

DIAGNÓSTICO INICIAL DE SABERES EN ESTUDIANTES PARA LA FORMACIÓN CURRICULAR EN EDUCACIÓN SUPERIOR

INITIAL DIAGNOSIS OF KNOWLEDGE IN STUDENTS FOR
CURRICULAR TRAINING IN HIGHER EDUCATION

Mtra. Karla Patricia Martínez González

Maestra en Filosofía y Ciencias Sociales, Universidad Autónoma de Nayarit.

ORCID: **0000-0002-8336-9203**

karla.martinez@uan.edu.mx

Mtro. Hetzaú Arturo Peña Chacón

Maestro en Docencia, Universidad Autónoma de Nayarit.

ORCID: **0009-0008-1126-8885**

hetzau.pena@uan.edu.mx

Dra. Almendra Carolina Heredia Palomares

Doctora en Educación, Universidad Autónoma de Nayarit.

ORCID: **0009-0000-2316-4049**

almendra.heredia@uan.edu.mx

Mtro. Judith Salazar Celedón

Maestro en Docencia, Universidad Autónoma de Nayarit.

ORCID: **0000-0002-9411-2921**

judith.salazar@uan.edu.mx

RESUMEN

Para identificar el nivel de logro de los objetivos educacionales, dentro de la línea de formación en Desarrollo Curricular, se diagnosticaron a 22 estudiantes mediante un instrumento que permitió determinar el nivel de cada uno, dicho diagnóstico se ubica en la investigación evaluativa, dentro del ámbito educativo-pedagógico; con este diagnóstico se pretende no solo identificar área de oportunidad, sino también potenciar capacidades ya logradas; además, ello deriva en una planeación adecuada para el espacio formativo y para el logro de las competencias del perfil de egreso de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Palabras claves: Competencias, Curriculum, Diagnóstico, Educación Superior.

ABSTRACT

To identify the level of achievement of the educational objectives, within the line of training in Curriculum Development, 22 students are diagnosed using an instrument that allows us to determine the level of each one, said diagnosis is located in the evaluative research, within the educational-pedagogical field; With this diagnosis we intend not only to identify areas of opportunity, but also to enhance capabilities already achieved; Furthermore, this will lead to adequate planning for the training space and for the achievement of the competencies of the graduation profile of the Bachelor of Science in Education

Key Words: Competencies, Curriculum, Diagnosis, Higher Education.

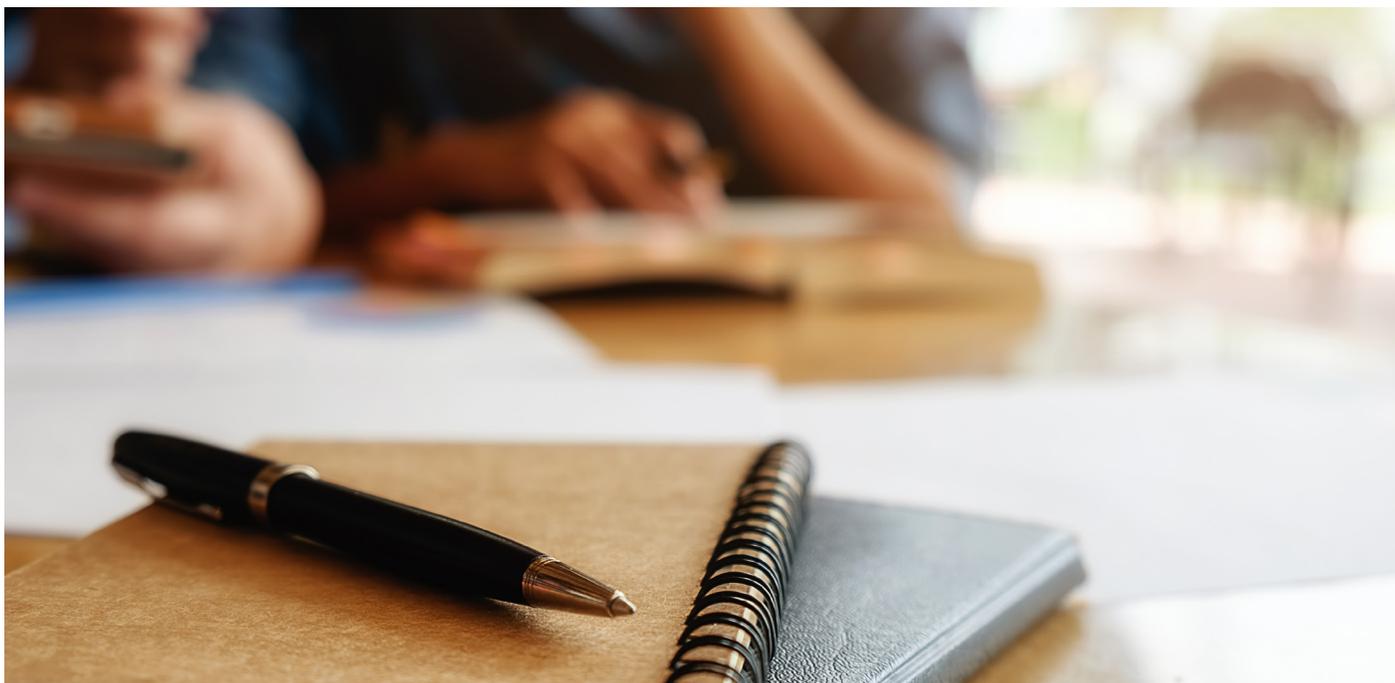
INTRODUCCIÓN

Como resultado del aislamiento durante la contingencia sanitaria por COVID 19, nuestros docentes y estudiantes fueron orillados a replantearse y afrontar estrategias pedagógicas adecuadas para un aprendizaje a distancia, fue una alternativa para la que algunos estaban preparados y otros no. Los que no, aquellos que son honestos, consideran que en su formación hubo vacíos o conocimientos no muy claros. Al regreso a la normalidad, y después de recuperar espacios de formación e interacción, es claro que los vacíos con relación al logro de competencias sean cada vez más presentes.

En la búsqueda de alternativas para abordar el problema de cumplir con los propósitos formativos y en aras de contar con evidencias solidas de los

“vacíos” de conocimiento que podemos reconocer en los y las estudiantes, es que se realizó un diagnóstico inicial para identificar el nivel de consolidación de las competencias y saberes; ello se realizó en una muestra de 22 estudiantes, que cursan el cuarto periodo, específicamente en la línea de formación en diseño y desarrollo curricular.

Esta línea de formación se caracteriza por formar a los estudiantes en el diseño curricular, lo cual implica que dominen conceptos teóricos, acuerdos y reglamentos y metodologías curriculares, esto con el propósito de que ellos puedan elaborar propuestas curriculares para la educación; esto impacta directamente en las orientaciones epistémicas, pedagógicas, administrativas y de gestión de cualquier institución y por ende determina una forma de aprender y de enseñar.



MARCO TEÓRICO

La Licenciatura en Ciencias de la Educación, es una carrera que considera al desarrollo y diseño curricular como parte de las disciplinas que componen las ciencias de la educación. En su propósito formativo considera que los estudiantes serán capaces de diseñar planes y programas de estudio, así como evaluarlos a través de metodologías de evaluación y curriculares.

Dado que nuestro programa educativo, emana del modelo curricular por competencias profesionales integradas, los estudiantes necesitan desarrollar competencias que garanticen el logro del perfil de egreso.

Al regreso del aislamiento, los docentes nos dimos cuenta de que nuestros estudiantes eran otros, nosotros mismos lo éramos, así que a algunos les fue muy complicado adaptarse a la vuelta y otros aún siguen intentan entender ciertos procesos de aprendizaje. Uno de los cambios que pudimos identificar, es que no logran comprender algunos conocimientos básicos, que les cuesta trabajo la lectura de comprensión, el trabajo en equipo entre otras capacidades, Por lo tanto, nos preguntábamos; ¿Cuál es nivel de competencias desarrolladas en los estudiantes? ¿Cuáles de esas competencias impactan en la línea de formación en diseño y desarrollo curricular? ¿Dominan elementos teóricos? ¿En qué nivel se ubican los estudiantes en relación con la línea de formación?, estás y otras preguntas, nos planteamos en colegiado, por lo que acordamos diagnosticar y evaluar a los estudiantes al inicio y al término del curso, con el objetivo de reconocer sus logros, avances y sobre todo potenciar sus habilidades ya logradas.

En la educación superior, se han presentado una serie de exigencias en el mercado laboran hacia

nuestros egresados, que hizo necesario implementar el modelo por competencias profesionales, así: “la gestión por competencias emerge como clave en la sociedad del conocimiento, referidas a competencias y educación, competencias en investigación y desarrollo, competencias e innovación, administración pública, y competencias esenciales.” (Vargas L, 2008).

Nuestros programas de estudios están orientados al logro de competencias, en el espacio formativo que conducimos, las competencias tienen que ver con el diseño en un tipo y nivel concreto, con todo lo que ello implica por lo que cuando debemos estar ciertos en que para avanzar en el diseño es necesario que ellos dominen ciertos conceptos, al cuestionarlos y responder erróneamente o de manera muy general, se encendió el foco rojo en el proceso del diseño.

Entonces; “Los individuos formados bajo el modelo de competencias profesionales, reciben una preparación que les permite responder de manera integral a los problemas que se les presenten, brindándoles la capacidad de incorporarse más fácilmente a procesos permanentes de actualización, independientemente del lugar en que desempeñen sus labores”. (Vargas L, 2008, pág. 18). Los docentes, no vemos que ellos puedan lograr responder de manera integral a problemáticas educativas o que logren desempeñarse de manera sólida en espacios laborales. Es por esto, que consideramos necesario, revisar sus conocimientos básicos, para poder realizar el diseño curricular.

Por otro lado, nuestra labor docente demanda unas prácticas más atinadas para el logro de las competencias y exigen de nuestra profesión el logro en los estudiantes de los conocimientos, ahora bien, como se mencionó anteriormente, los profesores también se enfrentan a cambios, uno de ellos fue darnos cuenta que en colegiado logramos más pertinencia en nuestra labor, así:

Los resultados más decisivos de la educación tienen que ver con objetivos en los que todos los profesores debieran ocuparse, pues no hacen relación a la parcela singular de su asignatura o área curricular. Este es el caso de la capacidad de expresión, de la habilidad para encontrar informaciones apropiadas para resolver problemas, sentido relativo del conocimiento, enseñar a expresarse, comunicar con claridad pensamientos propios, fundamentar una actitud crítica, fomentar hábitos de trabajo, destrezas a conseguir desde diversas áreas o disciplinas, cultivar actitudes de colaboración, etc. que son ejemplos, entre otros muchos que se podrían citar, que exigen planteamientos coordinados por parte de los profesores. (Sacristán, 2007).

Nos tomó tiempo, determinar dentro de nuestros espacios curriculares iniciar con un diagnóstico de cada uno de nuestros estudiantes, pero comprendimos que nos es posible avanzar en la consolidación de competencias, sino se tienen saberes afianzados.

METODOLOGÍA

La metodología aplicada, se determinó identificando el objetivo, a saber: Determinar el nivel de competencias en la unidad de aprendizaje de diseño curricular. Partimos de considerar que: “Diseñar el currículum en orden a su desarrollo en prácticas pedagógicas concretas no sólo exige ordenar sus componentes para ser aprendidos por los alumnos, sino prever las condiciones mismas de la enseñanza en el contexto escolar o fuera de él. (Sacristán, 2007, pág. 341).

El proceso de diagnóstico educativo es riguroso y sistemático, por ello implementamos este tipo de metodología. Nos permitirá ubicar en los estudiantes

el conocimiento y potenciar habilidades.

Como primer paso, elaboramos un instrumento, que parte de una tabla de categorías. Se aplicó a 22 estudiantes, posteriormente, seguimos con el paso 2 que consistió en el análisis de la información, en este paso identificamos la recurrencia y las disparidades en las respuestas; en el paso 3, seguimos con la valoración de la información, pudimos reconocer que las preguntas planteadas se pudieron responder de manera adecuada brindando información valiosa; así el paso 4, la intervención mediante la adecuada adaptación curricular, pudimos realizar actividades con los estudiantes para su mejor entendimiento. Estos pasos obedecen a la concepción del diagnóstico educativo, que menciona que es: “un proceso temporal de acciones sucesivas, estructuradas e interrelacionadas, que, mediante la aplicación de técnicas relevantes, permite el conocimiento, desde una consideración global y contextualizada, de un sujeto que aprende, y cuyo objetivo final es sugerir pautas perfectivas que impliquen la adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje” (Arriaga H, 2015).

RESULTADOS

A los autores, les tomó tiempo realizar este trabajo, sobre todo por las diversas actividades que como docente deben realizar. Al momento, se han podido realizar 4 de los 5 puntos o etapas en el proceso de diagnóstico, esto porque la última etapa debe realizarse al final del abordaje de los contenidos y de la aplicación de las actividades.

Los resultados arrojaron que existen algunas confusiones en los términos y conceptos referentes al currículum, por lo que se diseñaron actividades para subsanarlo; lo que impacta en el desarrollo de conocimientos y habilidades para el diseño curricular que es necesario consolidar en ellos para contar en un futuro con programas educativos pertinentes a las necesidades sociales.



1. Todos los estudiantes, construyen un concepto de educación coherente.
2. Existen confusiones en el concepto de “currículum” en por lo menos el 70% de los estudiantes.
3. Los estudiantes, tienen un manejo del 60% de acuerdos, leyes y reglamentos en relación con el aspecto curricular.
4. Existe un acercamiento a elementos de evaluación en un 80% de los estudiantes
5. Existen confusiones en la construcción de argumentos objetivos en un 50% de los estudiantes.

Estos descubrimientos, lograrán que podamos identificar las áreas de oportunidad, así como el logro de las competencias en los estudiantes; contar con acciones concretas y prevenir acciones con el resto de los grupos.

Es importante consolidar el perfil de egreso, así como asegurar su pertinencia en el mercado laboral, esta línea de formación tiene la oportunidad de dar a conocer un ejercicio profesional innovador en materia educativa, siempre y cuando nuestros egresados logren dar cuenta de ellos.

CONCLUSIONES

Describe las principales aportaciones de la investigación. Con el avance que se tiene, fue posible por un lado reorientar la planeación educativa, así como buscar actividades pertinentes para avanzar con el trabajo de diseño.

BIBLIOGRAFÍA

- Arriaga H, M. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. Atenas, 63-74.
- Sacristán, J. G. (2007). El currículum: Una reflexión sobre la práctica. En J. G. Sacristán, El currículum: Una reflexión sobre la práctica (pág. 425). Madrid, España: Morata.
- Vargas L, M. R. (2008). Diseño Curricular por competencias. México: Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería.