

INICIATIVAS ACADÉMICAS PARA LA INCLUSIÓN Y EQUIDAD EN LOS ESPACIOS EDUCATIVOS

ACADEMICS INITIATIVES IN EDUCATIONAL PLACES FOR
INCLUSION AND EQUITY

Mtra. Karla María Moreno Ramírez

Maestra en Ciencias de Intervención Pedagógica, Profesor Investigador Tiempo Completo de la Unidad Académica Preparatoria Ruiz Cortines de la Universidad Autónoma de Sinaloa, México. Líder del Grupo Disciplinario UAS-GD-16 Educación y Formación Integral del Estudiante Durante su Trayectoria académica.

ORCID: **0000-0002-8671-1828**

karlamoreno@uas.edu.mx

Mtra. Adriana Álvarez Martínez

Maestra en Ciencias de la Educación, Profesor Investigador Tiempo Completo de la Unidad Académica Preparatoria Ruiz Cortines de la Universidad Autónoma de Sinaloa, México. Integrante del Grupo Disciplinario UAS-GD-16 Educación y Formación Integral del Estudiante Durante su Trayectoria académica.

ORCID: **0000-0001-5848-2055**

adrianaalvarez@uas.edu.mx

Mtra. Janeth Yolanda Gastélum Urquidy

Maestra en Ciencias de la Educación, Profesor Investigador Tiempo Completo de la Facultad de Derecho y Ciencia Política de Los Mochis de la Universidad Autónoma de Sinaloa, México. Integrante del Cuerpo Académico CA-356 Estudios Socioculturales Políticos e Instituciones.

ORCID: **0009-0006-7605-295X**

janethgastelum@uas.edu.mx

Dr. Luis Felipe Bernal Hernández

Doctor en Ciencias Sociales, Especialista en estudios sociopolíticos y culturales, Profesor Investigador Tiempo Completo de la Facultad de Derecho y Ciencia Política en la Universidad Autónoma de Sinaloa, en México. Líder del Cuerpo Académico CA-356 Estudios Socioculturales Políticos e Instituciones.

ORCID: **000-0003-4879-2783**

uisbernal@uas.edu.mx

RESUMEN

La inclusión, busca integrar a todas las personas, independientemente de sus diferencias, en todos los aspectos de la sociedad. Esto incluye la educación, el empleo, la atención médica, la participación cívica y muchas otras áreas. Esas diferencias individuales deben estar basadas en el respeto, la equidad y la valoración de la diversidad humana.

La presente propuesta se realiza en atención a una de las principales áreas de interés integrada en el Modelo Educativo UAS 2022 que es el tema de la atención a la diversidad, teniendo como objetivo proporcionar espacios para la educación inclusiva que permita mejorar el aprendizaje en estudiantes que presenten diversas condiciones de discapacidad en la Universidad Autónoma de Sinaloa. Se proponen algunas estrategias para lograr espacios áulicos inclusivos donde se genere la participación y se promueva el éxito académico de todos los estudiantes por igual, logrando su bienestar personal y su egreso de manera efectiva.

Palabras claves: Educación, Equidad, Inclusión, Educación inclusiva, Discapacidad.

ABSTRACT

Inclusion seeks to integrate all people, regardless of their differences, in all aspects of society. This includes education, employment, healthcare, civic engagement, and many other areas. These individual differences must be based on respect, equity and appreciation of human diversity.

This proposal is made in response to one of the main areas of interest integrated into the UAS 2022 Educational Model, which is the issue of attention to diversity, with the objective of providing spaces for inclusive education that allows improving learning in students who present various disability conditions at the Autonomous University of Sinaloa. Some strategies are proposed to achieve inclusive classroom spaces where participation is generated and the academic success of all students is promoted equally, achieving their personal well-being and graduation effectively.

Key Words: Education, Equity, Inclusion, Inclusive education, Disability.

INTRODUCCIÓN

Existen en el ámbito educativo de todos los niveles y modalidades, estudiantes que presentan ciertas características y condiciones de diversos tipos que los hacen entrar dentro del grupo de estudiantes con necesidades educativas especiales; es ahí cuando surge la verdadera necesidad de una inclusión educativa. Hablar de inclusión hace referencia al proceso a través del cual la escuela busca y genera los apoyos que se requieren para asegurar el logro educativo no sólo de los estudiantes en situación de discapacidad, sino de todos los que asisten a la escuela.

La UNESCO sostiene que cada estudiante es igualmente valioso, pero lamentablemente, millones de personas en todo el mundo continúan siendo privadas de acceso a la educación debido a factores como el género, la orientación sexual, el origen étnico o social, la lengua, la religión, la nacionalidad, la situación económica o la discapacidad. La educación inclusiva se dedica a identificar y superar todas las barreras que obstaculizan el acceso a la educación, trabajando en diversos aspectos que van desde el plan de estudios hasta la pedagogía y la metodología de enseñanza. (UNESCO, 2024)

Se comprende que la inclusión educativa es un proceso destinado a superar los obstáculos que restringen la presencia, la participación y los logros de

todos los estudiantes. Esto implica no limitarse a examinar el acceso al sistema educativo, sino también considerar las circunstancias de aquellos que experimentan trayectorias escolares interrumpidas o que, a pesar de asistir, no logran alcanzar los aprendizajes esperados.

En cuanto a la equidad, el enfoque adoptado se fundamenta en la necesidad de una visión más amplia que la igualdad formal, que tiende a pasar por alto las desigualdades y las diferencias. También se busca superar las perspectivas que priorizan la igualdad de oportunidades sobre la igualdad de resultados, el reconocimiento y las consecuencias educativas. Ejemplos de visiones que deben ser superadas incluyen formas de compensación educativa que ofrecen vías o itinerarios con poco valor social, así como el olvido histórico de la riqueza multicultural de nuestra región. (UNESCO, 2017)

Según Colaciuri J. (2022), para hacer realidad la inclusión educativa es imprescindible que los docentes creen que ésta es posible, que es un derecho del alumnado con y sin discapacidad, y que sus actitudes juegan un papel central en este proceso. En ese sentido, la Universidad Autónoma de Sinaloa cuenta con estudiantes con diversas necesidades educativas especiales y con base a ello, existe la necesidad de generar espacios educativos necesarios para fomentar y vivenciar la inclusión.

FUNDAMENTACIÓN

En la actualidad, nos desenvolvemos en un mundo cada vez más intrincado y globalizado, que presenta desafíos crecientes y se transforma a una velocidad sin precedentes. En muchos aspectos, estamos presenciando, no simplemente una época de cambios, sino una verdadera transición hacia una nueva era.

Garantizar equidad en la educación implica asegurar que el derecho humano básico a la educación sea accesible para todas las personas, sin discriminación de ningún tipo. Al respecto, es posible distinguir varios niveles en el derecho a la igualdad de oportunidades educativas:

1. Equidad en el acceso significa igualdad de oportunidades de ingreso a los diferentes niveles educativos, sin distinción de ningún tipo. Esto implica que el Estado asegure escuelas disponibles, accesibles y asequibles para toda la población. También comprende la igualdad de oportunidad en las trayectorias educativas.
2. Equidad en los recursos y en la calidad de los procesos educativos implica que todos los educandos tengan acceso a escuelas con similares recursos materiales, humanos y pedagógicos, así como currículos y materiales flexibles y pertinentes para desarrollar las competencias relevantes.
3. La equidad en los resultados de aprendizaje significa que los educandos alcancen aprendizajes equiparables, sea cual sea su origen social y cultural, desarrollando al mismo tiempo sus capacidades y talentos específicos. (UNESCO, 2004).

México presenta escenarios donde predominan problemas de desigualdad, rezago educativo, ausencia de oportunidades laborales dignas para las nuevas generaciones e insuficiente inversión en el desarrollo de la ciencia y la tecnología, entre otros. Téngase en cuenta que la renovación tecnológica no es un proceso que se da de manera uniforme en todos los ámbitos; en el contexto universitario, a lo largo y ancho del estado de Sinaloa hay enormes brechas de desigualdad y de rezago tecnológico y social.

La educación inclusiva es el proceso mediante el cual se brinda a todos los niños, sin importar su discapacidad, raza u otras diferencias, la oportunidad de permanecer como miembros de la clase regular y de aprender junto a sus compañeros dentro del aula. (Stainback, 2001).

En el Modelo Educativo UAS 2022, se reconoce y apoya al alumnado que presenta características y necesidades específicas a partir de su condición como discapacidades y otras problemáticas que impactan en las formas, espacios y tiempos en que se lleva a cabo el aprendizaje y que, en consecuencia, requieren de medidas compensatorias y ajustes razonables en el currículo y las estrategias de enseñanza, así como de acompañamiento desde su solicitud de ingreso, a lo largo de su trayectoria escolar y la culminación de sus estudios y egreso.

La tarea de la universidad, es la de proporcionar espacios para la inclusión; con ello se busca superar las barreras de la desigualdad educativa y del aprendizaje desde la organización escolar, las prácticas cotidianas en la escuela y entre esta y el entorno, a través del compromiso interpersonal de impulsar las relaciones afectivas en los procesos de aprendizaje y convivencia.

Delgado (2020) refiere que la educación inclusiva demanda nuevos retos de trabajo en función de las necesidades educativas de cada uno de los estudiantes, considera las condiciones sociales, interculturales y/o personales. Las necesidades educativas no son

etiquetadas en ningún momento por el docente, pero son atendidas con diferentes acciones. La educación inclusiva se da en un ambiente de calidez para los docentes, estudiantes y familias, busca lograr en todos los estudiantes su presencia, participación y éxito académico en los diferentes niveles educativos y contextos de estudio.

Cuando se habla de una escuela inclusiva, se refiere a un sistema educativo preocupado por los conocimientos que se comparten en cada una de las asignaturas que, conforman su currículum y que dispone de los recursos necesarios para atender a todos, o que si no los tiene, los exige; pero, además, define a una escuela que acoge y valora a todo el mundo por que, por encima de todo, valora la amistad, la tolerancia, el respecto a las diferencias y la solidaridad que son los pilares de una sociedad justa y democrática.

Como lo establece la Constitución en su artículo tercero; la educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje.

En la Universidad Autónoma de Sinaloa se cuenta con estudiantes con diversas necesidades educativas especiales, en base a ello, existe la necesidad de reforzar el trabajo en las adecuaciones de estrategias educativas necesarias para fomentar y vivenciar la inclusión.

A nivel mundial las adaptaciones curriculares se convierten en una herramienta indispensable para trabajar con estudiantes que presenten dificultades en el aprendizaje, integrándose a las instituciones de educación general, a fin de fomentar su participación

en las actividades escolares dentro y fuera del aula de clases al ritmo de aprendizaje del estudiante, mediante un enfoque inclusivo en los procesos formativos (Baque,2020).

METODOLOGÍA

El presente trabajo, propone describir la inclusión que existe, en los espacios educativos del nivel medio superior y superior en la Universidad Autónoma de Sinaloa, Unidad Regional Norte. El estudio se realiza bajo el enfoque de la metodología cualitativa, utilizando el método etnográfico, ya que el estudio se realiza de forma directa a personas concretas cuyas características físicas, psíquicas, sociales y/o emocionales requieren atención específica para el desarrollo de su aprendizaje.

Para ello, se utiliza la observación participativa y la entrevista, para analizar a los sujetos en su medio ambiente habitual, definiendo su comportamiento social y sus requerimientos para integrarse completamente al mundo escolar. En tanto lo que se busca acá es determinar las condiciones y el funcionamiento de un programa educativo que busca la inclusión educativa, el enfoque y método seleccionado ayudará a conocer y aprender el modelo de inclusión que propone la UAS, así como su aplicación dentro de las aulas, y lo que es mejor, el sentir y percepción de los estudiantes, tanto en condición de discapacidad como aquellos con los que éstos conviven.

El estudio se ha llevado a cabo dentro de la Universidad Autónoma de Sinaloa, en unidades de la región norte. De manera aleatoria se han seleccionado estudiantes del nivel medio superior y superior, como grupos que cuentan con compañeros cuyas características requieren del programa de inclusión.

Para ellos, se ha entrevistado a: dos estudiantes del nivel medio superior, compañeros de un estudiante con Asperger; tres estudiantes de nivel profesional, compañeros de una estudiante con discapacidad visual,

Una madre de familia con hijo en preparatoria en condición de Asperger. Tres profesoras universitarias con estudiantes con discapacidad. Así como a tres estudiantes con alguna condición de discapacidad.

Las entrevistas se realizaron a través de cuatro cuestionarios semiestructurados, uno por cada actor, a saber: estudiantes con discapacidad, estudiantes cuyos compañeros tienen alguna discapacidad, profesores con estudiantes en condición de atención inclusiva, y madres de familia con hijos con alguna necesidad de atención. Esto, porque los objetivos de la recolección del dato son distintos; en tanto unas buscaron indagar la percepción de inclusión que sienten tener los estudiantes con algún tipo de discapacidad y si el programa de atención a la diversidad que aplica la universidad les ha servido; por otra parte, conocer la apreciación que las madres de familia con hijos en condiciones especiales han sentido en sus hijos.

Sin embargo, también se generaron entrevistas a profesores y estudiantes compañeros de aquellos chicos con alguna situación especial, sobre todo porque el programa ADIUAS y cualquier proyección de educación inclusiva en las escuelas, van dirigidos específicamente a dos grupos, estudiantes con necesidades y profesores; éstos últimos, a pesar de cualquier resistencia, están obligados a brindar un ambiente en sus clases, que incluya a todos sus estudiantes. Empero, esto no es así para los compañeros de aquellos con discapacidad o condición distinta, este es el verdadero reto que el ejercicio de la inclusión educativa debe de ganar; lograr que los estudiantes en general se vean con respeto, aprecio, paz y amistad.



Universidad Autónoma de Sinaloa tiene como uno de sus programas institucionales la Atención a la Diversidad (ADIUAS), cuyo reforzamiento en el modelo educativo UAS 2022, brinda seguimiento especializado en condiciones de equidad e igualdad de oportunidades a sus estudiantes. (<https://sites.google.com/uas.edu.mx>).

INCLUSIÓN EDUCATIVA EN TU ESCUELA

Como se ha dicho antes, en la necesaria apertura a la igualdad de oportunidades, la educación formal debe contribuir en el desarrollo de espacios verdaderamente democratizados, donde todas las personas puedan participar libremente en el sistema educativo, para lo cual la escuela debe contribuir en esa educación inclusiva sin reservas de contenidos, ni infraestructurales.

Para los programas de atención a la diversidad de la UAS, ha sido un factor importante centrar la atención en los programas curriculares de calidad, para hacer efectivo a todas las personas el derecho a

RESULTADOS

Con el propósito de eliminar las barreras para el aprendizaje y apoyar la formación integral e inclusiva, desde hace casi dos décadas, la

una educación inclusiva, con el propósito de contribuir a una sociedad más igualitaria y justa. (Blanco, 2006, p.7)

Para algunos estudiantes con discapacidad de la UAS, la inclusión ha sido un factor que viven no sólo dentro del aula, sino en la institución y compañeros en general.

“Desde que inicié mi universidad en clases en línea, hasta que asistimos a clases presenciales siempre he sentido un gran apoyo, no sólo por parte de mis compañeros de clase y de cualquier otro alumno que me encuentro por los pasillos de la facultad. Y aunque no soy muy cercana a ellos, sé que les puedo pedir ayuda y me la van a brindar. También existen los que tienen la disposición de hacerlo sin que se lo pida, hay de todo, pero la mayoría de las veces recibo mucho apoyo ”

“Si fui apoyado por mis compañeros y maestros”.

De igual forma, los compañeros en general, ante el cuestionamiento sobre, si en su universidad existía un ambiente de inclusión educativa, expresaron que lo siguiente:

“La escuela siempre fue muy participativa en el aspecto de buscar lo mejor para Luis y generar la inclusión” .

“Es muy gratificante que a través de experiencias personales o mediante el testimonio de la experiencia de otras personas podemos aprender mucho acerca de un tema determinado como lo es la igualdad entre todos, me da mucho gusto que eso realmente se haya trabajado en mi escuela” .

“...en mi universidad se fomenta la igualdad, es decir sin importar capacidades, raza, costumbres e inclusive discapacidades que tengan las personas, no se les niega el derecho que tenemos a la misma, de igual forma tenemos una educación de calidad, pues contamos con dos entes capacitados y herramientas necesarios para llevar a cabo una buena educación”.

“Sí, la he visto manifestada de muchas maneras, desde la atención que recibe de parte de los docentes, administrativos, la: apertura que recibe al momento de querer participar tanto en actividades académicas como culturales y muy recientemente adecuando las instalaciones de la facultad para una mejor movilidad de los estudiantes en esas condiciones” .

“Sí, desde el primer día estudiando noté que había compañeros estudiantes con algún caso de discapacidad desde física hasta intelectual, diferentes expresiones de género, costumbres, edad y tanto los estudiantes y profesores integran y realizan las labores completamente normales, sin hacer distinción entre un alumno/ compañero con otro” .

De igual manera, una de las madres de familia entrevistada para conocer si percibía algún tipo de rechazo/inclusión hacia su hijo, comenta que siempre “...fue incluido en las actividades de la clase ”. Por su lado, algunos docentes expresan que *“en general las autoridades educativas y personal están preocupados y se interesan en el tema de promover la inclusión, cuando existe alguna necesidad de apoyar alguna actividad o iniciativa al respecto siempre lo hacen y, considero que todos tenemos claro el objetivo de apoyar a los estudiantes diagnosticados que así lo requieren, sin embargo creo que se puede siempre fortalecer y reforzar aquellas acciones a beneficio de la inclusión educativa así como enfocar mayores tiempos y espacios para hacerla realmente realidad ”*.

Los diferentes estudios sobre inclusión educativa indican la importancia de que las planeaciones docentes también sean pensadas desde la inclusión, ya que, si el binomio enseñanza-aprendizaje no es el mismo para todos, con mayor razón no lo es para aquellos estudiantes cuyos diagnósticos físicos, emocionales, sociales o psicológicos, están por fuera del estándar general de discentes.

Al respecto uno de los profesores de la UAS, dice que: *“Como profesora, experimento la inclusión educativa de varias maneras en mi ambiente escolar.*

Primero y más importante, diseño mis clases teniendo en cuenta las necesidades y habilidades de todos mis estudiantes, independientemente de sus capacidades o circunstancias individuales. Esto implica adaptar mi enseñanza para acomodar diferentes estilos de aprendizaje, velocidades de procesamiento y niveles de habilidad. Además, fomento un ambiente de respeto mutuo y aceptación entre mis estudiantes. Promuevo la colaboración y la participación de todos en actividades grupales, donde se valora la diversidad de opiniones y perspectivas. También utilizo materiales y recursos diversos que reflejen la diversidad cultural, étnica, lingüística y de género, de manera que todos los estudiantes se sientan representados y puedan relacionarse con el contenido” .

PERCEPCIÓN DE PROGRAMAS INSTITUCIONALES SOBRE INCLUSIÓN (ADIUAS)

Atención a la Diversidad de la Universidad Autónoma de Sinaloa (ADIUAS), es un programa que procura la educación inclusiva, y tiene como propósito “lograr que las y los estudiantes que presentan necesidades específicas de apoyo educativo, desarrollen competencias, potencialicen sus capacidades para participar social y laboralmente. (<https://sites.google.com/uas.edu.mx>)

Los objetivos del programa de inclusión educativa ADIUAS, son el contribuir a la inclusión educativa y el éxito escolar de estudiantes con barreras para el aprendizaje, además, brinda apoyo de acompañamiento, así como recursos materiales y de atención, al entorno que la accesibilidad y el logro de la autoestima persona (Ibíd). El programa busca generar material audiovisual para personas con discapacidad auditiva, como visual. Además, propone de manera continua capacitación para las y los docentes en materia de diversidad.

El programa ofrece atención personalizada a través de tutores de atención especializados (TAE), promoviendo siempre una cultura de respeto a las

diferencias, y atención educativa equitativa para la diversidad de estudiantes.

Estos esfuerzos de la UAS, para generar una inclusión educativa sustantiva, son conocidos por la comunidad universitaria; de tal manera que, el sentir al respecto del programa ADIUAS para algunos es la siguiente:

“...el programa ADIUAS en mi escuela lo evaluó como productivo y bueno” .

“...el programa de inclusión en mi escuela fue algo muy importante para que Luis pudiera terminar su estancia escolar con éxito” .

“El programa de ADIUAS cuenta con personas formadas en el tema, si bien es cierto, inclusive cuentan con una oficina en donde localizamos psicólogos, nutriólogos etc., así como personas que coadyuvan en las necesidades de personas con capacidades distintas, son el apoyo para el aprendizaje y mejor inclusión en temas educativos” .

“Es buena, pero considero que podría ser mejor, ya que se ve un acompañamiento por parte del departamento de manera periódica para resolver los asuntos muy particulares de cada uno de los estudiantes que necesitan el auxilio de ADIUAS” .

Por su parte, los estudiantes con algún tipo de discapacidad, consideran que el trabajo, ame de las intenciones loables por parte del personal de ADIUAS, el apoyo es lento.

“...el apoyo brindado por parte del departamento ADIUAS es bueno. Ellos como personal se esfuerzan por cumplir en gran parte con el objetivo de brindamos una atención integral a todos los que la requerimos. Sin embargo, en mi caso particular, recibo el apoyo de manera muy lenta, y no la recibo en el momento oportuno y adecuado. Yo siempre he tratado de ser una persona muy independiente en medida de lo posible, y aunque pido el apoyo siempre trato de solucionar las cosas por mí mismo, pero existen estudiantes que no cuentan con esas herramientas, por lo que sugiero se

implementen estrategias que coadyuven a brindar un apoyo más eficaz y rápido con el fin de que todos recibamos un apoyo veraz y oportuno, en tiempo y en forma” .

Sin embargo, para algunas madres de familia *“el programa que tiene la UAS para la educación de los alumnos con diferentes formas de estudiar y aprender me parecen de mucho beneficio y ayuda a las familias”.*

Por su parte los docentes, a pesar de que gran parte del éxito del programa depende de un esfuerzo extra que ellos deben hacer, y que éste no se ve remunerado en aspectos económicos, sino en la satisfacción de su vocación y el éxito profesional de trabajo universitario, comentan que:

“El programa ADIUAS llega a nuestra escuela a través de una persona asignada para valorar los casos y enviarnos a los docentes algunas recomendaciones, así como adecuaciones necesarias dependiendo del estudiante, también algunas capacitaciones que se nos han dado en coordinación con tutorías, si existe, pero considero que, de manera muy básica, considero de debe hacer presente de manera más continua y completa en nuestra escuela” .

“El programa ADIUAS ha sido fundamental para promover la inclusión educativa en nuestra institución. Gracias a sus iniciativas y recursos, hemos podido mejorar el acceso a la educación para estudiantes con diversas necesidades y habilidades, garantizando que todos tengan igualdad de oportunidades. Sin embargo, siempre hay áreas en las que se puede mejorar. Sería beneficioso realizar una evaluación continua del programa para identificar áreas de oportunidad y ajustar las estrategias según sea necesario. Además, podría ser útil ampliar la colaboración con otras instituciones y organizaciones que trabajan en temas de inclusión, para compartir mejores prácticas y recursos” .

ACCIONES DEL DOCENTE ANTE LA INCLUSIÓN

Dado que la universidad propone acciones de inclusión de sujetos con habilidades extraordinarias, lo primero que se sugiere, es modificar las formas pedagógicas de los docentes. Esta acción refiere, por lo regular, resistencias a su participación. Tanto estudiantes como docentes, deben experimentar cambios en la forma de abordar los temas, orillándoles a salir de su estado de confort, por lo que, esa resistencia a los cambios necesarios, ocasiona su poca participación y apoyo. Aunque, siempre es necesario que exista una integración entre docentes y padres, con la única idea de establecer estrategias que permitan la unificación de criterios formativos del estudiante (Pérez, 2018, p. 18-34).

Sin embargo, los estudiantes se dan cuenta, cuando un profesor se esfuerza por ayudarles a aprender desde la interculturalidad, desde la inclusión. Al respecto señalan lo siguiente:

“Algunas de nuestras maestras como lo es Karla la maestra de psicología y la Maestra Dulce Antonia que es la encargada de tutorías nos dieron algunos talleres sobre la inclusión y nos abrieron más la mente para ser más empáticos y más unidos hacia nuestro compañero ya mencionado, siempre muy interesadas en el tema” .

“Es importante destacar que los maestros siempre fueron muy pacientes, algunas maestras nos brindaron un taller sobre la inclusión, en el cual mis compañeros y yo aplicamos lo aprendido, considerando siempre el no excluir” .

“...la mayor parte de los docentes están capacitados para llevar a cabo de la mejor manera su trabajo, pues cuentan con doctorados, maestrías, etc., y están en constantes cursos para seguir ellos brindando lo mejor de sí” .

“Nunca se está suficientemente preparado, sin embargo, considero que el gran grueso del gremio docente con el que cuenta la universidad, predica mucho los valores y son garantes de los derechos humanos, por lo que considero que, si pueden trabajar la inclusión educativa, pero es un área de oportunidad que se puede mejorar” .

Para los estudiantes con algún tipo de discapacidad, los profesores, a pesar de no ser expertos en enseñanzas especiales:

“...existen algunos más preparados que otros, otros que tienen más paciencia y otros que se muestran más flexibles y accesibles, Lo que si debo reconocer es que en mi facultad todos los profesores con los que me ha tocado compartir clase siempre han estado abiertos a apoyarme y han mostrado una gran accesibilidad, me han apoyado y hemos hecho un gran trabajo en equipo en donde ambos hemos colaborado para adaptarnos de la mejor manera conforme a las maneras de trabajar de cada uno” .

“Los profesores se esfuerzan, cuentan con los materiales necesarios y buscan los métodos para hacerlo” .

Una de las madres de familia indica que “los maestros están capacitados para poner en práctica el programa ADIUS para enseñar a los alumnos con capacidades diferentes” .

Por su parte, los docentes, a pesar de las resistencias que algunos siguen presentando, en general, la mayor parte del profesorado ha ido aprendiendo a desarrollar sus temas de forma inclusiva, para que aquellos alumnos con diagnósticos dentro de las aulas, logren los aprendizajes y las competencias esperadas.

Dos profesoras que muestran bastante actividad en el quehacer de la educación incluyente, comentan que:

“Desde mi punto de vista como docente puedo decir que la mayoría de los maestros logramos comprender

las necesidades de los estudiantes diagnosticados con alguna discapacidad o necesidad específica a atender, sin embargo, no todos tiene el compromiso, la convicción y empatía para aplicar acciones continuas que reflejen una verdadera inclusión educativa en cada clase, somos solo algunos los que vamos más allá y me cuento porque siempre estoy coordinándome con la responsable de tutorías para apoyar mucho a los estudiantes con diagnóstico así como a el grupo al que pertenecen, se necesita de mayor concientización, motivación y amor a nuestra práctica docente, para ello urgen mayores capacitaciones” .

Otra más indica que:

“En mi escuela, hay una diversidad de opiniones y experiencias en cuanto a la preparación de los profesores para trabajar la inclusión educativa. Aunque algunos profesores muestran un alto nivel de compromiso y dedicación hacia la inclusión, reconozco que no todos están igualmente preparados. Además, existe la percepción de que algunos profesores ven la inclusión educativa como un requisito más que como una verdadera convicción. En lugar de abordarla como una oportunidad para enriquecer la experiencia educativa de todos los estudiantes, algunos pueden verla simplemente como un escalón necesario para cumplir con ciertos requisitos o para obtener beneficios institucionales” .

ACEPTACIÓN DE LOS COMPAÑEROS ANTE LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

Por otra parte, y como se mencionó antes, si bien es cierto que las instituciones educativas y con ellas sus docentes, se ven, hasta cierto punto obligados por requisito legal, generar y proponer políticas educativas de inclusión dentro de la escuela en su infraestructura, reglas, normas y por supuesto en el contenido, y formas de enseñanza; esto no es así de obligado para los compañeros de aquellos estudiantes con discapacidad. Es verdad que los estudiantes en general, presentan



cierta heterogeneidad en sus formas de aprendizaje, no obstante, esto se da en un sentido o rango más o menos homogéneo, siendo esto así, su socialización y formas de comportamiento logran un estado de igualdad. Sin embargo, cuando en un grupo de estudiantes, se encuentra alguien con discapacidad, las cosas no son iguales, no sólo para los docentes, sino también para los discente.

Muchas veces, no es sencillo para ellos adaptarse a otro ritmo de enseñanza-aprendizaje al que estaban acostumbrados, sin embargo, por su edad, la mayoría

de las veces, los jóvenes son mucho más resilientes que los adultos. De ahí que los compañeros de clases de estudiantes con discapacidad entrevistados para este trabajo, expresaran lo siguiente:

“Luis es una persona muy inteligente y que trata de adaptarse a su ambiente de clases a pesar de tener ese diagnóstico, nuestro grupo era muy unido en el aspecto de apoyar a Luis al 100% en sus actividades escolares y en su ambiente, la verdad que todos eran muy empáticos y todos ponían de tu parte para apoyarlo, y sobre todo Luis nos dejaba ayudarlo”.

“En el trayecto de estancia en mi escuela me hice amigo de una persona con Síndrome de Asperger. Él se llamaba Luis Ernesto era una persona muy calmada y de bonitos sentimientos, mi convivencia en el aula de clases se basaba en integrarlo, sobre todo dibujando y haciendo manualidades, ya que a él le encantaba desarrollar esa actividad, así que siempre le intentábamos explicar con dibujos, y ayudarlo en cualquiera dinámica” .

“En mi experiencia como docente con los grupos que me ha tocado trabajar y que existan estudiantes con algún diagnóstico, SIEMPRE he identificado grupos que los han arropado, apoyado desmedidamente, entendido, empatizado con ellos y los han integrado de manera muy positiva al trabajo, así como apoyado para que logren egresar de la mejor manera y en base a sus posibilidades”.

Otros compañeros de estudiantes especiales dicen que, para ellos, la integración de estudiantes con alguna discapacidad en sus clases es buena, aunque una educación paternalista/maternalista, a veces, puede causar inconformidad:

“Integrar a los compañeros con alguna discapacidad es bueno, ya que tratamos de incluir en cualquier tema educativo, y social a los compañeros que cuenten con alguna discapacidad, pues no está de más aceptar que el hecho de ellos tenga capacidades distintas de aprender no los haga incapaces, al contrario” .

“Es buena, lo consideran como un igual, sin embargo, si existen ocasiones en las cuales esa atención tan especializada puede generar inconformidad entre el alumnado” .

A pesar de que pudiese a ver diferencias, se buscan soluciones favorables para todos.

“...los compañeros con discapacidad realizan lo mismo que nosotros, no hay distinción ni ningún tipo de discriminación. La relación es bastante buena, pudieran surgir algún tipo de inconvenientes, pero siempre se resuelve favorablemente” .

El sentir una forma de enseñanza o atención diferenciada, procurando una atención personalizada a los estudiantes con discapacidad, muchas veces genera celo, hasta cierto punto normal, entre el resto de los estudiantes. En ese sentido, una de las estudiantes con discapacidad, señala lo siguiente:

“Como plasmaba en líneas anteriores, la aceptación por parte de los alumnos de la Universidad Autónoma de Sinaloa es buena y cada uno de nosotros hemos contado con un gran apoyo cuando lo requerimos. Sin embargo, en mi caso particular, aunque suelo relacionarme de manera jovial con mis compañeros de aula, noto que la mitad de ellos tiene una actitud reacia y antagonista respecto al apoyo que se me brinda por parte de los maestros y por parte de la universidad en general. Desconozco cuál sea su opinión sobre el apoyo que recibimos, desconozco si ellos tengan conocimiento de las necesidades que atravesamos y las herramientas de apoyo que requerimos para salir adelante, lo que limita mi relación con ellos, y me hace sentir en situación de rezago” .

“En mi experiencia el proceso no ha sido fácil, la adaptación cuesta tiempo sin embargo los compañeros han sido empáticos con ella y siempre la apoyan en la mayoría de sus necesidades” .

CONCLUSIONES

La equidad y la inclusión implica reconocer la diversidad y trabajar activamente para eliminar las barreras que impiden que todas las personas disfruten de una educación de calidad. Esto significa garantizar que todos tengan igualdad de oportunidades para acceder y beneficiarse de los recursos educativos disponibles, independientemente de su origen socioeconómico, género, etnia u otras características. La promoción de la equidad y la inclusión en la educación no solo es un imperativo moral, sino también una necesidad

para construir una sociedad justa y próspera donde cada individuo pueda alcanzar su máximo potencial. La inclusión educativa tiene que ver con la convicción de que los estudiantes son capaces, pero también que los maestros y la escuela pueden responder a las necesidades educativas de todos sus alumnos, implica la transformación de las escuelas y escenarios educativos en las diversas modalidades y niveles, ese esfuerzo no puede ser sólo para un estudiante, sino para todo el alumnado. Se centra en que el personal de la escuela esté formado, convencido y comprometido con la educación de todos sus estudiantes, de manera particular en los que presentan situación de discapacidad. Un elemento muy importante es que los docentes transformen las clases con base en alternativas que toman en cuenta la diversidad. Generar los espacios de aprendizaje apropiados ofrece a los estudiantes oportunidades en función de sus diversas capacidades, aptitudes, estilos y ritmos. Algunas estrategias que se proponen son:

1. Talleres informativos y de sensibilización en grupos en el que se integra estudiante con discapacidad.
2. Jornadas de Dinámicas grupales de integración y empatía.
3. Promover la participación de los estudiantes con la condición de autismo para que expresen sus ideas y necesidades.
4. Generar espacios para la reflexión y escucha activa en temas de interés para el estudiante.
5. Fortalecer el trabajo colaborativo con integración de los estudiantes con discapacidad y el resto de sus compañeros.

La meta es lograr espacios áulicos inclusivos donde se genere la participación y se promueva el éxito académico de todos los estudiantes por igual, logrando su bienestar personal y su egreso de manera efectiva.



Con la presente ponencia se puede constatar cómo a través de las ganas, motivación, compromiso con la diversidad, planeando las estrategias y modificaciones adecuadas en las diferentes asignaturas se pueden tener resultados de éxito con estudiantes que presentan situación de discapacidad, poniendo mucho énfasis en algo que es fundamental, maximizar sus capacidades y motivarlos a producir de manera grandiosa. Esperamos que se analice de manera detallada la presente propuesta y que en base a ello todas las acciones recomendadas se vean cristalizadas en las aulas, pero sobre todo en cada uno de los estudiantes y la consolidación adecuada de su proyecto de vida.

BIBLIOGRAFÍA

- ADIUAS (2023).** Programa de atención a la diversidad. <https://sites.google.com/uas.edu.mx/programa-adiuas/qui%C3%A9nes-somos/misi%C3%B3n-visi%C3%B3n-y-objetivos>
- Baque, P. G. (2020).** Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 56-77. Recuperado de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1750/3483>
- Blanco G., Rosa (2006).** La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy. REICE. [Equity and Social Inclusion: One of the Challenges of Education and School Today. REICE.] *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(3).
- Colaciuri, J. (2022).** Las capacitaciones y los cambios de actitudes frente a la inclusión educativa. *Revista de Ciencias de la Salud y el Deporte*, (2), 19-31. Recuperado de <https://publicaciones.unpaz.edu.ar/OJS/index.php/sade/article/view/1248>
- Delgado, K. E. (2020).** Educación inclusiva durante la emergencia: Acciones en América Latina. *Ciencia América*, 9(2), 154-165. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746426>
- Nuevo Modelo Educativo UAS. (2022).** Andraval Ediciones, S. A. de C. V., en Culiacán, Sinaloa.
- Páez, A. (2018).** Docentes y padres en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. [Teachers and parents in the student learning process.] *EPISTEME KOINONIA*, 1(2), 18-34. Recuperado de <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/epistemekoinonia/article/view/509/697>
- UNESCO. (2017).** Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación Objetivos de Desarrollo Sostenible Organización de las Naciones Unidas para la Educación, La Ciencia y la Cultura. [unesdoc.unesco.org](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592). Retrieved marzo 30, 2024, from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>
- UNESCO. (2024, Marzo 30).** Cute girls sitting on wheelchair reading book in class room Wavebreakmedia/Shutterstock.com La inclusión en la educación. Cute girls sitting on wheelchair reading book in class room Wavebreakmedia/Shutterstock.com La inclusión en la educación. Retrieved March 30, 2024, from <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>
- Stainback, S. B. (2001).** Components críticas en el desenvolupament de l'educació inclusiva. *Revista Catalana d'Educació Especial i Atenció a la Diversitat*, 5(1), 26- 31. file:///C:/Users/DELL/Downloads/102023-Text%20de%20l'article-142006-1-10-20080818.pdf
- UNESCO. (n.d.).** Desigualdades educativas en América Latina: todos somos responsables. Santillana. Espacios creativos. Retrieved April 1, 2024, from <https://ediform.santillana.com.mx/abc/docs/desi.pdf>

