

ESTRATEGIA DE CONTENCIÓN SOCIOEMOCIONAL EN LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LA BUAP PARA PREVENIR LAS ADICCIONES

SOCIO-EMOTIONAL CONTAINMENT STRATEGY IN ADOLESCENTS OF THE UPPER MIDDLE CLASS LEVEL OF THE BUAP TO PREVENT ADDICTIONS

Dra. Margarita Oropeza Iagher

Doctora en Ciencias Pedagógicas Internacionales, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

ORCID: **0009-0003-4602-7540**

margarita.oropeza@correo.buap.mx

Mtra. Paulina Denisse Molina Oropeza

Maestra en Ciencias de la Educación, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

ORCID: **0009-0000-0529-8393**

paulina.molina@correo.buap.mx

RESUMEN

La estrategia fue aplicada con un enfoque didáctico/pedagógico a partir del cual se inserta la estrategia de enseñanza y aprendizaje, con un enfoque Sociocultural y el desarrollo de competencias y habilidades Socioemocionales, como también el impacto del aprendizaje situado, vinculando los programas de APOEd (Apoyo Psicopedagógico y Orientación educativa) y de Tutorías, así como el desarrollo de Habilidades Socioemocionales (HSE). Se atendieron estudiantes y padres de familia, desarrollando valores y actitudes necesarias para afrontar exitosamente su vida actual y futura, utilizando herramientas que contribuyan a un mejor proyecto de vida personal y profesional, para fortalecer la comunicación, las relaciones familiares y la prevención de adicciones. El objetivo primordial es evitar la deserción y/o el abandono escolar, estimulando el trabajo colaborativo, propiciando la reflexión, el apoyo mutuo y la toma de decisiones asertivas, el autoconocimiento, la autorregulación, la conciencia social, la colaboración, la toma de decisión responsable y la perseverancia.

Palabras claves: Adicciones, Estrategia, Habilidades Socioemocionales, Prevención.

ABSTRACT

The strategy was implemented with a pedagogical approach, through which teaching and learning strategies are integrated, with a Socio-cultural focus and the development of socioemotional competencies and skills, as well as the impact of situated learning. This involves linking the Aped program (Psych pedagogical Support and Educational Guidance), with the Tutoring program, as well as the development of socioemotional skills (SES). Students and parents were attended, developing the necessary values and attitudes to successfully face their current and future life, using tool that contribute to a better personal and professional life project, strengthening the communication, family relationships, and addiction prevention. The main objective is to prevent the dropout and/or school abandonment, restimulating the collaborative work, promoting reflection, mutual support and assertive making decisions, self-awareness, self-regulation, social awareness, collaboration, and perseverance.

Key Words: Addictions, Prevention, Social-Emotional Skills, Strategy.

INTRODUCCIÓN

Cuando hablamos de contención y prevención Socioemocional en el tema de las adicciones, es necesario precisar el concepto de conflicto personal y emocional por los que transitan los estudiantes, aquí es importante mencionar que las emociones desagradables (como la ira, depresión, abandono, soledad e incertidumbre, entre otras), afectan el desarrollo de los estudiantes y su capacidad para gestionar emociones; lo importante no es tanto lo que materialmente está en juego sino las reacciones emocionales que se producen entre las personas involucradas, en este caso los jóvenes universitarios que suelen caer en situaciones de adicción que pueden ser originados por antecedentes familiares de adicción, problemas de salud mental, problemas de comportamiento o control de impulsos, exposición al trauma y factores ambientales en algunos casos.

La causa exacta del consumo de drogas se desconoce, ya que es una situación que parte del texto y contexto. La adicción a las drogas también se conoce como “trastorno por consumo de sustancias”, este problema es una enfermedad que afecta al cerebro y al comportamiento de un individuo, además de generar incapacidad para controlar el consumo.

Las adicciones pueden clasificarse en dos grandes grupos: aquellas que dependen de sustancias químicas, conocidas como drogodependencias, y aquellas donde el objeto del consumo se orienta a actitudes, comportamientos, relaciones con personas u objetos, conocidas como adicciones comportamentales o conductuales, y son evidentemente las que se tienen que abordar como medida de prevención en esta estrategia que se presenta por las autoras del presente trabajo, a través de una estrategia pedagogía/didáctica, vinculando los diversos programas existentes (APOEd, Tutorías) y desarrollo de habilidades Socioemocionales.



MARCO TEÓRICO

El desarrollo de Habilidades socioemocionales aborda e interviene fundamentalmente en el tema de la prevención de adicciones en los alumnos del Nivel Medio Superior (NMS), siendo una de las causas más frecuentes del bajo rendimiento escolar, personal y de la incapacidad de elaborar un buen proyecto de vida, y en un segundo momento la deserción y abandono escolar que repercute en la falta de inserción al Nivel Superior para terminar su carrera profesional.

Es evidente que la presencia de conflictos Socioemocionales afecta el avance y rendimiento académico, incluso en su vida personal, dando lugar a situaciones muy desagradables como la depresión en los adolescentes, falta de comunicación familiar y de pareja, entre otros factores.

Las consecuencias son aún más desastrosas y la mayor parte de los problemas que se producen se deben a la aparición y desarrollo de conflictos emocionales; se ha observado que muchos padres de familia tienen problemas, los cuales repercuten en el desarrollo de sus hijos y estos a su vez en su desempeño académico y en decisiones no asertivas al involucrarse en diversas adicciones, buscando de esa manera evadirse de su realidad.

Es importante reflexionar sobre el concepto de contención socioemocional, determinado como “Un proceso que tiene por objetivo restablecer el equilibrio emocional de quienes se encuentran enfrentando una situación de crisis” (Céspedes, 2020). Tomando este principio es importante prevenir situaciones de riesgo (como las adicciones) en adolescentes de la BUAP, a través de las herramientas que se proponen en el presente trabajo.

Esto implica acompañar y acoger a las personas para que puedan recobrar la estabilidad ofreciendo espacios donde puedan expresar sus emociones, recuperar la calma e identificar rutas para solucionar los problemas. Contener implica brindar apoyo y comprensión, ayudando a las personas a recobrar la tranquilidad, la seguridad y la confianza, así como despertar sentimientos de esperanza sobre el futuro (López de Lérída & Cifuentes, s. f).

Es importante reconocer que no todas las personas reaccionan igual ante las crisis o ante un evento crítico, pues hay factores individuales y sociales que influyen en nuestras respuestas (Aron et al, 2009); sin embargo, existen ciertas reacciones que suelen darse y que involucran la dimensión física, emocional, cognitiva y relacional, esto es muy importante en el tema de las adicciones, ya que a los jóvenes no les afecta de la misma forma, porque también requieren de varios indicadores como la genética, el metabolismo, la condición física, su capacidad cognitiva y el desequilibrio emocional.

La tarea actual entonces es buscar la manera de reorganizarnos frente a esta crisis, para lo cual debemos reconocer qué efectos la están generando e identificar la implementación de la “Estrategia de contención y prevención socioemocional en los adolescentes del nivel medio superior de la BUAP, para prevenir las adicciones” y prepararlos para su inserción al Nivel Superior de manera exitosa, sin perder de vista que debe ser de manera integral para impactar e todas las dimensiones del estudiante.

Mencionaremos algunos síntomas que se presentan en las diversas dimensiones en el ser humano:

- Físicas: Insomnio, cansancio, hiper excitación, problemas gastrointestinales, dolor de cabeza, aumento o disminución del apetito.
- Emocionales: Angustia, tristeza, miedo o rabia, ansiedad y nerviosismo, tensión e irritabilidad, desborde o desconexión emocional, sensación de falta de control.
- Cognitivas: Confusión, falta de concentración y tendencia a la dispersión, estado de alerta exagerada, problemas de memoria y en la toma de decisiones
- Relacionales: Evitación, dificultades para llegar a acuerdos, reactivación de conflictos previos, las responsabilidades se superponen o diluyen.

Estas reacciones no necesariamente aparecen todas juntas ni en todas las personas, y limitan las posibilidades de buscar soluciones constructivas frente a cada situación. Frente a las crisis también se observan respuestas positivas, por ejemplo, las personas muestran una mayor disposición a establecer vínculos, aumentando su necesidad de afiliación, y son más propensas a escuchar a los demás y buscar su compañía.

En este sentido, la escuela debe convertirse en un espacio social protector para el enfrentamiento de las crisis actuales y permitir a los estudiantes recuperar la seguridad y la confianza, frente a un contexto que ha estado rodeado de estrés e incertidumbre.

METODOLOGÍA

Se utilizó el Marco pedagógico, donde el enfoque del hombre en el plano educativo permite comprender que esta acción no se realiza en un vacío social, tiene un condicionamiento macro y microsociológico acorde a las características propias de la sociedad. Refleja también un efecto socializador en el que intervienen las tres agencias educativas de mayor alcance en el mundo actual: la escuela, la familia y la comunidad.

Una persona que atraviesa una crisis se encuentra en una etapa vitalmente importante para continuar el curso de su vida, no importa qué tipo de problema sea, el evento es emocionalmente significativo e implica un cambio radical en la vida de la persona.

La intervención llevada a cabo en el presente aporte ofrece una ayuda inmediata para aquellos adolescentes que por diversas razones atraviesan una crisis y necesitan restablecer su equilibrio emocional y evitar así caer en algún tipo de adicción.

Diferentes factores socioculturales repercuten de manera importante en la seguridad y estabilidad

emocional de los individuos, lo que da por resultado que la demanda de servicios de intervención y contención en crisis sea muy alta.

Por lo tanto, surge la necesidad de capacitar no solo a los profesionales de la psicología en esta área tan prioritaria, sino a la comunidad en general, específicamente sobre la formación del adolescente, y a los padres de familia de los citados alumnos bajo los principios de la atención primaria a la salud, en donde la responsabilidad no solo corresponde a los profesionistas sino a la comunidad en general, sumando en la medida de sus posibilidades y de su formación los esfuerzos para detectar y prevenir las crisis emocionales. Los centros educativos en la sociedad mexicana actual deben ser los principales gestores de la educación familiar, dado en que poseen la tradición educativa institucionalizada, los recursos metodológicos y el potencial humano con el conocimiento psicológico de la actividad educativa.

En nuestro criterio, dos comunidades educativas (la escuela y la familia) pueden reflexionar sobre las acciones preventivas más relevantes que deben integrarse en el proceso de formación de los adolescentes de manera triangular, es decir, escuela-padres-hijos, para poder lograr un adolescente competente, socializado y con un buen proyecto de vida y profesional.

El enfoque pedagógico a partir del cual se inserta la estrategia de enseñanza y aprendizaje propuesto es el enfoque Sociocultural y el desarrollo de competencias y habilidades Socioemocionales, como también el impacto del aprendizaje situado, entendido como un proceso de aprehensión de la realidad mediante el cual se integra nuevo conocimiento en el contexto específico donde ese conocimiento debe ser aplicado, la vinculación de los programas de tutorías y APOEd y el desarrollo de HSE.

MARCO METODOLÓGICO.

Realización del contacto psicológico: la estrategia se realizó en el marco de la Preparatoria Regional

Simón Bolívar de Atlixco (PRSB), con el desarrollo de intervenciones emergentes y de contención, dirigidas a los adolescentes y padres de familia que presentaron algún tipo de problemática socioemocional y/o académica y/o durante la aplicación diagnóstica.

El método y estilo de la orientación para los adolescentes que se utilizó fue directa y se definió como intervención en conflictos, se utilizaron métodos indirectos como las conversaciones, encuentros agendados previamente y el desarrollo de sesiones de consultas familiares. Se adoptaron formas dinámicas y participativas, donde se combina la dramatización con otras técnicas lo que permitió ser más efectiva.

A nuestro juicio, el manejo y prevención de conflictos emocionales en los adolescentes rectoriza las vías de despliegue estratégico y de orientación familiar, arraigados con fuerza en los centros educativos. Este proceso socializador, origina determinados efectos en el hijo, educando en: enculturación (como dimensión esencial de la socialización), interiorización de las expresiones socio-culturales que reafirman la identidad cultural de un pueblo o nación, la personalización (como reafirmación de la identidad personal) vinculando los valores, tradiciones y la proyección creadora y transformadora del sujeto con la cual reproduce, modifica o crea nuevas expectativas a través de la práctica social.

En el ámbito filosófico-sociológico, se analiza el condicionamiento social, y en el aspecto psicológico, se enfatiza en la comprensión del sentido subjetivo que tienen las actividades e interrelaciones educativas para los miembros del grupo primario, hasta que se regulan o no conscientemente las diversas influencias educativas sobre los hijos.

Las sesiones de consulta familiar resultan muy útiles porque los padres se sienten desinhibidos para expresar sus problemas, inquietudes, criterios e interrogantes, y pueden resolver situaciones que a veces por la falta

de comunicación con los hijos no se pueden dar; se tiene la posibilidad de conocerlos mejor, escucharlos, y propiciar reflexiones conjuntas sobre las acciones más convenientes a desarrollar por los adolescentes y sus padres.

Existen algunos requerimientos para el éxito de esta estrategia e intercambios con los padres que son válidas para cualquier momento de la comunicación.

Se observa que los padres y los adolescentes necesitan sentirse respetados, ser escuchados, sentir que se les quiere ayudar, que se confíe en ellos, que se conozcan sus aciertos, que se valoren más sus acciones positivas que sus errores, que se compartan sus preocupaciones y angustias, que se les transmita optimismo, compartir ideas, criterios y experiencias, encontrar una valoración y juicios de valor de lo que como padres son, además de saber que sus desaciertos pueden rectificarse.

Al aplicar esta metodología se logró verbalizar el valor que poseen, transmitir confianza, optimismo y seguridad. Hay que destacar las cualidades positivas y las posibilidades que poseen para eliminar las dificultades, promover reflexiones conjuntas paralelas al descubrimiento de sus fortalezas y recursos, proponer alternativas de solución, transmitir experiencias positivas para que sean valoradas por la familia y puestas en práctica, garantizar el carácter confidencial y ético del intercambio, sugerir la consulta a otros especialistas cuando la situación lo requiera, propiciar la autovaloración de lo familiares y generar un clima favorable para un diálogo abierto.

La atención se dio en el horario matutino, como primera etapa de intervención y aplicación del Psicodiagnóstico, observando los resultados para poder integrar una caracterización por grupo e iniciar la intervención psicopedagógica y de Orientación educativa, dejando la invitación abierta a las demás asignaturas y grados que quisieran participar en la estrategia.

Primer contacto: empatía o "sintonización" con los sentimientos de una persona durante una crisis. Se obtuvo información del programa de tutorías de casos relevantes que tuvieran indicadores de bajo rendimiento académico o abandono escolar. Se detectaron alumnos con problemas emocionales y académicos para poder aplicar la estrategia y el acompañamiento. La tarea primaria fue escuchar cómo la persona en crisis visualizaba la situación y se le comunicaba cualquier hallazgo que existiera.

Así mismo, se invitó a la persona a hablar, escuchar lo que pasó (los hechos) y la reacción de la persona ante el acontecimiento (sentimientos), establecer lineamientos reflexivos, y así cuando los sentimientos están presentes de manera obvia (señales no verbales), se puede intervenir para interactuar con el estudiante sobre la concientización del reconocimiento de sus emociones.

Existen varios objetivos para la realización del primer contacto psicológico enfocados en que la persona sienta que la escuchan, aceptan, entienden y apoyan, lo que a su vez conduce a una disminución en la intensidad de la ansiedad; el contacto psicológico sirve para reducir el dolor de estar solo durante una crisis, a través de las siguientes dimensiones:

- Analizar las dimensiones del problema: la indagación se enfoca en tres áreas: Pasado inmediato, presente y futuro inmediato. El pasado inmediato remite a los acontecimientos que condujeron al estado de crisis (como un episodio agudo de violencia, una amenaza de muerte, un intento de suicidio, un episodio depresivo, etc.). El presente implica las preguntas de "quién, qué, dónde, cuándo, cómo"; se requiere saber quién está implicado, qué pasó, cuando, etc. Por su parte, el futuro inmediato se enfoca hacia cuáles son las eventuales dificultades para la persona y su familia, por ejemplo, las necesidades que puede tener un adolescente para pasar la noche o la semana después de haberse fugado de casa (entre otros existentes).

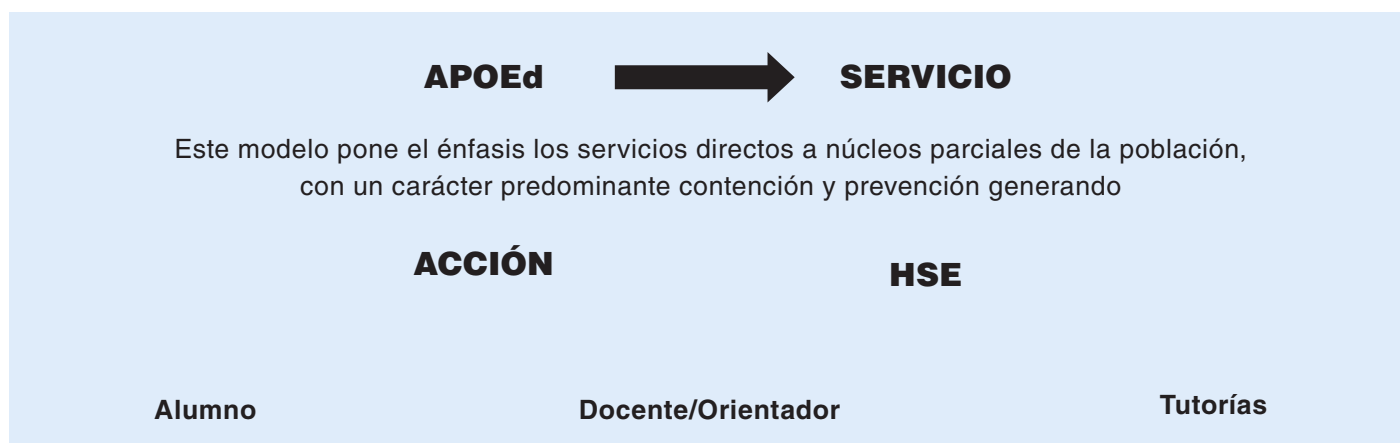
- Sondar las posibles soluciones: Identificar de un rango de soluciones alternativas tanto para las necesidades inmediatas como para las que pueden dejarse para después. Esto es llevar a la persona en crisis a generar alternativas de solución y posibilidades de mejora. Una segunda cuestión es la importancia de analizar los obstáculos para la ejecución de un plan en particular.
- Asistir en la ejecución de pasos concretos: Involucra ayudar a la persona a ejecutar alguna acción concreta, el objetivo es en realidad muy limitado ya que no es más que dar el mejor paso próximo.
- Seguimiento para verificar el progreso: Puede suceder mediante un encuentro cara a cara o por teléfono y su registro y análisis a través de una bitácora llevada en el programa APOEd (el objetivo es ante todo completar el circuito de retroalimentación, o determinar si se lograron o no las metas de los primeros auxilios psicológicos: el suministro de apoyo, reducción de crisis emocional y cumplimiento del enlace con fuentes de apoyo).
- Canalización a otras instituciones en caso de ser necesario: Si se considera prudente, tomando en cuenta que el conflicto se vuelva una crisis profunda y de atención especializada.

RESULTADOS

Se llevó a cabo en la Preparatoria Regional Simón Bolívar de Atlixco, con adolescentes y padres de familia del 2.^{do} semestre (10 grupos), 4.^{to} semestre (6 grupos) y 6.^{to} semestre (2 grupos) de ambos turnos. Son familias cuya fuente primordial de trabajo es el campo, existiendo en gran medida la emigración a Estados Unidos por parte de los padres. Es evidente que la familia sigue siendo el valor fundamental de la sociedad, en ella hemos aprendido los primeros hábitos y valores, la importancia de las tradiciones, costumbres, ideales, la convivencia y generosidad. La familia es la célula básica de cualquier sociedad, en ella se recibe apoyo y es el contexto ideal para el desarrollo integral del ser humano.

El programa de tutorías es un referente de acompañamiento y seguimiento del estudiante ya que, desde ese programa, en conjunto con el programa APOEd y las HSE, se trianguló la intervención antes

mencionada; por esta razón se requiere dar importancia al trabajo psicológico y de acompañamiento al estudiante y padres de familia, para brindar atención socioemocional de prevención y contención.



Aporte 1: Modelo (Elaboración propia)

Durante el desarrollo se observaron varios indicadores para su atención e intervención, tales como la deserción escolar, insuficiencia en la educación de prevención sexual, rebeldía, intolerancia, falta de respeto, falta de motivación y de comunicación familiar, carencias psicoafectivas por parte de los padres, inexistentes hábitos de estudio, faltas de respeto, tolerancia, solidaridad, apoyo mutuo, desubicación hacia las metas a lograr en corto, mediano y largo plazo, falta de compromiso en las actividades escolares, un grave problema de distracción constante en las clases, depresión, ansiedad, tristeza, incapacidad de autorregulación y gestión emocional.

Por lo anterior, para las autoras del presente trabajo, es imperante la aplicación y ejecución en el NMS de la Estrategia pedagógica de intervención y atención psicológica permanente, misma que puede darse de manera emergente pero no de manera aislada, vinculada con los diversos programas existentes dentro de la BUAP.

Es importante mencionar que cuando un estudiante es atendido, pueden existir cambios sustantivos, pero

si en el entorno familiar no se fortalecen, se corre el riesgo de un trabajo sin resultados. Por lo tanto, es necesario darle un seguimiento para unificar objetivos y estrategias encaminadas a resolver los problemas escolares y familiares que nos preocupan actualmente.

Es evidente que el problema abordado en el presente aporte está relacionado con las limitaciones que tienen los adolescentes y padres de familia en su preparación para desarrollar el proceso formativo y eficaz de las habilidades socioemocionales, es decir, trabajar su gestión y control a través de la Autorregulación Emocional.

Las HSE que se atendieron son: empatía, inteligencia emocional, asertividad, capacidad de escucha, capacidad de comunicar sentimientos y emociones, capacidad de definir un problema y evaluar soluciones, negociación, modulación de la expresión emocional.

Se incluye como antecedente la aplicación de los 4 pilares de la educación, y sobre todo, trabajar desde las humanidades su formación práctica y teórica para que,

como docentes, detonemos estudiantes autoconscientes y determinados que cultiven relaciones interpersonales sanas, que manejen y gestionen sus emociones, que tengan la capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad ante los problemas que se le presenten, que fijen metas y busquen aprovechar al máximo sus opciones y recursos, además de tomar decisiones que les generan bienestar.

El desarrollo de la presente estrategia logró cobrar conciencia en nuestros adolescentes, padres y docentes en general, sobre la importancia que tiene el control emocional y la forma de abordar las diversas situaciones de crisis, la responsabilidad que supone, la importancia de nuestra interacción con la sociedad y con los padres como primeros formadores educativos, así como nuestra función en la institución y la sociedad para lograr una formación integral en el adolescente y el desarrollo de las competencias básicas y disciplinares, con sus respectivos atributos.

Durante la aplicación del psicodiagnóstico, se detectaron las siguientes problemáticas: familias desintegradas y carentes de comunicación, factores de riesgo y prevención, diversas adicciones, violencia juvenil, deserción y abandono escolar, rebeldía, intolerancia, falta de respeto, falta de motivación, carencias psico-afectivas por parte de los padres, carencia de hábitos de estudio, desubicación hacia las metas a corto, mediano y largo plazo, falta de compromiso en las actividades escolares, entre otros.

Estas problemáticas se atendieron durante las intervenciones y encuentros de apoyo psicológico, de manera personal y grupal (según fue el caso), obteniendo buenos resultados.

Existen tres niveles determinantes en el desarrollo y la formación de los adolescentes:

1. Factores Individuales: en muchas ocasiones los agresores (padres o tutores generalmente), tuvieron antecedentes de maltrato, lo cual dio como resultado que las lesiones físicas y emocionales les

produjeran la creencia de que no eran "buenos", lo que conduce a un sentimiento de rechazo y subestimación de sí mismo, y paulatinamente se van convirtiendo en seres resentidos, desinteresados e indolentes que perderán en ocasiones el control sobre sí mismos, y su conducta llegará a notables niveles de desorganización y agresividad. En ocasiones se trata de justificar el maltrato de los hijos, diciendo que se les castiga "por su propio bien", porque muestran un comportamiento inadecuado. También se detectaron padres con diversas adicciones.

2. Familiares: se presentan circunstancias que generan malos tratos cuando el hijo no ha sido deseado, cuando provienen de uniones extramaritales o cuando son adoptados e incorporados a una nueva familia (de manera transitoria o definitiva).

3. Factores Sociales: la mayor incidencia de maltrato reportado se da en las clases económicamente bajas, pero este se presenta en los diferentes estratos de la población. Como un factor que influye en la realización del maltrato (es importante señalar la identificación del castigo físico con las normas de educación). El maltrato a los hijos y el uso de sustancias en algunos casos por los padres fue una situación constante.

Después de revisar minuciosamente estas problemáticas, podremos considerar que es muy importante aplicar la estrategia elaborada por las autoras de este trabajo como medida preventiva y de intervención; si los adolescentes se desarrollan en ambientes sanos, provistos de motivación y de un buen proyecto de vida, y se aplica la citada estrategia, se podrá influir en la solución de sus adicciones y entonces podremos lograr familias fortalecidas y alumnos exitosos educativamente y evidentemente una mejor sociedad y por tanto, el país crecerá y se desarrollará adecuadamente, libre de adicciones.

Por esta razón, en nuestra institución, se requiere dar importancia al trabajo preventivo y de intervención con acompañamiento a los padres de familia, atendiendo

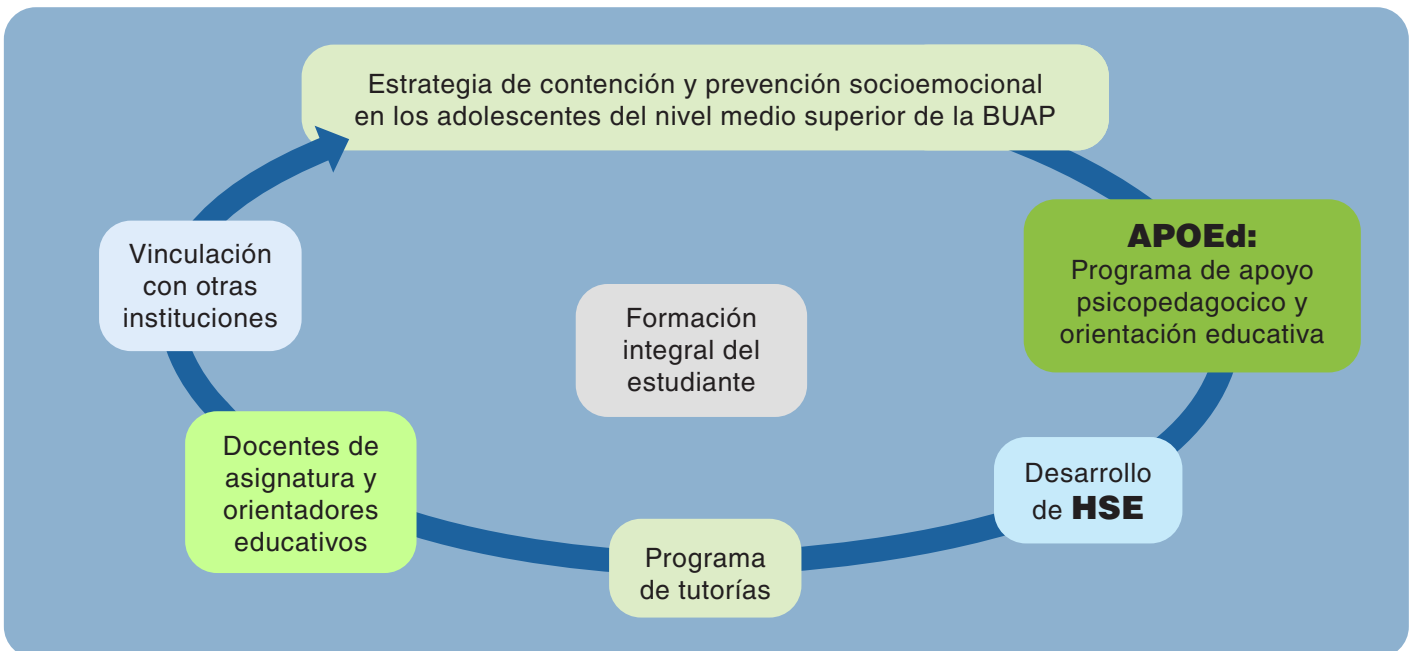
aquellos problemas que se detectan en los adolescentes cuando estos presentan falta de atención a las clases, deserción escolar, o algún tipo de adicciones, entre otras.

Citaremos a Stanley Hall (1904), quien aseguraba que los factores fisiológicos tienen que ver con las emociones y esto produce conflictos y una etapa tormentosa. Freud (1957) comenta que los impulsos sexuales inconscientes juegan un papel importante en la personalidad del adolescente si son canalizados de una manera socialmente aceptada. Erickson (1957) acentúa que la identidad es un proceso en búsqueda de un sentido que le dé el adolescente a esta etapa.

En la búsqueda de la identidad surgen sentimientos encontrados llamados ambivalentes donde por un lado los adolescentes aman a sus padres y por otro lado despiertan sentimientos de rechazo. La ambivalencia es un sentimiento que experimenta el adolescente probablemente por la misma confusión que hay en él, entre la diferenciación de la etapa infantil que está concluyendo y una nueva etapa que le demanda nuevas actitudes, nuevos sentimientos y nuevas formas de relacionarse con su mundo.

Es evidente que se determinó el grado de afectación y desorganización en la vida de la persona, y se estableció el plan de intervención que puede ayudarlo a lograr comprensión y aceptación de la situación a examinar, contribuyendo a conocer sus sentimientos, establecer apoyos situacionales específicos, y objetivos realistas para el futuro, analizar los factores de equilibrio (percepción del evento, apoyos situacionales y los mecanismos de enfrentamiento de la situación). Se logró que pudieran conocer sus emociones, autorregularlas y gestionarlas, estando motivados y con un proyecto de vida, dejando atrás el tema de las adicciones, a través de la conciencia emocional.

Los alumnos aprendieron a saber a dónde acudir cuando las familias requieran de mayor atención, (instituciones especializadas como el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia -DIF- o la Facultad de Psicología de la BUAP, y algunas instituciones que estén reconocidas en el tratamiento de adicciones como la Dirección de Acompañamiento Universitario -DAU-), logrando también diversos niveles de atención, como nivel educativo, nivel de asesoramiento, nivel terapéutico inicial, y sobre todo, la inserción a la educación superior de manera exitosa.



Aporte 2: Configuración (Elaboración propia)

CONCLUSIONES

El presente aporte ofrece una ayuda inmediata para aquellos adolescentes que por diversas razones atraviesan una crisis emocional y toman alguna adicción como salida falsa a sus problemas y/o a su situación emocional, que presentan bajo aprovechamiento académico o que necesitan restablecer su equilibrio emocional y autorregularlo. Se trata generalmente de un proceso cuyo principal objetivo es dar apoyo al adolescente en el preciso momento en que lo solicita, o le resulta necesario para su buen desenvolvimiento académico, como también intervenir de manera preventiva.

Los jóvenes del NMS, además de enfrentar una serie de factores característicos de su edad, están expuestos a múltiples situaciones que pueden orillarlos a desarrollar conductas de riesgo (como violencia, acoso escolar o embarazos no deseados).

Las conductas de riesgo pueden tener un impacto significativo sobre la trayectoria educativa de los estudiantes y sobre su potencial para tener una vida saludable, productiva y plena. Es imperante la necesidad de capacitar no solo a los profesionales de la psicología en esta área tan prioritaria, sino a la comunidad en general, por lo que se considera necesario la aplicación de esta estrategia pedagógica, específicamente para impactar en la formación de los adolescentes y padres de familia, bajo los principios de la atención primaria a la salud emocional, sumando en la medida de sus posibilidades y de su formación los esfuerzos para detectar y prevenir las crisis emocionales y la deserción o abandono escolar a causa de las adicciones (como tema primordial).

El objetivo del programa APOEd, es el desarrollo una nueva experiencia, capaz de reparar el efecto traumático de situaciones previas y convencer al sujeto de que abandone sus viejas formas de actuar ya que es posible solucionar sus problemas a través

de la reeducación, autorregulación, gestión de las emociones, comunicación asertiva, y el desarrollo de HSE a través de un acompañamiento de orientación psicopedagógica, siendo un proceso mediante el cual, se procura que los estudiantes adquieran los conocimientos y las destrezas necesarias para integrarse a la sociedad y al mundo profesional, y que su incorporación se realice desde la estabilidad y bienestar emocional y psicológico.

Mediante el trabajo del tutor, se enriquece la estrategia con la discusión colectiva, aportes, detección de problemas, intercambio de opiniones y aportaciones de cada integrante. Las estrategias que se aplican deben evolucionar, mejorar y adaptarse a las circunstancias de cada ciclo e impulsar que los profesores tengan la posibilidad de difundir el trabajo que realiza y obtenga reconocimiento por ello y compartir sus experiencias.

Así mismo, se requiere de una canalización dinámica para prevenir el rezago y fomentar la igualdad e inclusión educativa, educación integral, motivar la autorregulación emocional, evitar la reprobación y establecer programas de reforzamiento (como asesorías preventivas y remediales).

Es necesario llevar a cabo un seguimiento puntual y utilizar las tecnologías para reforzar las estrategias aplicadas; en nuestro criterio, el manejo y prevención de conflictos Socioemocionales en los adolescentes, representa un espacio participativo en el cual dos comunidades educativas (la escuela y la familia) pueden reflexionar sobre las acciones preventivas más relevantes que deben integrarse en el proceso de formación de los adolescentes y triangular los diferentes programas que existen, logrando así un adolescente competente, socializado y con un buen proyecto de vida tanto laboral como profesional.

Todo esto debe verse como un proceso educativo, continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento

indispensable del aspecto cognitivo, formando parte esencial del desarrollo de la personalidad integral, e implementar en los alumnos y padres de familia el desarrollo de habilidades para la vida que

los ayuden a conocerse mejor y regularse como personas, interactuando positivamente con otros para poder resolver problemas cotidianos con flexibilidad y creatividad.

BIBLIOGRAFÍA

Trujillo, J. y García J. (coord.). (2022). Desarrollo profesional docente: reforma educativa, contenidos curriculares y procesos de evaluación [col. Textos del Posgrado n. 2], Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.

Arón, A. M. (2019). Recomendaciones y herramientas para la contención emocional de tus estudiantes [Archivo PDF]. <https://www.educarchile.cl/sites/default/files/2019-11/Recomendaciones-para-contencion.pdf>

Centro de Estudios y Promoción del Buen Trato (3 de junio de 2023). Manual de Intervención en Crisis. <http://www.buentrato.cl>.

Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas – CPEIP. (24 de junio 2023). Apoyos para la contención socioemocional. <https://www.cpeip.cl/apoyos-para-la-contencion-socioemocional/>

Centro de Estudios y Promoción del Buen Trato. (28 de junio de 2023). El papel de los profesores en el apoyo de los niños y niñas víctimas de malos tratos. <http://www.buentrato.cl/>

Comisión Nacional contra las Adicciones. (2020). Programa anual de trabajo 2020. Secretaría de Salud. México. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/559206/PAT_2020_06082020132448.pdf

