

RECIBIDO: 12 DE AGOSTO 2024; REVISADO: 31 DE AGOSTO 2024; ACEPTADO: 6 DE SEPTIEMBRE 2024

# ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS

*DIDACTIC STRATEGIES USED BY UNIVERSITY PROFESSORS*



**Edgar Oviel Gutiérrez Murillo**

Universidad Pedagógica Nacional del estado de  
Chihuahua / (Campus Cd. Cuauhtémoc)

prof.oviel@gmail.com

**ORCID:** 0009-0001-7770-2612

## RESUMEN

La libertad de cátedra en la universidad es crucial, permitiendo a los profesores investigar, enseñar y publicar sin restricciones, siempre que respeten estándares éticos. Esta libertad fomenta la diversidad de opiniones y el pensamiento crítico, lo que es esencial en la educación superior. Los docentes universitarios, al contar con una sólida formación, deben diseñar y aplicar estrategias didácticas efectivas, como el aprendizaje basado en proyectos, debates y resolución de problemas, adaptadas a las necesidades de los estudiantes. Estas estrategias facilitan un aprendizaje significativo al conectar conceptos y fomentar diferentes tipos de razonamiento: inductivo, deductivo y abductivo.

La investigación fenomenológica aquí presentada explora cómo las estrategias didácticas influyen en el desarrollo de estos razonamientos en el contexto universitario, a través de la experiencia subjetiva de los profesores de dos universidades. Se busca entender cómo estas prácticas impactan en la formación de competencias y habilidades, cruciales para enfrentar los desafíos profesionales actuales.

La investigación se centra en captar la esencia de las experiencias docentes y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes, con el objetivo de mejorar la enseñanza y la preparación profesional en un mundo en constante cambio.

**Palabras claves:** Estrategias didácticas, Razonamiento, Aprendizaje Significativo.

## ABSTRACT

*Academic freedom in universities is crucial, allowing professors to research, teach, and publish without restrictions, as long as they adhere to ethical standards. This freedom promotes diversity of opinions and critical thinking, which are essential in higher education. University professors, with their solid training, must design and apply effective teaching strategies, such as project-based learning, debates, and problem-solving, tailored to students' needs. These strategies facilitate meaningful learning by connecting concepts and fostering different types of reasoning: inductive, deductive, and abductive.*

*The phenomenological research presented here explores how teaching strategies influence the development of these reasoning skills in the university context through the subjective experience of professors from two universities. The objective is to understand how these practices impact the formation of competencies and skills, crucial for facing current professional challenges.*

*The research focuses on capturing the essence of teaching experiences and their impact on student learning, with the goal of improving teaching and professional preparation in a constantly changing world.*

**Key Words:** Teaching Strategies, Reasoning, Meaningful Learning.

## INTRODUCCIÓN

**L**a comprensión profunda de las estrategias didácticas y los tipos de razonamiento en nivel superior son esenciales para el maestro catedrático para promover aprendizajes significativos.

Antes de comenzar es importante señalar que la universidad se caracteriza por la libertad de cátedra, lo que implica que los maestros universitarios tienen la facultad para investigar, enseñar y publicar sobre cualquier tema de su interés profesional, sin sufrir, sanciones o amenazas, siempre y cuando se salvaguarde el derecho de los profesores a continuar sus investigaciones y guiar a los estudiantes hacia una mejor comprensión de la verdad, contemplando que se tienen que respetar los estándares éticos y profesionales.

El principio de libertad de cátedra es fundamental en la educación universitaria, ya que se debe de promover la diversidad de las opiniones, la crítica constructiva y siempre buscar el conocimiento, es por ello que los profesores tienen la responsabilidad de transmitir sus conocimientos y experiencias a los estudiantes, llevando al pensamiento crítico y fomentando la exploración de ideas innovadoras.

Ante esa responsabilidad del docente universitario debe de idear estrategias didácticas que lo lleven a impulsar el conocimiento, con la formación sólida que tiene, poseer la capacidad de seleccionar y diseñar estrategias efectivas, adaptadas a las necesidades de los estudiantes y el contenido a transmitir, cabe señalar que estas estrategias pueden llevar implícitos los métodos de enseñanza como es aprendizaje basado en proyectos, debates, estudios de casos, resolución de problemas, entre otros que aunados con la experiencia del docente permiten un enfoque pedagógico sólido y una comprensión profunda de los contenidos a enseñar, la experiencia del catedrático se traduce en la capacidad de establecer conexiones entre los conceptos, lo que facilitará la comprensión y llevará a un aprendizaje significativo para los estudiantes.

Contemplando las estrategias didácticas y los tipos de razonamientos empleados en la universidad, son de suma importancia, ya que permitirán al estudiante analizar la información de manera objetiva, tanto argumentos, suposiciones o decisiones que se hayan tomado o bien que se vayan a tomar, al fomentar el razonamiento se capacita a los estudiantes a enfrentar los desafíos y problemas que tienen que enfrentar de manera eficaz, ya que en la universidad se pretende formar profesionales que puedan enfrentar los desafíos del mundo que se encuentran en constante cambio, pero sobre todo aportar soluciones innovadoras.

Tanto las estrategias didácticas que emplee el maestro universitario, así como el fomento de los diferentes tipos de razonamiento son fundamentales para el éxito académico y profesional de los estudiantes que se tienen que preparar para los retos y demandas que ofrecen los nuevos tiempos.

En el presente estudio fenomenológico, se adentrará la experiencia subjetiva de los profesores universitarios para conocer cómo las estrategias didácticas utilizadas en el nivel superior influyen en el desarrollo de diferentes tipos de razonamiento, como el inductivo, deductivo y abductivo.

La presente investigación es fenomenológica de corte cualitativo que busca comprender y describir la experiencia de los maestros catedráticos de manera subjetiva en relación con las estrategias didácticas utilizadas para el aprendizaje, buscando explorar cómo los maestros experimentan y le dan sentido a sus clases, desde la vivencia y comprensión de esa realidad que tienen en el ámbito universitario.

Esta investigación recopila datos a través de entrevistas de dos universidades que imparten licenciaturas en educación, buscando identificar las estrategias didácticas empleadas para llegar al aprendizaje, contemplando aquellos patrones significativos desde la propia experiencia de los docentes, la intención es captar la esencia de la experiencia y comprenderla en su propio contexto.



Ante el resultado obtenido se busca conocer la influencia que tienen las estrategias didácticas en los diferentes tipos de razonamiento que se pudieran desarrollar tanto el inductivo, deductivo y abductivo.

El objetivo se orienta a explicar y conocer las estrategias utilizadas por los docentes universitarios de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, y la Universidad Pedagógica Nacional y sus implicaciones en

la enseñanza, tomando en cuenta la experiencia de los profesores, llevando de manera implícita la formación, las competencias y el propio estilo de enseñanza del docente dentro del aula, considerando que dentro de la enseñanza existen elementos básicos e indispensables para el logro del aprendizaje, tales como: métodos, conocimientos, estrategias didácticas, ambientes de aprendizaje que en conjunto orientan al alumno al logro de competencias, y habilidades dentro de su formación.

## METODOLOGÍA

En este estudio se buscó capturar la experiencia subjetiva de los maestros catedráticos y comprender los significados que se atribuyen a sus vivencias a través del enfoque fenomenológico, en el cual el investigador tiene que identificar la esencia de las experiencias humanas en relación con un fenómeno, y descrita por los participantes del estudio según W. Creswell 2019.

Lo que también caracteriza la fenomenología como filosofía y método es comprender las experiencias vividas, los procedimientos desarrollados y ubicar patrones y relaciones de significado, al realizar esta investigación fenomenológica se tomaron en cuenta los siguientes pasos.

En un primer momento se identificó el fenómeno a explorar en este caso fueron las estrategias didácticas que emplea el maestro universitario, contemplando el alcance y su relevancia para la presente.

En un siguiente momento se seleccionaron los participantes, se contempló que fueran maestros catedráticos, no importando la edad y el tiempo laborado, dado que se pretendía que la muestra fuera diversa y representativa para una mejor comprensión de las experiencias relacionadas con el fenómeno.

En un tercer momento se realizó la recopilación de los datos, donde se utilizó la entrevista a profundidad, con la intención de que la información proporcionada fuera rica y detallada sobre las propias experiencias del maestro universitario y su relación con el diseño de las estrategias didácticas como fenómeno.

Como siguiente momento se llevó el análisis de los datos, contemplando el análisis cualitativo, donde se exploraron los datos para buscar patrones, temas y significados de la propia práctica educativa, de igual forma como técnica se realizó una codificación,

categorización y elaboración de relaciones para comprender las estructuras y los significados subyacentes en la propia experiencia de los maestros catedráticos.

Como último paso se llevó a cabo una interpretación y una descripción, donde la intención es describir los hallazgos de las entrevistas, capturando la esencia y la comprensión profunda de la experiencia fenomenológica, también se establecen citas y ejemplos de los maestros catedráticos donde se respaldan sus aportaciones.

El presente estudio permite explorar y comprender la experiencia subjetiva de los maestros en relación con las estrategias didácticas que utilizan, y es a través de las técnicas de recopilación y análisis de los datos cualitativos que se puede obtener una comprensión enriquecedora y significativa de los maestros que experimentan y le dan sentido a su realidad.

En el marco de la investigación desde una posición paradigmática interpretativa, se toma en cuenta que la realidad en el ámbito educativo no es algo objetivo y externo, sino que es construida y experimentada de una forma social, contemplando que hay una única realidad absoluta y objetiva, sino que más bien existen múltiples realidades que suelen ser subjetivas y que dependen de las experiencias, perspectivas y significados atribuidos por las personas involucradas, que en este caso corresponden a los maestros universitarios.

Desde una posición ontológica interpretativa, se entiende que la realidad es dinámica y se va construyendo a partir de la interacción de las experiencias de los docentes en el contexto universitario, no se trata de descubrir una realidad que esté presente, sino más bien de comprender y dar sentido a las diversas realidades que se construyen a nivel áulico.

Desde un punto epistemológico el investigador no se sitúa en una posición neutral o distante, sino que

se fusiona con el objeto de estudio, estableciendo una relación dialógica y subjetiva con los participantes, cabe señalar que la subjetividad del investigador y de los participantes son perspectivas y construcciones sociales que influyen en la comprensión y producción de conocimiento.

Y en términos metodológicos, en este enfoque interpretativo el método permite recopilar datos ricos y contextualizados que ayudan a comprender las múltiples realidades construidas en el aula desde la perspectiva de los docentes universitarios.



## RESULTADOS

Conforme a los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a los maestros catedráticos se

establecieron cuatro categorías con cuatro tipos de órdenes, en las cuales se van describiendo conforme el análisis realizado, a continuación, se muestra una tabla que sintetiza la información con palabras claves:

CATEGORÍA DE PRIMER ORDEN	CATEGORÍA DE SEGUNDO ORDEN	CATEGORÍA DE TERCER ORDEN	CATEGORÍA DE CUARTO ORDEN
ENSEÑANZA	Concepción de la enseñanza teórica	Estrategias de enseñanza	Prácticas de enseñanza
APRENDIZAJE	Concepción del aprendizaje teórico	Estrategias de aprendizaje	Prácticas de aprendizaje
DIDÁCTICA	Concepción de la didáctica	Enfoques didácticos	Visualización de la práctica
COMPETENCIAS	Concepción de las competencias	Formación en competencias (Profesionales, disciplinares)	Escenarios de prácticas

En la categoría uno que corresponde a las estrategias de enseñanza en nivel superior son de vital importancia, ya que el maestro catedrático juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, aunque en este nivel se espera que los estudiantes sean más autónomos en su aprendizaje, aún se requiere de la guía y orientación del catedrático para alcanzar los objetivos educativos.

Si bien es cierto que en nivel superior las estrategias de aprendizaje deberían estar más centradas en el estudiante, quien debe asumir un rol activo en la construcción de su propio conocimiento. Sin embargo, esto no implica que los docentes carezcan de responsabilidad en la selección y aplicación de estrategias adecuadas.

Cabe señalar que el docente catedrático debe de tener en cuenta el contexto en el que se desarrolla la carrera o licenciatura, así como las competencias que se pretenden desarrollar en los estudiantes, ya que dichas estrategias deben estar en consonancia con el contexto, siempre buscando crear un ambiente de aprendizaje significativo y aplicable a futuros escenarios profesionales.

La vinculación ente el contexto y el aprendizaje dependen en gran medida de las habilidades del docente, de su formación académica, de las capacitaciones y actualizaciones que haya recibido, ya que serán determinantes para que pueda implementar estrategias didácticas efectivas en el aula.

El contexto en el que se han llevado las prácticas también ha sido señalado como un factor clave para promover un aprendizaje significativo y un escenario para desarrollar competencias, los maestros reconocen la importancia de adaptar sus contenidos a contextos reales de los estudiantes, relacionándolos con situaciones que se pueden encontrar en su campo profesional.

La formación y capacitación docente tiene impacto directo en la modificación de la práctica, en cuanto mayor sea la formación y capacitación del docente, mayor será su influencia en la implementación de estrategias de enseñanza innovadoras y efectivas

En los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas los catedráticos mencionan que la evolución en cuanto al logro del aprendizaje han sido significativa ya que las capacitaciones que ha recibido a lo largo de su desarrollo profesional les ha permitido implementar estrategias más efectivas en el aula.

En los resultados también se destacaron la influencia de las tendencias tecnológicas actuales, en la necesidad de realizar cambios en las estrategias de enseñanza, los catedráticos reconocen que el uso adecuado de la tecnología puede potenciar el aprendizaje, brindando recursos educativos, fomentando la interacción y colaboración y con esto ofreciendo nuevas formas de presentar la información.

Los catedráticos resaltan la importancia de las redes de apoyo entre los maestros, la colaboración y el intercambio de experiencias con los compañeros les resulta de gran enriquecimiento ya que las redes de apoyo favorecen un aprendizaje en la construcción colectiva de conocimiento.

En la categoría de aprendizaje de los maestros catedráticos, se destaca que han adoptado un enfoque constructivista en su práctica docente. En este enfoque, se reconoce que el alumno es el principal protagonista de su propio aprendizaje, ya que es quien construye activamente su conocimiento a través de diversas actividades y experiencias.

Los maestros mencionan que han implementado actividades como debates, dilemas y proyectos para fomentar la participación activa y reflexiva de los estudiantes. Estas actividades permiten que los alumnos desarrollen habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones, promoviendo así un aprendizaje más significativo.

Al adoptar un enfoque constructivista, se resalta también un enfoque más humanista en la enseñanza. Los

maestros reconocen que el objetivo de las carreras de educación es potencializar el desarrollo humano y social de los estudiantes.

En los resultados destaca que los maestros universitarios se adhieren al calendario académico proporcionado por la universidad como base para gestionar y organizar el aprendizaje en el aula. Utilizan este calendario como una guía para dosificar y planificar los contenidos que serán trabajados a lo largo del período académico.

Si bien siguen el calendario establecido, los maestros también demuestran cierta flexibilidad en su enfoque. Reconocen la necesidad de adaptar y modificar sus planificaciones en función de las circunstancias particulares, como la disponibilidad de espacios o la necesidad de ampliar o profundizar en ciertos temas. Esta flexibilidad les permite ajustarse a las necesidades y ritmo de aprendizaje de los estudiantes.

Para asegurar la presencia y el logro del aprendizaje en cada una de las clases, los maestros universitarios llevan a cabo evaluaciones utilizando diversos instrumentos. Estos instrumentos, como las rúbricas, listas de cotejo o exámenes, son planificados y considerados desde el inicio del proceso de enseñanza.

Desde la etapa de planeación o en el contrato pedagógico, los maestros definen los criterios y los indicadores que utilizarán para evaluar el desempeño de los estudiantes. Estos criterios pueden estar relacionados con el dominio de los contenidos, la participación en clase, la capacidad de análisis y síntesis, la argumentación, entre otros aspectos relevantes para el aprendizaje.

Durante las clases, los maestros observan y evalúan el desempeño de los estudiantes a través de sus aportaciones. Estas aportaciones pueden incluir la participación en discusiones, presentaciones, trabajos individuales o en equipo, entre otros.

En la categoría que corresponde a didáctica los resultados que se obtuvieron de las entrevistas en cuanto aquellos elementos esenciales para el desarrollo de una clase los maestros consideraron que es importante primeramente apegarse a la cuestión normativa, los maestros consideran seguir los lineamientos establecidos, así como los propósitos específicos para cada asignatura dado que la normativa proporciona una estructura y dirección para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los maestros enfatizan la importancia de elegir cuidadosamente el material didáctico y la bibliografía necesarios para apoyar el contenido de la clase, así como también conocer el contexto inmediato de los estudiantes, como sus antecedentes educativos, experiencias previas, intereses y habilidades. Esto les permite adaptar las estrategias de enseñanza y diseñar actividades pertinentes que se ajusten a las necesidades y características individuales de los estudiantes.

Una de las estrategias que los maestros utilizan es considerar los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes. Reconocen que cada alumno tiene preferencias y formas distintas de procesar la información, por lo que adaptan sus métodos de enseñanza para abordar estas diferencias. Esto puede incluir la incorporación de actividades visuales, auditivas, kinestésicas u otras que se ajusten a los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Además, los maestros encuentran muy efectiva la retroalimentación de los contenidos. Proporcionar comentarios y evaluar el progreso de los estudiantes es fundamental para que ellos puedan corregir y mejorar su aprendizaje. La retroalimentación ayuda a los alumnos a identificar sus fortalezas y áreas de mejora, fomentando así su crecimiento y desarrollo académico.

En cuanto a las actividades concretas, los maestros utilizan estrategias como debates, trabajos de investigación y actividades lúdicas para evaluar y reforzar el aprendizaje de los estudiantes. Estas

actividades permiten que los alumnos pongan en práctica lo aprendido, desarrollen habilidades de análisis y argumentación, y se involucren de manera activa en su proceso de aprendizaje.

Para la categoría de competencias se considera que aquellos conocimientos adquiridos en clases, es necesario llevarlos a situaciones o contextos específicos para que se puedan desarrollar las competencias, es por ello que el docente debe contar con la formación necesaria en desarrollo de competencias y se convierta en figura mediadora para alcanzar el nivel deseado, al igual que ir monitoreando el proceso en el que se encuentran los alumnos para alcanzar el nivel deseado.

En el ámbito de formación de competencias, es ir más allá de los contenidos áulicos y enfocarse en el desarrollo de habilidades y capacidades de los alumnos, los maestros entrevistados, resaltan la importancia de crear ambientes de aprendizaje que fomenten la participación de los estudiantes, el trabajo colaborativo y la socialización.

Al favorecer ambientes de aprendizaje, se busca que los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que también puedan aplicarlos en situaciones reales y relevantes. Esto implica promover la reflexión, la interpretación y resolución de problemas, permitiendo que los estudiantes desarrollen su pensamiento crítico y creativo.

Es necesario equilibrar el enfoque en el desarrollo de competencias con la cobertura de los contenidos específicos del programa. Los maestros catedráticos mencionan la importancia de seguir el programa y las actividades propuestas, así como las especificaciones de las cartas descriptivas. Con esto se asegura que se aborden los temas y los objetivos de aprendizaje establecidos proporcionando un marco estructurado para el desarrollo de competencias.

Los maestros catedráticos reconocen que la interacción que se dé en el aula potencia el aprendizaje y enriquece el conocimiento de los estudiantes, también

proporciona un espacio para el diálogo, la participación y el intercambio de ideas, siempre dentro un clima de confianza es así como la interacción, tanto entre maestros y entre los propios estudiantes, contribuye al desarrollo de competencias y al éxito académico.

Es interesante destacar que la mayoría de los entrevistados enfatizan la importancia de dimensión actitudinal en el proceso educativo, la parte actitudinal se refiere a los valores, las actitudes, y las disposiciones que los estudiantes desarrollan a lo largo de su formación.

Cabe destacar que la dimensión actitudinal no excluye a las partes conceptual y procedimental, sino que se complementan entre sí. Los conocimientos conceptuales y los procedimentales son parte importante para el desarrollo de competencias, pero la actitud del estudiante hacia el aprendizaje y su disposición para aplicar y utilizar esos conocimientos y habilidades en diferentes situaciones son determinantes.

Los maestros entrevistados resaltan que, si los alumnos no tienen una actitud positiva, curiosa y abierta hacia el aprendizaje, será difícil que adquieran y apliquen de manera efectiva los conocimientos y habilidades. Por lo tanto, la dimensión actitudinal se considera como una base fundamental sobre la cual se construyen las demás dimensiones del aprendizaje.

## DISCUSIÓN

Los hallazgos de este estudio revelan la importancia de las estrategias didácticas en el nivel superior para el desarrollo de los diferentes tipos de razonamiento.

Esta investigación surgió de la idea de explorar ambientes de aprendizaje en el contexto universitario, concretamente en dos universidades de la región, específicamente abordar aspectos didácticos utilizados por los maestros universitarios y su relación con el aprendizaje de los universitarios. En el entendido que las metodologías utilizadas por los catedráticos pueden favorecer o no favorecer un aprendizaje significativo.

Se tomaron como referente cuatro categorías importantes que muestran estructura en esta investigación: la enseñanza, el aprendizaje, la didáctica utilizada y la generación de competencias, en base a estas cuatro categorías se intenta responder a la problemática planteada en la investigación, que es guiada por la pregunta principal y las generadoras.

¿Qué experiencia demuestran los docentes universitarios en el diseño e implementación de estrategias didácticas y cómo propician el aprendizaje en la UACJ y UPN campus Cuauhtémoc?

¿Cuáles son las estrategias de enseñanza universitaria básicas en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los docentes de la UACJ y UPN?

El aprendizaje es la capacidad de llegar a procesar la información y generar nuevo conocimiento, involucrando un proceso que comprende las experiencias de la persona, permitiendo generar y enriquecer el conocimiento.

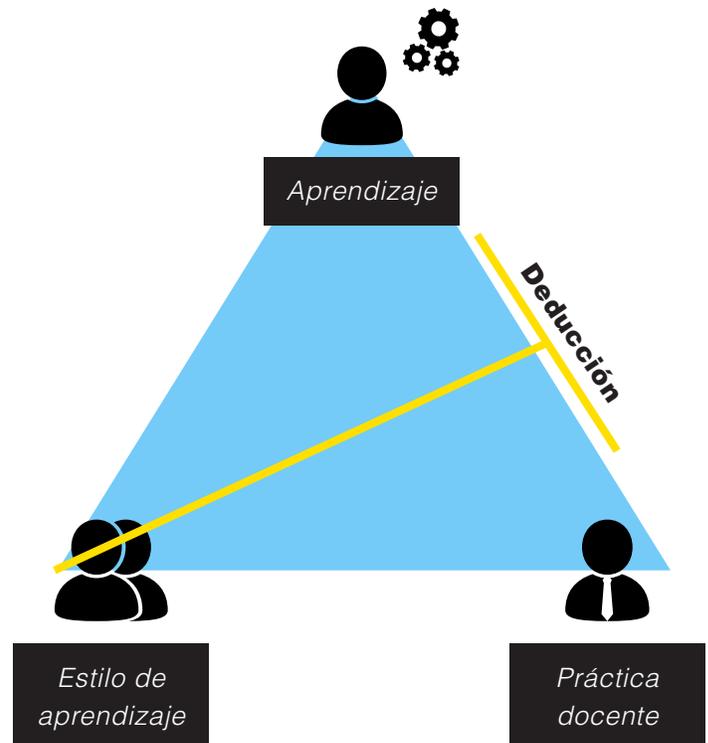
Con la siguiente figura se intentará explicar brevemente un razonamiento dentro de un aprendizaje, dado que cuando se razona siempre va a ser con base en los tres tipos de razonamiento, las operaciones que se realizan suelen ser complejas, rápidas y múltiples, en el pensamiento se mezclan constantemente los tres tipos de razonamiento

Cuando en una clase se parte de una regla general y un caso específico, y la conclusión se obtiene a través de una inferencia lógica, estamos hablando de un razonamiento deductivo, un ejemplo más concreto y muy básico si un docente basándose en su conocimiento explica un contenido utilizando un enfoque visual, y el alumno utiliza ese aprendizaje proporcionado para deducir una conclusión basada en la regla general y el caso específico, entonces estaríamos ante un razonamiento deductivo.

Si un docente establece la regla general de que todos los triángulos tienen tres lados y presenta un caso específico de triángulo visualmente representado en el material de aprendizaje, el alumno puede utilizar ese aprendizaje visual y la regla general para deducir que este triángulo también

tiene tres lados. En este caso, el razonamiento del alumno es deductivo, ya que se está basando en la regla general y la aplicación de esa regla al caso específico.

Es importante señalar que el canal sensorial o el estilo de aprendizaje utilizado (en este caso visual) puede ayudar al alumno a comprender y procesar la información, pero el razonamiento deductivo en sí mismo se refiere a la estructura lógica del argumento, donde se parte de una regla general para llegar a una conclusión específica a través de una inferencia lógica.

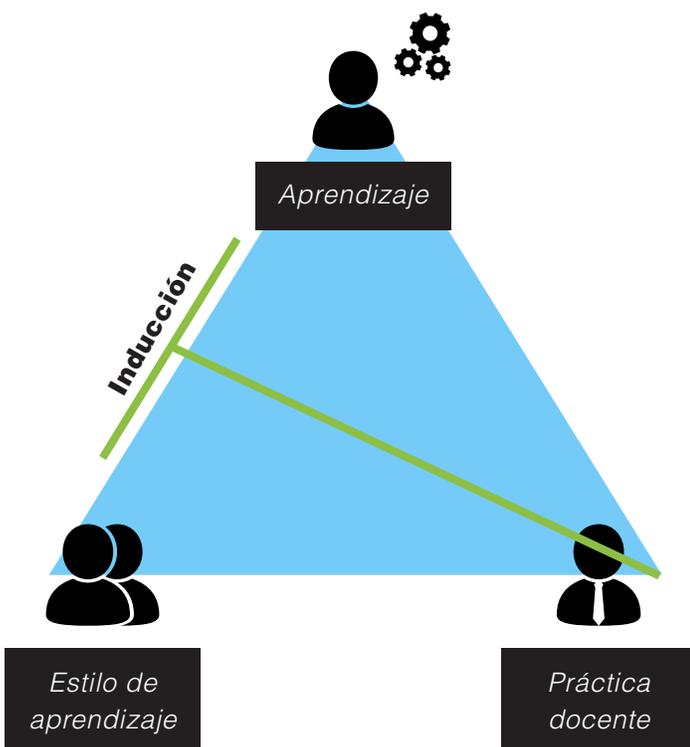


Cuando se parte de un caso específico y se llega a una conclusión general mediante la inferencia, estamos hablando de un razonamiento inductivo. Un ejemplo es cuando el docente envía a los alumnos a un trabajo de campo y estos utilizan sus diferentes canales sensoriales (estilos de aprendizaje) para obtener resultados, y luego contrastan esos resultados con las reglas o teorías establecidas, estaríamos frente a un proceso de aprendizaje inductivo.

En este caso, los alumnos están recolectando información y evidencia específica a través de la experiencia directa en el trabajo de campo. Utilizan sus sentidos y canales sensoriales (como la vista, el oído, el tacto, etc.) para recopilar datos y obtener resultados. Posteriormente, contrastan esos resultados con las reglas, teorías o conocimientos establecidos previamente.

A partir de esta confrontación entre la información específica obtenida y las reglas generales establecidas, los alumnos pueden inferir o generalizar conclusiones más amplias. Estas conclusiones se basan en el razonamiento inductivo, ya que se deriva de la información específica hacia una conclusión más general.

Es importante tener en cuenta que el razonamiento inductivo implica una generalización que se basa en evidencia limitada. Por lo tanto, las conclusiones obtenidas en un proceso de aprendizaje inductivo están sujetas a la posibilidad de ser revisadas o modificadas a medida que se obtiene más información o se realizan nuevas investigaciones.

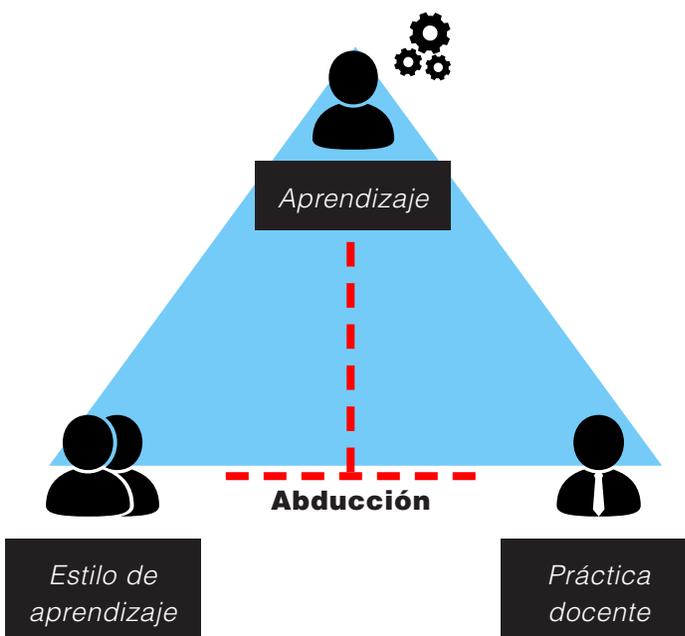


Cuando se parte de un resultado o evidencia y una regla general para llegar a una explicación o hipótesis, estamos hablando de un razonamiento abductivo. El razonamiento abductivo implica inferir posibles explicaciones o hipótesis que puedan dar cuenta de un resultado observado.

Cuando un alumno recibe una descripción de un hecho o fenómeno y a partir de esa descripción ofrece una hipótesis o explicación, buscando los posibles motivos o razones detrás del resultado, está empleando un razonamiento abductivo.

El razonamiento abductivo implica realizar un proceso de inferencia en el cual se generan explicaciones tentativas o hipótesis plausibles que podrían explicar los hechos observados. Estas hipótesis se formulan en base a la regla general o conocimiento previo y la evidencia específica disponible. Aunque no se puede garantizar la certeza absoluta de la explicación, se busca ofrecer una explicación razonable y plausible dada la información disponible.

Es importante destacar que el razonamiento abductivo no ofrece una conclusión definitiva o necesariamente correcta, ya que las hipótesis generadas pueden requerir más evidencia o validación para confirmarse o descartarse. Sin embargo, el razonamiento abductivo es valioso en la generación de nuevas ideas, la formulación de hipótesis y el desarrollo de investigaciones posteriores.





Las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes varían según sus enfoques pedagógicos y las necesidades de los estudiantes. Si bien el uso del programa guía o la planeación puede ser un punto de partida común, las estrategias pueden incluir elementos de razonamiento deductivo, así como otras metodologías.

El razonamiento deductivo implica presentar a los estudiantes conceptos generales y luego guiarlos hacia conclusiones específicas basadas en reglas, principios o teorías establecidas. Esta estrategia puede ser efectiva donde se busca que los estudiantes comprendan y apliquen principios lógicos.

Conforme los hallazgos en un enfoque inductivo, el maestro catedrático proporciona a los estudiantes situaciones de aprendizaje desafiantes, materiales relevantes y oportunidades para investigar y descubrir conceptos y principios por sí mismos. El maestro ayuda a los estudiantes a reflexionar sobre sus experiencias y a generalizar a partir de ellas, llegando a conclusiones más amplias y a la construcción de conocimientos más profundos.

Es importante destacar que, en un enfoque inductivo, los estudiantes toman un papel activo en su propio aprendizaje y desarrollan habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y trabajo en equipo. El maestro, por su parte, se convierte en un facilitador que brinda apoyo, orientación y retroalimentación a medida que los estudiantes exploran y construyen su comprensión.

Si se considera que el pensamiento abductivo es una habilidad valiosa para los estudiantes, sería relevante promover su desarrollo en el aula. Esto podría lograrse a través de la formación docente en estrategias específicas para fomentar el pensamiento abductivo, la incorporación de actividades que estimulen la generación de hipótesis o explicaciones alternativas, y la creación de un ambiente propicio para la exploración y la reflexión.

Con lo anterior es de suma importancia diseñar ambientes de aprendizaje que estimulen la reflexión crítica y el pensamiento flexible, promoviendo así un aprendizaje más profundo y significativo en los jóvenes universitarios.



## CONCLUSIONES

El alcance en la presente investigación se consigue al vislumbrar un marco general de la docencia universitaria, donde el eje central son las estrategias didácticas empleadas por los catedráticos, donde se configuran diferentes categorías, enseñanza, aprendizaje, didáctica y competencias, categorías que pretendieron delimitar teóricamente el objeto de estudio, con la intención de dar respuesta a los objetivos y preguntas planteadas.

Las técnicas e instrumentos utilizados facilitaron la recolección de la información para dar respuesta al problema de investigación, la conformación del marco teórico permitió vislumbrar de forma asertiva al resultado, donde los docentes utilizan las estrategias didácticas para llegar a un aprendizaje que no necesariamente pasa por un proceso de razonamiento abductivo que es donde el alumno puede llegar a formular hipótesis.

A lo largo de esta investigación se da respuesta a las estrategias básicas que se utilizan en nivel superior en el proceso de enseñanza aprendizaje de dos universidades y en la manera en la que influyen la formación y las competencias docentes del profesor para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.

De manera general y desde un panorama amplio las estrategias de enseñanza aprendizaje en ocasiones de manera inductiva o deductiva promueven conocimientos que se a llegan analizar o comprender, que independientemente del tipo de razonamiento que se propicie van vinculadas con la estrategia o estilos de aprendizaje que se favorecen.

Algunas de las estrategias utilizadas por los docentes son infografías, exposiciones, debates, foldables para la adquisición de conocimiento que sin lugar a duda permiten repasar contenidos, memorizar conceptos o concentrarse tomando en cuenta que dependerá de la materia o del tema a abordar.

Cabe resaltar que las estrategias didácticas de los catedráticos van vinculadas con un tipo de razonamiento a desarrollar, por ejemplo un docente pide una investigación a sus alumnos y la manera de abordarlo en la clase es socializarlo y vincularlo con casos prácticos de la vida cotidiana, allí el razonamiento es meramente deductivo donde el aprendizaje va implícito, o viceversa. El docente manda a los alumnos a determinado contexto, a observar o entrevistar sujetos, y en el aula pide que esos acontecimientos lo ligen con la parte teórica, es decir, realicen una investigación a raíz de los resultados obtenidos, prácticamente está llevando un razonamiento de orden inductivo que de igual forma el aprendizaje está implícito.

Lo ideal sería que las estrategias utilizadas en la práctica docente estén orientadas a fomentar un tipo de razonamiento abductivo, integrando el desarrollo de competencias y habilidades. Esta conclusión contribuiría significativamente al aprendizaje.

En cuanto a la capacitación o formación que ha llevado el maestro catedrático se puede afirmar que va desde las transiciones que han llevado los planes y programas dentro de su labor docente, aunado a la experiencia que le ha permitido transitar en ambientes áulicos de ensayo y error.

Sin embargo, se puede resaltar que el llevar actualizaciones dentro de la docencia no es sinónimo de cambio, dado la prevalencia de los paradigmas que luego resultan difíciles de cambiar o erradicar. La conclusión sería que independiente de las estrategias a utilizar o las capacitaciones de formación tomadas, no garantizan un aprendizaje en los alumnos.

Por otro lado, las estrategias didácticas pueden potenciar o anular el desarrollo de habilidades o conocimientos sin embargo, la vinculación con los estilos de aprendizaje de los alumnos es primordial, ya que al existir un recurso didáctico potencia el conocimiento de manera significativa.

Esta investigación alcanza parcialmente el objetivo general: explicar el proceso de implementación de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes universitarios para el logro de los aprendizajes, ya que se logra explicar las estrategias utilizadas por los docentes, y la forma de razonamiento que se propician, pero no se llega al proceso detallado de cada práctica o materia impartida, debido a que los docentes en su mayoría de las veces son noveles en la impartición de ciertas materias y no se tiene suficientes conocimientos para abordarla.

En relación con los objetivos específicos, la investigación logró alcanzar todos, desde conocer cómo se perciben las estrategias didácticas, cómo relacionan los docentes las estrategias con el aprendizaje, el valor que le dan al desarrollo de habilidades, conocimientos y destrezas, y cómo evalúan su efectividad.

Desde el diseño cualitativo se permitió la profundidad de la investigación, si bien el diseño del instrumento abarcó ampliamente abordar las perspectivas del docente y describirlas, así como conocer las didácticas utilizadas en las universidades.

Y a través de una perspectiva fenomenológica, utilizando las entrevistas y la recolección de los datos permitió conocer las estrategias básicas utilizadas en este nivel y cómo perciben en el ámbito educativo, relacionadas con el aprendizaje.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acerca de UACJ. (s. f.). UACJ. Recuperado 15 de octubre de 2020, de [https://www.uacj.mx/acerca\\_de/index.html#mision](https://www.uacj.mx/acerca_de/index.html#mision)
- Álvarez, R. A., & Díaz, M. J. F. (2004). La percepción de los estudiantes universitarios en la medida de la competencia docente: validación de una escala. *Revista Educación*, 28(2), 145-166.
- Arteaga Basurto, C., Campos, G. y Bermúdez Sánchez, R. (2004). Ciencias sociales e investigación social. Recuperado de <http://ebookcentral.proquest.com>
- ANUIES. (2018). Visión y acción 2030 Propuesta de la ANUIES para renovar la educación superior en México. In ANUIES. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- Antunes, C. (2000). Como desarrollar las competencias en clase. Editora Vozes Ltda.
- Apaza, M. (2007). Configuraciones y características actuales de la universidad en relación a los modelos tradicionales. *Sociedad, Estado y Política Educativa, mesa "políticas de educación, de evaluación y evaluación de la política"*.
- Apaza Sembinelli, M. F. (2006, November 12). Configuraciones y características actuales de la universidad con relación a los modelos tradicionales. <https://bit.ly/3Ej7KoE>
- Ardenghi, J. I., & Buffo, F. E. (2020). La docencia en la universidad: la necesidad de un nuevo paradigma. *Revista de Educación Matemática*, 35(2), 21-34.
- Bernheim, C. T. (2008). Modelos educativos y académicos. Editorial HISPAMER.
- Biggs, J. (2006). Calidad del aprendizaje universitario. NARCEA; ANUIES, SEP.
- Carrasco, S. Díaz. (2007). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. ICB Research Reports, 9.
- Carrera, A. B., & Suayter, Mag. I. (n.d.). Origen Y Evolución De La Educación SUPERIOR. Retrieved November 10, 2021, from <http://bdrapes.unsl.edu.ar/download.php?id=832>
- Calsamiglia, B. H. & Tusón Valls, A. (1999). Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso, (2ª ed). Barcelona: Ariel (segunda edición 2007).
- Cámara De Diputados Del H. Congreso De La Unión, Secretaría General, & Secretaría de Servicios Parlamentarios. (2021). LEY GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR. Diario Oficial de La Federación, 1-48. [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGES\\_200421.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGES_200421.pdf)
- Creswell, J. W. (2002). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (2a ed.). SAGE Publications.
- Cruz López, Y., & Cruz López, A. K. (2008). La educación superior en México tendencias y desafíos. *Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas)*, 13(2), 293-311.
- Cox Donoso, C. (2018). Formación Inicial Docente en Competencias para el Siglo XXI y Pedagogías para la Inclusión en América Latina. Secretaría Técnica UNESCO-OREALC Estrategia Regional Docente Unesco-Orealc.
- Cuevas, O. M., & Oscar, M. (1997). El concepto de Universidad. México: Universidad.
- Díaz Ocampo, E., Venet Muñoz, R., Álvarez Cortés, A. B., & Guerra González, C. (2018). Concepción pedagógica de la formación permanente del docente universitario en didáctica de la educación superior en Ecuador. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18(2), 383-411.
- Durán, M. E. S. (2007). El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza (Doctoral dissertation, Universitat Rovira i Virgili)
- Goffman, E. (1974). *Frame Analysis: An essay on the organization of experience*. Nueva York, Harper & Row [Trad. esp.: *Frame analysis: Los marcos de la experiencia*, Madrid, Instituto de Investigaciones Sociológicas, 2006]. Recuperado el 2 de octubre de 2020. <http://www.ub.edu/diccionarilinguistica/print/5450>
- Gobierno del Estado de Chihuahua. (2017, 21 marzo). Amplía su oferta la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua. <http://www.chihuahua.gob.mx/AMPL%3%8DA-SU-OFERTA-LA-UNIVERSIDAD-PE-DAG%3%93GICA-NACIONAL-DEL-ESTADO-DE-CHIHUAHUA>
- Goodwin, Ch. –Duranti, A. (eds.), (1992). *Rethinking Context*. Cambridge, Cambridge University Press.
- González-Ugalde, C. (2014). Investigación fenomenográfica. *Magis. Revista Inter-nacional de Investigación En Educación*, 7(14), 141. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.M7-14.INFE>
- Gutiérrez, F. S. (2017). La universidad en el monte: la fundación de la División Multidisciplinaria de la UACJ en Cuauhtémoc. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
- Hernandez Sampieri, R. (2006). *Metodología de La Investigacion*. McGraw-Hill Companies.
- Laudadio, J. (2012). Evaluación de estilos de enseñanza en la universidad: Estudio preliminar de las propiedades psico-métricas del Cuestionario sobre la Orientación Docente del Profesor Universitario (CODPU). *Interdisciplinaria*, 29(1), 79-93.
- Madrid, R. (2013). El derecho a la libertad de cátedra y el concepto de universidad. *Revista chilena de derecho*, 40(1), 355-371.
- Marsiske, R. (2006). La Universidad de México: historia y desarrollo. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 8, 11-34.
- Marton, F. (2000). The Structure of Awareness. En Bowden, J., & Walsh, E. (eds.). *Phenomenography*. Melbourne: RMIT University Press.
- Melchor Sánchez-Mendiola y Teresal. FortoulvanderGoesc, R. A.-T. (Ed.). (2015). La libertad de cátedra: ¿una libertad mal entendida? (Vol. 5057, Número trimestral). Facultad de Medicina UNAM
- Menin, O. (2012). Algunas ideas sobre la formación docente universitaria/Some ideas about university teacher training. *Praxis educativa*, 15(15), 14-18.
- Núñez, G. C. (2017). Reformas educativas y desigualdad social en México. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 27(1), 27-48.
- Ortega Domínguez, L. M., & Reyes Sánchez, O. (2012). ¿Cómo formar competencias profesionales en el nivel superior? *Revista Electrónica Educare*, 16(2). <https://doi.org/10.15359/ree.16-2.2>
- Pierella, M. P. (2017). Enseñar en la universidad pública argentina: los desafíos del oficio docente en una época de transformaciones.
- Quiroz Pacheco, C., & Franco García, D. (2019). Relación entre la formación docente y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Educación*, 28(55), 166-181.
- Ramos Luna, M., & Yllescas Díaz, J. (2004, August). La educación superior en México. *Boletín Informativo Publicación Bimestral. Edición Especial*.
- Rachadell, M. (2019). Clase sobre las primeras universidades. *Provincia*, 39, 173-203.
- UNESCO(2017, 18 octubre). La protección de las libertades académicas sigue siendo necesaria. [unesco.org](https://es.unesco.org/news/proteccion-libertades-academicas-sigue-siendo-necesaria). Recuperado 1 de mayo de 2022, de <https://es.unesco.org/news/proteccion-libertades-academicas-sigue-siendo-necesaria>
- Uribe, M. A. R. (2010). Una descripción de los estilos de enseñanza en la Universidad de Antioquia. *Uni-pluriversidad*, 10(2), 3-21.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL DEL ESTADO DE CHIHUAHUA, Hernández Orozco, G., Ávila Quevedo, J. A., Carreón Flores, A. B., Carrera Hernández, C., Coronado Reséndez, L. A., Gutiérrez Holguín, O. C., Loya Chávez, H., Meza Jara, L., Ortiz Servín, G., Pérez Piñón, F. A., Piñón Durán, M. R., Rodríguez Canales, J. L., Tenorio Urbina, J., Valenzuela Maldonado, C. A., Valle Bejarano, R. A., & Yáñez López, F. (2020, octubre). DOCTORADO EN EDUCACIÓN. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE DEL ESTADO DE CHIHUAHUA.
- Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua, Rubio Molina, P., & Mayagoitia Padilla, E. A. (2017, 7 septiembre). Plan de Desarrollo Institucional. UPN. <http://www.upnech.edu.mx/wp-content/uploads/2019/10/PLAN-DE-DESARROLLO-INSTITUCIONAL-DOC-PREL-7-7-SEP-17-MIRR.pdf>
- Upnech, A. (s. f.). UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL DEL ESTADO DE CHIHUAHUA. UPN. Recuperado 15 de octubre de 2020, de <https://www.upnech.edu.mx>
- Upn, P. (2020, 11 septiembre). Acerca de la UPN. UPN. <https://www.upn.mx/index.php/conoce-la-upn/acerca-de-la-upn>
- Ventura, A. C. (2011). Estilos de aprendizaje y prácticas de enseñanza en la universidad: Un binomio que sustentan la calidad educativa. *Perfiles educativos*, 33(SPE), 142-154.