

CONGRESO INTERNACIONAL EDUCATIVO MULTIDISCIPLINARIO. ESTRATEGIA DE DIFUSIÓN, DIVULGACIÓN Y CAPACITACIÓN EDUCATIVA

*INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY EDUCATIONAL
CONGRESS. EDUCATIONAL DIFFUSION, DIVULGATION AND
TRAINING STRATEGY*

Dra. María Isabel Ramírez Ochoa.

*Investigadora titular del Centro de Investigación e Innovación Educativa
de SEV*

M.E. Martha Lorena Tirado Urrea.

*Representante legal e investigadora del Centro de Investigación
e Innovación Educativa de SEV*

RESUMEN

Los congresos educativos son espacios favorables para la actualización docente. El presente artículo pretende documentar los alcances del Congreso Internacional Multidisciplinario del Sistema Educativo Valladolid y Multiversidad Latinoamericana a ocho años de emisión. Mediante un estudio documental se muestra la cantidad y calidad de las conferencias, talleres, simposios y mesas redondas ofrecidas; así como la trayectoria de la participación docente al mismo. Los resultados ascienden a un total de 10 emisiones con 86 conferencias, 132 talleres, 336 ponencias en simposios y 19 mesas redondas, con una participación de alrededor de los 10,000 de docentes internos y externos del sistema, que consolidan el congreso como un punto de encuentro propicio para la crítica y la reflexión del acontecer educativo en el país.

Palabras claves: conferencia internacional, congreso, simposio, taller educativo, docente.

ABSTRACT

The educational congresses are favorable spaces for the teaching update. This article aims to document the scope of the International Multidisciplinary Congress of the Valladolid Educational System and Latin American Multiversity over eight years of emission. Through a documentary study, the quantity and quality of the conferences, workshops, symposiums and round tables offered are shown; as well as the trajectory of the teacher's participation in it. The results amount to a total of 10 issues with 86 conferences, 132 workshops, 336 lectures at symposiums and 19 round tables, with a participation of around 10,000 internal and external teachers from the system, which consolidate the conference as a meeting point conducive to the criticism and reflection of educational events in the country.

Key Words: international conference, congress, symposium, educational workshop, teacher.

INTRODUCCIÓN

Regularmente las naciones realizan reformas a sus sistemas educativos (UNESCO, 2011), condición que obliga al docente a mantenerse en un proceso de educación continua para fundamentar su clase a partir de estos nuevos referentes (UNESCO, 2017; OEI, 2010). Así, entre los diferentes estilos de capacitación magisterial, los congresos posibilitan el acercamiento de los docentes a los contenidos y reflexiones de las reformas educativas y a los resultados de recientes investigaciones científicas (Zúñiga, 2002). Desde esta perspectiva, el objetivo del presente estudio es documentar los impactos cuantitativos y cualitativos del Congreso Internacional Educativo Multidisciplinario (CIEM) del Sistema Educativo Valladolid (SEV) y Multiversidad Latino Americana en la actualización de los profesionales de la educación propios y externos del SEV.

Antecedentes del CIEM:

El SEV se concibe a partir del pensamiento educativo de un grupo de docentes mexicanos, que planearon la creación de un proyecto diferente a la oferta educativa que se ofertaba en el país hasta antes del ciclo escolar 1995-1996, tanto en el sector público como privado. El SEV define la educación como un proyecto científico-cultural, que considera el desarrollo de la personalidad del estudiante desde la triada familia-escuela-comunidad bajo una filosofía de trabajo teórico-práctico. Vista como una educación de calidad, que genere un aprendizaje significativo, fomenta la equidad social y desarrollo de una cultura de paz, con las vías posibles para que los alumnos sean felices y actúen en libertad (Vizcarra, Tirado y Trimiño, 2016). Calidad entendida en términos de pertinencia, relevancia, eficacia, suficiencia, eficiencia, equidad e impacto en el desarrollo cultural de la comunidad; más allá del simple rendimiento académico. Filosofía de trabajo que asume la educación, la ciencia y la cul-

tura como una relación dialéctica y esencial.

Entre los objetivos que persigue el proyecto educativo del SEV destaca la atención a la comunidad docente, enunciados en las siguientes premisas (Vizcarra, Tirado y Trimiño, 2016):

- ▶ Capacitar constantemente a los directivos escolares y docentes para que manifiesten un modo de actuación ético-profesional.
- ▶ Desaparecer los dogmas tradicionales de la educación escolar; para concebirla y ponerla en práctica como un proyecto educativo de calidad, inclusión y multicultural desde el vínculo de la ciencia con la cultura.
- ▶ Favorecer que la educación escolar contemporánea sea fuente de felicidad, cultura y libertad para cada niño, niña, adolescente o joven.

Estos objetivos se encuentran en constante perfeccionamiento y evolución a la par del indetenible avance científico-cultural de la humanidad. En este escenario conceptual se concibe el CIEM, desarrollado por el SEV y Multiversidad Latinoamericana con el propósito de fortalecer el autoaprendizaje docente. En correspondencia, el congreso convoca a académicos de reconocida trayectoria a participar en conferencias magistrales, mesas redondas, talleres y simposios. Este congreso se ha realizado cada año, desde el 2010, de forma ininterrumpida.

Los primeros objetivos plasmados por el Comité del Congreso lo visualizaban como un espacio para difundir casos educativos exitosos, en México. La maduración del congreso, después de siete emisiones, advirtió la necesidad del intercambio científico entre investigadores y actores de la educación, situación obligada por el acelerado incremento de los conocimientos, la información y la comunicación en el ámbito educativo.

En consecuencia, el CIEM redefinió sus objetivos de la siguiente manera:

- ▶ Fomentar el amor por la educación.
- ▶ Compartir conocimientos y experiencias en el campo educativo.
- ▶ Conocer las tendencias y prácticas educativas innovadoras que pueden hacer que la educación escolar contemporánea avance hacia la calidad.
- ▶ Invitar a expertos y profesionales de la educación de reconocimiento mundial.
- ▶ Identificar recursos, métodos y estrategias para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ▶ Firmar convenios de colaboración entre instituciones educativas.
- ▶ Reconocer el trabajo y los aportes de maestros y educadores.
- ▶ Publicar en memorias del congreso, los trabajos presentados en los simposios que contribuyan al desarrollo científico de la comunidad educativa escolar.
- ▶ Dar a conocer experiencias innovadoras, relativas al ámbito de la educación.
- ▶ Difundir e informar acerca de los programas y proyectos educativos que implementan el SEV y Multiversidad Latinoamericana, así como dar a conocer sus impactos positivos en la sociedad.

- ▶ Sedes y temáticas generales atendidas.
- ▶ Cantidad, temática y expositor de cada conferencia.
- ▶ Número y temática de los talleres instruidos
- ▶ Número y temática de las ponencias en simposio
- ▶ Número y temas afrontados en cada mesa de debate.
- ▶ Número de publicaciones impresas y video conferencias.
- ▶ Cantidad de participantes y origen (interno del SEV o externo) de los mismos.

Resultados.

Sedes del CIEM

El CIEM se realiza por primera vez en el puerto de Mazatlán, Sinaloa; después en Guadalajara, Jalisco; y de nuevo en la sede original. Como única ocasión, en el 2016 el congreso se brindó en dos sedes Mazatlán y Guatemala (Tabla 1).

Tabla 1.
Sedes, temáticas y tópicos tratados en las diferentes emisiones del CIEM.

Año	Sede	Temática general	Tópicos principales
2010	Mazatlán	Liderazgo educativo	Formación docente Estrategias de aprendizaje
2011	Mazatlán	Educación por competencias	Liderazgo docente
2012	Guadalajara	Educación por competencias	Investigación educativa
2013	Guadalajara	Los cuatro pilares de la educación	Educación por competencias Evaluación de Competencias Aprendizaje significativo
2014	Guadalajara	Innovación Educativa	Evaluación docente Reformas educativas Innovación Curricular Innovación tecnológica

Metodología:

Mediante un procedimiento exploratorio, descriptivo y documental, que tomo como unidad de análisis cada una de las emisiones de CIEM, se revisó cada una de las memorias, panfletos de información, publicidad, página web y canal de YouTube del congreso desde sus inicios en el 2008 hasta el 2018. Esto con la finalidad de construir tablas de análisis y frecuencias de las conferencias, talleres, simposios y mesas redondas ofrecidas; así como de la asistencia docente a cada emisión.

La información recolectada se organizó de la siguiente manera:

Dra. María Isabel Ramírez Ochoa, M.E. Martha Lorena Tirado Urrea.

2015	Guadalajara	Educación de calidad	Promoción reflexionada de buenas prácticas educativas Socioformación
2016	Mazatlán y Guatemala	Educación de calidad	Liderazgo, gestión e innovación docente
2017	Mazatlán	Afrontar los retos de la educación en el siglo XXI	Retos de la reforma educativa La integración de las Tecnologías de Información y Comunicación Competitividad en instituciones educativas
2018	Mazatlán	Afrontar los retos del Nuevo Modelo Educativo Nacional	Nueva reforma curricular Educación por competencias Aprendizaje significativo Aprendizaje por proyectos

Fuente: elaboración propia

Temáticas atendidas por el CIEM

Las primeras emisiones comparten la temática general del Liderazgo educativo, bajo la coyuntura nacional de la transición de la educación por objetivos a la educación para la formación de competencias. En 2012, el enfoque educativo del congreso abarcó el fomento al desarrollo de conocimientos, habilidades y aptitudes de acuerdo con los cuatro pilares de la educación que plantea la UNESCO (1998): el conocer, el saber hacer, el ser para comprender mejor el mundo y el aprender a convivir, para poder vivir en comunidad.

Hacia el 2013, el comité del congreso, dirigido por Dra. Cynthia Figueroa Barnes, distingue las necesidades y reclamos docentes del enfoque por competencias sugiriendo contemplar la temática de la evaluación de competencias; y agregar otro tópico memorable: el aprendizaje significativo.

La inercia de la reforma educativa mexicana se refleja en su cuarta emisión con el acercamiento a la evaluación docente en el 2014. El Comité es asesorado desde el 2015 por el Centro de Investigación e Innovación Educativa (CIINSEV), del SEV, de donde se promueve la inclusión temática de la innovación educativa en el Congreso de ese mismo año.

La preocupación sobre la resignificación social reflexiva del magisterio, se proyecta en el congreso 2016 con una mirada general al liderazgo, gestión e innovación docente. Y en el 2017 y 2018, en el marco del Nuevo Modelo Educativo Nacional, se abordan los retos de la educación en el siglo XXI (Gráfica 1).

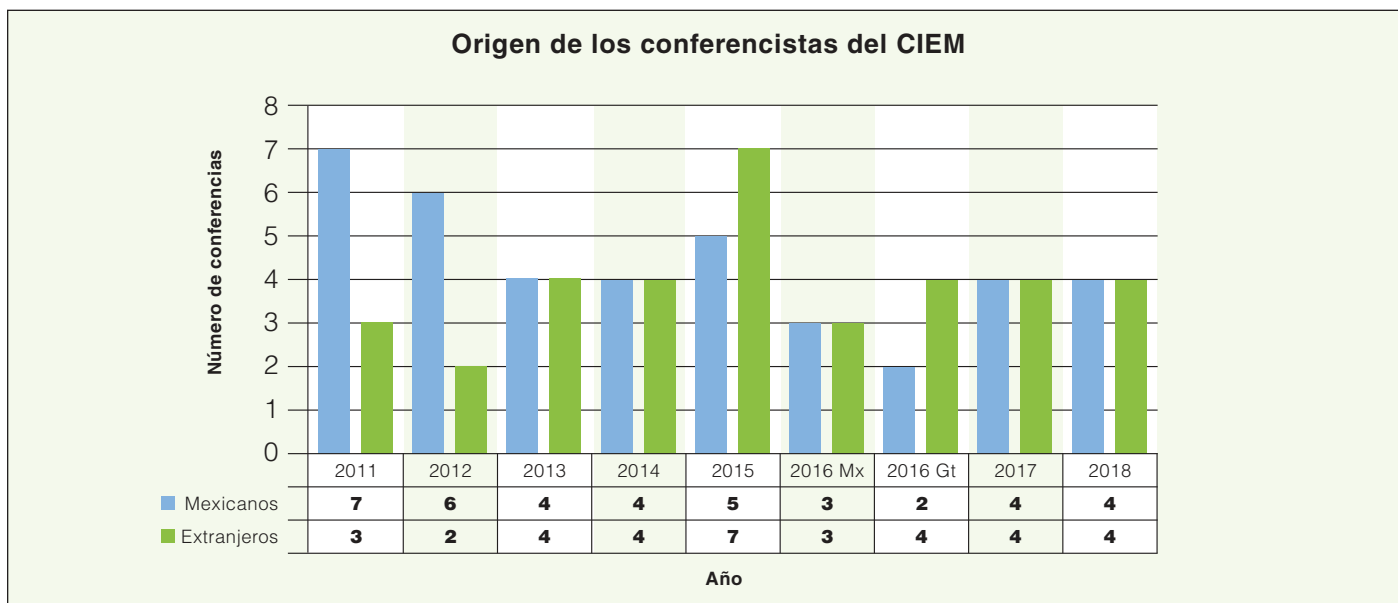
Conferencias celebradas por el CIEM

Desde su inicio el CIEM se distinguió por ofrecer conferencias educativas, en complemento con conferencias empresariales y motivacionales. En su primera emisión con tintes internacionales, el CIEM reunió a personajes reconocidos en el ámbito de la educación en Mazatlán junto a sus pares a nivel nacional y de Venezuela. Para el 2012 y el 2013 adquiere mayor alcance internacional al haber congregado a conferencistas de Cuba, Uruguay, Argentina, República Dominicana y Perú.

El 2014 marca un parteaguas en el CIEM con las conferencias magistrales de los doctores Sergio Tobón Tobón (Colombia), Miguel Ángel Zabalza Beraza (España); y Marco Antonio Moreira (Brasil).

Los correspondientes a 2014 y 2015 destacan por atender las inquietudes de la nueva evaluación docente con la presencia de la Mtra. Sylvia Schmelkes del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INNE) y del Dr. Felipe Martínez Rizo, primer titular del INEE. El 2016, en innovación educativa con Sergio Tobón y Miguel Zabalza; el congreso 2017 inicia con el Dr. Manuel Gil Antón, quien presenta una visión reflexiva a la Reforma Mexicana Educativa y para el 2018 destacó la ponencia “Requisitos para la continuidad de la Reforma Educativa” por el Ex-Secretario de Educación, Dr. José Ángel Pescador Osuna.

Gráfico 1.
Número y nacionalidad de los conferencistas del CIEM.



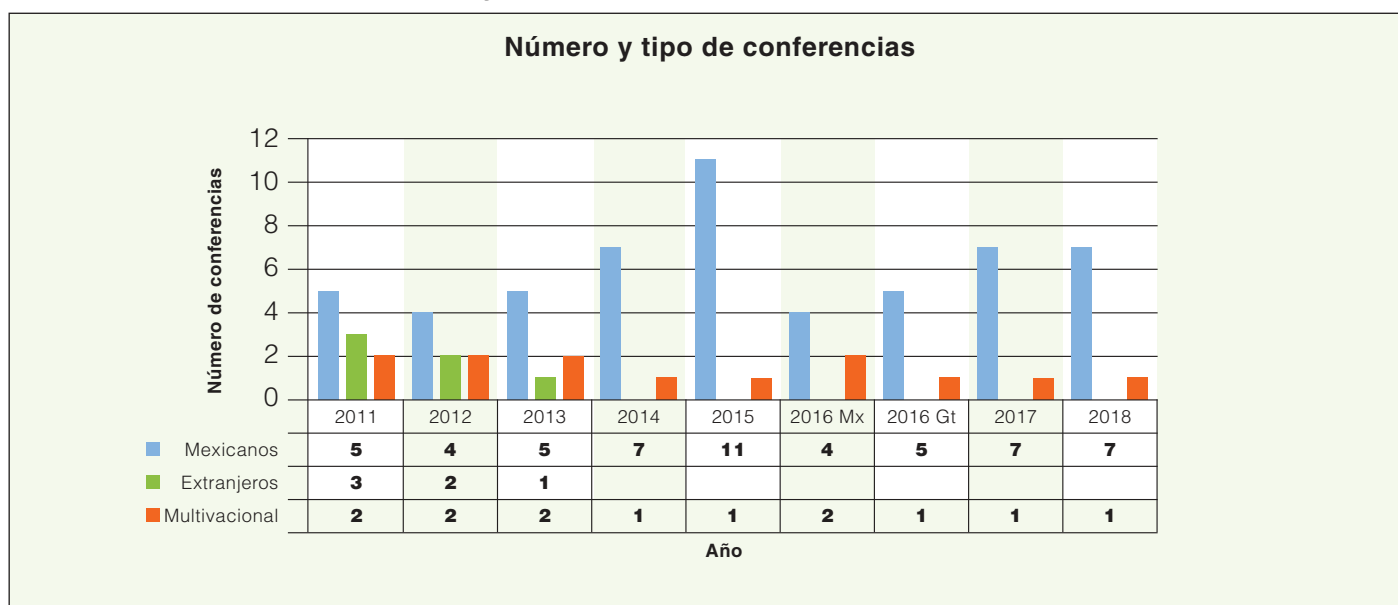
Fuente: elaboración propia, 2018

El CIEM ha ofrecido un total de 86 conferencias, 49 de ellas por conferencistas nacionales y 37 por representantes de Venezuela, Argentina, Cuba, Uruguay, Perú, República Dominicana, España, Colombia, Cuba y Brasil.

El país invitado con mayor frecuencia ha sido España, enseguida de Colombia, Cuba, Uruguay y

Brasil. La mayoría de las conferencias son de corte educativo, que abarcan diversas temáticas, como: aprendizaje para la formación de competencias, la socioformación, el aprendizaje significativo y análisis a las políticas educativas nacionales y la reforma educativa (Gráfica 2, Anexos Tablas 1-9).

Gráfico 2.
Número y corte de las conferencias ofrecidas en los CIEM.



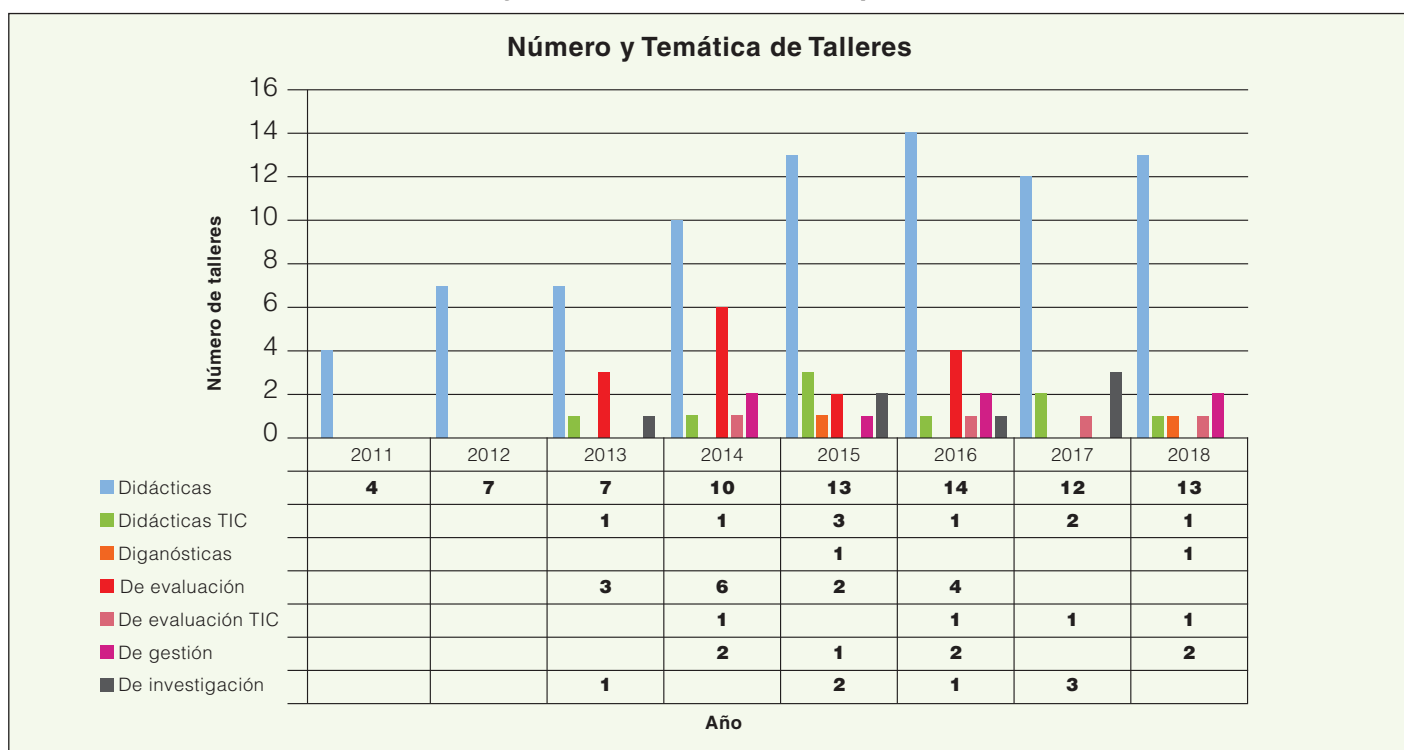
Fuente: elaboración propia, 2018

Talleres prestados por el CIEM

Los talleres pretenden promover la transferencia de estrategias didácticas y de evaluación innovadoras de utilidad al docente. Desde el 2013, se agregan talleres que incorporan la nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), tanto en la didáctica como en la evaluación. También se han presentado

talleres de gestión y de diagnóstico; y en los últimos años destaca el crecimiento de talleres para investigación educativa. En total, en el Congreso se han impartido 132 talleres, 87 sobre estrategias didácticas, 15 sobre evaluación, 13 sobre el uso de las TIC, 7 de investigación, 7 de gestión escolar y 3 de diagnóstico escolar. La tendencia es incluir más talleres de integración tecnológica y de investigación educativa (Gráfica 3; Anexos Tablas 10-17).

Gráfico 3.
Número y temática de talleres instruidos por los CIEM.



Fuente: elaboración propia, 2018

Simposios convocados por el CIEM

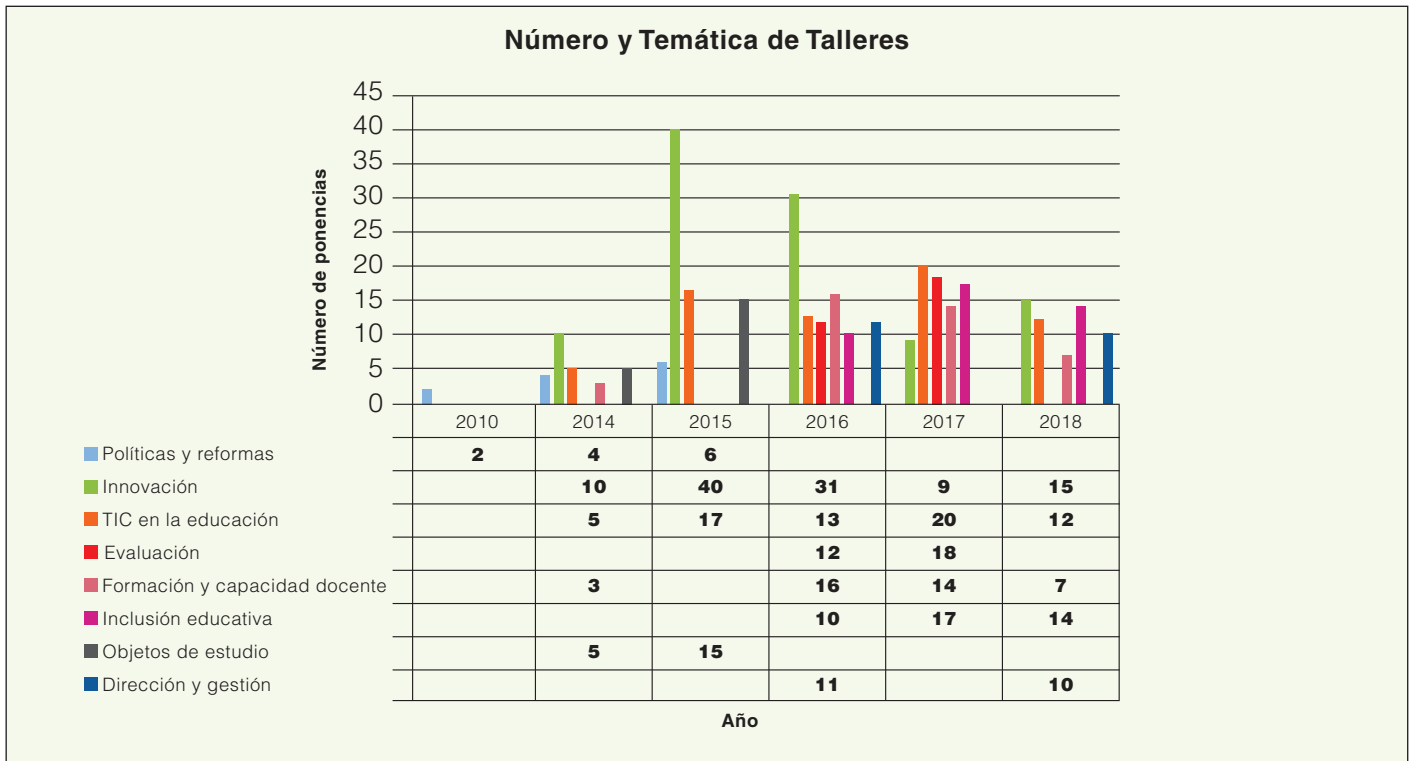
Los simposios reúnen trabajos de investigación alrededor de un tema específico y se exponen por los propios investigadores de manera sintética, con la finalidad de dar espacio para la formulación de preguntas, aclaración de dudas, enriquecimiento y formación de relaciones sociales a través del diálogo.

Los ejes principales del congreso han sido las temáticas de innovación, TIC en la educación, evaluación, formación y capacitación docente e inclusión

educativa; los cuales se han complementado con temas de políticas educativas, objetos de estudio en la investigación, dirección y gestión educativa.

A la fecha, el CIEM ha albergado 336 ponencias resultado de trabajos de investigación, las cuales han sido seleccionadas por el cuerpo académico del CI-INSEV. El 96% de estos trabajos de investigación son nacionales, el 4% proceden de países como Cuba, Costa Rica, Chile, Colombia y Brasil. Las tendencias de las temáticas de los simposios se dirigen a la diversificación para ofrecer mayor oportunidad de intercambio científico (Gráfica 4, Anexos Tabla 18).

Gráfico 3.
Número y temáticas de las ponencias presentadas en los simposios del CIEM.



Fuente: elaboración propia, 2018

Mesas redondas emplazadas por el CIEM

El congreso ha convocado a una serie de mesas redondas, con el objetivo de ofrecer una visión crítica de los diversos temas tratados, al menos desde dos diferentes perspectivas. A través del diálogo, se busca que estos acercamientos contribuyan a la formación de las competencias del docente, para que este pueda participar en la transformación social de la realidad que le acontece.

La planificación de esta construcción colectiva obliga a la identificación de estados de controversia, o puntos polémicos dentro del campo de la educación, y en relación a esto, la selección de los especialistas

o autoridades en la materia que deberán conformar las mesas de análisis y debate, para lograr un ejercicio enriquecedor.

En las emisiones 2014, 2015, 2016 y 2018, el CIEM ha organizado 19 mesas redondas, en las cuales se ha abordado la incertidumbre de la educación para la formación de competencias desde sus aristas más complejas (su didáctica y evaluación). Otros temas analizados que complementan la discusión son: la inclusión educativa tanto de alumnos con capacidades especiales como de padres de familia; la formación y evaluación del profesorado; la propiedad intelectual; la vinculación de lo educativo con lo económico; y las controversias político-educativas.

Dra. María Isabel Ramírez Ochoa, M.E. Martha Lorena Tirado Urrea.

Tabla 2.
Temáticas y número de mesas redondas en el CIEM.

Año	Ejes temáticos	Ponentes
2014	Inclusión educativa Cambios para Avanzar	Dr. David de la Oliva Granizo <i>Universidad Autónoma de Madrid</i> Mtra Martha Lorena Medina Reyes <i>Centro de Recursos e Información para la Integración Educativa</i>
	Educación y Sociedad ¿Quién influye a quién?	Dra. María José Fernández <i>Universidad Complutense</i> Lic. Fidel Ibarra López <i>Universidad Autónoma de Durango</i>
	Construcción de competencias y estrategias de enseñanza-aprendizaje. ¿Trabajo colaborativo?	Dr. Marcelino González Maitland <i>Centro regional de Formación Docente e Investigación Educativa del Estado de Sonora</i> Mtra. Juana Tirado Saucedo <i>Sistema Educativo Valladolid</i>
	Padres en la escuela ¿Necesidad de hoy?	Dr. David de la Oliva Granizo <i>Benemérita Universidad Autónoma de Puebla</i> Dr. Jesús Maya Guerra <i>Comisión Iberoamericana de Calidad Educativa</i>
	¿Cómo evaluamos competencias?	Dr. Miguel Ángel Zabalza Beraza <i>Universidad de Santiago de Compostela</i> Dr. Marcelino González Maitland <i>Centro regional de Formación Docente e Investigación Educativa del Estado de Sonora</i>
2015	Evaluación del profesorado ¿Cómo y para qué?	Dr. Bernardo Trimiño Quiala <i>CIINSEV</i> Dr. Felipe Martínez Rizo <i>Universidad Autónoma de Aguascalientes</i>
	Los fines educativos de la educación ¿Educar o formar?	Dr. Antoni Zabala <i>Instituto Escalae</i> Dr. Mario Marengo Sosa <i>Centro Latinoamericano de Desarrollo</i>
	Propiedad Intelectual y el plagio en las puertas de la educación en línea	Mtra. Yordanka Masó Dominico <i>Tecnológico de la Construcción de Zacatecas</i> Dr. Bernardo Trimiño Quiala <i>CIINSEV</i>
	Cómo fomentar la vinculación del sector privado con las escuelas públicas	Dra. Mirian Alpizar Santana <i>Viceministra de Educación Superior de Cuba</i> Lic. Juan de Dios Barba Nava <i>Consejo Mexicano para el Progreso Socioeconómico A.C</i>

2017	Derroche en el gasto educativo y su bajo índice de impacto en los resultados educativos. Una exigencia de organismos internacionales	Dr. Francisco López Segrera <i>GUNI/UPC (UNESCO)</i> Lic. Alejandro Rosas <i>UNAM y Proyecto 40</i>
	La evaluación como eje clave de los procesos de inclusión educativa	Dr. David de la Oliva Granizo <i>Benemérita Universidad Autónoma de Puebla</i> Mtro. José Silvano Hernández Mosqueda <i>CIFE</i>
	Evaluaciones nacionales e internacionales en México. Contradicciones y simulaciones de la mejora escolar	Dr. Manuel Gil Antón <i>COLMEX</i> Mtra. Patricia Frola Ruíz <i>Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional</i>
	Modelos educativos actuantes y la profesionalización docente. Amigo o enemigo de la realidad social. profesionalización docente. Amigo o enemigo de la realidad social	Dr. Federico Malpica <i>Instituto Escalae</i> Lic. Gabriel Ibarra Bourjac <i>Periodista y Columnista Nacional</i>
	Competitividad de las universidades y el éxito estudiantil en el mercado laboral	Dra. Miriam Alpizar <i>Viceministra de Educación Superior en Cuba</i> Mtro. Alejandro Cristerna Guzmán <i>C2A Consulting</i>
2018	Los postgrados en México. ¿Calidad o negocio?	Dr. Manuel Gil Antón <i>COLMEX</i> Mtra. Yordanka Masó Dominico <i>Tecnológico de la Construcción de Zacatecas</i>
	Evaluación docentes y de los aprendizajes en el marco de la Reforma Educativa 2017	Mtro. José Ángel Pescador Osuna <i>Ex secretario de Educación Pública en México</i> Dr. José de Jesús Velásquez <i>Director de Regiones y Proyectos Especiales del Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional</i>

Retos del siglo XXI para una educación sustentable	Dr. Sergio Tobón <i>Director y fundador del Instituto CFE</i> Dr. Marcos Hernández Valenzuela <i>Universidad de Sonora</i>
Mitos, realidades y simulaciones de la educación en México	Dra. Patricia Frola Ruiz <i>Dir. General del Centro de Investigación Institucional</i> Dr. José Silvano Hernández <i>Mosqueda</i> <i>Instituto CIFE</i>
Eficiencia y eficacia del gasto público en la educación en México	Dr. Fidel Ibarra López <i>Investigador del CIINSEV</i> Dr. Juan Alfonso Mejía López <i>Dir. General de Mexicanos Primero</i>

Fuente: elaboración propia, 2018

Publicaciones y videoteca del CIEM

Desde 2012, el SEV ha publicado las memorias del congreso y los trabajos presentados en los simposios, en un total de siete volúmenes. Cuenta con un acervo de cerca de 242 videos de ponencias, talleres y mesas redondas, así como 85 videos de entrevistas a expositores.¹

Participación de la comunidad educativa en el CIEM

La respuesta de la comunidad docente ha rebasado las expectativas de asistencia. En su primera y segunda edición —2010 y 2011— participaron 453 y 661 personas, respectivamente, la mayoría provenientes del SEV. En el 2012, el Congreso se trasladó a Guadalajara, Jalisco, con un registro de 729 asistentes. Este número subió a 1,364 en el 2013; y a 1,884 en el 2014. El Congreso del 2015 albergó a 1,437 participantes; y en el 2016, con sede en Mazatlán y Guatemala, la concurrencia fue de 1,396; y el 2017 y 2018, 1,262 y 1,074 personas respectivamente. En general, el CIEM ha contado con un público de 3,984 profesionistas del sistema y 6,276 externos (Tabla 3).

Tabla 3.
Registro en número de personas internas y externas al SEV inscritas al CIEM en sus diferentes emisiones.

Año	Registros Internos	Registros Externos	Asistencia Total
2010	349	104	453
2011	417	244	661
2012	461	268	729
2013	582	782	1364
2014	527	1357	1884
2015	264	1173	1437
2016	412	984	1396
2017	620	642	1262
2018	352	722	1074
Total	3,984	6,276	10,260

Fuente: elaboración propia, 2018

CONCLUSIONES

El CIEM a lo largo de diez ediciones ha ofrecido 86 conferencias, 132 talleres, 336 ponencias en cinco simposios y 19 mesas redondas, con una producción de ocho memorias y más de 327 videos educativos. CIEM ha convocado a directivos, investigadores, docentes y estudiantes provenientes de México, Argentina, Cuba, Uruguay, Venezuela, Perú, República Dominicana, España, Colombia y Brasil para debatir y proponer soluciones innovadoras ante las complejidades y retos de la educación contemporánea. La profesionalidad de los ponentes, el nivel de los temas debatidos, las propuestas innovadoras ofrecidas y especialmente la participación de alrededor de los 10,000 asistentes entre docentes internos y externos del SEV, lo consolidan como un espacio para la promover la difusión, divulgación y capacitación docente en Sinaloa y la República Mexicana, además es un espacio para la crítica y la reflexión del acontecer educativo en el país.

¹Los textos y algunas conferencias se encuentran disponibles para su consulta en la página oficial del CIEM: <http://congresointernacionaleducativomultidisciplinario.com.mx>.

Dra. María Isabel Ramírez Ochoa, M.E. Martha Lorena Tirado Urrea.

BIBLIOGRAFÍA

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). (2010). Metas educativas 2021. La educación que queremos para la generación de los bicentenarios. España:OEI.

Ross, K. N. (2011). Investigación en educación: Algunos conceptos básicos y terminología. París:UNESCO.

Sistema Educativo Valladolid y Multiversidad Latinoamericana, (2012). Memoria del 3er Congreso Internacional Multidisciplinario. Educación e Investigación. Guadalajara:Horson.

Sistema Educativo Valladolid y Multiversidad Latinoamericana, (2013). Memoria del IV Congreso Internacional Multidisciplinario. Educación e Investigación. Guadalajara:Horson.

Sistema Educativo Valladolid y Multiversidad Latinoamericana, (2014). CIEM 2014. Guadalajara:Horson.

Sistema Educativo Valladolid y Multiversidad Latinoamericana, (2015). Educación e Investigación. CIEM 2015. Guadalajara:Horson.

Sistema Educativo Valladolid y Multiversidad Latinoamericana, (2016). Educación e Investigación. CIEM

2016. Mazatlán:Horson.

Sistema Educativo Valladolid y Multiversidad Latinoamericana, (2016). Educación e Investigación. CIEM 2016. Guatemala:Horson.

Sistema Educativo Valladolid y Multiversidad Latinoamericana, (2017). Afrontar los retos de la educación en el siglo XXI. CIEM 2017. Mazatlán:Horson.

Sistema Educativo Valladolid y Multiversidad Latinoamericana, (2018). Afrontar los retos de la educación en el siglo XXI. CIEM 2018. Mazatlán:Horson.

UNESCO. (2017). Formación de docentes. [en línea]. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/teacher-education/#topPage>.

Vizcarra, J., Tirado, M, y Trimiño, B. (2016). La educación escolar como proyecto científico-cultural. Filosofía de trabajo del Sistema Educativo Valladolid. Mazatlán:Horson.

Zuñiga Reyes, E. (20102). Los programas de formación docente: una visión más allá del aula. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM [en línea] 2002, XII (julio-diciembre). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65412211>

Anexos

Tabla 1.
Títulos y cortes de las conferencias presentadas en 2010.

Conferencista	País	Título	Corte
Lic. Wilhem F. Hagelsieb Garza	México	Comunicación efectiva: Comunicación para coordinar acciones	Educativo
Mtra María Isabel Ramírez Ochoa	México	Cuenta cuentos: Estrategia para la promoción de la lectura y construcción del conocimiento	Educativo
Dra. Xiomara Muro Lozada	México	El currículo definido desde las capacidades Polivalentes y Multidimensionales	Educativo
Mtra. Juana Gaviño Contreras	México	Estrategias prospectivas para el aprendizaje	Educativo
Ing. Alejandro Cristerna	México	Innovación aplicada a la educación: cerrando la brecha educativa	Educativo
Profra. Reimary Biasino	Venezuela	La comunicación profesional pedagógica en el primer trayecto del Programa Nacional de Formación de Educadores	Educativo
Lic. Angel Tiodardo	Venezuela	La Formación Docente, Programa Nacional de Formación de Educadoras y Educadores Bolivarianos de la Universidad Bolivariana de Venezuela	Educativo
Lic. Oscar García Osuna	México	La formación fuera de aula actividades que construyen	Educativo
Dr. Fernando Espinoza Fuentes	México	La sustentabilidad, vista desde un enfoque multidisciplinario	Educativo
Profra. Aydeli Ríos Vázquez	México	Retos del liderazgo educativo del nuevo milenio	Educativo
Mtra. Alicia Castillo Ortiz	México	Círculos de Control de Calidad para la Gestión Institucional en el Ámbito Escolar	Empresarial
Dr. Antonio Águila Marín	México	Liderazgo Emocional	Motivacional

Fuente: elaboración propia, 2018

Tabla 2.
Títulos y cortes de las conferencias presentadas en 2011.

Conferencista	País	Título	Corte
Mtra. María Amparo Lizárraga Morales	México	El Constructivismo en el Aula	Educativo
Dr. José Gabriel Verón	Argentina	El Docente cómo Líder Mediador.	Educativo
Dr. Mario Marengo Sosa	Uruguay	El valor de educar para poder lograr una formación de excelencia en el nuevo líder	Educativo
Dra. María del Carmen Espinosa Pérez	México	La gestión de la calidad total en el ámbito educativo	Educativo
Dr. Bernardo Trimiño Quiala	Cuba	Metodología y técnica de la clase	Educativo
Lic. Ricardo Perret	México	Ambientes de trabajo que motivan la Innovación	Empresarial
Lic. Wilhem Hagelsieb Garza	México	Cómo crear y mantener la buena imagen de su organización	Empresarial
M.A. Lorena Carrillo Arias	México	La importancia de la mercadotecnia personal en el arte de las relaciones empresariales	Empresarial
Dr. Juan Antonio Águila Marín	México	Comunicación Acción	Motivacional
Dr. César Lozano	México	La persona de excelencia	Motivacional

Fuente: elaboración propia, 2018

Tabla 3.
Títulos y cortes de las conferencias presentadas en 2012.

Conferencista	País	Título	Corte
Dra. María Rosa Alfonso García	México	Investigación de la práctica educativa para la contextualización del currículo"	Educativo
Dr. Carlos Giordano Sánchez Verín	México	Investigación y docencia, un encuentro necesario"	Educativo
Mtra. Minerva Camacho Javier	México	Laboratorios vivientes de aprendizaje áulico"	Educativo
Dra. Lilian Montesino Menéndez	México	Los ambientes de aprendizaje creativos: un nuevo paradigma pedagógico"	Educativo
C.P. Carlos Kasuga Osaka	México	Calidad y productividad al estilo japonés	Empresarial
Lic. Mayra Holguín Vásquez	República Dominicana	Nace un emprendedor y estrategias para el éxito"	Empresarial
Dr. Dervy Jiménez Silva	Perú	Pasión por la metas & actitud por el cambio"	Motivacional
Dr. César Lozano	México	Una vida con valor agregado	Motivacional

Fuente: elaboración propia, 2018

Tabla 4.
Títulos y cortes de las conferencias presentadas en 2013.

Conferencista	País	Título	Corte
Dr. Marco Antonio Moreira	Brasil	¿Qué hacer para producir verdadero aprendizaje significativo?	Educativo
Dra. María José Fernández Díaz	España	Investigación e Innovación para la calidad de las organizaciones educativas	Educativo
Dr. Jesús Amaya Guerra	México	Padres ausentes e hijos desconectados y vacíos	Educativo
Dr. Sergio Tobón Tobón	Colombia	Proyectos Formativos: desarrollo y evaluación de Competencias desde la Socioformación	Educativo
Dr. Miguel Ángel Zabalza Beraza	España	Trabajar por competencias: de la teoría a la práctica concreta de las escuelas	Educativo
Ing. Rodolfo Bello	México	Líderes con sentido humano	Empresarial
Lic. Ricardo Perret	México	El gen maestro: Resultados del estudio psico-antropológico de lo que hace a un maestro ser un gran maestro	Motivacional
Carlos Cuauhtémoc Sánchez	México	Maestros que dejan huella	Motivacional

Fuente: elaboración propia, 2018

Dra. María Isabel Ramírez Ochoa, M.E. Martha Lorena Tirado Urrea.

Tabla 5.
Títulos y cortes de las conferencias presentadas en 2014.

Conferencista	País	Título	Corte
Dra. María José Fernández	España	Dirección escolar factor del cambio y la innovación	Educativo
Mtro. José Ángel Pescador	México	Educación y sociedad ¿Quién influye a quién?	Educativo
Dr. Miguel Ángel Zabalza	España	El desafío de una educación innovadora	Educativo
Dr. Marco Antonio Moreira	Brasil	Estrategias didácticas potencialmente significativas: Organizadores previos, mapas conceptuales, diagramas V, actividades colaborativas presenciales y unidades de enseñanza potencialmente significativas	Educativo
Mtra. Sylvia Schmelkes	México	Evaluación en el contexto de la Reforma Educativa	Educativo
Dr. Sergio Tobón	Colombia	Proyectos formativos y desarrollo del talento humano para la sociedad del conocimiento	Educativo
Dra. Mayra Castañeda	México	Y los estudiantes ¿cuándo?	Educativo
Lic. Ricardo Perret	México	Gen exitoso	Motivacional

Fuente: elaboración propia, 2018

Tabla 6.
Títulos y cortes de las conferencias presentadas en 2015.

Conferencista	País	Título	Corte
Dr. Federico Malpica	Español	Cómo lograr la calidad educativa desde el aula	Educativa
Lic. Juan de Dios Barba Nava	México	Competitividad del Sistema Educativo Mexicano ante el mundo	Educativa
Dra. Mirian Alpízar Santana	Cuba	El papel de la universidad en el conocimiento, la ciencia, la tecnología y la innovación	Educativa
Dr. Miguel Ángel Zabalza Beraza	España	Evaluación y calidad de la enseñanza: de los usos y abusos de la evaluación en las instituciones educativas	Educativa
Dr. Felipe Martínez Rizo	México	La evaluación docente en México: una oportunidad para mejorar la educación	Educativa
Mtro. José Silvano Hernández Mosqueda	México	La formación didáctica del docente para la sociedad del conocimiento	Educativo
Dr. Mario Marengo Sosa	Uruguay	Los desafíos de la responsabilidad social en la educación del futuro	Educativa
Dr. Antoni Zabala	España	Pasado y presente de la enseñanza por competencias	Educativo
Dr. Macario Schettino	México	Responsabilidades del México del siglo XXI	Educativa
Dr. Francisco López Segrera	Cuba	Tendencias Mundiales y Regionales de la Educación Superior	Educativa
Dr. Sergio Tobón	Colombia	Trabajo colaborativo y desarrollo del talento para la sociedad del conocimiento	Educativa
Lic. Ricardo Perret	México	El Secreto de la Motivación: resultados del estudio sobre cómo se construye, funciona	Motivacional
Dr. Dervy Jiménez Silva	Cuba	La Motivación de ser Docente: Enseñando con Pasión & Felicidad	Motivacional

Fuente: elaboración propia, 2018

Tabla 7.
Títulos y cortes de las conferencias presentadas en 2016 en Mazatlán.

Conferencista	País	Título	Corte
Dr. Macario Schettino	México	Educación para el siglo XXI. Aprendiendo a enfrentar el riesgo	Educativa
Dr. Jesús Amaya	México	Escuelas y padres ¿Colegas o enemigos?	Educativa
Dr. Sergio Tobón	Colombia	Estrategias e instrumentos de evaluación del desempeño. Reflexiones y propuestas en el marco de las políticas actuales del INEE	Educativa
Dr. Miguel Ángel Zabalza	España	Profesores competentes para formar alumnos competentes	Educativa
Dr. Dervy Jiménez	Cuba	Docentes Creativos e Innovadores: Aprender-Emprender-Sorprender	Motivacional
Lic. Ricardo Perret	México	El gran maestro y el secreto de su motivación	Motivacional

Fuente: elaboración propia, 2018

Tabla 8.
Títulos y cortes de las conferencias presentadas en 2016 en Guatemala.

Conferencista	País	Título	Corte
Dr. Jesús Amaya	México	Escuelas y padres ¿Colegas o enemigos?	Educativa
Dr. Mario Marengo Sosa	Uruguay	La educación superior frente a los desafíos del siglo XXI, en el desarrollo de la investigación y la innovación	Educativa
Dr. Dervy Jiménez	Cuba	Manejo de adicciones a las tecnologías en niños y adolescentes. Creer, crear, crecer	Educativa
Dr. Miguel Ángel Zabalza	España	Modelos educativos innovadores para mejorar la educación escolar	Educativa
Dr. Sergio Tobón	Colombia	Proyectos formativos y evaluación. Una perspectiva socioformativa	Educativa
Lic. Ricardo Perret	México	El gran maestro y el secreto de su motivación	Motivacional

Fuente: elaboración propia, 2018

Tabla 9.
Títulos y cortes de las conferencias presentadas en 2017.

Conferencista	País	Título	Corte
Mtro. Alejandro Cristerna	México	Competitividad en Instituciones Educativas: buscando los océanos azules	Educativa
Lic. Gabriel Ibarra Bourjac	México	Influencia de los medios de comunicación en la educación actual	Educativa
Lic. Alejandro Rosas	México	La enseñanza de la Historia. ¿En qué fallamos?	Educativa
Dr. Manuel Gil Antón	México	La Reforma Educativa en México: Desarrollo, balance y perspectiva	Educativa
Dra. Miriam Alpizar	Cuba	La universidad pertinente e innovadora, por un desarrollo humano sostenible	Educativa
Dr. Federico Malpica	España	Las comunidades online de aprendizaje profesional como herramientas para el desarrollo docente	Educativa
Dr. Francisco López Segrera	Cuba	Prospectiva de la educación superior 2030	Educativa
José María Doria	España	Educación Mindfulness: educamos por lo que somos, aprendemos por lo que vivimos	Motivacional

Fuente: elaboración propia, 2018

Dra. María Isabel Ramírez Ochoa, M.E. Martha Lorena Tirado Urrea.

Tabla 10.
Títulos y cortes de las conferencias presentadas en 2018.

Conferencista	País	Título	Corte
Lic. Ricardo Perret	México	Inteligencia Espiritual en la Educación	Motivacional
Mtro. José Ángel Pescador Osuna	México	Requisitos para la continuidad de la Reforma Educativa	Educativo
Dr. Marco Antonio Moreira	Cuba	Aprendizaje significativo en la educación contemporánea y el la cultura del teaching for testing	Educativo
Dr. Jesús Amaya Guerra	México	Educación la generación Zombi	Educativo
Dr. Manuel Gil Antón	México	Balance de la Reforma y los dilemas de la educación en el futuro	Educativo
Dr. Miguel Ángel Zabalza	España	Mitos, realidades y simulaciones de la educación en México	Educativo
Dr. Juan Antonio García Fraile	España	Aprendizaje y vida cómo gestionar el currículum por competencias en educación desde el enfoque socioformativo	Educativo
Dr. Sergio Tobón	Colombia	El trabajo por proyectos: eje articulador del aprendizaje, la docencia, la gestión escolar, la asesoría y la supervisión en la educación básica y media	Educativo

Fuente: elaboración propia, 2018

Tabla 11.
Títulos y tipos de talleres ofrecidos en el CIEM 2010.

Talleres	Tipo de Estrategia
1. Ajedrez. Estrategia para disminuir la dispersión escolar	Didáctica
2. Estrategias de animación a la lectura en la escuela primaria	Didáctica
3. Estrategias de aprendizaje en un modelo educativo basado en competencias	Didáctica
4. Estrategias de enseñanza-aprendizaje del inglés como segunda lengua en educación básica	Didáctica
5. Estrategias de un nuevo modelo educativo centrado en el aprendizaje	Didáctica
6. Estrategias para una educación prospectiva	Didáctica
7. Técnicas para desarrollar ambientes de aprendizaje a distancia	Didáctica
8. El TDAH y sus secuelas neuropsicológicas	Diagnóstica

Fuente: elaboración propia, 2017

Tabla 12.
Títulos y tipos de talleres ofrecidos en el CIEM 2011.

Talleres	Tipo de Estrategia
1. Creatividad, pensamiento lateral y ajedrez imaginario	Didáctica
2. Estrategias del aprendizaje colaborativo	Didáctica
3. Estrategias para el pensamiento sistémico: mapas mentales	Didáctica
4. La enseñanza de las matemáticas en preescolar y primaria	Didáctica

Fuente: elaboración propia, 2018

Tabla 13.
Títulos y tipos de talleres ofrecidos en el CIEM 2012.

Talleres	Tipo de Estrategia
1. Actividades, estrategias y algo más para hacer de una clase un momento interesante	Didáctica
2. Chispazos, herramientas para despertar el pensamiento de transformación en el aula	Didáctica
3. El aprendizaje significativo de la ecuación lineal y la ecuación cuadrática a través de mediadores tecnológicos: Nivel secundaria	Didáctica
4. El aprendizaje significativo de la ecuación lineal y la ecuación cuadrática a través de mediadores tecnológicos	Didáctica
5. La educación bilingüe en los ambientes de aprendizaje	Didáctica
6. La psicomotricidad, el deporte y las nuevas tecnologías	Didáctica
7. Las matemáticas en la escuela primaria: Enfoque holístico-constructivista	Didáctica

Fuente: elaboración propia, 2018

Tabla 14.
Títulos y tipos de talleres ofrecidos en el CIEM 2013.

Talleres	Tipo de Estrategia
1. ¿Cómo evaluar conceptos, procedimientos y actitudes?	Didáctica
2. ¿Cómo hacer significativo el trabajo en el aula?	Didáctica
3. Actividades para niños y niñas con aptitudes sobresalientes	Didáctica
4. Cibernética en la educación	Didáctica
5. Comunicación y estrategias aplicadas en el aula	Didáctica
6. La experimentación en el aula de las ciencias sociales	Didáctica
7. La experimentación en la clase de ciencias en preescolar y primaria	Didáctica
8. ¿Cómo utilizar las TIC en una clase práctica de ciencias?	Didáctica TIC
9. Evaluación de competencias con base en mapas de aprendizaje y la metacognición	De Evaluación
10. Evaluar o medir. ¿Para qué?	De Evaluación
11. Propuestas para el buen desempeño docente en el uso de las competencias	De Evaluación
12. Comprensión lectora como problema cognitivo	De Investigación

Fuente: elaboración propia, 2018

Tabla 15.
Títulos y tipos de talleres ofrecidos en el CIEM 2014.

Talleres	Tipo de Estrategia
1. ¿Cómo construir excelentes ambientes escolares?	Didáctica
2. ¿Cómo hacer significativo el trabajo en el aula?	Didáctica
3. Actividades para niños y niñas con aptitudes sobresalientes	Didáctica
4. Cibernética en la educación	Didáctica
5. Comunicación y estrategias aplicadas en el aula	Didáctica
6. Dinámicas grupales	Didáctica
7. El aprendizaje de conceptos y la evaluación del desempeño cognitivo de los estudiantes en el aula	Didáctica
8. Elaboración y recursos de materiales didácticos	Didáctica
9. Estrategias de comprensión lectora para un enfoque de aprendizaje profundo	Didáctica
10. Propuestas para el buen desempeño docente en el uso de las competencias	Didáctica
11. ¿Cómo utilizar las TIC en una clase práctica de ciencias?	Didáctica TIC
12. ¿Cómo evaluar conceptos, procedimientos y actitudes?	De Evaluación
13. ¿Cómo evaluar en un modelo basado en competencias?	De Evaluación
14. El aprendizaje de conceptos y la evaluación del desempeño cognitivo de los estudiantes en el aula	De Evaluación
15. Elaboración de reactivos tipo PISA	De Evaluación
16. Evaluación de competencias con base en mapas de aprendizaje y la metacognición	De Evaluación
17. Evaluación de competencias docentes	De Evaluación
18. Tecnologías y técnicas en diseño y desarrollo de instrumentos educativos	De Evaluación TIC
19. ¿Cómo elaborar un plan de mejora institucional?	De Gestión
20. Planeación, ejecución y evaluación de proyectos formativos por competencias desde la Socioformación	De Gestión

Fuente: elaboración propia, 2018

Dra. María Isabel Ramírez Ochoa, M.E. Martha Lorena Tirado Urrea.

Tabla 16.
Títulos y tipos de talleres ofrecidos en el CIEM 2014.

Talleres	Tipo de Estrategia
1. Didáctica avanzada sobre la base de competencias en las condiciones de la Reforma	Didáctica
2. Didáctica para la construcción de pensamiento crítico: Un camino para generar una nueva ciudadanía	Didáctica
3. El Gen Exitoso: Taller Práctico a partir de los resultados del estudio psico-antropológico alrededor del éxito	Didáctica
4. El Gran Maestro: Taller práctico a partir de los resultados del estudio psico-antropológico de lo que hace a un maestro ser un gran maestro	Didáctica
5. El manejo de la comunicación en clase: cómo comunicamos y nos comunicamos	Didáctica
6. Enseñando a emprender en educación	Didáctica
7. Estrategias de orientación educativa en el campo de la Inclusión Social	Didáctica
8. Estrategias didácticas y de evaluación para una docencia socioformativa	Didáctica
9. Estrategias educativas para el manejo de emociones	Didáctica
10. Mixed ability classes; the challenges and rewards	Didáctica
11. Modelo de Intervención Psicopedagógica en el campo de la Orientación Educativa	Didáctica
12. Modelos pedagógicos tradicionales y alternativos en el trabajo docente por competencias	Didáctica
13. Transformación de la práctica educativa en comunidades de aprendizaje profesional	Didáctica
14. La construcción de objetos de aprendizaje para el desarrollo de competencias	Didáctica TIC
15. La didáctica de las ciencias como disciplina integradora del docente	Didáctica TIC
16. Web 2.0; Tools for ELT	Didáctica TIC
17. Uso de tecnologías en la enseñanza de la Geografía	Didáctica TIC
18. ¿Cómo evaluar en un modelo basado en competencias?	De Evaluación
19. Diseño y elaboración de rúbricas para la evaluación desde la Socioformación	De Evaluación
20. Retos y oportunidades de la Propiedad Intelectual en la Sociedad de la Información	De Gestión
21. El uso de Diarios de clase como recurso para la mejora docente	De Investigación
22. Investigación de la práctica pedagógica y flexibilidad curricular	De Investigación

Fuente: elaboración propia, 2018

Tabla 17.
Títulos y tipos de talleres ofrecidos en el CIEM 2016.

Talleres	Tipo de Estrategia
1. Cibernética en la educación	Didáctica
2. Construyendo ambientes para el aprendizaje colaborativo	Didáctica
3. Diseño e implementación de secuencias didácticas desde la Socioformación	Didáctica
4. El aprendizaje creativo en el salón de clase	Didáctica
5. El aprendizaje de conceptos y su implementación a través de las metodologías de enseñanza centradas en el aprendizaje del estudiante	Didáctica
6. El Gen Exitoso: resultados del estudio psico-antropológico rededor del éxito	Didáctica
7. Formación didáctica del docente para la sociedad del conocimiento	Didáctica
8. Herramientas innovadoras para docentes	Didáctica
9. La comunicación en clase como eje central del quehacer docente	Didáctica
10. La inclusión multidisciplinaria para niños con capacidades diferentes en la educación básica	Didáctica
11. Las competencias del docente en la construcción de ambientes de aprendizaje	Didáctica
12. Los ambientes de aprendizaje creativos: Un nuevo paradigma pedagógico	Didáctica
13. Planeación de secuencias didácticas argumentadas. Una perspectiva socio-formativa	Didáctica
14. Propuesta para el buen desempeño docente en el uso de las competencias	Didáctica

15. La conducción de espacios colaborativos en el aprendizaje virtual	Didáctica TIC
16. ¿Cómo evaluar un modelo basado en competencias?	De Evaluación
17. Diseño de instrumentos de evaluación del desempeño	De Evaluación
18. Herramientas para evaluar un modelo basado en competencias	De Evaluación
19. La evaluación escolar desde los planes de mejora	De Evaluación
20. Uso de portafolios de aprendizaje electrónico	De evaluación TIC
21. Planeación, ejecución y evaluación de proyectos formativos por competencias desde la socioformación	De Gestión
22. Diseño de instrumentos para la formación y el acompañamiento del profesorado: coaching Socioformativo	De Gestión
23. La investigación científica como herramienta para mejorar la calidad de la enseñanza en el aula	De Investigación

Fuente: elaboración propia, 2018

Tabla 18.
Títulos y tipos de talleres ofrecidos en el CIEM 2017.

Talleres	Tipo de Estrategia
1. ¿Te atreves a dar una clase al revés?: The Flipped Classroom	Didáctica
2. Conformación de comunidades de aprendizaje profesional para garantizar la innovación educativa	Didáctica
3. Del conocimiento a la cultura en la matemática educativa	Didáctica
4. Didáctica general y prácticas educativas, para formar docentes competentes	Didáctica
5. Educación Mindfulness: programa CENCORE (calma, enfoque, comprensión, responsabilidad)	Didáctica
6. El desarrollo de la metacognición en el salón de clases. Un paradigma de la educación del siglo XXI	Didáctica
7. El diseño de situaciones de aprendizaje en el marco del nuevo modelo educativo	Didáctica
8. El manejo de Emociones como herramienta fundamental para la inserción social	Didáctica
9. Inclusión Social: mejorando la cultura, la organización y las prácticas escolares	Didáctica
10. Lectura y comprensión de textos en las clases. Una relación posible y necesaria	Didáctica
11. Narración oral	Didáctica
12. Revisando el modelo didáctico en las Ciencias Naturales	Didáctica
13. Estrategias de aprendizaje usando los recursos digitales	Didáctica TIC
14. Los dispositivos móviles como herramienta de aprendizaje en actividades experimentales de la ciencia	Didáctica TIC
15. Portafolio electrónico de aprendizaje y docente	De Evaluación TIC
16. Estadística No paramétrica con SPSS	De Investigación
17. Planeación y publicación de artículos empíricos	De Investigación
18. Validación de instrumentos de medición	De Investigación

Fuente: elaboración propia, 2018

Tabla 19.
Títulos y tipos de talleres ofrecidos en el CIEM 2018.

Talleres	Tipo de Estrategia
19. ThatQuiz: evaluación del aprendvill	De Evaluación TIC
20. Construcción, didáctica y evaluación de competencias desde el enfoque socioformativo	Didáctica
21. Estrategias y diseño didáctico para desarrollar la competencia matemática	Didáctica
22. Infancia y naturaleza: cómo plantear escuelas bien integradas en su entorno	Didáctica
23. El diagnóstico integral de los alumnos. Herramientas psicodidácticas para su implementación en el aula	Didáctica
24. Estrategias para diseñar un proyecto de enseñanza en el aula	Didáctica
25. Robótica y programación para niños	Didáctica
26. Coaching educativo: estrategias para su conducción en clase	Didáctica
27. La clase de lenguas extranjeras desde la perspectiva de educación para la ciudadanía	Didáctica

Dra. María Isabel Ramírez Ochoa, M.E. Martha Lorena Tirado Urrea.

28. Estrategias de comprensión lectora para alumnos de educación básica	Didáctica
29. Hábitos transformadores	Motivacional
30. Estrategias didácticas para el buen desarrollo socio-emocional del educando	Didáctica
31. Planeación, ejecución y análisis del proyecto de intervención	Didáctica
32. Estrategias didácticas para un aprendizaje interactivo en el salón de clases	Didáctica
33. Enseñanzas basadas en mapas conceptuales	Didáctica
34. Coreografías didácticas innovadoras	Didáctica
35. Didáctica del aprendizaje basado en el pensamiento	Didáctica

Fuente: elaboración propia, 2018

Tabla 20.
Temáticas y número de ponencias en los simposios del CIEM.

Año	Ejes temáticos	Número de ponencias
2010	Reforma Integral de Educación Básica	2
2014	Innovación curricular y las competencias en relación al alumno, maestro sociedad y políticas educativas	10
	Reforma educativa en México. Pasado, presente y futuro	4
	Tecnología y mundos virtuales: Intercambio y proyectos internacionales. Casos de éxito	5
	El docente entre el humanismo y el consumismo económico	3
	Educación y sociedad. ¿Quién influye a quién?, entre el dogma y el laicismo	5
2015	Políticas públicas y financiamiento educativo	6
	Modelos educativos e innovaciones curriculares	40
	Experiencias de inclusión digital en el aula. Casos de éxito	17
	Comprensión lectora como objeto de estudio	15
2016	Investigación, innovación y calidad de la educación. Una perspectiva contemporánea	19
	Prácticas pedagógicas innovadoras en la Educación Superior	12
	Las nuevas tecnologías como reto pedagógico	13
	De la interculturalidad a la planeación argumentada	2
	Experiencias de inclusión de alumnos con capacidades diferentes	8
	La escuela como proyecto cultural-comunitario para mejorar la calidad de vida	11
	Nuevas dimensiones en la formación docente	8
	Profesionalización docente y calidad de la enseñanza. Sus impactos en el aprendizaje significativo	8
	La alta dirección y la gestión de la calidad en la educación escolar. Una relación necesaria	4
	El liderazgo pedagógico del director impacta positivamente en los resultados académicos	8
2017	Investigación e innovación educativa. Análisis perspectivo ante el nuevo modelo curricular	9
	Las tecnologías de la información y comunicación como factor de mejora educativa. Retos y perspectivas	20
	Inclusión escolar e interculturalidad. Modelos y experiencias para el cambio educativo	17
	Formación, capacitación y evaluación profesional. Su influencia en la actuación ético-profesional de los docentes	14
	Evaluación escolar y aprendizaje significativo. Su impacto en la calidad de la educación	18
2018	Liderazgo y gestión escolar. Claves para la excelencia educativa	10
	Incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación	12
	Formación y actualización docente. Sus impactos en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes	7
	Inclusión educativa e interculturalidad. Impactos y experiencias en la escuela contemporánea	14
	Investigación e innovación educativa y modelos curriculares flexibles. Transformadores de la educación	15

Fuente: elaboración propia, 2018