

RECIBIDO: 11 DE AGOSTO 2024; REVISADO: 28 DE AGOSTO 2024; ACEPTADO: 4 DE SEPTIEMBRE 2024

SUPERACIÓN PROFESIONAL Y TRABAJO COOPERATIVO EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS

*PROFESSIONAL SURMOURNING AND WORK
COOPERATIVE SOCIETY IN THE STIMULATION OF
THE LANGUAGE OF THE CHILDRENS*



Lic. Yuritza Gonzalez Palmero

Licenciada en Educación Especial / Dirección General
de Educación, Dpto. metodológico Primera Infancia
e-mail: yuritzagonzalez85@gmail.com

ORCID: 0000-0003-4952-0464

RESUMEN

El presente trabajo parte de la necesidad de resolver carencias de las subdirectoras de la primera infancia, hacia perfeccionar su preparación en el trabajo con las educadoras para la estimulación del lenguaje en la infancia temprana. El diagnóstico permitió determinar las insuficiencias de superación mediante la utilización de diferentes métodos teóricos, empíricos y estadísticos-matemáticos y técnicas de investigación que corroboró las insuficiencias detectadas. Para suplir las necesidades de las subdirectoras se pretende concluir con un material docente, constituye una herramienta de trabajo y se caracteriza por la objetividad para complementar el cumplimiento del fin de la educación primera infancia, se distinguen por un accionar equilibrado entre lo teórico y lo práctico propiciando el desarrollo de las subdirectoras como individuo, beneficiando el trabajo cooperativo y promoviendo la reflexión. Además, se considera que la forma en que se ha proyectado, permite su extrapolación a otros contextos, elevar la formación y superación de una cultura general integral, buscando vías que garanticen un verdadero desempeño profesional que alcancen una actitud protagónica en sus diferentes contextos de actuación. El tema de investigación adquiere importancia y actualidad, responde a la superación profesional con los conocimientos y habilidades científicos para enfrentar la educación de la infancia temprana.

Palabras claves: Estimulación del lenguaje; Infancia temprana; Material docente; Superación.

ABSTRACT

The present works part of the need to resolve lacks of the assistant directors of the first infancy, towards perfecting your preparation in the work with the educating thing for the stimulation of the language in the infancy early. The diagnosis permitted decides the insufficiencies of surmourning by means of the use of different theoretical, empiric and statistical-mathematical and technical methods of investigation that permitted corroborate the insufficiencies detected. To supply the needs of the assistant directors it tries to get finish with an educational material, constitute a tool of work and it dresses and makes up for a role for the objectivity to complement the fulfillment of the end of the first education infancy, it distinguishes oneself for a gesticulate balanced between it theoretical and it practical by propitiating the development of the assistant directors as individual, by benefiting the cooperative work and by promoting the reflection, moreover, it is considered that the form in which is projected, permits your extrapolation to other contexts, raising the formation and surmourning of a general integral culture, by searching for pathes that guarantee a true professional acting that reach a protagonist attitude in you different contexts of action. The topic of investigation acquires importance and present time, it answers the professional surmourning with the knowledges and scientific skills to face the education of the infancy early.

Key Words: Stimulation of the language; Infancy early; Material educational; Surmourning.

INTRODUCCIÓN

La superación es un proceso trascendente para el adelanto de la humanidad. El escenario histórico actual en que vive el mundo desde principios del siglo XXI están contrastadas por la dinámica de complejos procesos de innovaciones, sobre todo en los planos económico, político y social, el acelerado avance científico tecnológico, el impacto de la globalización, se plantean a la educación nuevos desafíos que la convierte en un componente clave del desarrollo de los países y de sus posibilidades de conquistar un lugar digno en el nuevo siglo.

En Cuba se sustenta la educación en los avances de la ciencia y la tecnología, el ideario marxista y martiano, la tradición pedagógica progresista cubana y la universal. Ante los enormes desafíos del siglo XXI, una de las prioridades que presenta el Estado cubano es su interés y preocupación por elevar la calidad del sistema educativo, por lo que plantea esencialmente la necesidad de una superación continuada, fortalecer la ciencia en el campo de la educación es una tarea de primer orden, el Gobierno Revolucionario y el Ministerio de Educación se encuentran sumergidos en III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación cuyo máximo objetivo es elevar la cultura general integral del pueblo cubano.

El III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación emprendió como un estudio diagnóstico del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, por el año 2011. Dicho diagnóstico arrojó los problemas más apremiantes de la educación cubana: la sobrecarga de planes y programas de estudio, la desactualización de los mismos, la poca autorregulación del proceso educativo y la necesidad del trabajo en red, indicador mediante el cual la institución educativa se convertiría en un punto donde converjan la comunidad, la familia y otros organismos. Para solucionar dichas insuficiencias,

desde 2015 se emprendió la ejecución de una serie de medidas transformadoras. Para ello, su máxima radica en el rediseño de una institución que se parezca a la comunidad y se conciba como un espacio más atrayente y encaminado a la generación del conocimiento y el trabajo en equipo. La implementación de este modelo conduce a un proceso de cambio, en la organización y en el sistema de trabajo de la institución educativa, en el modo de actuación del docente que logre el fin y los objetivos en la práctica escolar y en la vinculación de forma activa entre docente, educando, comunidad y familia.

El III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación para las subdirectoradas en la primera infancia tiene un impacto recóndito en la superación y desarrollo a través de la competencias profesionales desde la actualización de conocimientos, el desarrollo de habilidades, la implementación de prácticas pedagógicas efectivas, colaboración de escuela- comunidad- familia, creando un entorno propicio para el desarrollo integral del educando, fomentando el desarrollo de habilidades que permita la implementación de prácticas efectivas de estimulación del lenguaje, permitiendo establecer redes de colaboración entre profesionales, agentes y agencias, desarrollar estrategias transformadoras incentivando la creatividad en el diseño de actividades que estimulen el lenguaje utilizando tecnología emergente y enfoques pedagógicos innovadores. Lo planteado en este proceso ilustrativo no solo beneficia a las subdirectoradas y su crecimiento profesional sino que también impactan positivamente en el aprendizaje y desarrollo del docente, educando, sentando su base para su éxito futuro.

El modelo pedagógico de la Educación Primera Infancia Cubana, ha sido resultado del perfeccionamiento continuo a que se ha sometido en diferentes etapas de su desarrollo, mediante una estrategia sistemática de investigación que ha permitido identificar las fortalezas

y debilidades para introducir oportunamente los cambios necesarios, donde han participado prestigiosos investigadores cubanos entre los que se destacan en la Educación Preescolar: J. López, F. Martínez, A. M. Siverio, entre otros, como dijera Fidel: "De manera que actuamos con ellos, así serán los resultados". La educación cubana tiene como reto garantizar la calidad de la educación y de sus profesionales, tarea priorizada en el país, constituye un proceso social complejo, que tiene carácter histórico- concreto y clasista, a través del cual se produce la transmisión y apropiación de la herencia cultural acumulada por la humanidad, las ideas del Apóstol mantienen su vigencia en la época actual. J. Martí al referirse a ello planteó: "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo, a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida".

La Agenda 2030 tiene entre sus postulados el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. "Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos". El tema de investigación, adquiere importancia y actualidad porque responde a la superación del profesional con los conocimientos y habilidades profesionales para enfrentar la educación de las niñas y niños de la infancia temprana, por lo que teniendo en cuenta que la Dimensión de Educación y Desarrollo de la Comunicación constituye la base para el correcto desarrollo de la estimulación del lenguaje en la infancia temprana, se determina como tema: Superación profesional y trabajo cooperativo en la estimulación temprana del lenguaje de los niños.

Existen investigaciones que han incursionado en esta temática como las pertenecientes a Figueredo Escobar (1997), Pollán Marín Lisbet (2002), Martínez Mendoza Franklin(2003), Martínez Norma (2004), Cabrales Mercerón (2004), Ruiz Fe (2008), Bravo Ladiesca (2009), Hernández Gonzáles Mayelín (2009), López Josefina y Borgato Alicia(2016) entre otras, las cuales dirigen sus estudios hacia el trabajo de intervención directa a sujetos en la estimulación del lenguaje y a la preparación del docente que se trabajan de manera directa e indirecta con las niñas y niños de la infancia temprana. La autora asume los criterios que aportan estos investigadores acerca del importante papel que juegan las subdirectoras para apoyar al docente en la preparación relacionada con la estimulación del lenguaje que se presenta en la infancia temprana, este proceso incluye el reordenamiento de contenidos de las diferentes dimensiones de la educación y desarrollo, de los métodos de enseñanza, formas de trabajo metodológico a partir del III Perfeccionamiento.

La superación y desarrollo de las subdirectoras no está exenta de estas transformaciones, permite mejorar su desempeño durante la preparación de las docentes. A partir del análisis realizado se considera la constatación de las fisuras teóricas existentes, se plantea como objetivo: elaboración de un material docente encaminadas a la superación de subdirectoras de la primera infancia en la estimulación del lenguaje en la infancia temprana.

El presente artículo tiene como objetivo presentar los resultados del diagnóstico del estado inicial de la superación de las subdirectoras de la primera infancia en la estimulación del lenguaje.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La superación profesional en la educación cubana en la actualidad constituye uno de los objetivos fundamentales del sistema educativo, hecho valorado de esta manera en la literatura especializada y en los diferentes foros y organizaciones mundiales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). La misma es permanente, es algo en lo que se viene trabajando de manera profunda si se tienen en cuenta las disímiles propuestas que existen al respecto. Por su parte, M. del Llano y V. Arencibia (2004) ofrecen la definición del término superación profesional, quienes plantean que es “un conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas, estudios realizados por M. C. Davini (1991), R. M. Torres (1992) y otros, sobre el tema de la superación en el contexto latinoamericano, plantean que este ha sido y es uno de los más abordados en la actividad pedagógica.

Especial atención merece el trabajo sobre "El modelo del profesional" desarrollado por la O. Franco, (2003) investigadora de esta temática, quien hace un análisis de las particularidades de la superación en Latinoamérica y en Cuba, al mismo tiempo, precisa las etapas de desarrollo de la Educación Preescolar en el país. En su obra exhibe los resultados de las investigaciones realizadas acerca de las tendencias de la superación existentes, de los diferentes modelos de formación hasta llegar a la situación actual en este campo, esto conduce a que, en la última década, la preocupación por la superación profesional del docente en el ejercicio de su práctica, condiciones de trabajo, consideración social, control y evaluación, se han convertido en un importante objeto de estudio teórico.

Hacia desarrollar la Educación Cubana se impone el cambio educativo, y para lograrlo, debe considerarse como un gran desafío la superación profesional es por ello, la intención de la autora de profundizar en el proceso de superación profesional de las subdirectoras



la cual desempeña un papel fundamental de la Educación Primera Infancia, pues en sus manos están las mayores fortalezas con las que contamos para dar respuesta a los problemas y aspiraciones actuales y promover el cambio en aras de una educación de calidad, inclusiva, desarrolladora y también compromiso social; en ambos casos uno de los pilares para lograrlo es la transformación de la superación profesional de las subdirectoras, lo cual “constituye el reflejo en el docente de todas las influencias recibidas en el proceso de formación-superación y que se manifiesta en el dominio de la ciencia pedagógica y en los recursos metodológicos para operar con los mismos”. (Chirino, 2004), visto de tal forma se deduce la significación de la superación profesional para la subdirectora en el desempeño de sus funciones.

Para la subdirectora es imprescindible poseer recursos que le permita dirigir el proceso educativo de forma tal que los educandos sean activos, y contribuir a la formación de la personalidad; para lo cual es necesaria su continua preparación, para que sean portadores de los conocimientos, habilidades y los valores requeridos que les permitan influir en los cambios, para lograr la adecuada preparación de las subdirectoras, las autoras consideran necesario que posean dominio de los contenidos del Programa de Educación Primera Infancia, en el cual juegan un papel importante en el desarrollo infantil, la Dimensión Educación y Desarrollo de la Comunicación; interrelacionadas con las otras dimensiones.

La primera infancia constituye una etapa fundamental en el proceso de desarrollo y formación de la personalidad, por la gran plasticidad del cerebro infantil en las primeras edades donde se ofrecen amplias posibilidades para el establecimiento de relaciones que pueden servir de base para el registro y fijación de las más variadas estimulaciones, por esta razón en la etapa infancia temprana la estimulación del lenguaje es esencial para sentar las bases del pensamiento abstracto, mientras que el desarrollo de este enriquece el lenguaje y en este proceso se garantiza la asimilación del acervo cultural a lo largo de la educación.

El lenguaje surge y se desarrolla en la sociedad y es el instrumento más importante para la comunicación entre los hombres. La filosofía marxista permitió comprender el papel del lenguaje en el surgimiento de la sociedad y a su vez como este constituyó una necesidad de la vida en colectivo, F. Engels expresó: "Primero el trabajo y después junto con él, la palabra articulada fueron los dos estímulos más importantes. Al igual que el lenguaje, la conciencia sólo puede formarse en la sociedad, como resultado de las relaciones entre los hombres, la forma superior de la conciencia es el pensamiento abstracto y entre este y el lenguaje hay una relación dialéctica de condicionamiento mutuo. V. I. Lenin dijo "toda palabra ya generaliza". La dialéctica materialista permite descubrir que la relación entre pensamiento y lenguaje es un proceso, un continuo ir y venir: del pensamiento al lenguaje y viceversa. Forman una unidad dialéctica.

El lenguaje es el medio fundamental de comunicación entre los hombres y es además un factor esencial en el proceso de intervención de las funciones psíquicas. Gracias a la palabra tiene lugar el desarrollo de procesos tales como la percepción, la memoria, la atención y fundamentalmente, el pensamiento. Es capacidad exclusiva del hombre, de poder abstraer y generalizar cualquier fenómeno de la realidad y designarlo mediante símbolos convencionales, tiene un carácter psicofuncional y social. Vigotski (1989), considera que el lenguaje es el medio de la comunicación, de la apropiación de la experiencia de la humanidad y al mismo tiempo, de la forma

de existencia de esa experiencia de la conciencia del ser humano y que por medio de él se transmite la experiencia de la práctica histórico - social de la humanidad. Según López (2012), el lenguaje surgió desde el punto de vista filogenético por la necesidad de comunicación en el proceso del trabajo y su función inicial tuvo un carácter comunicativo, desarrollándose en estrecho contacto con la generalización para más tarde convertirse en un poderoso medio de actividad cognoscitiva, medio del pensamiento.

L. S. Vigotsky asumiendo el marxismo elaboró una psicología que rompió con el aislamiento del individuo al fundamentar el papel de la sociedad en la formación de la personalidad y al hacerlo realizó importantes aportaciones a esta teoría y a la relación de lo cognitivo con lo afectivo. Con relación al lenguaje planteó: "el lenguaje es, principalmente, un producto social, cuya función primaria es la comunicación, el intercambio social, desde los primeros años de vida, por lo que su formación y desarrollo sólo es posible si existe un entorno social favorable que le brinde a los niños la adecuada estimulación lingüística para que estos, de manera activa, lo formen y desarrollen progresivamente". Así como la vía más importante para la adquisición de la instrucción y la educación.

Por otro lado, desde la Sociología de la Educación podemos fundamentar la importancia de diseñar material docente para la superación de la subdirectora de la primera infancia que garanticen un proceso de preparación equitativo y accesible para todos los docentes, nos incita a reflexionar sobre el papel de la educación en la transformación de las estructuras sociales existentes, por lo que al elaborar un material docente también se debe tener en cuenta el potencial transformador de la educación en la sociedad.

Para la autora Frómeta (2009), el acontecimiento singular más celebrado en los primeros años de vida del niño es la producción de las primeras palabras. La progresión del niño en el dominio de nuestro sistema de lenguaje hablado es vigilada tanto por los padres como por los educadores como un exponente de su total maduración cognitiva y social. López (2012) afirma que

los niños de primera infancia necesitan para aprender, el sistema de signos correspondientes del lenguaje y que es imprescindible el intercambio comunicativo con las personas que lo rodean. Destaca que la primera forma de comunicación, afectiva y emocional por excelencia, entre el bebé y la madre después del nacimiento en los primeros meses de vida, sienta las pautas para las manifestaciones comunicativas prelingüísticas y lingüísticas que devendrán en el lenguaje abstracto y racional.

En la etapa primera infancia cobra singular importancia la estimulación de lenguaje. En estas edades el desarrollo se produce de forma más abrupta y acelerada, es donde se expresa con mayor relevancia la existencia de diferentes ritmos, niveles, variabilidad y vulnerabilidad en el desarrollo infantil, y a su vez la etapa de la vida del niño de mayor riqueza y oportunidad para proporcionarles un desarrollo óptimo, todo lo cual le asigna retos de inestimable valor a los diferentes agentes y agencias educativas que no se pueden dejar de tener en cuenta en el proceso educativo. Según Fernández, (2005) la estimulación se basa especialmente en la influencia que los estímulos ambientales ejercen sobre el organismo en desarrollo, la importancia de la relación afectiva que se establece con el niño y en la plasticidad del sistema nervioso en los primeros años de vida.

La estimulación garantiza promover el desarrollo del niño, posibilita la mejor preparación del docente y la prevención de afectaciones secundarias y terciarias (Fernández, G., 2006) Según Fernández (2005), la estimulación es: "El sistema de acciones desarrolladoras de carácter integral que se concretan en un programa o guía de estimulación para potenciar y promover al máximo el desarrollo de los niños desde la primera infancia tomando en cuenta su historia de vida, necesidades y demandas del desarrollo".

La autora fundamenta este sistema de acciones fundamentados desde lo filosófico, sociológico, psicológicos y pedagógicos, relacionados con la determinación del desarrollo psíquico, la actividad y la comunicación como vías de acceso en la edad temprana,

el carácter diferenciado e individual de la atención educativa. La estimulación del lenguaje debe tener diferentes características. Según Fernández (2005), el carácter sistemático, el carácter secuencial y el control que se ejerce a través de evaluaciones periódicas del nivel alcanzado: Su carácter sistemático está determinado por una programación diaria, previamente elaborada de acuerdo con la edad de desarrollo del niño y con las expectativas que se intentan conseguir en cada momento. El carácter secuencial de la misma determina que cada paso alcanzado por el niño en cualquiera de las áreas del lenguaje en desarrollo sirva como punto de partida para lograr el siguiente. Finalmente viene determinada por el control que se ejerce a través de evaluaciones periódicas del nivel que se alcanza.

La estimulación del lenguaje no debe ser una aplicación masiva e indiscriminada de estímulos lingüísticos y sensoriales, ni una estimulación desordenada sin planificación alguna. (Fernández, 2008), a firma Zulueta (2019) que no se trata de hacer una serie de ejercicios de manera exhaustiva, incluso durante todo el día, donde los maestros se sienten insatisfechos si algún día no lo realizan; significa que es una profundización sobre el conocimiento de los estados del niño y que deben deducir cuándo es el mejor momento de jugar con él, de una manera relajada para disfrutar ambos del juego. Se considera que no es una necesidad que se hace de manera trabajosa y aburrida, sin ganas y porque lo ha orientado los especialistas, debe ser una evento para divertirse con el niño, animarle y tener confianza en su posibilidad, ser creativos e imaginativos, llevarlas a la práctica y observar sus resultados. Enuncia que no es intentar conseguir una respuesta positiva siempre que se trabaje con el niño y frustrarse si no se obtienen los resultados esperados, es enseñarle a mostrar una actitud ante los juguetes y ante las personas, despertar su interés ante los acontecimientos de la vida. Para la autora, la estimulación no es hacer una labor mecánica, de una manera repetitiva hasta que la instruya de memoria, sino trabajar la estimulación del lenguaje con un carácter integral, continuo y participativo, con base científica y progresiva.

A las educadoras les corresponde parte del proceso de estimulación del lenguaje de los niños de la infancia temprana. La práctica ha expuesto que con frecuencia se aprecia que utilizan un vocabulario poco enriquecido o las actividades no cuentan con los medios suficientes para que se desarrolle adecuadamente el proceso de estimulación del lenguaje, limitan las formas espontáneas del lenguaje sin colocar al niño en situaciones comunicativas donde pueda desarrollar habilidades para adecuar las formas de expresión según el contexto social en que tiene lugar la comunicación.

Para estimular el lenguaje se hace necesario garantizar que los subdirectoradas de la primera infancia cuenten con herramientas necesarias que les permita brindar una atención a las necesidades de las niñas de la infancia temprana y en este marco la preparación a las educadoras juega un papel fundamental. Como base del Sistema Nacional de Educación Cubano se encuentra la educación de la Primera Infancia, tiene como fin *El logro del máximo desarrollo integral posible de cada niña y niño, desde su nacimiento hasta los seis años de edad.*

L. S. Vigotsky asumiendo el marxismo elaboró una psicología que rompió con el aislamiento del individuo al fundamentar el papel de la sociedad en la formación de la personalidad y al hacerlo realizó importantes aportaciones a esta teoría y a la relación de lo cognitivo con lo afectivo. Con relación al lenguaje planteó: “el lenguaje es, principalmente, un producto social, cuya función primaria es la comunicación, el intercambio social, desde los primeros años de vida, por lo que su formación y desarrollo sólo es posible si existe un entorno social favorable que le brinde a los niños la adecuada estimulación lingüística para que estos, de manera activa, lo formen y desarrollen progresivamente”.

De ahí que dirigir el proceso educativo de los niños de la infancia temprana es una función y a la vez una habilidad profesional las subdirectoradas docentes y educadoras, para cumplirla y desarrollarla es

necesario que sepan organizar, planificar y controlar el proceso docente educativo de calidad, desarrollador, característico, equitativo y transformador, promoviendo la preparación general integral de los docentes en general y contribuyendo a la construcción de una sociedad más justa y democrática.

METODOLOGÍA

En el momento de la realización del diagnóstico, curso escolar 2023-2024, la población estuvo formada por 4 subdirectoradas, 2 directoradas, 4 coordinadoras de casitas infantiles, 4 de responsables la Dimensión de Educación y Desarrollo de la Comunicación, 8 especialistas. La muestra 22, coincide con la población para ganar en objetividad. El procedimiento en la selección de la muestra se corresponde con un muestreo no probabilístico, de manera intencional.

Para guiar la investigación, la autora se auxilió de los métodos científicos. Se asumió como método general en la investigación el dialéctico-materialista, propio de la Filosofía Marxista-Leninista, al permitir revelar la contradicción existente entre la escasa presencia en la superación de las subdirectoradas de la primera infancia de contenidos relacionados con el nuevo currículo de las diferentes dimensiones, con énfasis en la de Comunicación y la necesidad de que los profesionales sean capaces de atender a las demandas de la superación, en estrecho vínculo con las exigencias de la sociedad (estimulación del lenguaje) para resolver los problemas que surgen en el desarrollo de su profesión. Otros métodos presentes en la investigación fueron los teóricos, empíricos y estadísticos.

Del nivel teórico:

El análisis histórico-lógico permitió el estudio del proceso de superación de las subdirectoradas de la primera infancia en su trayectoria real a través de su historia; se tienen en consideración las diferentes teorías, enfoques y permite establecer sus regularidades.



Análisis – Síntesis: se utilizó en el estudio permitiendo realizar el estudio teórico de la literatura en función de la temática a desarrollar y avalar los posibles resultados de investigación. Está presente en toda la investigación, al permitir establecer las múltiples relaciones que tienen lugar en el proceso de superación de las subdirectoras de la primera infancia.

Inductivo - Deductivo: Se aplica con el fin de dar conclusiones, ir de lo general a lo particular, y viceversa,

durante la investigación, para hacer inferencias, establecer causas y consecuencias en el procesamiento e interpretación de los resultados; permitió identificar las regularidades y alcanzar conclusiones que promuevan la veracidad de las preguntas científicas propuestas en la investigación

Sistémico - Estructural funcional: se empleó para determinar los componentes, diseño y estructuración del material docente contenido de un sistema de ejercicios en-

caminado a la superación de subdirectoradas de la primera infancia en la estimulación del lenguaje en la infancia temprana.

Modelación: se empleó para diseñar, organizar, estructurar y elaborar el material docente encaminadas a la superación de subdirectoradas de la primera infancia en la estimulación del lenguaje en la infancia temprana.

El análisis de documentos se aplicó a resoluciones, instrucciones, planes y balances de la superación profesional, del trabajo metodológico, proyectos de investigación, planes de estudio y programas de disciplinas, para obtener información y realizar inferencias acerca del proceso de superación de las subdirectoradas de la primera infancia.

Del nivel empírico:

La observación se realizó a las actividades programadas, actividades complementarias, procesos de satisfacción básica y a las formas organizativas de la superación, con la finalidad de apreciar, en la práctica, el tratamiento que se ofrece a los contenidos de la estimulación del lenguaje a modo general y hacia el trabajo de superación de manera particular.

Se aplicó la entrevista a educadoras, especialistas y directivos para obtener información acerca de cómo se planifica y organiza el proceso de superación de las subdirectoradas de la primera infancia, la preparación que poseen sobre la estimulación del lenguaje; así como conocer su opinión sobre la pertinencia del tema y su disposición para participar en las formas organizativas propuestas de superación.

Se usó la encuesta para la recogida de información sobre el trabajo metodológico en función de la superación de las subdirectoradas de la primera infancia en la estimulación del lenguaje en la infancia temprana.

Se aplicaron pruebas pedagógicas con el objetivo de efectuar la constatación inicial y final del nivel de superación de las subdirectoradas de la primera infancia en la estimulación del lenguaje en la infancia temprana.

Se realizó, además, la triangulación metodológica, la cual permitió fortalecer, contrastar la credibilidad, consistencia, y confirmación de la información obtenida de la aplicación de los diferentes métodos de investigación científica, dirigidos a la evaluación del objetivo propuesto.

Para interpretar y valorar los datos obtenidos se emplearon métodos estadísticos como el análisis de distribución de frecuencias, el cálculo de los valores más relevantes (índice de los indicadores y dimensiones, valor medio, por ciento).

Nivel estadístico - matemático:

Para obtener una mejor caracterización de la información se utiliza la técnica cálculo porcentual: con el propósito de organizar, procesar, tabular y analizar los datos obtenidos de forma cuantitativa y cualitativa de los instrumentos, diagnósticos y valoración de los resultados.

Se considera como aporte práctico: un material docente para la superación de las subdirectoradas de la primera infancia en la estimulación del lenguaje en la infancia temprana, contenido de un sistema de ejercicios contextualizado a las Dimensiones de Educación y Desarrollo.

Lo anterior muestra, que a pesar de la preocupación del Ministerio de Educación, en relación con la preparación de los profesionales de la educación Primera Infancia para dirigir el proceso docente educativo en su integridad, ofreciéndoles herramientas teóricas, metodológicas y vivenciales, así como el trabajo realizado por la Facultad de Ciencias de la Educación en relación con la preparación posgraduada de los licenciados, se evidencian insuficiencias en la preparación de las subdirectoradas para su influencia en las educadoras para dar solución a la estimulación del lenguaje de los niños de infancia temprana, limitaciones que aún subsisten. Se aplicaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos-matemáticos que permitieron corroborar las insuficiencias detectadas en el diagnóstico que posibilitan delimitar potencialidades y necesidades que caracterizan la preparación de las subdirectoradas y revelan la necesidad de una intervención

oportuna para la estimulación del lenguaje de los niños de infancia temprana, se hace necesario elevar la calidad humana y técnica de la fuerza profesional que materializa el proceso docente educativo buscando posibles vías que garanticen un verdadero desempeño de manera que alcancen una actitud protagónica en sus diferentes contextos de actuación.

RESULTADOS

Los instrumentos aplicados a la muestra permitieron la obtención de datos, los cuales una vez procesados, analizados e interpretados, posibilitaron ofrecer los siguientes resultados. En los programas de disciplina Formación Pedagógica General ha sido insuficiente el desarrollo de temas sobre estimulación del lenguaje, falta de correspondencia entre programa de superación y carencias metodológicas del docente. No existe un diseño de un plan coherente con acciones de seguimiento y sistematización de experiencias positivas. No se tienen recursos para estimular el diálogo, análisis y reflexiones sobre la práctica educativa.

En los balances realizados al comportamiento del desarrollo alcanzado por los niños y niñas al cierre de los últimos 5 cursos escolares se discute y se precisa que las mayores dificultades se presentaron en:

- Habilidades comunicativas (en la descripción y narración).
- Habilidades motrices (los trazos para la preescritura).
- Formación de hábitos (hábitos culturales y de autoservicio).

Desde los planes e informes de balances del trabajo metodológico, como en sus colectivos de ciclo, ha primado el desarrollo de temas en función de la didáctica, las estrategias curriculares, documentos normativos y, en menor medida, se ha abordado el tema de la estimulación del lenguaje. El tratamiento es desigual para los diferentes ciclos, quienes enfatizan en la estimulación del lenguaje,

particularidades del tercer ciclo. A modo general, en las actividades metodológicas, tales como: reuniones metodológicas, clases metodológicas y clases demostrativas, no constan ejemplos de actividades dirigidas a la preparación del docente para asumir un modo de actuación profesional proactivo que potencie sus conocimientos teórico-metodológicos y actitudinales sobre la estimulación del lenguaje.

Con respecto a las principales formas organizativas de la superación profesional, donde participan las educadoras, se observaron dos actividades (cursos de superación) en los últimos tres años, un curso de superación sobre inclusión educativa y otro sobre la atención a la diversidad, ambos con carácter preventivo, pero no hacia la estimulación del lenguaje. No se han intencionado otras formas de organización de la superación profesional para abordar el tema; además en estos cursos no se ha presenciado la participación de especialistas de otros sectores de la sociedad que favorezcan la intersectorialidad, principio de la prevención.

Con respecto a los programas de la Formación Académica, el programa de la Especialidad de Posgrado: posee varias líneas de formación profesional que tributan a la Comunicación, entre ellas: estrategia de integración escuela-familia-comunidad; sin embargo, el término estimulación del lenguaje no aparece intencionado explícitamente y, aunque los contenidos en su mayoría encierran un enfoque comunicativo, no se propicia en los cursos o entrenamientos para la preparación del docente sobre la teoría y metodología del trabajo para la estimulación del lenguaje. No obstante, varios de los trabajos finales de las ediciones concluidas han abordado temas referidos a la Dimensión de Educación y desarrollo de la comunicación desde diferentes áreas.

En el posgrado se pueden solventar las carencias dejadas por el currículo de pregrado si se tiene presente en la política educacional las resoluciones ministeriales No. 200/2015 Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación que establece la superación desde el propio centro de trabajo en períodos quincenal (4 h de preparación

metodológica conducido por directoras y subdirectoras) y mensual (8 horas de preparación metodológica desarrolladas por los profesionales mejor preparados) y la Resolución No. 132/2004 Reglamento de Educación de Posgrado de la Educación Superior cuando establece formas de superación que favorecen la situación diversa de formación de la cobertura docente de la Educación Preescolar entre ellas: la conferencia especializada, la autoperparación, el taller y el debate científico. La institución educativa adquiere una mayor implicación en el proceso de superación, que trasciende el importante papel de servir de espacio donde realice su práctica preprofesional, para dar la posibilidad real de participar en el proceso de formación continua, a través de la armonía entre los elementos institución infantil, comunidad, desarrollo del docente, modalidades de superación y proceso educativo de la Educación Preescolar.

En la entrevista a los docentes se constató que, aunque los entrevistados poseen conocimientos teóricos y metodológicos sobre la estimulación del lenguaje en sentido general, incluso un 16 % con determinado grado de especialización en determinadas áreas del desarrollo de poseen escasos conocimientos teórico-metodológicos sobre la estimulación del lenguaje. La entrevista realizada permite conocer que el 100 % de los entrevistados declara la pertinencia pedagógica y social del tema, manifestando su disposición para participar en las actividades de superación al respecto, argumentando su impacto sobre el perfeccionamiento del desempeño profesional y favorecen la modelación de modos de actuación profesional acordes al rol del docente.

El 100 % de los entrevistados reconocen la necesidad de superación sobre la estimulación del lenguaje, por la influencia que ejercen en la formación de la personalidad el lenguaje en estas edades, orientándolos desde el proceso pedagógico en la dirección y ejecución del trabajo metodológico, proporcionándoles la teoría, las herramientas metodológicas y la formación de actitudes de sensibilización y rechazo ante tales manifestaciones; eso los ubica en una mejor posición, desde el conocimiento, para cumplir con el rol de educador profesional.

Los resultados de la triangulación metodológica permitieron la identificación de las siguientes regularidades:

Se constatan limitaciones en la preparación teórica, metodológica y actitudinal de las subdirectoras para enseñar a identificar factores de riesgo y signos de alerta de manifestaciones que puedan ser consideradas como atraso del lenguaje; así como a utilizar los factores y las vías de educación para atenuar o compensar los riesgos.

- Existe poca direccionalidad de la superación profesional hacia la preparación de los docentes sobre la estimulación del lenguaje, que necesitan ser abordadas desde el proceso docente educativo.
- En las formas organizativas de la superación profesional donde participan los docentes es escasa la presencia de especialistas de otros sectores de la sociedad, los cuales pueden aportar a la actualización de políticas de trabajo y procedimientos, relacionados con la estimulación del lenguaje, particularmente sobre la estimulación del lenguaje en la infancia temprana; así como las formas organizativas de la superación se desarrollan en la modalidad presencial, sin aprovechar otras (semipresencial y a distancia).
- Entre los componentes didácticos utilizados en las formas organizativas de la superación profesional continúan prevaleciendo los tradicionales; no se explotan las potencialidades de los métodos que favorezcan el aprendizaje colaborativo y los medios no aprovechan las ventajas, en todo lo posible, de las tecnologías educativas y recursos tecnológicos.
- Desde el trabajo metodológico ha sido insuficiente la intencionalidad de la preparación de los docentes hacia temas de la estimulación del lenguaje en la infancia temprana no se ha direccionado.
- La estimulación del lenguaje en la infancia temprana es insuficiente, desde la superación profesional de los docentes de las carreras pedagógicas, la debida atención científica, si tenemos en consideración que prevenir es evitar, es anticiparse a un problema para que no aparezca, o una vez surja, poseer conocimientos y recursos para ofrecer la atención adecuada.

A partir de los análisis presentados deseamos centrar nuestra reflexión, en que se debe tomar como punto de partida para el diseño de la superación, su propia práctica, para que descubra sus contradicciones elabore deducciones y juicios propios, la práctica social será así, a la vez la fuente de conocimientos y el criterio de su verdad.

DISCUSIÓN

El diagnóstico realizado demostró que las subdirectoras de la Primera Infancia no se encuentran lo suficientemente preparadas en lo relacionado a la estimulación del lenguaje, para resolver el problema existente en la práctica educativa, se diseña un Material Docente que contribuye a elevar su nivel de preparación, de esta forma, lograr un desempeño exitoso en el proceso de implementación del currículo en perfeccionamiento.

Objetivo general del Material Docente: Contribuir a la preparación teórico-metodológica de las subdirectoras de la Primera Infancia, para favorecer la preparación de la educadora en relación con la estimulación del lenguaje de los niños de la infancia temprana.

Se toma en consideración el diagnóstico de necesidades generales e individuales de las subdirectoras, que permitan el tránsito a una zona de desarrollo próximo en los ámbitos personal y profesional. Se debe potenciar mediante acciones de preparación el trabajo en equipo, con las posibilidades que ofrece el desarrollo de talleres y el programa de autopreparación, también se tiene en cuenta el principio de la interrelación entre las exigencias institucionales y las particularidades, se caracteriza por su carácter objetivo, porque las diferentes formas de capacitación que se adoptan parten de los resultados del diagnóstico. Se sustenta, además, en la ley de la Didáctica, la relación del proceso educativo con el contexto

social. Tiene un carácter flexible debido a que su concepción incluye actividades diferenciadas, constan de varios proyectos para accionar en la estimulación del lenguaje; por vía curricular y extracurricular, quedando mucho por resolver en este campo, incluso existen diferentes criterios, se hace necesario de aprovechar el proceso docente educativo para estimular el lenguaje en las niñas y niños de la infancia temprana.

Las transformaciones que se pueden lograr en la calidad de la educación de la primera infancia, están asociadas en principio al trabajo de la propia institución, a las transformaciones que en ella tienen lugar, producto de la interacción entre el trabajo en red de los factores internos (directivos, educadoras, educando) y a los factores externos (familia, comunidad) como agentes y agencias, se establecen intercambios recíprocos de bienes y servicios, orientados hacia la atención integral de niñas/os, familias y demás agentes educativos de la Primera Infancia en las dos modalidades de atención educativa, Por otro lado, de esta forma, conseguir un nivel cualitativamente superior en los tres componentes de la Educación Preescolar (Círculo Infantil, grado preescolar de la Escuela Primaria y Programa "Educa a tu hijo"), desde una perspectiva social amplia y participativa, en el abordaje integral de problemas y potencialidades.

La propuesta tiene la característica de ser abarcadora y precisa en aquellos aspectos que deciden la organización del proceso docente educativo y a la vez posibilita la flexibilidad necesaria para que se tomen las decisiones oportunas en casos y situaciones específicas, además que las subdirectoras docentes, educadoras, sean el motivo principal de su propio aprendizaje atendiendo a las necesidades e intereses de los mismos, también, permite que el desarrollo de las actividades sea útil, manipulable y experimental dándoles una superación enriquecedora para que logren aprender haciendo.

Para la elaboración de las acciones se tuvieron en cuenta las siguientes exigencias:

1. La autopreparación como premisa para el desarrollo de las actividades de superación.
2. El modelo de expresión del ejecutor principal.
3. La demostración y la ejercitación como procedimientos esenciales en el desarrollo de las temáticas de los talleres y actividades demostrativas relacionadas con el tratamiento al aspecto fónico de la lengua.
4. En las actividades de superación se debe guiar la participación activa de las educadoras en el proceso de asimilación del conocimiento y las interrelaciones comunicativas entre los participantes.

Propuesta de acciones de superación para la preparación de las subdirectoras:

1. Determinar las necesidades y potencialidades de las subdirectoras docentes durante el mes de septiembre.
2. Planificar acciones de superación (talleres, actividades demostrativas y visitas de ayuda metodológica y control) durante el mes de octubre teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico realizado.
3. Ejecutar talleres específicos para las temáticas, actividades demostrativas relacionadas con los mismos, para demostrar y evaluar la temática que se aborda.
4. Evaluar sistemáticamente durante la ejecución de todas las acciones de superación.
5. Evaluar los resultados finales alcanzados por las subdirectoras docentes en el mes de febrero.

Es necesario para instrumentar las acciones, partir de la coordinación con la estructura de dirección municipal de la primera infancia y directoras de centro para determinar los contenidos y las vías a utilizar en cada una de las preparaciones metodológicas del centro, la determinación de plazos de cumplimiento, y de los horarios.

1.ª Acción.

- Acciones de coordinación con el departamento de Educación Primera Infancia del municipio de San Luis y con la dirección del centro infantil seleccionado.
- Diagnóstico de necesidades
- Planificación de actividades de superación
- Determinación de las actividades de autopreparación a incluir en los planes de superación de las subdirectoras.

2.ª Acción de superación

- Ejecución de acciones organizadas en:
 - Talleres
 - Actividades demostrativas

3.ª Acción de sistematización y evaluación

- Ejecución de visitas de Ayuda Metodológica y de Control

CONCLUSIONES

Desde el Triunfo de la Revolución Cubana ha constituido prioridad para el gobierno elevar al máximo los niveles de escolaridad del pueblo y elevar la calidad del proceso docente educativo. La Pedagogía como ciencia ha dado respuesta a la creciente demanda de la sociedad por alcanzar una cultura general integral. Los procesos de perfeccionamiento han permitido elevar la calidad del sistema educativo cubano, a partir de la proyección de las soluciones a los problemas encontrados, de manera ininterrumpida y sistemática.

La aplicación del material docente, propuesta que favorecerá la superación y desarrollo de las subdirectoras como resultado de la investigación, se caracteriza por desarrolladora de forma creativa, amena y participativa, constituye una herramienta valiosa para lograr la organización, planificación, ejecución y control del proceso docente.

Las investigaciones llevadas a cabo durante los procesos de perfeccionamiento, por su complejidad y amplitud, constituyen un índice del desarrollo de la Pedagogía en Cuba. A pesar de los esfuerzos realizados en el tema de la superación aún existen limitaciones que lo convierten en un tema demandante, en tanto estamos en medio de cambios sustanciales como resultado del III perfeccionamiento del currículo de la Educación Primera Infancia, para lo cual

todos los educadores no están lo suficientemente preparados.

Es preciso elevar paulatinamente la formación inicial hasta alcanzar de manera generalizada una formación científica donde prevalezca, a la vez, el carácter profundamente humanista de esta profesión, así como propiciar las vías que garanticen la preparación permanente a lo largo de su vida laboral de manera que pueda ser un agente de cambio.

BIBLIOGRAFÍA

- Almodóvar, C. (1996).** El 98 en Cuba abre las puertas al Kindergarten. En Nuestra común Historia. En torno al 98. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.
- Autores, C. d. (2019).** Estado actual de la investigación para el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. La Habana, Cuba: Congreso Internacional Pedagogía 2019.
- Bances, G. (2006).** Estimula a los bebés de uno a cinco años. Capítulo 2: Definición de estimulación temprana. Curso 4,42/5. Consultado en <http://www.mailxmail.com/curso-estimula-bebes-1-5anos/definicion-estimulacion-temprana> - mayo 13 de 2010
- Calzadilla, O.O.; Clemente, J.L. y Fuentes, J.S. (2017).** Fundamentos y concepción de la educación preescolar en el Sistema Educativo Cubano, La Habana, Cuba
- Carrillo, F. (2016).** La literatura en preescolar una tesis para Lic. En la educación preescolar. Universidad Pedagógica Nacional.
- Castro Ruz, Fidel. (1981/7/7)** Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Asuncion Domenech, Ciudad Libertad, La Habana, Cuba.
- Centelles, & Badell. (2013).** La Superación profesional y el Programa Educativo para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional en el área de prevención del tabaquismo. Orvita. Cuba.
- CELEP. (2014).** La Educación Preescolar en Cuba. Antecedentes, Actualidad y Perspectivas en la Atención Educativa a la Primera Infancia, La Habana, Cuba.
- CELEP. (2018).** El educador para la primera infancia, La Habana. Informe del resultado: "Fundamentación de la estructura del currículo de Educación Preescolar cubano", La Habana, Cuba.
- Cuenca, M. y otros. (2016).** Algunas reflexiones teóricas que fundamentan el diseño curricular de la dimensión educación y desarrollo de la comunicación en la infancia temprana. Lectura para educadores preescolares III, La Habana, Cuba: Editorial pueblo y educación.
- Domínguez, D. F. (2000).** La estimulación temprana. Enfoques, principios y particularidades, III Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar, [s.n.], La Habana, Cuba.
- García, M. (2018).** La formación inicial del estudiante de la licenciatura en educación. Preescolar para la orientación educativa. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
- García Cruz, Dulce María. (2005).** Tesis de Maestría. El desempeño educativo de los ejecutores de salud para la Orientación a la familia en la estimulación del lenguaje de los niños de cero a dos años. UCCM, Matanzas, Cuba.
- Evento Internacional de Pedagogía 2005** celebrado el 4 de febrero de 2005, La Habana, Cuba.
- Estévez, P. R. (2004).** La revolución estética en la educación, La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Fernández, E. (1985).** Esbozo histórico de la educación preescolar en Cuba. Conferencia. La Habana: ISP "Enrique J. Varona", La Habana, Cuba.
- Fernández, G. (2008).** La estimulación temprana. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Fernández, G. (2008).** La atención logopédica en la edad infantil, Ciudad de La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Fernández, G. (2004).** Trastornos de la fluencia verbal. Implicaciones psicopedagógicas, Ciudad de La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Fernández, E. (1985).** Esbozo histórico de la educación preescolar en Cuba. Conferencia. La Habana: ISP "Enrique J. Varona", La Habana, Cuba.
- Heredia, Heredia, R. M. (2016).** El proceso Histórico Pedagógico de la Educación Preescolar en Santiago de Cuba desde 1902 – 2014. [Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Oriente], Santiago de Cuba, Cuba.
- Hidalgo, M. Pino. C. E. & Reyes, S.A. (2021).** Comportamiento histórico del proceso educativo de la Primera Infancia en el Círculo Infantil, con énfasis en la evolución. LUZ, 20(2), 48-63, Vol. 20 Núm. 2(2021): Edición 87.
- Juanes Caballero, I. (2022).** El diseño curricular en los procesos de perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Revista Mapa, 6(27). Vol. 6 Núm. 27
- Lenin, V. I. (1965).** Cuadernos Filosóficos. Editorial Progreso. Tomo 28. Moscú
- López, M. (1990).** Sabes enseñar a describir, definir, argumentar: Ciudad de La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (2001)** Un nuevo concepto de Educación Infantil, La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J.; A. M. Silverio Gómez. (2005).** El proceso educativo para el desarrollo integral de la primera infancia, UNICEF, La Habana, Cuba.
- Marx, Carlos y Engels Federico. (1975).** Obras escogidas (tomo único). Editorial Progreso. Moscú.
- Ministerio de Educación. (2014).** Resolución Ministerial N.200/2014.

- Reglamento de trabajo metodológico, La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2016).** Modelo del Profesional del Licenciado en Educación Preescolar Plan E, La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación
- Ministerio de Educación. (2017).** En torno al Programa de Educación Preescolar, La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Mined. (2006).** Maestría en Ciencias de la Educación, Tabloides, La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Reyes Hernández, Niurdís. (2011).** Aproximación histórica a la superación de las educadoras de la Educación Preescolar. <http://www.eumed.net/rev/ced/24/nrh.htm>. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Vol 3, N° 24
- Peña, A. (2011).** Modelo Pedagógico de estimulación para la comprensión de textos desde las primeras edades. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Universidad de ciencias pedagógicas La Habana, Cuba.
- Planes Terrero, I. (2005).** Algunas instituciones benéficas de Santiago de Cuba (1898- 1909). Trabajo de Diploma. Facultad de Ciencias Sociales. Carrera de Historia. Universidad de Oriente Santiago de Cuba, Cuba.
- Quintana Camacho, L. (2022).** La Literatura Infantil en la Primera Infancia. Taller Internacional Educadores del Caribe, Santiago de Cuba. ISBN 978-959-207-704-1
- Quintana Camacho, L. (2022).** Por una educación inclusiva en la Primera Infancia. III Convención Internacional Ciencia y Conciencia, Santiago de Cuba. ISBN 978-959-207-713-3
- Ramírez Faure, L. y otros. (2019).** Fundamentos de Pedagogía de la Primera Infancia, La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Resolución Ministerial 85/ 99. (1999)** La Habana, República de Cuba. _ Ministerio de Educación, La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación. (2010).** Curso escolar 2010 - 2011. _ Resolución # 150/2010. _República de Cuba. _ Ministerio de Educación, La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Siverio Gómez, Ana M. (2006).** Reseña histórica de las ideas educativas acerca de la Educación Preescolar. En Lecturas para educadores preescolares IV. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación
- Siverio Gómez, A. M. (2006).** Lecturas para educadores preescolares, La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Villalón García, G. (2006).** Cronología de la educación en Santiago de Cuba. (1522-1958). Santiago de Cuba, Cuba: Ediciones Santiago.
- Vigotski, L. (1995).** Obras Completas (Vol. 5). La Habana: Pueblo y Educación.
- Yáñez, J. F., Merchán, M. L., Yanez, L. P. (2017).** Ejercicios de respiración en la rehabilitación fono-articular. Propuestas para la práctica. Universidad y Sociedad, Vol. 9. N° 2. Disponible en: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/579/642>
- Yari, O. (2017).** Actividades pedagógicas para estimular el lenguaje verbal de los niños de la parroquia Chiguaza del cantón Huamboya, período lectivo 2016-2017. (Trabajo de titulación). Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca, Ecuador.
- _____ . (2004) .Lenguaje oral, Ed. Pueblo y Educación, La Habana.

