

IMPACTOS DEL PROGRAMA “CECAPE” EN LA CAPACITACIÓN PROFESIONAL DE DOCENTES. UNA EXPERIENCIA DEL SISTEMA EDUCATIVO VALLADOLID

*IMPACTS OF THE "CECAPE" PROGRAM IN THE
PROFESSIONAL TRAINING OF TEACHERS. AN EXPERIENCE
OF THE VALLADOLID EDUCATIONAL SYSTEM*

Dr. Bernardo Trimiño Quijale.

Investigador titular del Centro de Investigación Educativa de SEV.

RESUMEN

Tener una concepción científica de la capacitación docente, constituye una de las herramientas indispensables para el trabajo diario de los educadores y les brinda un basamento categórico para planificar, desarrollar y evaluar la calidad de su práctica profesional. El Sistema Educativo Valladolid, con el objetivo de perfeccionar la capacitación profesional de su personal docente, creó el Centro de Capacitación Permanente (CECAPE), como un programa institucional que actualiza los conocimientos teóricos y las habilidades prácticas de los maestros.

El programa CECAPE se afianza como un espacio abierto a la consolidación de un modelo de capacitación profesional colectivo e interactivo, que pondera también, la autosuperación, el intercambio de experiencias y las relaciones recíprocas entre los directivos, los docentes y los investigadores.

El objetivo de este artículo es reflexionar sobre los impactos del programa CECAPE, en la capacitación de los profesionales de la educación pertenecientes al Sistema Educativo Valladolid.

Palabras claves: calidad educativa, capacitación, docente, educación, práctica profesional

ABSTRACT

Having a scientific conception of teacher training is one of the indispensable tools for the daily work of educators and provides them with a categorical basis for planning, developing and evaluating the quality of their professional practice. The Valladolid Educational System, with the objective of improving the professional qualification of its teaching staff, created the Permanent Training Center (CECAPE), as an institutional program that updates the theoretical knowledge and practical skills of teachers.

The CECAPE program consolidates itself as an open space for the consolidation of a collective and interactive professional training model, which also considers self-improvement, the exchange of experiences and the reciprocal relationships between managers, teachers and researchers.

The objective of this article is to reflect on the impacts of the CECAPE program on the training of education professionals belonging to the Valladolid Educational System.

Key Words: educational quality, training, teaching, education, professional practice

INTRODUCCIÓN

En este momento singular de la historia en el que el ritmo de los acontecimientos y la avalancha de procesos lo confunden todo, resulta imprescindible volver la mirada a la capacitación de los maestros. Actualmente la calidad de los docentes y su capacitación profesional permanente siguen siendo fundamentales para lograr la educación de calidad (UNESCO, 2017).

Esta apreciación del estado actual de la educación escolar plantea la necesidad de su proyección acelerada hacia el perfeccionamiento de los procesos de capacitación del personal docente. Cuánto más alta es la calidad de la educación, mayor es la demanda que se les hace a los educadores y mayor importancia alcanza la capacitación docente, al constituirse en una de las vías esenciales en busca de la excelencia profesional y el cumplimiento de los objetivos propuestos en el nuevo modelo educativo (SEP, 2017).

Por lo que, desde la perspectiva de lo anteriormente expuesto, un grupo de investigadores del Centro de Investigación e Innovación Educativa (CIINSEV) coordinan el programa CECAPE; con lo cual, ponen a disposición de los directivos y docentes de cada una de las instituciones escolares del Sistema Educativo Valladolid, una serie de materiales que contribuyen a mejorar la calidad de la capacitación docente y con ello impactan positivamente la calidad de la educación.

Por las razones presentadas, el objetivo de este artículo se centra en: reflexionar sobre los impactos del programa CECAPE en la capacitación de los profesionales de la educación pertenecientes al Sistema Educativo Valladolid.

Fundamentación teórica

Antecedentes acerca de la creación del programa CECAPE.

Los antecedentes del programa CECAPE se remontan a la propia génesis del Sistema Educativo Valladolid, el que fue creado en la ciudad de Chihuahua, en el año de 1993, con la primera unidad académica enclavada en el Fraccionamiento San Felipe.

Desde sus comienzos el Sistema Educativo Valladolid se planteó como metas de trabajo: contar con instituciones educativas en constante desarrollo e innovación, con alto sentido social, vínculo con la familia y la comunidad, la incorporación de la tecnología de vanguardia y modelos educativos basados en estándares de calidad que permitan responder a las necesidades que la sociedad mexicana demande.

Para alcanzar estas metas, el Sistema Educativo Valladolid fue fortaleciendo de manera gradual la capacitación profesional permanente de su personal docente, lo que sentó las bases para el inicio de una nueva etapa en su desarrollo, matizada por la concepción y apertura, durante el año escolar 2009 - 2010, de una serie de proyectos educativos, entre los que se encontraba CECAPE.

En sus inicios CECAPE fue coordinado por personal de la Dirección Corporativa Académica del Sistema Educativo Valladolid; los que lograron, no sólo dar origen al programa, sino que este llegara a cada

CECAPE

una de las instituciones educativas de este sistema educativo.

Desde sus orígenes el programa CECAPE consistía en la identificación de algunas de las principales problemáticas que enfrentaban los maestros en cada una de las instituciones pertenecientes al Sistema Educativo Valladolid, a partir de ello, se seleccionaban un grupo de psicólogos que impartían una videoconferencia que era visualizada por los docentes; sin embargo, algunas de las temáticas abordadas no tenían total correspondencia con las diversas problemáticas identificadas por los docentes.

Con la creación del Congreso Internacional Educativo Multidisciplinario (CIEM), cuya primera edición también fue en el año 2010, se dio paso a que algunas de las conferencias impartidas en este magno evento, pasaran a formar parte del catálogo de materiales del programa CECAPE; con ello, los maestros de todas las instituciones educativas pertenecientes al Sistema Educativo Valladolid, tuvieron la oportunidad de visualizar y debatir dichas conferencias, con el objetivo de capacitarse profesionalmente, así como mejorar su práctica docente desde el conocimiento teórico analizado.

A partir del año escolar 2015 – 2016, en respuesta a los cambios sin precedentes que se manifiestan a escala científica y cultural, así como en busca de soluciones innovadoras a los problemas cada vez más complejos que afectan la educación escolar contemporánea, fue necesario que el Sistema Educativo Valladolid, se planteara la tarea de concebir y poner en funcionamiento un Centro de Investigación e Innovación Educativa (CIINSEV), cuya misión se concreta en mejorar la calidad de la educación en todas las instituciones educativas de este sistema.

La unidad indisoluble entre la investigación, la innovación y la calidad de la educación tiene carácter esencial, por ello, la concepción del Centro de Investigación e Innovación (CIINSEV), comenzó aportar la base científica y los aportes prácticos para el perfeccionamiento de la capacitación docente al interior del Sistema Educativo Valladolid, y con ello del programa CECAPE.

Metodología

Sistema de indicadores para identificar los impactos del Centro de Investigación e Innovación Educativa de Sistema Educativo Valladolid (CIINSEV) al perfeccionamiento del programa CECAPE.

Asumiendo la concepción elaborada por Villaveces (2005), los impactos del CIINSEV en el perfeccionamiento del programa CECAPE, se identificaron atendiendo a tres requerimientos esenciales: productos, logros y efectos. A su vez, éstos se diferenciaron de acuerdo a las siguientes dimensiones: marco teórico; capital humano; capacidades de investigación – desarrollo - innovación (I+D+I); impactos alcanzados.

Para clarificar los conceptos acerca de los requerimientos esenciales, se asumieron de igual manera las definiciones planteadas por (Villaveces, 2005). Es por ello que seguidamente se hará referencia a este aspecto de significativa importancia.

Productos: se asumen como los resultados tangibles, verificables y puestos en circulación; es por ello que son los menos complejos de medir y fáciles de identificar.

Logros: se plantean como el grado de cumplimiento de los objetivos planteados por el CIINSEV para perfeccionar el programa CECAPE, para lo cual se consideran indicadores específicos, los procesos perfeccionados y sus resultados.

Efectos: son resultados no medibles directamente, ni de manera rápida, y cuyas consecuencias no se observan de manera inmediata; pero si reflejan una evolución gradual hacia el perfeccionamiento de la calidad, tanto del programa CECAPE, como del nivel de capacitación alcanzado por los docentes.

En la siguiente tabla se concretan los indicadores seleccionados teniendo en cuenta los requerimientos y las dimensiones identificadas:

Tabla 1.
Dimensiones e indicadores rendimiento.

DIMENSIONES	PRODUCTOS	LOGROS	EFFECTOS
Marco teórico	Sistematización de los fundamentos del programa CECAPE.	Identificación de la filosofía de trabajo del programa CECAPE: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Misión y visión. ▶ Principios. ▶ Objetivos generales y específicos. ▶ Inclusión del programa CECAPE en el Manual Corporativo Académico de Sistema Educativo Valladolid. 	Aceptación del programa CECAPE. Reconocimiento de la filosofía, importancia y significación del programa.
Capital humano	Creación del equipo de dirección y coordinación del programa CECAPE.	Consolidación del equipo de dirección y coordinación del programa CECAPE. Perfeccionamiento de los procesos de implementación del programa CECAPE.	Mejora en la planificación, realización, supervisión y retroalimentación del proceso. Elevación de la calidad de la capacitación del personal docente.
I+D+I	Determinación de las líneas académicas de capacitación. Selección de los videoconferencistas. Grabación y edición de las videoconferencias. Realización de las guías de observación. Elaboración del Boletín de autosuperación docente.	Experiencia profesional de los videoconferencistas. Cantidad de conferencias grabadas y editadas. Número de guías de observación y boletines de autosuperación elaborados. Desarrollo de capacitaciones presenciales en las escuelas. Sumatoria de docentes capacitados.	Mejora continua de la capacitación y actualización del personal docente. Vínculos de las capacitaciones con las necesidades y problemáticas profesionales de los docentes. Evolución de la motivación por la capacitación permanente.
Otros impactos alcanzados	Participación de los coordinadores del programa CECAPE en la RED – SEV.	Perfeccionamiento de la capacitación de los docentes pertenecientes al Sistema Educativo Valladolid.	Disminución del tiempo de las videoconferencias. Participación de importantes personalidades de la educación en el programa.

Fuente: elaboración propia, 2017

La selección de estos indicadores tuvo como propósito: explicitar los impactos del Centro de Investigación e Innovación Educativa (CIINSEV) en la mejora del programa CECAPE y su incidencia directa en perfeccionamiento de la capacitación de los maestros.

26 indicadores; sin embargo, por las dimensiones de esta ponencia resulta imposible presentar un análisis descriptivo detallado de todos ellos. Por lo que teniendo en cuenta esta realidad, serán analizados los más importantes por cada variable y requerimiento identificado; lo que permite tener una valoración objetiva y multidimensional acerca de estos impactos.

Resultados

Análisis descriptivo de los indicadores identificados.

Para explicitar los impactos del Centro de Investigación e Innovación Educativa (CIINSEV) en la mejora del programa CECAPE fueron seleccionados un total de

Sistematización de los fundamentos del programa CECAPE.

Desde el nacimiento del programa CECAPE, no había sido identificado el marco teórico, que sirviera de base científica a su puesta en práctica, es por ello que el primer producto y logro alcanzado por los in-

investigadores del Centro de Investigación e Innovación Educativa (CIINSEV) al perfeccionamiento de este programa de capacitación fue la sistematización de sus fundamentos legales y científicos.

Seguidamente se aborda una breve síntesis del marco teórico del programa CECAPE.

a) Los fundamentos legales del programa CECAPE son:

- ▶ La política educacional mexicana, sustentada en el capítulo I, artículo 3º, inciso II de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, que determina que la educación debe ser de calidad, basada en los aportes de la ciencia.
- ▶ La Ley General del Servicio Profesional Docente, que regula los procesos de capacitación de maestros en las instituciones educativas de los Estados Unidos Mexicanos.
- ▶ Los documentos normativos de la Secretaría de Educación, en específico los nuevos planes y programas de estudio.
- ▶ La filosofía de trabajo y valores que caracterizan al Sistema Educativo Valladolid.

b) Sistema de principios que caracterizan al programa CECAPE

- ▶ **Carácter científico:** desarrollarse a partir de los conocimientos, teorías y tendencias más actualizadas en el campo de la educación.
- ▶ **Carácter flexible y creativo:** por aceptar el pensamiento divergente y complejo para perfeccionar los modos de actuación profesional de los docentes.
- ▶ **Carácter sistémico y sistemático:** por constituir un sistema de acciones que parten de un diagnóstico permanente e incluyen la retroalimentación de la calidad con que ha sido desarrollado el programa de capacitación; a lo que se suma su implementación mediante un cronograma correctamente diseñado.

- ▶ **Carácter interdisciplinario:** por capacitar a los docentes desde la complejidad de los procesos educativos y de la personalidad humana, así como sistematizar los estudios realizados desde diferentes concepciones científicas.
- ▶ **Carácter objetivo:** por reconocer la diversidad teórico-práctica de la educación contemporánea, como aspecto esencial para capacitar a los docentes y elevar la calidad de la educación.
- ▶ **Carácter colectivo:** por concebir la capacitación de los profesionales de la educación en base al trabajo en equipos y la conformación de redes de colaboración como basamento para mejorar los modos de actuación profesional y personal del personal docente.
- ▶ **Carácter ético:** por reconocer que la capacitación docente es una de las vías esenciales para mejorar la actuación profesional de los maestros; y que este proceso se desarrolla en base con los criterios morales y valores que identifican al Sistema Educativo Valladolid.

Objetivo General del Programa CECAPE.

- ▶ Capacitar profesionalmente a los docentes que forman parte del Sistema Educativo Valladolid, en función del mejoramiento de la calidad del proceso educativo, teniendo como referente a la filosofía de trabajo que proyecta este sistema.

Objetivos Específicos del programa CECAPE.

- ▶ Diagnosticar el nivel de preparación profesional de los docentes.
- ▶ Actualizar los conocimientos y las estrategias didácticas del personal docente.
- ▶ Motivar el estudio permanente de temas educativos de avanzada.
- ▶ Grabación y edición de las videoconferencias.
- ▶ Realización de las guías de observación y elaboración del Boletín de autosuperación docente.
- ▶ Asesorar y acompañar al desarrollo profesional de los docentes.

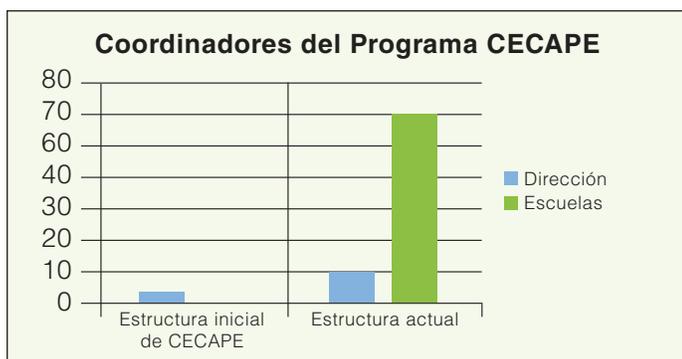
- ▶ Establecer colaboraciones e intercambiar aprendizajes y experiencias educativas entre el personal docente.
- ▶ Desarrollar materiales didácticos que contribuyan al mejoramiento de los modos de actuación profesional de los docentes.
- ▶ Implementar talleres y conferencias de capacitación profesional en las instituciones educativas.

El sistematizar los fundamentos del programa CECAPE, ha generado positivos efectos, entre ellos destacan: el equipo de coordinación del programa se ha pertrechado de los conocimientos legales y científicos para su implementación en la práctica; se concibió el diseño estratégico (misión, visión y objetivos) del programa; y se identificó el sistema de principios que garantizan su proyección futura.

Capital humano.

En las escuelas del Sistema Educativo Valladolid no se contaba con un equipo de coordinadores del programa, sino que determinados docentes, de manera indistinta, podían asumir este rol; en la actualidad se cuenta con al menos un coordinador del programa en cada escuela de este sistema, uno por cada nivel educativo (preescolar, primaria y secundaria); el total de coordinadores del programa CECAPE a nivel escolar asciende a 73 (Gráfico. 1); los que reciben materiales y conocimientos dirigidos a su preparación para desarrollar esta importante responsabilidad.

Gráfico 1.
Número de coordinadores del programa CECAPE.



Fuente: elaboración propia

Respecto a los títulos universitarios y grados académicos de los coordinadores la diferencia es sustancial; si en sus inicios el Programa CECAPE contaba solamente con tres personas en la coordinación, dos de ellos con títulos de Licenciatura. La incidencia del CIINSEV ha logrado que el equipo de dirección y coordinación actualmente esté conformado por 70 personas, distribuidas de la siguiente manera:

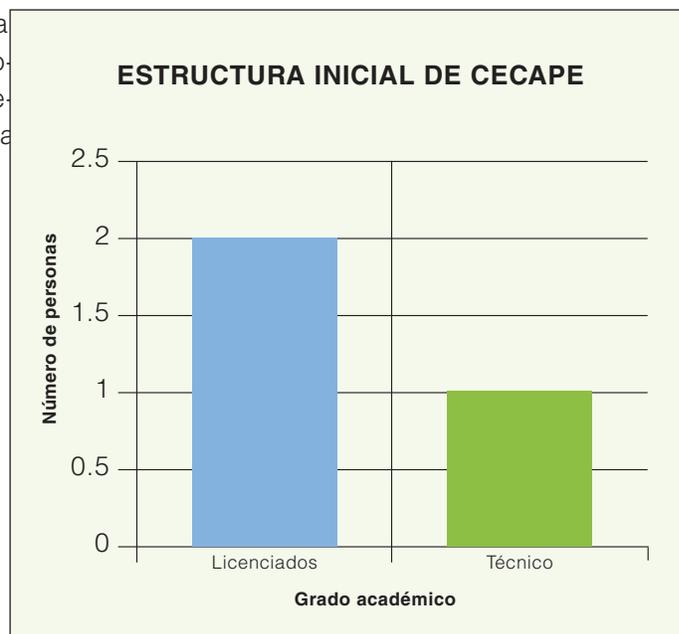
- ▶ Doctores: 4
- ▶ Masters: 8
- ▶ Ingenieros: 2
- ▶ Licenciados: 56

Por áreas de desarrollo el comportamiento es:

- ▶ Educación: 38
- ▶ Psicología: 30
- ▶ Tecnología: 2

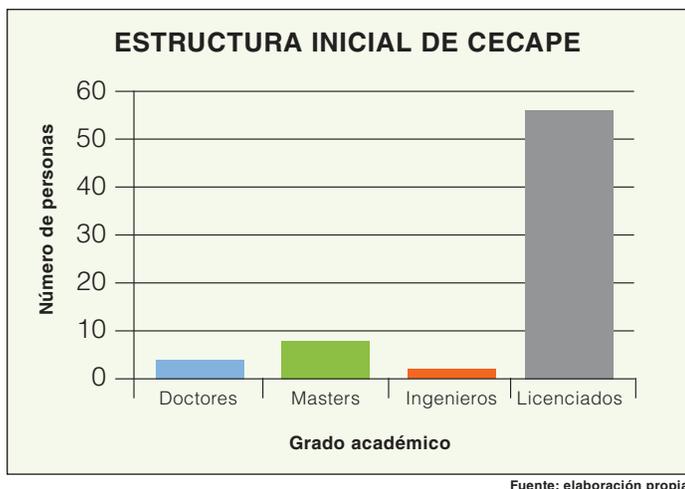
Los gráficos 2 y 3 reflejan este sustancial avance en relación con el capital humano que coordina el programa CECAPE.

Gráfico 2.
Número y grado académico inicial de coordinadores del programa CECAPE.



Fuente: elaboración propia

Gráfico 3.
Número y grado académico actual de coordinadores del programa CECAPE.



Fuente: elaboración propia

Capacidades de investigación – desarrollo – innovación (I+D+I)

El análisis de la relación entre la investigación, el desarrollo y la innovación parte de reconocer la validez y significación de este concepto. Actualmente las relaciones (I+D+I) se impone en las valoraciones acerca de los aportes e impactos que realiza un Centro de Investigación al desarrollo de nuevos productos o servicios para mejorar la calidad de los procesos que forman parte de su objeto de investigación y su diseño estratégico.

Es por ello, que seguidamente se refleja los aportes realizados por el CIINSEV al perfeccionamiento de los procesos que conforman al programa CECAPE.

Perfeccionamiento de los procesos para la implementación práctica del programa CECAPE.

Desde sus inicios la implementación del programa CECAPE, incluía los siguientes procesos:

- ▶ Selección de los videoconferencistas.
- ▶ Filmación de las videoconferencias.
- ▶ Envío de CD a las escuelas.
- ▶ Desarrollo de las sesiones de capacitación en cada plantel educativo.

Los investigadores del CIINSEV, una vez asumida la responsabilidad de perfeccionar este programa de capacitación se percataron de que no se partía de un diagnóstico acerca de las necesidades de los docentes, por lo que no existía claridad en relación con las líneas de capacitación profesional a priorizar, tampoco existía una guía de observación para las videoconferencias, así como no estaba incorporadas acciones de autosuperación, supervisión y retroalimentación, que conformarán un verdadero y eficiente sistema capacitación profesional para el personal docente.

Por lo que de inmediato se procedió al perfeccionamiento de los procesos relacionados con este programa, incorporándose nuevas acciones que garantizaban mayor calidad a las capacitaciones, bajo la premisa de que si se mejoran los procesos, los resultados de CECAPE se incrementarían sustancialmente.

Luego del perfeccionamiento realizado, los procesos para la implementación del programa CECAPE, quedaron definidos de la siguiente manera:

- ▶ Diagnóstico de las necesidades de capacitación profesional del colectivo docente.
- ▶ Identificación de las líneas académicas y temas específicos de capacitación profesional.
- ▶ Selección de los videoconferencistas.
- ▶ Filmación y edición de las videoconferencias.
- ▶ Elaboración de la guía de observación para la preparación de los coordinadores en las escuelas.
- ▶ Diseño del boletín de autosuperación.
- ▶ Envío de los materiales (CD, Guía de Observación y el Boletín) a las escuelas.
- ▶ Desarrollo de las sesiones de capacitación en cada plantel educativo.
- ▶ Envío de evidencias y una síntesis acerca de la capacitación al CIINSEV, como vía para retroalimentar la implementación práctica del programa.

Como parte del proceso de perfeccionamiento de CECAPE, se diagnosticaron las principales necesidades de capacitación del personal docente perteneciente al Sistema Educativo Valladolid, entre las que destacan:

- ▶ Métodos psicopedagógicos para diagnosticar a los alumnos.
- ▶ Estrategias didácticas para desarrollar el aprendizaje significativo en el salón de clases.
- ▶ El aprendizaje de conceptos.
- ▶ La evaluación del desempeño cognitivo de los estudiantes.
- ▶ La inclusión escolar.
- ▶ Relación aprendizaje - comunicación - desarrollo en adolescentes y jóvenes.
- ▶ Vínculos escuela – familia – comunidad.

El diagnóstico de estas necesidades facilitó identificar los materiales de carácter educativo que debían formar parte de este programa de capacitación del personal docente.

Entre los materiales que actualmente forman parte de CECAPE se encuentran:

- ▶ **Videoconferencia.** (Ofrecida por una personalidad de gran prestigio en la educación). Esta videoconferencia se edita, teniendo una duración máxima de 45 minutos, se envía a las escuelas en formato de CD, aunque también en algunos casos se sube a internet, desde donde también se puede visualizar.
- ▶ **Guía de observación de la videoconferencia.** (Material didáctico que acompaña a la videoconferencia y que contribuye a la preparación de los coordinadores del programa CECAPE en cada escuela, para que desarrollen la capacitación con calidad y puedan facilitar la comprensión y análisis del tema que se aborde en la videoconferencia). Esta guía de observación se estructura desde la concepción del antes, durante y posterior a la observación de la videoconferencia.
- ▶ **Boletín de autosuperación docente.** (Material didáctico conformado por varios apartados de carácter científico-cultural), que tiene la finalidad de compartir conocimientos relacionados con la educación y motivar el estudio permanente.

En el caso de los Boletines de autosuperación docente, su estructura se conforma mediante una serie de apartados que incluyen:

- ▶ Pensamientos educativos.
- ▶ Poemas.
- ▶ Test de autodiagnóstico inicial.
- ▶ Nueva mirada (al tema de la videoconferencia).
- ▶ Sabías qué.
- ▶ Ejercicios de autopreparación.
- ▶ Curiosidades de la educación.
- ▶ Efemérides educativas.
- ▶ Maestros en vida y obra.
- ▶ Recomendaciones didácticas.
- ▶ Diccionario escolar.
- ▶ Respuestas al test diagnóstico.
- ▶ Bibliografía para profundizar en el tema.

Los Boletines de autosuperación docente siempre se entregan de manera impresa o digital al personal directivo y docente.

Cada año escolar se desarrollan un total de ocho capacitaciones como parte del programa CECAPE; solamente se exceptúan los meses de diciembre por las vacaciones de navidad, el mes correspondiente a la Semana Santa y los meses de julio y agosto por vacaciones escolares.

Es importante significar que por ningún concepto la participación en este programa se emplea para evaluar la calidad del trabajo educativo que realizan los docentes. Su misión se enfoca hacia la motivación por el estudio y la capacitación permanente de los docentes, es por ello, que los maestros lo han acogido de manera muy positiva.

Otros impactos alcanzados.

Además de los productos y resultados presentados hasta el momento, todos ellos considerados como impactos teóricos y prácticos del CIINSEV al perfeccionamiento del programa CECAPE, se consideraron valorar otros impactos que también son de gran signifi-

ficación, para el cumplimiento de los objetivos estratégicos de este programa.

Seguidamente se analizarán estos indicadores:

El **primer impacto** se refiere al tiempo de duración de la videoconferencia.

Antes de que los investigadores del CIINSEV asumieran la responsabilidad con el programa CECAPE, el tiempo de duración de las videoconferencias era de dos horas, tiempo demasiado extenso, en el que frecuentemente los maestros que se capacitaban, perdían la concentración y la motivación, por la actividad; a lo que se suma que estas videoconferencias provenían de las conferencias que se ofrecían en el marco del Congreso Internacional Educativo Multidisciplinario (CIEM). Estas conferencias eran grabadas y sin editar se enviaban a las escuelas, por lo que no tenían la calidad requerida.

Luego de la asignación de los investigadores del CIINSEV para la implementación del programa CECAPE; el tiempo de duración de las videoconferencias, se redujo a 45 minutos, esto fue posible gracias que el equipo coordinador de programa, diagnosticó esta situación, y se dio a la tarea de comenzar a editar estas videoconferencias, lo que garantizaba que los maestros se motivaran y se concentrarán más en el contenido objeto de estudio como parte de la videoconferencia.

Al respecto, se asegura que no obstante al aumento de los procesos que conforman actualmente el programa CECAPE, este se desarrolla en menor tiempo y con más calidad, al concentrar los conocimientos y las informaciones que como idea central plantea el videoconferencista.

El **segundo impacto** se relaciona con las estrategias y métodos didácticos para desarrollar el programa CECAPE en cada escuela. Este indicador es de vital importancia para la comprensión de los aportes del CIINSEV a este programa; y es que este programa de capacitación profesional se desarrollaba desde la óptica del tradicionalismo pedagógico, ya que los docentes participantes desempeñaban un rol totalmente pasivo, era espectadores de la videoconferencia; actualmente el proceso se ha enfocado desde la partici-

pación interactiva de los docentes.

Esta participación interactiva se garantiza con una mejor preparación de los coordinadores del programa, desde la concepción de la guía con sus tres momentos: antes de la visualización, durante la visualización y posterior a la visualización. En cada uno de estos momentos, los profesores desarrollan una serie de acciones que garantizan su participación activa e interactiva.

Este impacto se relaciona, además, con el fortalecimiento del aprendizaje colaborativo; el que se facilita mediante la concepción de la guía de observación y la disminución del tiempo de las videoconferencias, lo que permite a los coordinadores, desplegar una serie de actividades en equipos para compartir aprendizajes y experiencias entre los docentes. Estas actividades demuestran las amplias posibilidades de adaptabilidad y perfil amplio que caracteriza a este sistema de capacitación. Y es que, en el programa CECAPE participan docentes de los niveles preescolar, primaria y secundaria; de ahí que la capacitación debe combinar contenidos didácticos de carácter general, pero también de carácter específico para cada uno de los grados y de los docentes participantes.

El **tercer impacto** está vinculado con la participación de los coordinadores de CECAPE en la RED-SEV, la que constituye una plataforma propia del Sistema Educativo Valladolid, administrada por el CIINSEV, cuyo objetivo, en relación con este programa es: favorecer el intercambio, la divulgación y el apoyo a la labor de capacitación profesional que pondera este programa.

La RED- SEV ha posibilitado el desarrollo de colaboraciones entre los coordinadores de CECAPE en cada una de las escuelas, y de estos con la dirección general del programa, lo que ha permitido el análisis permanente de cada uno de los procesos, así como de los temas de capacitación para cada uno de los meses.

El **cuarto impacto** reconoce cada una de las personalidades que han grabado videoconferencias, así como los temas de las capacitaciones realizadas, y de los boletines de autosuperación; es importante considerar que se manifiesta una relación indisoluble entre estos productos que conforman al programa CECAPE; es decir, cada mes se selecciona un determinado tema

para la capacitación, por ende la videoconferencia, la guía de observación y el boletín de autosuperación se enfocan hacia el tema previamente seleccionado.

Una de las contribuciones más importantes del CIINSEV al perfeccionamiento del programa CECAPE, ha sido, la visión internacional que le aportado a esta vía de capacitación del personal docente. Cada una de estas videoconferencias ha estado respaldada con su respectiva guía de observación y su boletín de autosuperación, en correspondencia con el tema que aborde. Por lo tanto, hasta la fecha han sido elaboradas: 13 guías de observación y 13 boletines de autosuperación.

Como parte del programa los coordinadores en cada escuela, hacen llegar al CIINSEV una síntesis de la capacitación desarrollada, lo que permite a la dirección general de CECAPE, tener una retroalimentación acerca de la calidad con que se ha desarrollado; al mismo tiempo, ofrece la oportunidad de conocer diversas opiniones que permiten el mejoramiento sistemático de este programa de capacitación profesional.

Al respecto, en las 13 capacitaciones desarrolladas han sido recepcionadas más de 650 opiniones emitidas por los actuales coordinadores de CECAPE, tanto a nivel de la dirección del programa como a nivel de escuelas.

CONCLUSIONES

- ▶ Desde sus inicios el Sistema Educativo Valladolid se planteó como objetivos el contar con instituciones educativas en constante desarrollo, con alto sentido social, vínculo con la familia y la comunidad, la incorporación de la tecnología de vanguardia y modelos educativos basados en estándares de calidad; para alcanzar estas metas concibió la creación de un programa de capacitación a los docentes identificado como CECAPE.
- ▶ El Centro de Capacitación Permanente (CECAPE) surgió el año escolar 2009 - 2010, y si bien se enfocaba en capacitar profesional-

mente a los docentes, muchos de los temas impartidos tenían carácter muy general y teórico, por lo que no siempre aportaban estrategias y métodos didácticos en función de mejorar la calidad de la educación escolar.

- ▶ El perfeccionamiento gradual del programa CECAPE, ha incluido, la realización de diagnósticos al personal docente para identificar las necesidades de capacitación profesional que demandan; la edición de las videoconferencias, para disminuir su tiempo a un máximo de 45 minutos, la elaboración de las guías de observación, el diseño de un boletín de autosuperación, y la creación del equipo de coordinadores a nivel de todo el sistema educativo.
- ▶ Las opiniones emitidas por los docentes participantes, así como por los coordinadores desde las escuelas donde se implementa el programa CECAPE, han sido positivas, y a su vez han permitido su gradual perfeccionamiento.

BIBLIOGRAFÍA

1. **Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.** Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 5 de febrero de 1917.
2. **Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). (2010).** Metas educativas 2021. La educación que queremos para la generación de los bicentenarios. España:OEI.
3. **Secretaría de Educación Pública. (2017).** Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. México:SEP.
4. **Secretaría de Educación Pública. (1993).** Ley General de Educación. Nueva Ley Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993.
5. **Sistema Educativo Valladolid. (2017)** Manual Corporativo Académico. Mazatlán:SEV.
6. **Sistema Educativo Valladolid. (2017)** Plan Operativo Anual. Mazatlán:SEV
7. **UNESCO. (2017).** Formación de docentes. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/teacher-education/#topPage>.
8. **Villaveces, J. L.; Orozco, L. A.; Olaya, D. L.; Chavarro, D. y Suárez, E. (2005)** ¿Cómo medir el impacto de las políticas de ciencia y tecnología? Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS, enero, 125-146.