financiera. Obtenido de <https://inscripcion-diplomado.condusef.gob.mx/>
- CONDUSEF.** (marzo de 2024). Proteja su dinero. Obtenido de Aprendiendo de finanzas: <https://revista.condusef.gob.mx/2016/03/aprendiendo-de-finanzas/#:~:text=El%20t%C3%A9rmino%20FINANZAS%20se%20define,es%20responsable%20de%20su%20manejo.>
- Credifiel.** (12 de mayo de 2023). ¿Cómo mejorar tu situación económica si eres maestro y tienes un presupuesto ajustado? Obtenido de Credifiel: ¿Cómo mejorar tu situación económica si eres maestro y tienes un presupuesto ajustado?
- Danes, S. M.** (2014). Evaluación del uso de teorías dentro de la revista de asesoramiento y planificación financiera y el aporte del modelo conceptual de socialización financiera familiar. Asociación Americana de Psicología.
- Financieros, C. N.** (2024). Salud financiera. Proteja su dinero.
- Fortunato, R. C.** (s.f.). ¿Cómo se comporta el alfabetismo financiero?. Cepal 1162015.
- GARCÍA, J. C.** (2016). LAS FINANZAS PERSONALES: Un concepto que va más allá de su estructura. Colombia: EAFIT.
- García, M. L.** (s.f.). ESTADO DEL ARTE DE LA INVESTIGACIÓN FINANCIERA EN MÉXICO.
- ISLAS, L. F.** (2018). ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA JORNADA. COMIE.
- Jaime Constela Nuñez, A. V.-C.** (2022). Actitudes y capacidades de los docentes frente a la innovación educativa. La mirada de los estudiantes. Scielo.
- Lino Meraz Ruiz, V. M.** (2022). Manejo de las Finanzas Personales en Docentes Universitarios. En J. R. González, Tendencias en estudios de la información, comunicación e investigación. (págs. 151- 168). Alfagrama.
- Macías, S.** (2022). Pequeño cerdo capitalista. CDMX.
- McColgan, C.** (2022). Impacto del estrés financiero en tus colaboradores. LindKedin.
- Mykolas Navickas, T. g.** (2014). INFLUENCE OF FINANCIAL LITERACY ON MANAGEMENT OF PERSONAL., (pág. 34).
- Nolasco, M. A.** (2013). El manejo de las finanzas personales y su impacto en el desempeño laboral de los trabajadores de la empresa financiera independencia S.A. de C.V.en Coatzacoalcos, Veracruz. Coatzacoalcos.
- Ortega, C.** (2024). Question Pro. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/preguntas-cerradas/#>
- Palacios, A.** (8 de agosto de 2023). Vanguardia. Regreso a clases: así fue el inicio del 2023-2024 en Saltillo. Obtenido de Escuela Transparente.
- Santiago, J.** (8 de junio de 2023). La falta de cultura financiera limita el crecimiento de la Bolsa de valores en México: Expertos. El economista.
- significados, E. d.** (22 de noviembre de 2023). Enciclopedia de significados. Obtenido de <https://www.significados.com/actitud/>
- Tayson, E.** (2006). Finanzas personales para dummies. En E. Tayson, Finanzas Personales para Dummies (pág. 12).
- Torres, A. T.** (2005). MEFIPEs, método para obtener finanzas personales sanas. Caso Tenaris Tamsa. Veracruz: Universidad Veracruzana.