

LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE EN UN ESCENARIO DE POST PANDEMIA

INITIAL TEACHER TRAINING IN A POST-PANDEMIC SCENARIO

➤ **Dra. Karina Alejandra Cruz Pallares**

Doctora en Educación, “Institución Benemérita y Centenaria” Escuela Normal del Estado de Chihuahua -IBYCENECH-
ORCID: **0000-0003-2512-7609**
cruzaleka@gmail.com

Mtra. Anel Mariela Núñez González

Maestra en psicología educativa, “Institución Benemérita y Centenaria” Escuela Normal del Estado de Chihuahua -IBYCENECH-
ORCID: **0009-0001-7351-4622**
a.nunez@ibycenech.edu.mx

Dra. Belem Cecilia Vidaña López

Doctora en Educación, “Institución Benemérita y Centenaria” Escuela Normal del Estado de Chihuahua -IBYCENECH-
ORCID: **0009-0000-0694-6719**
c.vidana@ibycenech.edu.mx

RESUMEN

La época de post pandemia obliga a flexibilizar la formación para actuar en un escenario cambiante y responder con eficacia a los retos sociales. Se presenta parte de una investigación en proceso, de manera específica se exponen los resultados de las experiencias vividas en las prácticas profesionales de estudiantes normalistas insertos en las aulas en el último año de su carrera. Se emplea una metodología mixta por la combinación de herramientas cualitativas y cuantitativas permite recuperar información valiosa. Entre las fortalezas destaca la capacidad y voluntad del estudiante para flexibilizar su labor educativa, aprender en la incertidumbre y adaptarse. Entre los desafíos se encuentran las carencias de infraestructura en las instituciones así como conocimientos sólidos para el uso de las TIC. Entre las conclusiones se visualiza un panorama educativo con un enfoque de carácter híbrido, donde la tecnología desempeña un rol fundamental para el desarrollo de los procesos.

Palabras claves: Competencias profesionales, educación normalista, formación de profesores, tecnologías de la información y la comunicación.

ABSTRACT

The post-pandemic era makes it necessary to make training more flexible to act in a changing scenario and respond effectively to social challenges. Part of a research in process is presented, specifically the results of the experiences lived in the professional practices of normalist students inserted in the classrooms in the last year of their career. A mixed methodology is used because the combination of qualitative and quantitative tools allows the recovery of valuable information. Among the strengths are the students' ability and willingness to make their educational work more flexible, to learn in uncertainty and to adapt. Among the challenges are the lack of infrastructure in the institutions as well as solid knowledge for the use of information and communication technologies. Among the conclusions is an educational panorama with a hybrid approach, where technology plays a fundamental role in the development of processes.

Key Words: Information and communication technologies, teacher education, teacher training, professional competencies.

INTRODUCCIÓN

La docencia como estilo de vida, se asume como una práctica diversa que no se restringe al salón de clases; el proceso educativo surge donde convergen dos más interesados en generar, compartir y aprender conocimiento; situación evidente en la pasada pandemia ocasionada por el COVID-19 donde la ruptura del espacio áulico tradicional obliga a los educadores a ajustarse a través de la generación de alternativas para atender la formación a la distancia.

Entre los diversos escenarios sobre el imaginario de la formación inicial docente, el aprendizaje y la enseñanza no eran ni de manera remota mediadas por la tecnología y el uso del internet, empero los aprendizajes logrados en la contingencia, indican que una vez concebidos, no es posible dar marcha atrás, la educación por tanto debe responder a la demanda de una sociedad del conocimiento, donde si bien no se depende exclusivamente de la tecnología, tampoco debe quedar fuera del proceso educativo.

Se reporta en el presente uno de los aspectos que forma parte de una investigación amplia, referente a las experiencias vividas en la formación inicial docente durante el periodo de pandemia y post pandemia, particularmente se presentan resultados de estudiantes normalistas de una escuela del norte de México, en el último año de su carrera cuando se insertan durante meses a instituciones de educación básica.

El reto estriba en retomar los espacios escolares y subsanar los faltantes de formación en estudiantes de la generación 2020 - 2024 que cursan su carrera de manera virtual durante un año y medio (tres semestres), de forma híbrida por 7 meses (un semestre y medio) y presencial tres meses de sexto semestre y el último año de estudios (séptimo y octavo semestres), donde el desarrollo de sus competencias profesionales obedece

en gran medida a la disposición física de los elementos tecnológicos y de la competencias para abordarlos, así como del interés y dedicación personal.

Así, la problemática específica del estudio es reconocer las competencias que los estudiantes consolidan de manera exitosa y en las que aún tienen áreas de oportunidad, a fin de diseñar estrategias de intervención durante el último año de su formación. Por lo tanto, el objetivo general es: identificar el grado de desarrollo de las competencias genéricas y profesionales de los estudiantes de 7° y 8° semestres de la Licenciatura en Educación Preescolar.

Entre los objetivos específicos se encuentran: a) Identificar las competencias genéricas y profesionales con mejor y mayor nivel de desarrollo en los estudiantes; b) Reconocer las competencias genéricas y profesionales en las que aún presentan áreas de oportunidad las normalistas; c) Diseñar y aplicar estrategias pertinentes para fortalecer la formación inicial docente; d) Documentar el proceso formativo de la última generación con experiencia educativa en diversas modalidades educativas, en su tránsito por la escuela normal.

Por lo anterior, la importancia de la investigación estriba precisamente en documentar el proceso, a fin de analizarlo y aprender de la experiencia; en valorar la aplicación de estrategias

en las diversas modalidades educativas: a distancia, híbrida y presencial en la formación docente y aportar datos relevantes al campo de conocimiento, con la conciencia de que se vive en una realidad que puede cambiar de un momento a otro y el docente debe estar preparado para afrontar los cambios y resolver en consecuencia de mejor manera posible, con las herramientas que tiene al alcance.

MARCO TEÓRICO

En este apartado se conceptualizan términos y referentes marco del tema, relacionados con la tecnología y la búsqueda de alternativas para la comunicación a distancia, como una de las principales competencias que las estudiantes normalistas desarrollan o consolidan para llevar a cabo su formación, donde se aprecia la evolución de “las capacidades humanas necesarias para asesorar en temas científicos, humanísticos y artísticos” (Casanova, 2020, p. 10).

Al ser un tema emergente, se carece en el año 2020 de antecedentes referentes a la pandemia y la educación; no obstante la comunidad científica y los investigadores en todo el mundo comienzan a indagar el fenómeno, a fin de describirlo, comprenderlo y documentar, debido a que ningún sistema ni país estaba preparado para enfrentar lo sucedido.

La vida social como era conocida se detuvo y el mundo se aísla ante la amenaza de un virus mortal, poco conocido y los efectos se resienten de manera inmediata el campo educativo resultó severamente trastocado pues, aunque diversos fenómenos —de orden natural o social— habían implicado cierres e interrupciones en los sistemas educativos nacionales y locales, en ningún otro momento de la historia se habían visto suspendidas las actividades de más de 1,215 millones de estudiantes, de todos los niveles educativos, en el planeta entero (Casanova, 2020, p. 10).

En estas circunstancias, las experiencias reportadas de las prácticas profesionales que realizan los jóvenes estudiantes de la normal son diversas, complicadas y complejas según las necesidades personales de cada una de las familias, de las competencias con las que se cuenta, del interés personal y del semestre en cuestión, ya que en su primer año de prácticas que corresponde a tercero y cuarto semestres, éstas tuvieron que hacerse también de manera virtual.

Al respecto la teoría de la complejidad en la formación inicial docente es un enfoque pedagógico que involucra una comprensión profunda y holística de la educación. Esta reconoce que la educación no puede ser reducida a una serie de procedimientos técnicos, sino que es un proceso complejo e interconectado que involucra múltiples elementos y dimensiones.

En términos prácticos, esto significa que los docentes que se forman bajo este enfoque deben estar preparados para enfrentar situaciones complejas e impredecibles en su práctica docente. Esto implica que los educadores deben ser capaces de realizar múltiples conexiones entre las diferentes áreas del conocimiento y ser capaces de adaptarse a situaciones nuevas. Uno de los mayores aportes del pensamiento complejo es que para construir el conocimiento en su multidimensionalidad se requiere de una mente compleja (Morín, 2000a), y esto implica una transformación de una mente simple. Tal como se vivió con la pandemia y post pandemia con los maestros y estudiantes los cuales se ajustaron a un cambio inmediato aún y con lo complejo de la situación que se vivía a nivel mundial,

Es así como la teoría de la complejidad en la formación inicial docente pone énfasis en la importancia de una formación integral y en la habilidad del docente para lidiar con situaciones complejas e impredecibles, a través de un pensamiento complejo, el cual es ante todo un pensamiento que relaciona (Morín, 2000b, p.67).

La formación de competencias regularmente se relaciona con la didáctica, organización del plan de estudios, docente, pero en sí es un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes específicas y prácticas que son necesarias para desempeñar con éxito una práctica docente, al poder enfrentar los desafíos que se les presentan cotidianamente.

Desde una perspectiva amplia y compleja, la formación de competencias no es responsabilidad solamente de las instituciones educativas, sino también de la familia y de la sociedad en general, tal como se vivió a través de la educación a distancia, híbrida y

presencial que se llevó a cabo en el tiempo antes mencionado, los recursos que se tenían al alcance y el aprender el uso de las TIC, lo cual fue un gran reto para la mayoría de los docentes cuando no tenían desarrollada esa competencia, tuvieron la necesidad de hacerlo y llevarla a la práctica para con ello brindar una educación de calidad. Es así que éstas son esenciales para generar y gestionar los procesos de cambio, como también para abordar los momentos de estabilidad.

Pensar, comprender y abordar el proceso de formación de competencias en su integralidad, vicisitudes, orden y caos tiene como condición fundamental que nosotros como docentes y facilitadores de programas educativos cambiemos nuestro modo de pensar basado en la lógica simple, por un modo de pensar complejo, con el fin de que podamos tener las herramientas mentales y cognitivas para entretelar los saberes; contextualizar el conocimiento; integrar el todo a las partes y las partes al todo; hacer propuestas disímiles e irreconciliables en propuestas complementarias; asumir el caos y la incertidumbre como fenómenos esperables y afrontarlos mediante estrategias, y, por último, religar lo separado: afecto con razón, ciencia con poesía, filosofía con mito, teoría con práctica y dependencia con autonomía (Tobón, 2015, p. 38).

Pensar a través de una mente compleja para tener las herramientas necesarias para enfrentar las diferentes situaciones que se presentan durante la práctica docente y con ello lograr cumplir con las competencias de egreso que estipula el Plan de Estudios 2018 en la Licenciatura en Educación Preescolar, las cuáles son las siguientes.

En cuanto a las competencias genéricas relacionadas con este estudio se encuentra la solución de problemas, así como la toma de decisiones donde

las estudiantes, mujeres en su mayoría por ser el nivel de preescolar y por las tradiciones que se convierten en norma, empujan su pensamiento crítico y creativo, así como la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica que les permiten aplicar sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos (Secretaría de Educación Pública, 2018).

En referencia a las competencias profesionales, se relacionan las relativas a la detección de procesos de aprendizaje para favorecer el desarrollo integral, lo cual se logra mediante la aplicación del plan y programas de estudio que les permite el diseño oportuno de planeaciones, donde la estudiante aplica sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos

Así mismo desarrolla “Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos” (Secretaría de Educación, 2018, párr. 24) e integra recursos de la investigación educativa los cuales enriquecen su práctica profesional. Todo lo anterior con fundamento en la ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional (Secretaría de Educación Pública, 2018).

METODOLOGÍA

Se selecciona un método de investigación mixto (Chávez-Montero, 2018), por la distancia inicial impuesta en la formación docente, donde la observación directa y el contacto cara a cara no son posibles. Los sujetos de estudio, en el presente reporte, lo constituyen 57 estudiantes del séptimo y octavos semestres de la Licenciatura en Educación Preescolar, asignadas en los cursos de Aprendizaje en el Servicio I y II; 54 maestros tutores en 13 escuelas de educación preescolar que les reciben en sus grupos, los maestros especiales y los directores de cada una de ellas.

Se emplean como herramientas encuestas y cuestionarios abiertos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) los cuales se responden en diciembre de 2020; diseñados mediante el empleo de la aplicación de Google Forms. Entrevistas en línea con 5 maestros tutores realizadas el 10 de enero de 2023 y un grupo focal (Hamui-Sutton y Varela-Ruiz, 2013) que tuvo lugar el 15 de enero de 2023 con 10 docentes y el director, en sesiones de videoconferencia para lo que se emplea la aplicación de Zoom y el diario del investigador donde se documenta el proceso con énfasis en incidentes críticos determinantes de situaciones específicas.

Otras fuentes de información son las planificaciones de clase de cada estudiante que se entrega de manera quincenal desde octubre de 2023 y termina en mayo de 2024; los diarios de campo de las estudiantes; los registros de evaluación donde se emplea una lista de cotejo de cada visita a las aulas; un formulario mensual que responden las tutoras de los preescolares, así como el diario de la tutora y los expedientes de evaluación que elaboran las alumnas normalistas, donde se incorporan las evidencias de aprendizaje de los niños y la evaluación diagnóstica y permanente de los Procesos de Desarrollo y Aprendizaje (PDA).

El empleo de una metodología cualitativa y cuantitativa permite enriquecer la visión del fenómeno estudiado “La investigación cuantitativa permite justificar la necesidad, descubre los problemas, los relaciona y los cuantifica. Por otra parte, la investigación cualitativa proporciona las bases para darle contenido, profundiza sobre las causas, caracteriza el funcionamiento y enriquece los cambios” (Chaves-Montero, 2018, p. 165). Se trata por lo tanto de una investigación de alcance exploratorio y descriptivo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), con el propósito de comprender la realidad que viven los estudiantes en su proceso formativo, al realizar una práctica docente virtual, como hecho inédito por las circunstancias de la pandemia.

RESULTADOS

Se presentan los resultados parciales de una investigación que continúa en proceso, datos obtenidos hasta febrero de 2014, los cuales se han recabado mediante las herramientas expuestas y se espera encontrar una mejoría de las estudiantes en el último semestre de estudio de su carrera profesional, aunado al documento que deben presentar para obtener el grado de Licenciadas en Educación Preescolar.

Con respecto a las competencias profesionales que todo egresada de la Licenciatura, plan 2018 debería tener, durante el ciclo escolar 2023-2024, en el curso de Aprendizaje en Servicio, estudiado por las alumnas de la IBYCENECH inscritas en 7° - 8° semestres, se ha podido constatar durante el acompañamiento de las asesoras a las prácticas profesionales, las pláticas y cuestionarios llenados por las propias estudiantes, así como en los formularios de evaluación respondidos por las maestras tutoras; las charlas con ellas y con las directoras de los preescolares, que en algunas competencias se muestran mayores áreas de oportunidad y otras se encuentran más fortalecidas.

La competencia “Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos” (Secretaría de Educación Pública, 2018, párr. 24), es la que presenta mayor área de oportunidad para el 37% de las estudiantes normalistas de 8° semestre de los grupos A y B, ya que se les dificulta evaluar los Contenidos y PDA trabajados durante cada planeación; así como las evidencias rescatadas, demostrando confusión, poca claridad y algunas deficiencias en cuanto a la expresión escrita.

Esto según los datos comparados también con la propia autoevaluación de las estudiantes, no obstante las tutoras observan una mejoría gradual en cada una de sus intervenciones docentes y máxime que los

cambios introducidos por los nuevos planes de estudio de la Nueva Escuela Mexicana, una de las asesoras expresa:

La presencia de los normalistas es refrescante, al ver que todos atravesamos por la misma coyuntura y nos aportan ideas de beneficio para implementar tanto en la enseñanza a distancia, como con el contacto con los padres de familia, la evaluación siempre ha sido un reto en el nivel de preescolar y más con tantos niños (Sujeto C, comunicación personal, 15 de enero de 2024)

Otra de las competencias en las que se observan áreas de oportunidad es en la de integrar recursos de la investigación educativa para mejorar su práctica, aunque expresan su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación, se considera un reto para el 29% de las estudiantes, según lo expresado por ellas mismas, esta situación ocurre debido a que disponen de poco tiempo, falta de hábitos de estudio y lectura, los cuales en su mayoría identifican como efectos de la pandemia, donde los ritmos y compromisos eran o los sentían menores.

Aunado a lo anterior, el 70% de las estudiantes tiene obligaciones laborales, responsabilidades familiares, su mayoría por ser madres solteras o porque representan un soporte económico para sus familias, lo cual además les causa problemas emocionales, que les impiden estudiar e investigar para fortalecer su práctica profesional.

Considero que el principal factor que cambió fue el empleo de los tiempos así como la energía invertida, antes de esta pandemia recuerdo que llegaba a la escuela temprano salía de clases a las tres y durante la semana asistía a dos cursos extracurriculares por lo que terminaba llegando a casa algo tarde, pero aun así no me sentía tan cansada y tan desmotivada como ahora (Sujeto F, comunicación personal, 14 de diciembre, 2023).

Cabe señalar que la investigación educativa es una herramienta indispensable para elaborar el documento de titulación en cualquiera de las tres modalidades estipuladas por la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (DGESuM), ya sea tesis de investigación, portafolio de evidencias de práctica o informe de prácticas; sin embargo es poco el porcentaje de estudiantes que le brindan la importancia debida, aunque como se señala en párrafos anteriores, se constituye en una de sus prioridades en el último semestre y es cuando se puede apreciar el porcentaje de alumnas que alcanza este desempeño, en mayor y menor medida, aunque es también el periodo donde se manifiestan mayor problemas emocionales.

Ajustarnos a los diferentes esquemas de aprendizaje en la normal y en la prácticas ha sido lo más complicado ya que nos tocó vivir una parte presencial y una virtual con ritmos diferentes, con tiempos y con tareas y con todo diferente y al volver a la escuela, realmente no fue como pensábamos que era regresar a la normalidad, fue aún más estresante o lo es más este último año con prácticas y con todo lo que nos piden en la escuela (Sujeto B, comunicación personal, 6 de noviembre, 2023).

Al inicio de las prácticas profesionales, debido a la metodología de planificación por proyectos, establecida en el Plan de estudios 2022, la competencia referente al diseño de planeaciones donde la estudiante denota sus conocimientos curriculares y disciplinares, así como los tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes, donde se atiende la diversidad y particularidad de cada grupo de niños en los diferentes centros educativos para dar respuesta a las necesidades de todos los alumnos, fue un área de oportunidad por desconocimiento de la metodología y la falta de experiencia.

No obstante, conforme transcurre el ciclo escolar mediante el ensayo - error y gracias a las clases, capacitaciones, Consejos Técnicos Escolares y estudio autónomo de las estudiantes Normalistas, esta se convirtió en una fortaleza, pues el 80% de las alumnas actualmente logra diseñar planeaciones por proyectos con creatividad y tomando en cuenta las problemáticas detectadas en el aula, así como los intereses y necesidades de sus alumnos.

La mejor experiencia como futuro docente es ver como los alumnos se interesan por aprender, se divierten y logran aprender, a su vez también el trabajo colaborativo y que las estrategias que planeaste lleguen a su objetivo. Las dificultades que se han presentado es que una actividad no funcione, así que debo de improvisar con una más atractiva y que sea coherente con el tema que se está abordando. Otra dificultad es el control del grupo (Sujeto E, comunicación personal, 12 de diciembre, 2023).

Por otra parte la competencia referente a la colaboración con la comunidad escolar, la relación con los padres de familia, autoridades y docentes, para tomar decisiones y estrategias de solución a las diversas situaciones presentadas, es una de las que se vio fortalecida durante el presente ciclo escolar, pues las estudiantes de los grupos A y B tuvieron la oportunidad de estar en contacto directamente con cuidadores y padres de familia de sus alumnos.

Así mismo, al planear por proyectos, en ocasiones se vieron en la necesidad de trabajar con todo el colectivo del plantel, lo que propició la colaboración con la comunidad escolar; también tuvieron que tomar decisiones por sí mismas y buscar soluciones, en ocasiones solas, a veces pidiendo el consejo de educadoras con más experiencia, a las problemáticas presentadas día con día durante las prácticas profesionales.

Otra competencia profesional que el 87% de las alumnas de la IBYCENECH ha favorecido durante este año es la que implica la actuación de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en el día a día con los niños, con los padres de familia y con los diversos miembros de la comunidad educativa, ya que al realizar sus prácticas profesionales en las escuelas de educación preescolar asignadas, es necesario enfrentar diariamente situaciones imprevistas.

Además por el nivel, los alumnos tiene una edad que oscila entre los 3 y los 6 años, por lo cual es indispensable el contacto permanente con sus padres o tutores a quienes frecuentemente se les realiza entrevistas y se debe desarrollar la capacidad de tolerancia y actuación profesional ante la diversidad de personalidades de los adultos, quienes por lo general siempre están apurados por sus compromisos personales o familiares.

Aprendí a relacionarme más con los papás de los alumnos, que con los mismos alumnos; las dificultades son tener que hacer adecuaciones o cambiar totalmente la estrategia, por diferentes causas ya sea que no les agrado a los alumnos, no cumple con el objetivo o la información es muy compleja para su comprensión. Además no siempre las familias apoyan al niño o están atentos a sus necesidades, por lo cual procuro en primera instancia hablar con la mamá y si no tengo apoyo entre la tutora y yo vemos cómo resolver (Sujeto F, comunicación personal, 14 de diciembre, 2023).

Finalmente otra de las competencias mayormente fortalecidas es la del empleo de las tecnologías de la Información y Comunicación, las cuales utilizan principalmente para la planificación de sus clases y para evaluar los contenidos y PDA, pero también para el diseño de los materiales didácticos a emplear en el aula, así como para organizar los expedientes de sus alumnos, conocer la situación familiar así como de salud de los niños con quienes trabajan.

Un elemento que destaca en este sentido es que las alumnas tienen el aprecio y reconocimiento de la comunidad escolar, lo cual se puede afirmar debido a las diferentes evidencias con las que se cuenta, donde destacan principalmente dos agentes: las opiniones y evaluaciones reflejadas por las tutoras que las han acompañado en su proceso, donde expresan su notorio progreso a lo largo del ciclo escolar y la imagen que ha ido mejorando sobre su desempeño.

Así mismo el 100% de las alumnas que aún continúan estudiando ha recibido en diversos momentos muestras de aprecio de los niños y los padres de familia, que se manifiesta en pequeños regalos espontáneos como la entrega de dulces o dibujos por parte de los niños y en felicitaciones verbales o escritas que los padres de familia les entregan y en ocasiones va más allá como lo cita una alumna:

Previo a las vacaciones de navidad, el último día de prácticas una mamá de una alumna me pidió mi número de celular y me dijo maestra cuando es su graduación es que queremos ir, otra mamá me dijo que se notaba el buen trabajo que desempeñaba porque su hija todos los días le contaba muy alegre lo que había pasado en las clases. También la maestra de grupo me comentó que se notaba que me gustaba lo que hacía (Sujeto A, comunicación personal, 31 de enero, 2024).

Cabe destacar que cuatro alumnas se dieron de baja temporal a lo largo del ciclo escolar por diversas circunstancias personales y/o académicas, las académicas en los análisis realizados por el colectivo docente y las investigadoras se atribuyen principalmente a la falta de consolidación de las competencias necesarias, consecuencia de la pandemia. Donde no todas las estudiantes contaron con los recursos tecnológicos o digitales en este

periodo y si bien es cierto logran llegar hasta 7° semestre, es precisamente en la práctica y en la mayor demanda de su actuación profesional, donde se manifiestan deficiencias, como en los casos presentados insalvables de momento.

Esta es una de las razones por las cuales se considera relevante el estudio, tenemos en este ciclo escolar la última generación que estudió su carrera con las tres modalidades: presencial, virtual e híbrida y no todas logran el desarrollo de las competencias requeridas, ya sea por falta de tiempo, de voluntad, de problemas familiares o económicos, entre los más comunes y que constituyen una de las líneas de investigación que aún no se agotan.

La pandemia nos cambió en todos los aspectos ya que nos tuvimos que adaptar a una nueva modalidad en la que no teníamos experiencia y a la vez aprender a enseñar en otra modalidad (hablando de la virtual y la presencial). Tomar las adaptaciones en el papel de alumno y maestro

Fue un cambio muy radical porque tuve que adaptarme a la situación de una manera virtual y fue muy desgastante mentalmente que no sabía si iba a poder lograrlo (Sujeto G, comunicación personal, 31 de enero, 2024).

Aunque en este año hubo muchas bajas por las razones señaladas, cabe resaltar que el 86% de las alumnas de 8° semestre se encuentran a punto de concluir satisfactoriamente sus prácticas profesionales y sus estudios de Licenciatura en Educación Preescolar, después de haber cursado su carrera en las modalidades virtual, híbrida y presencial y se están considerando estrategias para recuperar al 13% restante, para que terminen su formación profesional, de ser posible en el siguiente ciclo escolar.

CONCLUSIONES

Complejo, polifacético y heterogéneo es el escenario educativo en el contexto de post pandemia, donde la capacidad para flexibilizarse y actuar en consecuencia adquiere particular relevancia. La reflexión y el análisis enriquecen los diversos campos del conocimiento y son obligados para dar cuenta de las diversas condiciones en las que se enfrenta las situaciones; constituyen también un reflejo de las fortalezas institucionales, personales y que como gremio se tienen, así como de las áreas de oportunidad en las que es preciso mejorar.

Entre los retos más complejos a superar está el de la tecnología, particularmente al inicio de la pandemia, donde el acceso a Internet y el dominio de competencias TICCAD para gestionar los procesos a distancia en este desafío planetario sin precedentes (Casanova, 2020; Concheiro). Las circunstancias son disímolas entre los diversos contextos y hogares y más difíciles, como es común para quienes menos recursos tienen, como se aprecia en los estudios realizados por el INEGI (2019 y 2020).

Representa también una oportunidad para el desarrollo de competencias de manera acelerada y en

un escenario de temor e incertidumbre permanente, lo que genera mayor desgaste y ansiedad, al que gradualmente tiende a ajustarse y es precisamente el contacto con la escuela uno de los factores que devuelve un rasgo de normalidad a la cotidianidad alterada, de manera que los estudiantes normalistas tienen hoy en día mayores conocimientos en cuanto a plataformas educativas que les permiten mejor gestión del aprendizaje de sus estudiantes.

Aunque se sabe de escenarios comunes en las instituciones educativas y particularmente en las instituciones formadoras de docentes, la principal limitante del estudio es que se circunscribe en lo general a lo vivido en una escuela normal en específico, investigación que sirve de referente sobre cómo se enfrentan y superan los eventos presentados.

Como parte de una investigación aún en proceso que recupera desde diversas aristas y actores el fenómeno educativo se sugiere como continuidad al estudio el comparativo con lo ocurrido en otras instituciones, máxime al ser la última generación formada de manera virtual, híbrida y presencial, aunque de sabida cuenta y por las conferencias, materiales y talleres difundidos, se sabe que la realidad en nuestro país tiene más convergencias que divergencias.

BIBLIOGRAFÍA

- Casanova, H. (2020).** La escuela ausente, la necesidad de replantear su significado, en J. Aguilar, A. (Ed), Educación y pandemia. Una visión académica (1st ed., pp. 115-122). IISUE/UNAM.
- Concheiro, L. (2020, agosto 5).** Seminario Internacional "Los desafíos de la profesión docente en las culturas digitales" 10ª sesión. https://www.youtube.com/watch?v=_ygT8MizYgM&t=220s
- Chávez-Montero, A. (2018).** La utilización de una mitología mixta en investigación social, en Rompiendo barreras en la investigación. (pp. 164-184). Editorial UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/14221>
- Secretaría de Educación Pública (2012).** Plan de estudios para la formación de maestros de la Licenciatura en Educación Preescolar. Código 134. Publicado 20 de agosto de 2012. Diario Oficial de la Federación de México. México
- Díaz-Barriga, A. (2020).** Presentación, en J. Aguilar, A. (Ed), Educación y pandemia. Una visión académica (1st ed., pp. 115-122). IISUE/UNAM.
- Secretaría de Educación Pública (2018).** Planes y programas de estudio de las licenciaturas para la formación de maestros de educación básica. Diario Oficial de la Federación,
- Guerrero, J. (2020, agosto 9).** Educación a distancia, virtual y en línea: ¿Cuál es la diferencia? Docentes al día. Recuperado de https://docentesaldia.com/2020/08/09/educacion-a-distancia-virtual-y-en-linea-cual-es-ladiferencia/?fbclid=IwAR3xksEL-R5C5m3VpJMrdOXkaEvyUwj_CQOzwdOV4kdL0j3IALdDeJfPbTw
- Hamui-Sutton, A. y Varela-Ruiz, M. (2013).** La técnica de grupos focales. Investigación en educación médica, 55-60. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000100009&lng=es&tlng=es.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, María (2014).** Metodología de la investigación. McGrall-Hill
- Morín, E. (2000a).** Conferencia de apertura. En Memorias Primer Congreso Internacional de Pensamiento Complejo. Tomo II. Bogotá: ICFES.
- Morín, E. (2000b).** Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Plá, S. (2020).** La pandemia en la escuela: entre la opresión y la esperanza, en J. Aguilar, A. (Ed), Educación y pandemia. Una visión académica (1st ed., pp. 115-122). IISUE/UNAM
- Tobón, S. (2015).** Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Complutense de Madrid.
- INEGI (2019).** Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares, México, <https://www.inegi.org.mx/temas/ticshogares/default.htm>
- INEGI (2020a).** Encuesta Intercensal 2015. México, https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?px=Educacion_05&bd=Educacion
- INEGI (2020b).** Porcentaje de viviendas particulares habitadas que disponen de Internet <https://www.inegi.org.mx/app/indicadores/?t=01200020&ag=08#divFV6207019042>