

ASPECTOS TEÓRICO- METODOLÓGICOS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA PSICOLOGÍA. OPINIÓN DEL ESTUDIANTADO

THEORETICAL-METHODOLOGICAL ASPECTS IN
THE PROFESSIONAL TRAINING OF PSYCHOLOGY.
STUDENT OPINION

Dra. Ana Elena del Bosque Fuentes

Doctora en Pedagogía, Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM.

ORCID: **0000-0002-0130-6787**

elena.delbosque@iztacala.unam.mx

RESUMEN

La Psicología en México es una profesión con un desarrollo relativamente joven. En sus inicios, la enseñanza de la psicología se basó en posturas teóricas que han ido cambiando de acuerdo con las necesidades y demandas de nuestra sociedad. En la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FES Iztacala), la Carrera de Psicología inició con el enfoque teórico metodológico del conductismo y así se mantuvo por casi cuatro décadas. A partir del cambio curricular del 2015, en los primeros cuatro semestres se abordan seis posturas teóricas con sus respectivas metodologías. En esta investigación revisamos el desarrollo de la psicología tomando el caso particular de la FES Iztacala, identificando los principales momentos y el impacto de un plan de estudios en la formación profesional de las y los psicólogos, considerando los índices de aprobación-reprobación en los primeros dos años de formación y la opinión del estudiantado. Los datos obtenidos señalan la dificultad para abordar en los tiempos establecidos de los programas teóricos-metodológicos, los contenidos de seis posturas teóricas. Los resultados permiten identificar puntos importantes para una modificación del plan de estudios y que corresponda con las necesidades y problemáticas contextuales.

Palabras claves: Formación profesional, Plan de estudios, Psicología, Teoría y Metodología

ABSTRACT

Psychology in Mexico is a profession with a relatively young development. In its beginnings, the teaching of psychology was based on theoretical positions that have been changing according to the needs and demands of our society. At the Facultad de Estudios Iztacala (FES Iztacala), the Psychology Career began with the theoretical-methodological approach of behaviorism and remained so for almost four decades. Since the 2015 curricular change, six theoretical positions with their respective methodologies are addressed in the first four semesters. In this research, we review the development of psychology, particular case of FES Iztacala identifying the main moments and the impact of a curriculum in the professional training of psychologists, considering the pass-fail rates in the first two years and the opinion of the students. The data obtained indicate the difficulty in addressing the contents of six theoretical positions within the established times of the theoretical-methodological programs. The results allow us to identify important points for a modification of the curriculum that corresponds to the needs and contextual problems.

Key Words: : Professional training, Curriculum, Psychology, Theory and Methodology

INTRODUCCIÓN

La Psicología en México es una profesión con un desarrollo relativamente joven, desde su inicio como una asignatura que formó parte de un plan de estudios a nivel preparatoria, hasta hoy en día con un número considerable de escuelas que ofrecen estudios desde pregrado hasta doctorados con diferentes líneas de investigación y de atención. La enseñanza de la psicología se basó en posturas teóricas que han ido cambiando de acuerdo con las necesidades y demandas de nuestra sociedad. En sus inicios, la formación de psicólogas y psicólogos en la entonces Escuela Nacional de Estudios Profesionales (ENEP) Iztacala, actualmente Facultad de Estudios Superiores (FES) Iztacala, era a partir del modelo conductual; sus antecedentes retoman el trabajo realizado por el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP), al tener como una de sus tareas iniciales elaborar nuevas líneas para sistematizar la formación del psicólogo en las Instituciones Educativas que imparten psicología (Millán, 1982).

Fue Emilio Ribes, uno de los fundadores del CNEIP, quien trabajó el plan de estudios de la carrera de psicología en la actual FES Iztacala, por lo que inicialmente, para el establecimiento de los objetivos del plan de estudios, se consideró de manera preponderante el enfoque conductista, así como la importancia de que el profesional de la psicología,

como especialista en conducta humana, coadyuve a la solución de problemas de la comunidad. La estructura del currículo incluyó tres factores simultáneos: a) la enseñanza teórico-experimental, b) el servicio social continuo y, c) la investigación sistemática aplicada (Ribes, Fernández, Rueda, Talento y López, 1986).

A pesar de la importancia que tuvo el conductismo en las décadas de los 60, 70 y 80, el plan de estudios de la Carrera de Psicología en la FES Iztacala, después de cuatro décadas de mantener un currículum basado principalmente en el conductismo y que fue aprobado para su modificación en 2015, incluye seis enfoques teóricos para la formación profesional del psicólogo y psicóloga.

Lo anterior ha implicado cambios importantes en la formación de esta carrera en la FES Iztacala, ya que aun cuando el plan de estudios retoma la idea del diseño modular, pretende la mirada pluriparadigmática de la psicología, dando paso a otros enfoques teórico-metodológicos que permiten abordar lo psicológico en diferentes ámbitos de aplicación.

Este trabajo aborda el desarrollo de la Psicología en México, tomando el caso particular de la FES Iztacala, identificando los principales momentos y el impacto de un plan de estudios en la formación profesional de las y los psicólogos, desde la opinión de las y los estudiantes.

FUNDAMENTACIÓN

La formación profesional, de acuerdo con Ferry (1990), puede considerarse como una función social de transmisión del saber, del saber-hacer o del saber-ser, que se ejerce en beneficio del sistema socioeconómico o, más generalmente, de la cultura dominante, donde es posible cuestionar los objetivos de integración o de adaptación de los individuos a las condiciones de trabajo o de vida, a las nuevas tecnologías, a las nuevas organizaciones, por lo que es posible tomar como soporte a la formación para promover cambios en la sociedad. De igual manera, la formación se lleva a cabo en una institución con programas, planes de estudio y certificaciones, por lo que se le puede referir dentro del ámbito de la enseñanza.

Hablar de formación profesional implica hablar de los estudios que los jóvenes, principalmente, realizan en el nivel superior o universitario y que se relacionan con aquellos aprendizajes que implican conocimientos, habilidades y actitudes propias de una disciplina, la cual, en un futuro, les permitirá insertarse en el campo laboral entendiendo y enfrentando los problemas sociales.

Cleaves (1985) señala que las características funcionales de una profesión es que ésta es una ocupación que requiere un conocimiento especializado, una capacitación educativa de alto nivel, control sobre el contenido del trabajo, auto organización y autorregulación, altruismo, espíritu de servicio a la comunidad y elevadas normas éticas.

Al abordar el tema de la formación profesional consideramos conveniente recurrir a la sociología de las profesiones, como lo hace Barrón (2003) en sus trabajos relacionados al tema. Este enfoque sociológico permite comprender las profesiones al ubicar el origen y el desarrollo de estas en el contexto económico y político de un país determinado, en función de la estructura ocupacional, de las formas gremiales de promoción y de la historia particular de cada profesión.

Por su parte, Barrón (2003) señala la relación de las profesiones con diversos proyectos político-culturales; por lo que la formación profesional comprende un conjunto de procesos sociales de preparación del sujeto con fines precisos para un desempeño posterior en el ámbito laboral, el cual se basa en el abordaje, dominio y manejo de un cuerpo de conocimientos teóricos y metodológicos sobre determinado campo de saber, ciencia, quehacer o disciplina.

DESARROLLO

Con respecto a la Psicología en nuestro país, es posible identificar un primer momento que comprende aproximadamente de 1896 a 1958, es cuando la Psicología nace con Ezequiel Chávez al fundarse el primer curso de psicología en la Escuela Nacional Preparatoria (ENP). En este periodo la psicología se desarrolló principalmente por un interés profesional más que académico, especialmente por instituciones estatales, educativas y jurídicas, sobre todo por sus aplicaciones clínicas y psicométricas, así como en el campo de la psicología organizacional. Durante este primer periodo es notable la influencia de la psicología francesa, la alemana, y el psicoanálisis, pero también la norteamericana.

Después de que la enseñanza de la psicología iniciara en la ENP, en 1924 su enseñanza se centró en un programa de doctorado, posteriormente, en 1930, se impartió en el nivel de maestría, mientras que a nivel licenciatura se impartió hasta 1950 (Galindo, 1999; Millán, 1982).

Ante la necesidad de atender las enfermedades mentales, inició la tarea de formar psicólogos en la Facultad de Filosofía y Letras a través del Colegio de Psicología, en donde se elaboró el primer plan de estudios en el año de 1938.

En 1942 los psicólogos mexicanos comenzaron a realizar actividades profesionales en el ámbito laboral, específicamente en el Banco de México; en 1944

en Teléfonos de México; y en 1950 en el Banco de Comercio. En ese momento, la psicología de entonces era sólo enseñada en la UNAM y en la Universidad Iberoamericana, que en 1950 fundó el Departamento de Psicología, siendo el primero en una universidad privada en todo el país y la segunda escuela de estudios profesionales en la República Mexicana. En las décadas de los 40 y 50 se concibe a la psicología en México con una mezcla del psicoanálisis, la psiquiatría y la psicometría (Galindo, 1999; Millán, 1982).

Durante los años 60 y 70 el perfil profesional y de formación del psicólogo se modificó, dejando de ser un auxiliar psiquiátrico o aplicador de pruebas psicométricas y considerando que era un profesionista que comenzaba a ser reconocido y con incidencia en casi todos los ámbitos del ser humano, reconociendo entonces a la psicología como profesión; esta situación la consolida como una profesión independiente y capaz de generar sus propios conocimientos, destacándose en estos momentos dos posturas teóricas: el Conductismo y la Psicología transcultural.

En la década de los 70 se da otro momento del desarrollo de la psicología en México, el cual está marcado por el modelo conductista, además del crecimiento de escuelas de enseñanza de la psicología, que para 1970 eran 13. Algunos datos refieren que de 1960 a 1987 el número de escuelas y facultades de psicología se incrementó de 4 a 66, con una matrícula que creció de 1,500 a 25,000 estudiantes (Galindo, 1999).

Los seguidores del conductismo propusieron cambiar los planes y programas de estudio basándose en la psicología científica de la conducta con sus diferentes aplicaciones, además de normar a las universidades para que cumplieran con los requisitos mínimos en la enseñanza de la psicología. (Millán, 1982). En 1970 se trabajó en un nuevo plan de estudios que se puso en marcha en 1971 y que fue vigente hasta el 2008 en la Facultad de Psicología, el cual quedó constituido por el Departamento de Psicología Experimental y Metodología.

De manera paralela a la creación de la Facultad de Psicología, se funda en 1971 el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación de la Psicología (CNEIP), el cual se conformó por el grupo de psicólogos experimentalistas y conductistas, por lo que lograron imponer el enfoque conductista en varias facultades de psicología del país.

Para 1975 y considerando el crecimiento de la matrícula universitaria, se crean las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales (ENEP) fuera del campus de la Ciudad Universitaria, aquí surgió la oportunidad para los conductistas de aplicar sus planteamientos en los programas de estudio para la carrera de psicología que se abriría en dos sedes de la UNAM: la ENEP Iztacala (ahora FES Iztacala) y la de Zaragoza (ahora FES Zaragoza). Con esta oportunidad, los conductistas, encabezados por Emilio Ribes, quisieron demostrar que entrenando a los estudiantes con una “metodología científica” y transmitiéndoles los principios y las leyes de la “ciencia de la conducta” podrían formar psicólogos capaces de resolver problemas reales con un rendimiento profesional eficiente y satisfactorio.

Sin embargo, en la FES Iztacala, con el paso de algunos años, el modelo conductista tampoco cumplió sus promesas, ya que los psicólogos no fueron capaces de dar solución factible y viable a los problemas psicosociales del momento. Desde entonces, se llevaron a cabo diferentes foros con el propósito de lograr una modificación curricular de la Carrera de Psicología; no obstante, las resistencias de algunos profesores y profesoras, así como las dificultades para acordar un nuevo plan de estudios, retrasaron este cambio hasta que en, no lo permitieron sino hasta el 2008 en que de manera organizada por la coordinación de entonces, se lograron conformar mesas de trabajo para que, en el 2015, se aprobara el actual plan de estudios, poniéndose en marcha para la generación 2017.

CARACTERÍSTICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA FES IZTACALA

Entre las principales características de este plan de estudio se destaca lo siguiente siguientes:

- El plan de estudios está estructurado en dos etapas: formación básica y formación profesional supervisada.
- Se consideran seis tradiciones de generación de conocimientos en psicología: cognoscitiva; complejidad y transdisciplina; conductual, cognitivo-conductual e interconductual; existencial humanista; psicoanálisis y teoría social; y sociocultural y de la actividad. Estas tradiciones se revisan en sus aspectos teóricos, metodológicos y aplicados desde la etapa de formación básica, correspondiente a los primeros cuatro semestres de la licenciatura, y buscan que los alumnos adquieran los conocimientos y desarrollen las habilidades correspondientes para poder conocer e incidir en los diferentes campos profesionales.
- Se consideran siete ámbitos de ejercicio profesional: Clínica, Social, Salud, Educación especial, Educación, desarrollo y docencia, Organizacional e Investigación.
- Se proponen tutorías individuales vinculadas con las asignaturas del módulo teórico a lo largo de toda la formación profesional, así como tutorías grupales para los semestres de quinto al octavo y vinculadas con las asignaturas del módulo aplicado.
- Para la etapa de formación profesional, se considera que las materias teóricas, metodológicas y prácticas de los siete ámbitos de ejercicio profesional puedan ser abordadas desde alguna de las seis tradiciones teóricas; así, cuando el alumno elija un ámbito de práctica, puede optar entre las tradiciones teóricas que lo oferten
- Para el perfil de egreso, la propuesta considera que el psicólogo formado en la FES Iztacala cuente con los siguientes conocimientos:

- Sobre las metodologías y técnicas desarrollados por la psicología y ciencias afines que le permitan delimitar con precisión las demandas y necesidades de intervención en diversos ámbitos de ejercicio profesional.
- Sobre los aspectos teórico-metodológicos que le permitan participar en la reducción de situaciones de riesgo individual y colectivo, la preservación de la salud y del medio ambiente.
- Sobre el diseño, construcción y validación de instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico, desde enfoques cuantitativos y cualitativos.

Con este estudio queremos destacar la consideración de que las profesiones están relacionadas con la idea de atender y resolver las demandas de una sociedad a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes van adquiriendo a lo largo de su trayectoria formativa, sin embargo, en el caso de la carrera de psicología en la FES Iztacala, desde sus inicios ha habido algunas inconformidades por parte de un sector del profesorado que ha generado que las y los estudiantes tengan opiniones adversas a lo que el mismo plan de estudios pretende en cuanto a su formación.

METODOLOGÍA

Se utilizó una metodología cualitativa y cuantitativa.

Los participantes fueron 53 estudiantes de 6° y 8° semestres de la carrera de psicología de la FES Iztacala durante el periodo 2021-2, que respondieron de manera voluntaria a un cuestionario de opinión.

Se aplicó un cuestionario con preguntas cerradas de opción múltiple y otras preguntas abiertas relacionadas con su opinión sobre el plan de estudios y su trayectoria formativa.

Se analizaron las estadísticas del índice de aprobación y reprobación del semestre 2021-2.

METODOLOGÍA

Del cuestionario e opinión se retomaron las preguntas relacionadas con las problemáticas que las y los estudiantes han tenido en su trayectoria de formación básica.

Una de las preguntas consistió en que las y los estudiantes respondieran, bajo una escala tipo Likert, si consideraban que les hacía falta conocimientos previos de su formación básica. En donde 1 es poco y 5 es mucho. NFO significa No aplica.

Las respuestas se englobaron en porcentajes y se presentan en la siguiente figura

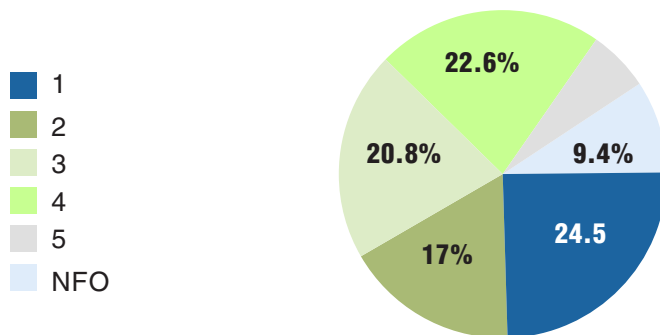


Figura 1. Porcentaje de falta de conocimientos en la formación básica

Se observa que el 31.5% indica que poco les hacía falta conocimientos previos en su formación básica (respuestas 1 y 2), mientras que el 43.4% considera que les hacía falta conocimientos previos de su formación básica. Lo que corresponde a un porcentaje alto.

Algunas de las respuestas que dieron sobre las razones por las cuales consideran que les falta conocimientos de su formación básica fueron:

- No existe una correspondencia entre lo que se enseña los primeros semestres de formación contra lo que se enseña en las prácticas profesionales.

- Considero una dificultad que el plan de estudios este diseñado para enseñar un poco de cada tradición teórica mientras que unos profesores enseñan mejor unas y otros otras a veces no se profundizan mucho en algunas de ellas o no tienes oportunidad de estudiar aquella que es de tú interés por el promedio y saturación de lugares en una o dos de ellas a la hora de escogerlas a partir de quinto semestre
- Se manejan muchos contenidos teóricos y metodológicos en muy poco tiempo, lo que no permite abarcar bien los temas.
- El plan de estudios que no permite que todos/as los estudiantes puedan elegir libremente el ámbito y teoría de su interés en sus prácticas. Además, la actitud de los profesores sobre las otras inclinaciones teóricas, pues enseñan con prejuicios generando malas expectativas en los alumnos. Nos confunden más.
- Sobrecarga, falta de acuerdo respecto a las teorías y metodologías, estudio de teorías en desuso, falta de especificidad en cuanto a los ámbitos profesionales y falta de líneas de investigación contemporáneas y no academicistas.

Al preguntarles sobre lo que consideran necesario para su formación profesional y que no se haya abordado en la carrera, algunas de las respuestas que dieron fueron:

- Mejorar el acercamiento teórico a otras tradiciones ya que muchos profesores no quieren abordarlas porque no son las que ellos ejercen.
- Ser más precisos y claros con las tradiciones ofertadas, debido a que no hay un equilibrio en cuanto horas de trabajo o profesorado, teniéndole demasiada preferencia al conductismo en muchos sentidos.
- Una división correcta de los temarios en los primeros años para que las futuras generaciones

tengan un conocimiento básico de cada una de las tradiciones o corrientes que existen en la Psicología, que no se centren sólo en el conductismo y en el psicoanálisis

- La apertura de los docentes respecto a todas las teorías psicológicas para que podamos aprender

de manera adecuada cada una de ellas, sin prejuicios.

En relación con el índice de reprobación, los porcentajes de reprobación de las asignaturas teóricas y metodológicas se presentan a continuación:

Tabla 1.

ÍNDICE DE REPROBACIÓN DE LAS ASIGNATURAS TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS.

ASIGNATURAS	ÍNDICE DE REPROBACIÓN
MÓDULO METODOLÓGICO	
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS 1	12.65%
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS 2	11.20%
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS 3	12.11%
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS 4	7.15%
MÓDULO TEÓRICO	
TRADIC APLICACIONES EN PSICOLOGIA 1	19.11%
TRADIC APLICACIONES EN PSICOLOGIA 2	12.23%
TRADICIONES TEORICAS 1	13.02%
TRADICIONES TEORICAS 2	12.19%
TUTOR DIMENSIÓN BIOLOG.PSICOLOGIA 1	19.56%
TUTOR DIMENSIÓN BIOLOG.PSICOLOGIA 2	18.75%
TUTOR DIMENSIÓN SOCIAL PSICOLOGIA 1	18.69%
TUTOR DIMENSIÓN SOCIAL PSICOLOGIA 2	17.79%

Dra. Ana Elena del Bosque Fuentes

Los porcentajes del índice de reprobación de las asignaturas teóricas caría entre el 12.19% y el 19.56%, mientras que, para las asignaturas del módulo metodológico, el índice de reprobación es del 7.15% al 12.65%.

Estos datos refieren que hay un índice de reprobación más alto en las asignaturas del módulo teórico, que en el módulo metodológico.

Asimismo, aún cuando no son índices muy altos, sí implican la posibilidad de que las y los estudiantes no logren inscribirse a los semestres de los siguientes semestres si no tienen aprobadas todas sus asignaturas.

CONCLUSIONES

A partir de los datos obtenidos, se observa la dificultad para abordar en los tiempos establecidos de los programas teóricos-metodológicos, los contenidos de seis posturas teóricas.

Los datos cuantitativos refieren un índice de reprobación más alto en las asignaturas teóricas en comparación con las metodológicas; no obstante, aún cuando los porcentajes no rebasan el 20% de

reprobación, para las y los estudiantes es importante y necesario tener acreditadas todas las asignaturas de su formación básica para continuar en tiempo con su trayectoria.

Las opiniones que refieren las y los estudiantes sobre las dificultades que encuentran en los primeros cuatro semestres de su formación y con respecto a sus asignaturas teóricas, están relacionadas a la forma en que las y los profesores imparten las clases y el tiempo que dedican a las seis tradiciones que deben abordar en estos semestres, señalando que la mayoría otorga más tiempo para el enfoque conductual, cognitivo conductual e interconductual y no es así con las otras tradiciones, las cuales, además son criticadas por los mismos profesores y no permiten que el estudiantado tenga un conocimiento pluriparadigmático, característica importante de la psicología.

Con base en los resultados de esta investigación, es necesario e importante comenzar a trabajar en una modificación del plan de estudios que permita una base sólida de los conocimientos teóricos y metodológicos que requieren las y los estudiantes de psicología, además de sensibilizar al profesorado sobre la importancia de enseñar los contenidos que corresponden a cada una de las tradiciones teóricas independientemente de su propia inclinación en alguna de estas tradiciones.



BIBLIOGRAFÍA

- Barrón, T. C. (2003).** Universidades privadas; formación en educación. México: Centro de Estudios Sobre la Universidad, Universidad Nacional Autónoma de México, Plaza y Valdez Ed.
- Cleaves, P.S. (1985).** Las profesiones y el Estado. El caso de México: México: El Colegio de México
- Del Bosque, A. E. & Martínez, M. A. (2022).** Análisis de la problemática vivida por profesores y alumnos durante el confinamiento debido a la COVID-19. En: A. E. Del Bosque y M.A. Martínez (Coords). Articulación investigación-docencia-aprendizaje. México: FES Iztacala, UNAM.
- Ferry, G. (1990)** El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica. México: Paidós.
- Galindo, E. (1999)** Análisis del desarrollo de la Psicología en México hasta 1990. Recuperado de: http://psicolatina.org/Dos/analisis_psicol.html.
- Martínez, M. A. & Del Bosque, A. E.(2011).** Análisis de la problemática en la formación profesional del psicólogo en la FES Iztacala. En: N. Y. Ulloa y M. A. Martínez. Perfiles de dificultad y éxito escolar. México. FES Iztacala, UNAM.
- Millán, P. (1982).** La psicología mexicana; una profesión en crisis. Revista de la Educación Superior, XI,3 (43), 51-92
- Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología. (2015).** Recuperado de https://psicologia.iztacala.unam.mx/Docs-Cambio-Curricular/TomolPsicologiaFESIztacala27_11_2015.pdf
- Ribes I.E., Fernández G.C., Rueda B.M., Talento C.M. & López V.F. (1986).** Enseñanza, Ejercicio e Investigación de la Psicología; un modelo integral. Segunda edición. México. Trillas.

