



---

# IMPORTANCIA DE LA PLANEACIÓN CONTEXTUALIZADA EN LA PRÁCTICA DOCENTE

---

*IMPORTANCE OF CONTEXTUALIZED PLANNING  
IN TEACHING PRACTICE*

---

**Sharon M. Magaña Díaz**

*Estudiante de Maestría. Escuela Normal Experimental de El Fuerte,  
Extensión Mazatlán.*

**J. Silvano Hernández Mosqueda**

*Docente e investigador de la Escuela Normal Experimental de El Fuerte,  
Extensión Mazatlán.*

## RESUMEN

La planeación contextualizada es una herramienta valiosa para el docente en el desarrollo de experiencias que promuevan el logro de los aprendizajes establecidos en el currículo, y representa una oportunidad para la reflexión sobre las estrategias y actividades que utiliza para procurar el aprendizaje en sus estudiantes. Esta planeación tiene su origen en un análisis profundo del contexto en el que se desarrolla la labor docente, tanto a nivel externo (la comunidad) como interno (el grupo). Por esto, es fundamental contar con una metodología que oriente su organización y construcción, de tal manera que sea un referente para direccionar la labor del docente en la sociedad del conocimiento. Se realizó un análisis documental empleando la cartografía conceptual como técnica de análisis, de la cual se obtuvieron 41 documentos relacionados con el concepto central, tanto de libros y tesis de grado, así como de investigaciones recientes sobre el tema. Los principales resultados fueron desarrollar una planeación contextualizada, para llevar a cabo la propuesta de enseñanza del profesor, desde un enfoque socioformativo y modelos educativos para diversificar y posibilitar una mayor planeación en las estructuras didácticas, se hace hincapié en una serie de características que posee el enfoque de enseñanza de la misma. Además, permite reflexionar, diferenciar, reconocer y utilizar los tipos de planeación y aspectos que caracterizan una planeación contextualizada, fundamentales para el logro del desarrollo profesional así como su aplicación y el reconocimiento de su importancia dentro de la labor docente.

**Palabras claves:** planeación, aprendizaje significativo, estrategias, planeación contextualizada, actividades didácticas, proceso de enseñanza – aprendizaje.

## ABSTRACT

*Contextualized planning is a valuable tool for the teacher in the development of experiences that promote the achievement of the learning established in the curriculum, and represents an opportunity for reflection on the strategies and activities used to ensure learning in their students. This planning has its origin in an in-depth analysis of the context in which the teaching work is carried out, both externally (the community) and internally (the group). Therefore, it is essential to have a methodology to guide its organization and construction, so that it is a reference to address the work of the teacher in the knowledge society in the development of documentary analysis conceptual mapping was used as a technique of analysis of the information, from which 41 documents related to the central concept were obtained, both of books and thesis of degree, as well as recent research on the subject.*

*The main results were the clear establishment of the concept of contextualized planning, as well as its application and the recognition of its importance within the teaching work. It is suggested to carry out empirical investigations that illustrate the experiences of the teachers when carrying out the contextualized planning and the impact of this in the development of the student learning.*

**Key Words:** *planning, meaningful learning, strategies, contextualized planning, didactic activities, teaching - learning process.*

## INTRODUCCIÓN

La planeación contextualizada en educación representa una oportunidad para reflexionar sobre la primera de las etapas del proceso educativo, la cual según (Alonso, 2009), consiste en diseñar un plan de trabajo que contempla todos y cada uno de los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza - aprendizaje (tanto internos como externos), estos deben ser organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo disponible para un curso dentro de un plan de estudios, lo cual es en sí mismo el objetivo de toda intervención educativa.

En el contexto de la educación básica (Tapia, 2011), refiere que la planificación didáctica “constituye una tarea fundamental para el desarrollo del trabajo docente, ya que es una herramienta útil para reflexionar sobre las intenciones didácticas con las que se espera se logren aprendizajes, y valorar los resultados de las acciones emprendidas” (p. 4). Por otro lado, (Ramírez, 2008), señala que la contextualización del proceso educativo, y de la planeación como parte inicial del mismo, se revierte en la posibilidad de educar para la vida en comunidad; lo cual supone la confrontación de la realidad existente con la realidad estudiada; igualmente, sugiere buscar la información en la sociedad para encontrar señales de identidad; por lo que la pla-

neación contextualizada se configura en la actualidad como una herramienta esencial para educar.

En este sentido, al abordar la planeación contextualizada se puede visualizar la necesidad de contar con información que le permita al docente identificar la importancia, características y proceso desde una perspectiva global y estructurada que le lleve a la realización de la planeación contextualizada; ya que, si bien los docentes, como parte de su práctica profesional deben realizar una planeación, al abordarse desde esta perspectiva podrán identificar aquellos elementos del contexto que le permitan educar para la vida y dar respuesta a las verdaderas necesidades de sus estudiantes.

(Mendivil, 2014) considera que “la planificación es el proceso racional que requiere esfuerzos humanos para satisfacer expectativas que se han fijado y dar soluciones a los fenómenos del contexto sociocultural” (p. 130). Por lo que esta debe surgir del análisis detallado del contexto y de las necesidades sociales de los estudiantes, del currículo y de la política educativa. En este sentido, (Ascencio, 2016) explica que la planificación didáctica es uno de los elementos indispensables de la práctica docente que influye en los resultados del aprendizaje de los alumnos, por lo que es en sí misma una herramienta de aprendizaje y la directriz que define el camino a través del cual se dan las experiencias educativas.



De acuerdo a (Tobón, 2013d), se subraya la importancia del enfoque educativo en la planificación contextualizada puesto que éste debe ser socioformativo para que contribuya a generar un marco teórico y metodológico que promueva una cultura inclusiva, que permita fortalecer el tejido social donde todos los individuos posean los mismos derechos y participen juntos tanto en su formación personal como en la mejora de las condiciones de vida.

Para (Barandita, 1999) la planeación contextualizada debe proponer los nuevos planteamientos de la educación intercultural que implica: un enfoque global en el sentido de incorporar las propuestas educativas en proyectos de carácter social y propositivo (como proyectos de establecimiento de relaciones igualitarias entre culturas), un rechazo de las ideas de vacíos culturales y de jerarquización de las culturas, una clara preocupación por el binomio diferencia/igualdad, la extensión de la educación intercultural a todas las escuelas, no únicamente a los centros con presencia de minorías étnico-culturales, ya que ha pasado de ser un tema novedoso en el ámbito educativo, a convertirse en un tema de especial relevancia y actualidad.

Finalmente, (Moral, 1999), explica que no hay una fórmula mágica que defina cómo debe ser la planeación perfecta y la metodología más eficaz para favorecer el aprendizaje puesto que es el maestro quien debe descubrir cuál es la metodología más adecuada de acuerdo al contexto y cada persona a la que está educando, así como el sistema de evaluación que verdaderamente refleje su desempeño y por ello, se recomienda una combinación de muchas metodologías, con base en la creatividad del docente pero que respondan a conseguir un propósito educativo claro.

Por lo descrito anteriormente, el propósito del estudio es analizar las características, los tipos y vínculos de la planeación contextualizada en el marco de los nuevos enfoques y las oportunidades que brinda a partir de una metodología que integre los elementos que la conforman.

## Metodología

### Tipo de Estudio

Se desarrolló un estudio cualitativo basado en el análisis documental (Pinto, Gálvez, 1996) que permitió analizar y organizar la información recabada en torno al concepto planeación contextualizada. Se realizó un análisis de contenido (Barber, Mourshed, 2008) para la generación de categorías mediante criterios de búsqueda e interés de la comunidad académica respecto a los datos obtenidos.

Al respecto (Martínez, 2002), explica que la investigación documental como parte importante y necesaria de un proceso de investigación científica, se define como una estrategia donde se observa y reflexiona sistemáticamente sobre realidades teóricas y empíricas usando para ello diferentes tipos de documentos en los cuales se indaga, interpreta, presenta datos e información sobre un tema determinado de cualquier ciencia, para ello se emplean métodos e instrumentos que tiene como finalidad obtener resultados que pueden ser base para el desarrollo de la creación científica y de futuras investigaciones empíricas, es así como la investigación documental se configura como la base o punto de partida para la revisión de los avances existentes o estado del arte disponible sobre un tema o disciplina.

Para su realización se buscó fundamentalmente información que permita establecer un punto de partida para la comprensión de la planeación contextualizada y su importancia en la práctica docente, a partir de:

- ▶ Identificar la información apropiada y relevante sobre la planeación contextualizada.
- ▶ Organizar y clasificar la información disponible.
- ▶ Comprender la información a partir del establecimiento y seguimiento de los lineamientos y ejes establecidos como elementos rectores de la búsqueda de información.
- ▶ Identificar vacíos conceptuales, si es que los hubiera.

- ▶ Realizar propuestas de mejora en la conceptualización e importancia de la planeación contextualizada.
- ▶ Y, finalmente, sintetizar en ejemplos concretos que permitan ilustrar la aplicación e importancia de la planeación contextualizada.

## Técnica de análisis

Con la finalidad de organizar la búsqueda y el análisis de información, se empleó la cartografía conceptual propuesta por (Tobón, 2004), en donde se organiza el resultado de una serie de investigaciones y experiencias pedagógicas en la educación básica y superior desde la perspectiva de las competencias. Sin embargo, es preciso indicar que el procedimiento sigue su proceso de construcción, como cualquier

otra herramienta pedagógica; y por lo tanto, es susceptible de ser mejorado día a día.

Se define la cartografía conceptual como una estrategia de construcción y de comunicación de conceptos basada en el pensamiento complejo, mediante aspectos verbales, no verbales y espaciales. Su fin es servir de apoyo en la construcción del saber conocer dentro del marco general de la formación de competencias cognitivas y aporta un método preciso para la construcción de conceptos académicos a partir del establecimiento de relaciones y organizaciones entre ellos, lo cual hace posible la comprensión y el aprendizaje, el cual se organiza en ocho ejes a partir de los cuales se organiza la información obtenida sobre la planeación contextualizada (Tobón, 2004). En la tabla 1 se describen los ejes, la pregunta central de cada uno de ellos y sus componentes.

**Tabla 1.**  
**Ejes de la cartografía conceptual sobre planeación contextualizada.**

Ejes de análisis	Pregunta central	Componentes
1. Noción	¿Cuál es la etimología del concepto planeación contextualizada, su desarrollo histórico y la definición actual?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Planeación</li> <li>▶ Contexto</li> <li>▶ Planeación contextualizada</li> </ul>
2. Categorización	¿A qué clase mayor pertenece el término planeación contextualizada?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Origen de la planeación contextualizada</li> <li>▶ Clase inmediata: definición y características</li> <li>▶ Clase que sigue: definición y características</li> </ul>
3. Caracterización	¿Cuáles son las características centrales de la planeación contextualizada?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Características clave de la planeación contextualizada</li> <li>▶ Explicación de las características de la planeación contextualizada</li> </ul>
4. Diferenciación	¿Con qué otros conceptos se relaciona y distingue la planeación contextualizada?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Conceptos similares y derivados de la planeación contextualizada</li> <li>▶ Definición de cada concepto</li> <li>▶ Diferencias y semejanzas puntuales con el concepto planeación contextualizada</li> </ul>
5. Clasificación	¿En qué subclases se clasifica el concepto planeación contextualizada?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Establecimiento de los criterios para establecer los diferentes tipos de planeación contextualizada</li> <li>▶ Descripción de cada subclase</li> </ul>
6. Vinculación	¿Cómo se relaciona el concepto planeación contextualizada con otras teorías, procesos socioculturales y otros referentes epistemológicos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Enfoques y teorías sobre planeación</li> <li>▶ Contribución de estos enfoques a la planeación contextualizada</li> <li>▶ Enfoques opuestos o diferentes al concepto planeación contextualizada</li> </ul>
7. Metodología	¿Cuál es la metodología implicada en la realización de la planeación contextualizada?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Proceso de planeación contextualizada</li> </ul>
8. Ejemplificación	¿Cuál sería un ejemplo relevante que ilustre la aplicación de la planeación contextualizada?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ejemplos concretos de la aplicación de la planeación contextualizada y abordaje de su metodología</li> </ul>

Fuente: Tobón (2015)

Como se habrá observado, la cartografía conceptual emplea preguntas para facilitar la búsqueda, organización y análisis del conocimiento en relación a la planeación contextualizada, así como los componentes que permitirán guiar la búsqueda de la información a partir de la respuesta de las preguntas guía y sus respectivos componentes.

**Fases del Estudio**

El presente estudio conceptual se desarrolló a partir de la realización de las siguientes fases:

**Fase 1.** Se buscó información en fuentes primarias y secundarias que abordaran el concepto “planeación contextualizada”, apoyándose en Google académico, así como artículos y revistas.

**Fase 2.** Se seleccionó e hizo un análisis de la información encontrada en las diferentes fuentes y documentos que cumplieran con los criterios establecidos.

**Fase 3.** Se realizó el análisis de la información en base a los ocho ejes de la cartografía conceptual, apoyado con bibliografía para el abordaje del concepto estudiado.

**Fase 4.** Se envió el trabajo a revisión para su mejora y retroalimentación al especialista y experto de la temática abordada.

**Documentos analizados**

La investigación documental se realizó a partir de la búsqueda de información en diferentes fuentes primarias y secundarias, la revisión de repositorios académicos de información documental en sitios electrónicos como REDALYC, RIEOEI, Google Académico, SCIELO, y documentos impresos (libros y revistas científicas), para ello cada documento debió cumplir con los siguientes criterios de selección:

1. Abordar las palabras claves o variables del estudio (planeación, planeación contextualizada, contexto, aprendizaje y práctica docente.

2. Enfocarse en la planeación contextualizada como herramienta de la práctica docente para el desarrollo de aprendizajes significativos.
3. Contar con un autor, año y responsable de su publicación y/o edición, que certifiquen un respaldo científico y objetivo.

Los documentos recabados se encuentran en la tabla 2 y 3, atendiendo a las temáticas que aborda cada uno, se clasificaron en documentos clave y documentos de apoyo o complementarios. Los primeros corresponden a artículos, libros o ponencias que hacen referencia directa al concepto central, mientras que los segundos sustentan otras temáticas relacionadas con el estudio, tales como el tipo de investigación, la categoría en la que se encuentra el concepto central, entre otros.

**Tabla 1.**  
**Documentos clave de la búsqueda bibliográfica en torno al concepto “planeación contextualizada”**

Tipo de documento	País	Referencia	Temas abordados
Libro	USA	Ackoff., Russell L. (2003)	▶ Resolución de problemas ▶ Sociedad del conocimiento
Libro	USA	Atkin., Myron. (1963)	▶ Proyectos y resolución de problemas
Libro	España	Barandita, E. (1999)	▶ Proceso de inclusión y contexto en la planeación del aprendizaje
Revista	Chile	Barber., Mourshed. (2008)	▶ El desempeño en los sistemas educativos
Revista	México	Díaz-Barriga, F. (2013)	▶ Secuencias de aprendizaje
Libro	San Francisco	Fink, L. D. (2013)	▶ Una guía autodidacta para diseñar cursos de aprendizaje significativo
Revista	México	Flores, A., Sánchez, E. (2007)	▶ Una Aproximación a la Sociedad de la Información y del Conocimiento

<b>Artículo de revista</b>	México	Frade, R. L. (2010)	▶ Planeación por competencias
<b>Libro</b>	México	Hernández, J. S., Tobón, S., González, L., y Guzmán, C. (2015)	▶ Evaluación socioformativa y rendimiento académico en un programa de posgrado en línea ▶ Didáctica para la formación integral en la sociedad del conocimiento
<b>Revistas</b>	México	Illán, N., Molina, J. (2011)	▶ Integración curricular: Respuesta al reto de educar en y desde la diversidad
<b>Revista Científica</b>	México	Mallarino, C. (2007)	▶ La contextualización del currículo
<b>Revista</b>	México	Martínez, S. (2002)	▶ Guía de apuntes básicos para el docente de la materia de técnicas de investigación ▶ Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio
<b>Revista</b>	México	Mendivil, T.N. (2014)	▶ Estudio del contexto en la planeación de las organizaciones sociales de educación superior del sector público
<b>Libro</b>	USA	Moral, C. (1999)	▶ Desarrollo profesional del docente en organización y gestión de centros
<b>Revista</b>	USA	Murillo, F. J., Martínez-Garrido, C. y Hernández-Castilla, R. (2011)	▶ Decálogo para una enseñanza eficaz
<b>Artículo</b>	Barcelona	Navarro, J. M. (2006)	▶ "Diversidad y Escuela Inclusiva" ▶ La pedagogía crítica, una manera ética de generar procesos educativos

<b>Revista</b>	España	Pinto, M., Gálvez, C. (1996)	▶ Análisis documental de contenido
<b>Revista</b>	España	Poot-Delgado, C. A. (2013)	▶ Retos del aprendizaje basado en problemas, enseñanza e investigación en psicología
<b>Libro</b>	España	RAE. (2012)	▶ Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española
<b>Revista</b>	México	Ramírez, R. (2008)	▶ La pedagogía crítica, una manera ética de generar procesos educativos
<b>Revista</b>	México	Rodríguez-Reyes, V. (2014)	▶ La formación situada y los principios pedagógicos de la planeación: la secuencia didáctica
<b>Libro</b>	México	SEP. (2010)	▶ El curso básico de formación Continua para Maestros en servicio. Planeación didáctica para el desarrollo de competencias
<b>Artículo de revista</b>	México	Tapia, M. E. (2011)	▶ Orientaciones para la planeación didáctica
<b>Libro</b>	México	Tobón, S. (2004)	▶ Estrategias didácticas para formar competencias ▶ La cartografía conceptual
<b>Libro</b>	México	Tobón, S. (2013a)	▶ Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación
<b>Libro</b>	México	Tobón, S. (2013b)	▶ La evaluación de las competencias en la educación básica
<b>Libro</b>	México	Tobón, S. (2013d)	▶ Socioformación. Los retos de la educación en la sociedad del conocimiento

Libro	México	UNESCO. (2004)	▶ La conceptualización de la UNESCO sobre calidad. Un marco para el entendimiento, el monitoreo, y la mejora de la calidad
Artículo de revista	EUA	Vázquez-González, C. (2004)	▶ Reflexiones y ejemplos de situaciones didácticas
Libro	Barcelona	Wittrock, M.C. (1990)	▶ La investigación de la enseñanza III. Profesores y alumnos
Revista	México	Zarzar, C. (2006)	▶ La definición de objetivos de aprendizaje. Una habilidad básica para la docencia
Revista	México	Zabalza, M. A. (2004)	▶ Guía para la planificación didáctica de la docencia

## Resultados

A continuación, se describe la sistematización del conocimiento obtenido en la revisión documental y la codificación selectiva generada a partir de la revisión de la literatura en torno al concepto de planeación contextualizada empleando los ocho ejes de la cartografía conceptual.

**Noción** *¿Cuál es la etimología del concepto planeación contextualizada, su desarrollo histórico y la definición actual?*

Didáctica proviene del griego y está formado sobre **διδασκία** (pr. didaktós) que indica todo lo que se ha aprendido o se puede aprender y también a la persona que es instruida.

De este modo se puede considerar como origen etimológico de esta palabra: la manera adecuada de instruir. Propio, adecuado o con buenas condiciones para enseñar o instruir. Un método, un profesor

muy didáctico (RAE, 2012). Planear es un proceso que consiste en prever, seleccionar y organizar las variadas experiencias de aprendizaje que logran los alumnos para el cumplimiento de los fines, propósitos y objetivos de la Educación.

La planeación tiene que contemplar los objetivos del centro, la metodología y técnicas didácticas, las modalidades de evaluación, las competencias de los órganos unipersonales y colegiados y las relaciones del centro con la comunidad educativa. Su elaboración debe implicar importantes procesos de reflexión, debate, compromiso y asunción de responsabilidades, así como la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.

La planificación es contextualizada a partir del conocimiento de la realidad social y cultural que rodea al centro escolar, considerando el “perfil del alumnado” y la realidad interna del centro. Además, es necesario realizar un análisis sobre las implicaciones que tiene para el centro la presencia de diversas culturas. Los centros con estudiantes pertenecientes a minorías culturales han de reflexionar sobre otros aspectos relacionados con la comunidad, tales como la situación económica, laboral y sanitaria de las minorías, sus costumbres, tipo de organización social, asociaciones, escolarización y movilidad de la población. Por lo tanto, debe contemplar la diversidad y que se adecue a las características y necesidades del centro, habrá que comenzar por conocer las características específicas del entorno educativo, que serán las que determinen sus señas de identidad (SEP, 2010).

**Categorización** *¿A qué clase inmediatamente mayor pertenece el concepto de planeación contextualizada?*

La planeación educativa para (Ackoff, 2003) es un elemento que juega un papel importante en el funcionamiento general del sistema educativo, tanto si se piensa en la programación macro como en el nivel micro, como auxiliar en el desempeño de la labor docente en los escenarios previstos por la organización escolar. En ambos casos se trata de elementos clave a investigar, sobre todo en la perspectiva de comprender mejor

desde el diseño hasta la puesta en marcha de la planeación, y de orientar las acciones futuras. De acuerdo con este autor, la planeación educativa es dirigida al sistema en su conjunto y se expresa en un cuerpo de políticas que intentan traducirse en orientaciones para la acción de los agentes directamente involucrados en el funcionamiento del sistema escolar; por lo común cada nueva administración define las políticas que se identificarán con su proyecto de desarrollo.

Al ser la educación el objeto de la planeación educativa, se necesita antes que nada tener presente que se necesita para llevar a cabo realmente la planeación educativa:

- ▶ Primeramente es obtener información sobre lo que está sucediendo. Muchos de los esfuerzos pioneros de planeación educativa se fueron en obtener información que no existía (informaciones tan elementales como número de alumnos, de maestros, de escuelas).
- ▶ Reflexionar profundamente sobre la educación, conocer los rumbos que está tomando y qué debe hacerse con ella, puesto que nos volvemos “tenedores de libros” de la educación, tratamos de averiguar cada vez con mayor precisión cuántos alumnos hay a cada instante y en cada lugar y cómo se llaman las materias que se están impartiendo, y nos olvidamos de los aspectos fundamentales. Una rigurosa tarea de planeación educativa no puede concebirse sin una seria reflexión sobre lo que es la educación en una circunstancia cultural concreta.
- ▶ Los sistemas educativos son organizaciones sociales y pretenden servir a los objetivos de sus miembros, se gobiernan por consenso. Una característica importante de los sistemas educativos que no debe olvidarse si se quiere que los cambios que introduzca la planeación educativa sean aceptados por el sistema. Los que planeen un sistema educativo deben tener autoridad para implantar las medidas que se juzguen convenientes, y al mismo tiempo, esas medidas deben contar con el consenso de los miembros del sistema educativo.

- ▶ La planeación educativa deberá hacer más énfasis en precisar los rumbos que sigue la educación, que en las metas cuantificables que persigue, muchas veces difíciles de definir a partir de un sistema de valores sociales. Un símil sería el de un barco que puede encallar y al cual debemos cambiar el rumbo aunque no sepamos si el nuevo rumbo, después de un tiempo, sea el correcto.

**Caracterización** *¿Cuáles son las características o elementos centrales que le dan identidad al concepto de planeación contextualizada?*

La planeación didáctica contextualizada desde los enfoques constructivistas y socioformativos tienen las siguientes características:

- ▶ **Flexible:** Permite al docente considerar que la dinámica de las escuelas y sus procesos son variables y demandan del equipo de supervisión atención oportuna y eficaz ante dificultades y necesidades, por lo tanto, es un instrumento que no está cerrado o terminado, sino que se reconstruye durante su ejecución (Illán, Molina, 2011).
- ▶ **Dinámica:** Se emplea al conformar y ejecutar los diferentes momentos de la clase, para desarrollar un pensamiento flexible, dinámico, audaz, independiente, persistente, divergente y original en los alumnos (Frade, 2010).
- ▶ **Transversal:** Contribuye a la globalización del conocimiento y la integralidad de las disciplinas, de manera que la formación del ser humano no sea solamente de conocimiento intelectual, sino que trascienda a los valores y perfeccionamiento integral de la persona (Vázquez-González, 2004).

**Diferenciación** *¿De cuáles otros conceptos cercanos y que estén en la misma categoría se diferencia la planeación contextualizada?*

Con frecuencia, la planeación didáctica contextualizada se confunde con el término “secuencia

didáctica”, aunque la secuencia didáctica se encuentra dentro de la planeación contextualizada, no es lo mismo.

Para ilustrar el panorama se describen aspectos diferenciadores para una mayor claridad sobre los diferentes conceptos.

#### ► **Planeación didáctica contextualizada**

El Plan de Estudios de Educación Básica 2011 define la planeación didáctica contextualizada como “un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias”. Es el elemento fundamental de la práctica docente, que hace posible la pertinencia de los contenidos y el logro de los aprendizajes. La selección de actividades, estrategias didácticas, recursos y tiempo que se destinará son factores que contribuyen en su conjunto a alcanzar los propósitos educativos.

La planeación didáctica contextualizada es diseñar un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo disponible para un curso dentro de un plan de estudios.

Los componentes esenciales de un plan didáctico son: a) Los objetivos o propósitos; b) La organización de los contenidos; c) Las actividades o situaciones de aprendizaje; d) La evaluación de los aprendizajes. (Tejeda, 2009). La planeación contextualizada responde directamente a las realidades y especificidades del grupo de alumnos y alumnas en un contexto determinado. “Contextualizar el currículo es planificar y ejecutar los procesos de enseñanza y aprendizaje considerando los intereses, las necesidades y las expectativas del grupo cultural al que estos pertenecen”.

#### ► **Secuencia didáctica**

La secuencia didáctica es el conjunto de actividades organizadas, sistematizadas, jerarquizadas y con coherencia interna que posibilita el desarrollo de una competencia y de uno o varios aprendizajes esperados (de un mismo bloque) en un tiempo determinado, presenta una situación con problema por resolver que ponen en juego, los conceptos, las habilidades y las actitudes que el estudiante debe desarrollar.

**Clasificación** *¿En qué subclases se clasifica el concepto planeación contextualizada?*

La planeación contextualizada se clasifica de acuerdo con el momento en el que se realiza:

#### ► **Fase de análisis previa a la planificación del curso**

Antes de iniciar el llenado de la planificación didáctica, (Fink, 2013) recomienda reflexionar sobre el contexto específico de la situación de enseñanza aprendizaje que vivirá el docente, incluyendo aspectos como el número de estudiantes, ubicación de la asignatura en el plan de estudios, número de horas y sesiones a la semana, modalidad, escenarios y el ambiente de clase, en un apartado denominado Factores Situacionales Relacionados con la asignatura.

Del mismo modo, considera la situación de vida de los estudiantes, sus conocimientos previos, experiencias y sentimientos iniciales que los estudiantes suelen tener respecto a la asignatura, sus metas de aprendizaje, expectativas y estilos preferidos de aprendizaje. Respecto al docente, el reflexionar sobre sus creencias y valores respecto a la enseñanza, su actitud frente a la asignatura, ante los estudiantes, qué tan familiarizado está con la asignatura, cuáles son sus fortalezas y debilidades como profesor.

### ► **Planificación de la asignatura (cuerpo principal del formato)**

En su artículo sobre realidades y paradigmas de la función docente, (Díaz-Barriga, 2011) describe las características del personal académico de educación superior en México: “Desde el punto de vista pedagógico, el perfil predominante entre los docentes universitarios mexicanos continúa siendo tradicionalista, en tanto que se encuentra centrado en la figura hegemónica del profesor frente al grupo, los métodos de enseñanza siguen siendo prevalentemente expositivos y las estrategias de evaluación generalmente se asocian a la adquisición memorística del conocimiento”. “Se observa que un 77% de los maestros del nivel superior reportan haberse iniciado en el trabajo académico sin experiencia docente previa, y cerca de un 80% admite contar con una preparación didáctica deficiente, ya que no participa –o lo hace poco– en actividades de formación y actualización para el adecuado ejercicio magisterial”

### ► **Secciones por tema o período parcial** **Sección de objetivos del tema**

Este apartado es un elemento complejo de llenar para algunos docentes no acostumbrados a la terminología empleada. De acuerdo a (Zabalza, 2004), su sentido es hacer explícitas tanto los objetivos que se desean que los alumnos alcancen, como las condiciones en las que se desea que lleven a cabo el proceso de aprendizaje. Además de los contenidos que deben dominar, sugiere incluir en los objetivos tres tipos de ganancias: objetivos relacionados con los nuevos conocimientos o habilidades a adquirir en la asignatura, objetivos relacionados con el dominio de ciertas herramientas de aprendizaje y/o de formación y objetivos vinculados a valores o actitudes importantes en función de la asignatura o de su sentido en el Plan de Estu-

dios. (Zarzar, 2006) define las cinco habilidades mínimas necesarias para que un profesor pueda desarrollar su labor docente, desde la perspectiva del aprendizaje significativo:

- Definir claramente los objetivos de aprendizaje.
- Diseñar el plan de trabajo de un curso escolar y redactar el programa para los alumnos.
- Desarrollar el encuadre en las primeras sesiones.
- Diseñar e instrumentar actividades de aprendizaje y de evaluación de los aprendizajes.
- Integrar y coordinar equipos de trabajo y grupos de aprendizaje.

Por su parte, (Murillo, Martínez-Garrido, Hernández-Castilla, 2011) en su decálogo para la enseñanza eficaz, añade a estos aspectos el compromiso del docente, el clima en el aula, el propiciar la autoestima y las altas expectativas en los estudiantes, la atención a la diversidad, optimizar el tiempo de aprendizaje, uso adecuado de los recursos didácticos y la retroalimentación continua.

**Vinculación** *¿Cómo se vincula la planeación contextualizada con determinadas teorías, procesos sociales-culturales y referentes epistemológicos que estén por fuera de la categoría?*

La planeación didáctica contextualizada se vincula con el enfoque socioformativo como un nuevo enfoque que busca responder a los retos de la sociedad del conocimiento, interesa el estudio de la socioformación por tratarse de un enfoque educativo con raíces latinoamericanas, que cada vez se posiciona más a partir del crecimiento de las investigaciones, aplicaciones, publicaciones, eventos académicos y postgrados.

El enfoque de socioformación se define como una perspectiva educativa que se orienta a la formación integral de los ciudadanos a partir del abordaje de problemas del contexto, en un marco de trabajo colaborativo, considerando el proyecto ético de vida de

cada uno de los actores, el emprendimiento mediante proyectos transversales, la gestión y concreción de los saberes y la metacognición, tomando como base las tecnologías de la información y la comunicación (Tobón, S. 2014b). Concibe la formación de las competencias como parte de la formación humana integral.

Llevar acabo la vinculación del enfoque formativo en la planeación contextualizada, es importante en el docente, tiene como formación integral abordada en el desarrollo de competencias, las cuales se entienden como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad, ética y mejoramiento continuo. Implican la articulación de saberes tales como el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir (Tobón, S. 2013b).

**Metodología** *¿Cuáles son los elementos metodológicos mínimos que implica el abordaje de la planeación contextualizada?*

Desde la socioformación se propone una metodología flexible y sistemática para organizar una planeación contextualizada. En la tabla 5 se describen los pasos a seguir, sin que estos se consideren como elementos rígidos, ya que una planeación debe responder a las necesidades del entorno y del aprendizaje de los alumnos.

**Tabla 5.**  
**Principales componentes de una secuencia didáctica contextualizada desde la socioformación**

Aprendizaje esperado	Indicadores de logro que, en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser; además, le dan concreción al trabajo docente al hacer constatable lo que los estudiantes logran, y constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula.
Competencias	Se describe la competencia o competencias que se pretende formar.
Situación problema del contexto	Problema relevante del contexto por medio del cual se busca la formación.
Actividades de aprendizaje inicio, desarrollo y cierre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Se indican las actividades con el docente y las actividades. Para rescatar los conocimientos previos e iniciar la clase.</li> <li>▶ Ejecutar actividades que desarrollan las competencias y consolidan el conocimiento</li> <li>▶ Obtener un producto final que permita el aprendizaje autónomo de los estudiantes.</li> </ul>
Recursos	Se establecen los materiales educativos requeridos para la secuencia didáctica, así como los espacios físicos y los equipos.
Evaluación	Se establecen los criterios y evidencias para orientar la evaluación del aprendizaje, así como la ponderación e indicadores.
Metacognición	Se describen las principales sugerencias para que el estudiante reflexione y se autorregule en el proceso de Aprendizaje.

Fuente: Adaptado de Tobón, García y Pimenta (2010)

Elementos metodológicos	Descripción
Datos generales	Escuela, grado, grupo, alumnos, materia, fecha, bloque y tiempo.
Propósito	Lo que se pretende alcanzar con la temática abordada es rescatar información y organizarla producto de una exposición.
Campo formativo	Organizan, regulan y articulan los espacios curriculares; tienen un carácter interactivo entre sí, y son congruentes con las competencias para la vida y los rasgos del perfil de egreso. Además, encauzan la temporalidad del currículo sin romper la naturaleza multidimensional de los propósitos del modelo educativo en su conjunto.

**Ejemplificación** *¿Cuál podría ser un ejemplo relevante y pertinente de aplicación de la planeación contextualizada?*

En la tabla 6 se presentan los elementos que debe contener una planeación contextualizada, los cuales deben ser organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo disponible para un curso dentro de un plan de estudios, lo cual es en sí mismo el objetivo de toda intervención educativa.

**Tabla 6.**  
**Ejemplo de una planeación contextualizada desde la socioformación**

Elementos metodológicos	Descripción
Datos generales	Nombre de la escuela: Fecha: Número de alumnos: Asignatura: Bloque: Tiempo: Nivel: Grado: Zona: Clave: Nombre del profesor:
Propósito	Te debe llevar a definir las intenciones que tienes con tus alumnos, saber que pretendes lograr con cada uno de ellos. Para fortalecer sus competencias y eliminar las deficiencias. Los propósitos se encuentran establecidos en el programa y en el libro del alumno, estos son intenciones, metas que se propone el docente en la actividad didáctica, teniendo en cuenta las finalidades del aprendizaje.
Campo formativo	Facilitará el trabajo de la educadora para lograr los propósitos, pues a partir de los campos se diseñan las experiencias de aprendizaje para desarrollar las habilidades, los conocimientos y las actitudes que conforman las competencias. Guía la didáctica del trabajo docente, delimita el objeto de aprendizaje, traza el contorno de las experiencias que deben trabajarse y da sentido al quehacer de los niños y la educadora durante las jornadas de trabajo.
Aprendizaje esperado	Es lo que se espera que logren los educandos al concluir cada contenido, definiendo lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser; funcionando también como indicadores para el docente sobre los aspectos a evaluar.
Competencias	Se definen como la actuación integral que se espera del estudiante desde el inicio hasta el final de la formación, y en el contexto.
Situación problema del contexto	Permite detectar la problemática interna y externa, lo que no deja al alumno aprender y alcanzar sus propósitos y aprendizajes esperados, es necesario analizar.
Actividades de aprendizaje inicio, desarrollo y cierre.	Este paso debe tener como objetivo considerar las acciones que llevará a cabo el docente de una forma organizada para orientar su intervención, la cual tiene como fin desarrollar competencias y aprendizajes esperados. ▶ Actividades de inicio:  Permite conocer los saberes previos de los estudiantes con lo que se facilita la organización de los aprendizajes que se abordarán, las estrategias y recursos que se utilizarán.

	<p>▶ Actividades de desarrollo:</p> <p>Es fundamental que dentro del plan de clase, el docente describa qué es lo que se va a estudiar, qué se pretende que los alumnos aprendan, el tiempo destinado, los recursos, estrategias didácticas y de evaluación que se utilizarán.</p> <p>Para facilitar este proceso, el docente debe tener en cuenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Los aprendizajes esperados y los estándares curriculares a lograr.</li> <li>▶ Conocimientos previos (del alumno).</li> <li>▶ Articular las estrategias didácticas con las estrategias de evaluación del aprendizaje.</li> <li>▶ Generar ambientes de aprendizaje lúdicos y colaborativos que favorezcan el desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas.</li> <li>▶ Estrategias didácticas que propicien los aprendizajes esperados de manera continua e integrada, mediante la movilización de saberes.</li> <li>▶ Procesos o productos de evaluación que evidencien el logro de los aprendizajes esperados.</li> <li>▶ Involucrar al alumno en su proceso de aprendizaje.</li> </ul> <p>▶ Actividades de cierre:</p> <p>La creación de las de actividades de aprendizaje, requiere saber qué se enseña, cómo se enseña y cómo aprenden los alumnos; que recursos didácticos se utilizarán, así como la forma en qué analizan los problemas que se les presenta y qué tan significativos son para el contexto en el que se lleva a cabo la clase, para esto es necesario obtener un producto fino donde el niño de manera autónoma reconozca sus debilidades y fortalezas.</p>
Recursos	Los medios o recursos didácticos engloban todo el material didáctico al servicio de la enseñanza y son elementos esenciales en el proceso de construcción de conocimientos del estudiante, son utilizados para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.
Evaluación	El docente, capaz de elegir, diseñar y utilizar apropiadamente los métodos e instrumentos de evaluación formativa que le permitan identificar el aprendizaje logrado por sus alumnos y en su caso, tomar decisiones que contribuyan al logro de los aprendizajes esperados previamente establecidos en la Planeación :

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rúbrica o matriz de verificación</li> <li>▶ Listas de cotejo o control</li> <li>▶ Registro anecdótico o anecdotario</li> <li>▶ Observación directa</li> <li>▶ Esquemas y mapas conceptuales</li> <li>▶ Portafolios y carpetas de los trabajos</li> <li>▶ Pruebas escritas u orales</li> </ul>
Meta cognición	<p>Identificar la intencionalidad o meta que se desea lograr, así como las actividades cognitivas o pedagógicas que debe realizar el alumno para desarrollar sus conocimientos o competencias, llevar al alumno a realizar una autocrítica, autoreflexión sobre sus comportamientos, actitudes, valores, habilidades y conocimientos, adquiera la capacidad de autoregularse en su proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>

Fuente: elaboración propia

## Discusión

El presente estudio es resultado de una actividad sistemática en el que se describen y argumentan aspectos claves y herramientas necesarias a través de los ejes que integran la cartografía conceptual, logrando aportar y ejercer la capacidad de comunicar una mejora en la planeación e implementación de las prácticas educativas actuales, llevando una propuesta metodológica de una secuencia didáctica contextualizada.

El proceso de planeación ayuda a definir los valores, las funciones, prioridades y planes de acción y provee de la estructura mediante la cual los cambios organizacionales pueden ser implementados efectivamente para afrontar los retos académicos. Considerando lo señalado por lo que dice (Tapia, 2011), la planeación es una herramienta clave para el desarrollo del trabajo docente, expresa claramente el binomio planificación-ejecución ya que es una herramienta útil para reflexionar sobre las intenciones didácticas con las que se espera se logren aprendizajes, y valorar los resultados de las acciones emprendidas.

En el marco de la reforma (SEP, 2010), en el perfil de los escolares de hoy, caracterizados por su dinamismo y versatilidad, los maestros ya no pueden centrar sus prácticas en la enseñanza de contenidos ni pueden improvisar y carecer de organización de las

actividades o ver la planificación didáctica como un requisito administrativo plasmado en un buen formato o carta descriptiva. La planificación toma su importancia cuando se ve como una oportunidad de plantear situaciones desafiantes que sirvan como detonante para el logro de los aprendizajes esperados, el desarrollo de las competencias y la obtención de los estándares curriculares.

En los actuales programas y en el Plan de Estudios 2011 de Educación Básica, se define la planificación como un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias. Lo que nos permite contar con una propuesta de trabajo para plantear la situación didáctica como un reto y contextualizarla, organizar las estrategias de trabajo y las formas de evaluación considerando las intenciones educativas, los contenidos seleccionados, los recursos y tiempos disponibles, pero también, prever actuaciones ante posibles contingencias.

Sin duda, planear y evaluar van de la mano, son de suma importancia en el ámbito educativo, ya que con ellos se da la oportunidad de conocer intereses y potencialidades presentes en el grupo de niños y niñas, para para luego mediar por parte del docente el aprendizaje de manera significativa y protagónica. Tanto la planificación como la evaluación son un proceso sistemático y continuo, en ambas se ejecutan un conjunto de procedimientos lógicos y organizados, sobre todo son una etapa esencial dentro del proceso de la enseñanza y el aprendizaje (Vázquez-González, 2004).

En la comunidad académica, la planeación contextualizada se confunde con la situación didáctica ya que nos falta reflexionar a conciencia sobre el diseño, ejecución y evaluación de manera cíclica de nuestro plan de clases, los elementos, aspectos y organización son los que permitirá tener mejores resultados con nuestros alumnos y poder guiar los procesos de formación en el marco de los retos de la sociedad del conocimiento, que incluye la transformación de las prácticas docentes mediante la meta cognición y la colaboración (Rodríguez-Reyes, 2014).

Se sugiere seguir profundizando mediante nuevos estudios conceptuales y empíricos que permitan a los docentes de educación básica principalmente, compartir y recuperar experiencias exitosas sobre la mejor forma de desarrollar secuencias didácticas contextualizadas que contribuyan a la mejora y la transformación de las prácticas de intervención educativa en nuestro país. En un momento como el actual, el profesorado debe poseer las habilidades y conocimientos necesarios para, a través de los nuevos recursos y herramientas digitales, favorecer que los estudiantes adquieran altos niveles académicos y el desarrollo, por ende, de las diferentes competencias claves (UNESCO, 2004); (Wilson, Grizzle, Tuazon, Akyempong, Cheung, 2011).

## BIBLIOGRAFÍA

**Ackoff, Russell. L. (2003)** Redesigning Society. Stanford: Ed. Stanford University Press. Re-Creating the Corporation-A Design of Organizations for the 21st Century. N.Y, and Oxford U. Press. Ackoff, R (1993) Rediseñando el futuro. México: Limusa.

**Atkin, J. y Myron (1963).** "Some evaluation problems in a course content improvement project", Journal of Research in Teaching 1, pp.129-32.

**Barber, M., & Mourshed, M. (2008).** Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos. Santiago: Revista PREAL N°41.

**Barandita, E. (1999).** "Educación y Multiculturalidad". Barcelona: Graó. : en: ESSOMBA, M. A.: Construir la escuela intercultural.

**Díaz Barriga, Á; (2013).** Secuencias de aprendizaje. ¿Un problema del enfoque de competencias o un reencuentro con perspectivas didácticas? Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 17(1) 11-33.

**Fink, L. D. (2013).** A self-directed guide to designing courses for significant learning. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

**Flores, Ana; Galicia, Graciela y Sánchez, Egbert. (2007).** «Una Aproximación a la Sociedad de la Información y del Conocimiento», en Revista Mexicana de Orientación educativa REMO, vol. 5, no. 11. Disponible en

**Frade, R. L. (2010).** Planeación por competencias. México: Ed. Inteligencia educativa. 1a. Edición 2004. Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológicas. SEP. Disponible en: <http://www.sep.gob.mx/work/resources/LocalContent/39526/1/matematicas.pdf>.

**Hernández, J. S., Tobón, S., González, L., y Guzmán,**

**C. (2015).** Evaluación socioformativa y rendimiento académico en un programa de posgrado en línea. Paradigma, XXXVI, 30-41. Recuperado de: <https://goo.gl/gWcYTx> (17-02-2016).

**Hernández, J.S. & Vizcarra, J.J. (2015).** Didáctica para la formación integral en la sociedad del conocimiento. México: Horson Ediciones Escolares.

**Illán, N., & Molina, J. (Julio-setiembre, 2011).** Integración curricular: Respuesta al reto de educar en y desde la diversidad. Educar en Revista, 41, 17-40.

**Mallarino Flórez, C; (2007).** La contextualización del currículo: Cognición y no verbalidad. Revista Científica Guillermo de Ockham, 5(1) 73-84.

**Martínez, S (2002)** Guía de apuntes básicos para el docente de la materia de técnicas de investigación en Grupo Emergente de Investigación Oaxaca México, Recuperado el 15 de agosto de 2017 y disponible en: <http://www.geiuma-oax.net/invdoc/importanciaydef.htm>

**Martínez, A. (2002).** El caso del Programa Nacional de Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio, 1995-2006. Profesionalizar a los profesores sin formación inicial: Punto de referencia para actuar. México.

**Mendivil, T.N. (2014).** Estudio del contexto en la planificación de las organizaciones sociales de educación superior del sector público. Revista Dimensión Empresarial, vol. 12, núm. 2, p. 127-137.

**Moral, C. (1999).** "Desarrollo profesional del docente en organización y gestión de centros: elaboración de. en: LORENZO, M. et al.: Granada, Grupo Editorial Universitario. Navarro Montaña, J. M. (2001). Procesos de planificación y gestión (Vols. n.º 47/5 – 25 de noviembre de 2008 ). (O. d. Iberoamericanos, Ed.) Universidad de Sevilla, España: Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653).

**Murillo, F. J., Martínez-Garrido, C. y Hernández-Castilla, R. (2011).** Decálogo para una enseñanza eficaz. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 9(1), 6-27.

**Navarro, J. M. (2006).** "Diversidad y Escuela Inclusiva". en: ARNÁIZ, P. (Coord.): : Hacia una educación sin exclusión. XXIII Jornadas Ramírez, R. (2008). La pedagogía crítica, una manera ética de generar procesos educativos. Recuperado el 28 de julio de 2017 de <http://www.scielo.org.co/pdf/fofolios/n28/n28a09.pdf>

**Pinto, M., & Gálvez, C. (1996).** Análisis documental de contenido. Valle hermoso: Síntesis. España: Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653).

**Poot-Delgado, C A; (2013).** Retos del aprendizaje basado en problemas. Enseñanza e Investigación en Psicología, 18(1) 307-314.

**RAE (2012).** Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española. España: RAE.

**Ramírez, R. (2008).** La pedagogía crítica, una manera ética de generar procesos educativos. Recuperado el 28 de julio de 2017 de <http://www.scielo.org.co/pdf/fofolios/n28/n28a09.pdf>

**Rodríguez-Reyes, V. (2014).** La formación situada y los principios pedagógicos de la planificación: la secuencia didáctica. Ra Ximhai, 10 (5), 445-456.

**Ryan, J. A. (1999).** "El constructivismo". Edit. Graó, Barcelona, España, pp-304.

**SEP. (2010).** El curso básico de formación Continua para Maestros en servicio. Planeación didáctica para el desarrollo de competencias. MEXICO: Gráficos de México.

**Tapia, M. E. (2011).** Orientaciones para la planeación didáctica. México: SEP. Una interpretación constructivista. Ciudad de México.

**Tobón, S. (2004).** Estrategias didácticas para formar competencias. La cartografía conceptual. Recuperado el 14 de agosto de 2017 de <https://www.uv.mx/ecoead/cc.pdf>.

**Tobón, S. (2013a).** Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. 4ta. Ed. Bogotá: ECOE.

**Tobón, S. (2013b).** La evaluación de las competencias en la educación básica (2da. Ed.). México: Santillana.

**Tobón, S. (2013d).** Socioformación. Los retos de la educación en la sociedad del conocimiento. Multiversidad Management, 4, 32-37.

**UNESCO (2004).** La conceptualización de la UNESCO sobre calidad. Un marco para el entendimiento, el monitoreo, y la mejora de la calidad educativa. París: UNESCO.

**Vázquez-González, C; (2004).** Reflexiones y ejemplos de situaciones didácticas para una adecuada contextualización de los contenidos científicos en el proceso de enseñanza. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 1() 214-223.

**Wittrock, M.C. (1990),** La investigación de la enseñanza III. Profesores y alumnos, Barcelona, Paidós Educador.

**Zarzar, C. (2006).** La definición de objetivos de aprendizaje. Una habilidad básica para la docencia. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México.

**Zabalza, M. A. (2004).** Guía para la planificación didáctica de la docencia universitaria en el marco del EEES. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública.