

RECIBIDO: 22 DE ABRIL DE 2025. REVISADO: 9 DE MAYO DE 2025. ACEPTADO: 13 DE MAYO DE 2025.

FACTORES DETERMINANTES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA UNIDAD ACADÉMICA DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS PERIODO 2020-2025

DETERMINING FACTORS OF SCHOOL DROPOUT IN
THE ACADEMIC UNIT OF VETERINARY MEDICINE AND
ANIMAL HUSBANDRY OF UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
ZACATECAS PERIOD 2020-2025

Dra. Fabiola Lydie Rochin Berumen
Universidad Autónoma de Zacatecas
México – Zacatecas
fabiolauaz@outlook.com
ORCID: 0000-0002-8676-7768

Dr. Carlos Fernando Arechiga Flores
Universidad Autónoma de Zacatecas
México – Zacatecas
arechiga.uaz@gmail.com
ORCID: 0000-0001-9538-725X

RESUMEN

Este estudio se llevó a cabo en la Unidad Académica de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAMVZ-UAZ) con el objetivo de analizar las causas de deserción escolar entre los estudiantes de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia durante el periodo 2020-2025. Para ello, se realizaron entrevistas directas con un total de 40 alumnos que decidieron abandonar el programa, lo que representa el 100% de los casos registrados de deserción en ese periodo. Los resultados obtenidos identificaron varias razones para el abandono, entre las que se destacan dificultades económicas, falta de vocación, pérdidas de familiares, insuficiencia de acceso a internet en sus comunidades y problemas de salud. Esta información fue contrastada con datos oficiales proporcionados por el personal del Departamento escolar, revelando que, de un total de 1,200 estudiantes matriculados en distintos semestres durante el periodo analizado, solo un 3.3% había desertado. Aunque este porcentaje puede parecer bajo, los resultados de la investigación resaltan la necesidad de que las instituciones de educación superior aborden de manera integral las causas de la deserción, es fundamental implementar estrategias que consideren tanto el bienestar económico como el apoyo emocional de los estudiantes, creando un entorno más propicio para su permanencia y éxito académico en la carrera.

Palabras clave: Deserción Escolar, Medicina Veterinaria, Estudiantes, Educación Superior.

ABSTRACT

This study was conducted at the Veterinary Medicine and Animal Husbandry Academic Unit of the Universidad Autónoma de Zacatecas (UAMVZ-UAZ) to analyze the causes of school dropout among students of the Bachelor's Degree in Veterinary Medicine and Animal Husbandry during the 2020-2025 period. To this end, direct interviews were conducted with a total of 40 students who decided to drop out of the program, representing 100% of the dropout rates recorded during that period. The results identified several reasons for dropping out, including financial difficulties, lack of vocation, loss of family members, insufficient internet access in their communities, and health problems. This information was compared with official data provided by the School Department staff, revealing that, of a total of 1,200 students enrolled in different semesters during the period analyzed, only 3.3% had dropped out. Although this percentage may seem low, the research results highlight the need for higher education institutions to comprehensively address the causes of dropout. It is essential to implement strategies that consider both the economic well-being and emotional support of students, creating a more conducive environment for their retention and academic success.

Key Words: School Dropout; Veterinary Medicine; Students; Higher Education.

INTRODUCCIÓN

La deserción escolar es un fenómeno que afecta a estudiantes en todo el mundo y tiene repercusiones significativas en el desarrollo social y económico de las comunidades. Este problema no solo implica la interrupción del proceso educativo de los alumnos, sino que también representa un desafío considerable para las instituciones educativas en su misión de proporcionar una educación de calidad (García et al., 2024).

La deserción escolar se define como la interrupción del proceso educativo por parte de los estudiantes antes de completar su formación académica, y este fenómeno ha sido objeto de estudio en diversas investigaciones debido a su impacto significativo en el desarrollo social y económico de las comunidades. Según Betancourt (2024), la deserción es un fenómeno complejo que involucra tanto factores individuales como institucionales, lo que sugiere que no se puede atribuir a una única causa. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015) destaca que la deserción escolar no solo afecta la trayectoria de los individuos, sino que también tiene repercusiones en el desarrollo social y económico de las naciones, limitando las oportunidades de empleo y perpetuando ciclos de pobreza (Alcalde y Gründel, 2024).

Diversos estudios han identificado múltiples causas que contribuyen a la deserción escolar en la educación superior. Entre estas, se destacan las deficiencias en los planes y programas de estudio, así como la falta de preparación y actualización del personal docente (Malavé Prudente y Proaño, 2024). Estos problemas pueden generar un ambiente académico poco motivador, afectando la retención de los estudiantes. La calidad de la enseñanza es fun-

damental, y la falta de formación continua para los docentes puede resultar en una enseñanza que no satisface las necesidades de los alumnos.

Otro factor relevante es la dificultad en la adaptación de los estudiantes al entorno académico, muchos alumnos enfrentan problemas de integración social y académica, lo que puede derivar en un sentimiento de aislamiento y desmotivación (Lazo y Sánchez, 2025). La falta de habilidades de estudio adecuadas y la incapacidad para gestionar el tiempo también son causas comunes de deserción, ya que los estudiantes pueden sentirse abrumados por la carga académica (Toral et al., 2023).

Las circunstancias familiares juegan un papel crucial en la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios. Problemas económicos, como la falta de recursos para cubrir los costos de matrícula, materiales y transporte, pueden forzar a los estudiantes a dejar la universidad en busca de empleo (León, 2011). Además, situaciones familiares adversas, como el divorcio de los padres, la enfermedad de un familiar o la pérdida de un ser querido, pueden impactar emocionalmente a los estudiantes y afectar su rendimiento académico (Fuentes, 2024).

La falta de un objetivo claro o un proyecto de vida definido también contribuye a la deserción escolar. Muchos estudiantes ingresan a la universidad sin una idea clara de sus metas profesionales, lo que puede llevar a la desmotivación y a la falta de compromiso con sus estudios (Freire y Guzmán, 2023). La orientación vocacional insuficiente en las etapas previas a la educación superior puede resultar en elecciones académicas inadecuadas, que no se alinean con los intereses o habilidades de los estudiantes (Demichelis, 2024).

Adicionalmente, las condiciones del entorno social y económico en el que se desarrollan los estudiantes

pueden influir en su decisión de abandonar la educación superior. La presión económica y la necesidad de contribuir al sustento familiar pueden obligar a los estudiantes a priorizar el trabajo sobre la educación (Grijalba, 2024). Esto es especialmente relevante en comunidades con altas tasas de pobreza, donde la educación puede ser vista como un lujo en lugar de una necesidad.

La deserción escolar en la educación superior, específicamente en la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia, es un fenómeno que ha suscitado un creciente interés en el ámbito académico y social. Este problema no solo repercute en la vida de los estudiantes, sino que también tiene implicaciones significativas en la calidad de la atención veterinaria y en el desarrollo del sector agropecuario. Para abordar esta problemática, es esencial examinar de manera exhaustiva las diversas causas que llevan a los estudiantes a abandonar sus estudios, así como las posibles intervenciones que podrían mitigar esta situación.

Uno de los factores más destacados en la deserción escolar es la carga académica que enfrentan los estudiantes en la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia. Esta carrera implica un currículo riguroso que abarca una variedad de materias complejas, incluyendo anatomía, metodología de investigación, bioquímica, farmacología y patología, entre otras. Estas asignaturas requieren no solo un alto nivel de dedicación y comprensión, sino también la capacidad de aplicar conocimientos teóricos en contextos prácticos. Muchos estudiantes que ingresan a la universidad carecen de una preparación adecuada en estas áreas fundamentales, lo que puede generar frustración y desmotivación (Ruiz-Ramírez, 2021). La transición de la educación del bachillerato a la educación superior es un proceso que, para muchos, resulta desafiante, la falta de habilidades previas puede llevar a una sensación de incapacidad, lo que a su vez puede resultar en el abandono de los estudios.

La falta de habilidades de estudio adecuadas es otro factor que contribuye a la deserción, muchos estudiantes no han desarrollado estrategias efectivas para gestionar

su tiempo y organizar su carga de trabajo, lo que puede resultar en un bajo rendimiento académico. La presión por mantener un promedio alto y cumplir con los requisitos de las prácticas clínicas puede ser abrumadora, especialmente para aquellos que no cuentan con un sistema de apoyo sólido (Chalela-Naffah, 2020). La implementación de programas de capacitación en habilidades de estudio y gestión del tiempo podría ser una intervención efectiva para ayudar a los estudiantes a enfrentar estos desafíos y mejorar su desempeño académico.

El estrés académico es un fenómeno común entre los estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia. La presión por obtener buenos resultados, la competencia con compañeros y la necesidad de cumplir con las expectativas familiares pueden generar altos niveles de ansiedad y estrés. Según (Delgado, 2025), los problemas de salud mental, como la ansiedad y la depresión, son comunes entre los estudiantes de educación superior y pueden ser factores determinantes en la deserción. La falta de recursos para abordar estos problemas, como servicios de consejería o apoyo psicológico, puede agravar la situación, llevando a muchos estudiantes a abandonar sus estudios. Además, el ambiente académico puede contribuir al estrés. La cultura de la competencia en algunas facultades puede hacer que los estudiantes se sientan presionados a sobresalir, lo que puede llevar a la ansiedad y a la sensación de que no son lo suficientemente buenos. Esto puede ser especialmente problemático en una carrera donde el fracaso puede tener consecuencias serias, como en el caso de la atención veterinaria. La creación de un ambiente más colaborativo y de apoyo podría ayudar a reducir el estrés y fomentar una mayor retención de estudiantes.

El contexto socioeconómico de los estudiantes es un factor crucial en la deserción escolar, muchos estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia provienen de familias con recursos limitados, lo que puede dificultar su capacidad para financiar su educación (Zambrano y Tejerna, 2025). Los costos asociados con la matrícula, los materiales de estudio y las prácticas clínicas pueden ser prohibitivos, llevando a algunos estudiantes a abandonar sus estudios en busca de empleo para ayudar a sus familias,

la presión económica puede ser un factor determinante en la decisión de los estudiantes de priorizar el trabajo sobre la educación, especialmente en comunidades donde el acceso a la educación superior es limitado. Además, la falta de apoyo financiero, como becas o ayudas, puede ser un obstáculo significativo. Las instituciones educativas deben considerar la implementación de programas de apoyo financiero que ayuden a los estudiantes a cubrir los costos asociados con su formación. Esto no solo facilitaría la retención, sino que también podría contribuir a una mayor diversidad en el alumnado, permitiendo que estudiantes de diferentes orígenes socioeconómicos tengan la oportunidad de completar su educación. La creación de un fondo de becas específico para estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia podría ser una estrategia efectiva para abordar esta problemática.

El apoyo familiar es un elemento fundamental en la vida académica de los estudiantes, a falta de un entorno familiar que valore la educación puede desmotivar a los estudiantes y llevarlos a abandonar sus estudios

(Tovar et al., 2025). En el caso de la Medicina Veterinaria y Zootecnia, donde la dedicación y el compromiso son esenciales, el respaldo emocional y financiero de la familia puede ser crucial para la persistencia académica, los estudiantes que sienten que tienen el apoyo de sus familias son más propensos a enfrentar los desafíos académicos con resiliencia. Por otro lado, la creación de redes sociales dentro de la institución puede ser una estrategia efectiva para fomentar un sentido de pertenencia y comunidad. Las actividades extracurriculares, grupos de estudio y eventos sociales pueden ayudar a los estudiantes a conectarse entre sí, lo que puede reducir el aislamiento y la desmotivación, la promoción de un ambiente inclusivo y de apoyo puede ser de gran ayuda para mejorar la retención de estudiantes en la carrera.

La evaluación también es un aspecto crítico debido a que se centra únicamente en exámenes estandarizados puede desincentivar a aquellos que tienen dificultades en este formato. La implementación de evaluaciones más diversas que consideren diferentes formas de aprendizaje



puede ayudar a los estudiantes a demostrar su conocimiento y habilidades de manera más efectiva. Es primordial, proporcionar retroalimentación constructiva y oportuna puede ser fundamental para que los estudiantes comprendan sus áreas de mejora y se sientan apoyados en su proceso de aprendizaje. La retroalimentación no solo debe ser evaluativa, sino también formativa, ayudando a los estudiantes a identificar sus fortalezas y áreas de desarrollo.

La falta de una orientación vocacional adecuada puede llevar a que los estudiantes ingresen a la carrera sin una comprensión clara de lo que implica. Algunos estudiantes pueden no tener una idea clara de sus metas profesionales, lo que puede resultar en desmotivación y falta de compromiso con sus estudios (Viveros, 2024). La implementación de programas de orientación vocacional en las etapas previas a la educación superior puede ayudar a los estudiantes a tomar decisiones más informadas sobre su futuro académico y profesional. Esto podría incluir visitas a clínicas veterinarias, charlas con profesionales del área y pasantías que permitan a los estudiantes experimentar de primera mano el trabajo en el campo. Las expectativas profesionales también juegan un papel importante en la decisión de los estudiantes de continuar con sus estudios. La percepción de que las oportunidades laborales son limitadas o que la carrera no ofrece un retorno de inversión adecuado puede desincentivar a los estudiantes a persistir en su formación. Las instituciones educativas deben trabajar en la promoción de las oportunidades de carrera en el campo de la Medicina Veterinaria y Zootecnia, destacando el impacto positivo que estos profesionales pueden tener en la salud animal y el bienestar de las comunidades.

El contexto cultural en el que se desarrolla el estudiante también puede influir en su percepción de la educación y su valor. En algunas comunidades, la educación puede no ser vista como una prioridad, lo que puede afectar la motivación de los estudiantes para continuar sus estudios (Aguado, 2024). La promoción de la educación y el reconocimiento del valor de la formación profesional en Medicina Veterinaria y Zootecnia son necesarios para cambiar estas percepciones

y fomentar la retención de estudiantes, la cultura también puede influir en las expectativas de los estudiantes en relación con su rendimiento académico, en algunas culturas, puede haber una presión significativa para sobresalir, lo que puede llevar a la ansiedad y el miedo al fracaso. Las instituciones educativas deben ser conscientes de estas dinámicas culturales y trabajar para crear un ambiente que valore el esfuerzo y el aprendizaje, en lugar de solo los resultados.

La implementación de estrategias efectivas para abordar la deserción escolar en la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia es esencial para garantizar el éxito académico y profesional de los estudiantes. La creación de programas de tutoría que brinden apoyo académico y emocional puede ser de gran ayuda. Estos programas pueden ofrecer a los estudiantes la oportunidad de recibir orientación de mentores que han recorrido el mismo camino, lo que puede ser especialmente valioso en momentos críticos de la carrera. Además, la formación de grupos de estudio puede fomentar la colaboración entre compañeros y crear un sentido de comunidad.

Otra estrategia importante es la implementación de servicios de salud mental en las instituciones educativas. La disponibilidad de consejería y apoyo psicológico puede ayudar a los estudiantes a manejar el estrés y las presiones académicas. La promoción de la salud mental y el bienestar emocional debe ser una prioridad dentro de las universidades, y la creación de campañas de sensibilización puede ayudar a desestigmatizar el uso de estos servicios. También es fundamental que las universidades ofrezcan talleres y recursos sobre manejo del estrés, técnicas de relajación y habilidades de afrontamiento.

La inclusión de actividades extracurriculares que complementen la formación académica puede ser otra estrategia efectiva. Las actividades como ferias de empleo, conferencias con profesionales del sector y talleres prácticos pueden brindar a los estudiantes oportunidades para desarrollar habilidades adicionales y establecer contactos en la industria. Estas experiencias pueden au-

mentar la motivación y el compromiso de los estudiantes con su carrera, así como proporcionarles una visión más clara de sus futuras oportunidades laborales.

Además, las instituciones educativas deben fomentar la participación de los estudiantes en proyectos de investigación y en actividades comunitarias relacionadas con la medicina veterinaria. Esto no solo enriquece su formación académica, sino que también les permite aplicar sus conocimientos en situaciones reales, lo que puede aumentar su interés en la carrera y su compromiso con los estudios. La vinculación con la comunidad y la práctica profesional desde etapas tempranas pueden ayudar a los estudiantes a visualizar su futuro profesional y a sentirse más conectados con su elección de carrera.

La creación de un ambiente académico que valore la diversidad y la inclusión es fundamental para la retención de estudiantes, las universidades deben ser conscientes de la diversidad de su alumnado y trabajar para crear un ambiente donde todos los estudiantes se sientan valorados y apoyados. Esto puede incluir la implementación de políticas y prácticas que promuevan la igualdad de oportunidades y la eliminación de barreras que puedan afectar a estudiantes de diferentes orígenes.

Es importante destacar que la deserción escolar no es un fenómeno aislado, sino que está influenciado por una serie de factores interrelacionados que pueden variar según el contexto. Por ejemplo, en algunas regiones, las expectativas culturales sobre el papel de la educación pueden influir en las decisiones de los estudiantes. En comunidades donde el trabajo inmediato se valora más que la educación formal, los estudiantes pueden sentirse presionados a abandonar sus estudios para contribuir al ingreso familiar, esto resalta la necesidad de intervenciones que no solo se centren en la educación, sino que también aborden las realidades socioeconómicas de los estudiantes.

Además, la relación entre los estudiantes y el cuerpo docente es crucial, la calidad de la interacción entre estudiantes y profesores puede influir en la motivación

y el compromiso de los estudiantes. Los docentes que demuestran interés genuino en el bienestar de sus estudiantes y que están dispuestos a ofrecer apoyo adicional pueden tener un impacto positivo en la retención. La formación continua de los docentes en técnicas pedagógicas efectivas y en habilidades interpersonales puede ser fundamental para mejorar esta relación.

Por otro lado, el uso de la tecnología en la educación también puede desempeñar un papel importante en la retención de estudiantes. La implementación de plataformas de aprendizaje en línea y recursos digitales puede facilitar el acceso a la información y permitir a los estudiantes aprender a su propio ritmo. Sin embargo, es esencial que las instituciones educativas se aseguren de que todos los estudiantes tengan acceso a la tecnología necesaria para beneficiarse de estos recursos. La brecha digital puede ser un factor que contribuya a la deserción, especialmente en comunidades con menos recursos.

La creación de una cultura de retroalimentación continua dentro de las instituciones educativas puede ser beneficiosa, los estudiantes deben sentirse cómodos expresando sus preocupaciones y sugerencias sobre el currículo y la enseñanza. Las encuestas de satisfacción y los foros de discusión pueden ser herramientas útiles para recolectar información sobre la experiencia de los estudiantes y para realizar ajustes en función de sus necesidades. Escuchar la voz de los estudiantes puede ayudar a las instituciones a identificar áreas de mejora y a implementar cambios que fomenten un ambiente más propicio para el aprendizaje.

La colaboración entre las instituciones educativas y el sector agropecuario es esencial para mejorar la relevancia y la calidad de la formación en Medicina Veterinaria y Zootecnia. Las universidades deben trabajar en estrecha colaboración con clínicas veterinarias, granjas y otras organizaciones del sector para asegurar que el currículo esté alineado con las necesidades del mercado laboral. Esta colaboración puede incluir la creación de pasantías y programas de prácticas que permitan a los estudiantes adquirir experiencia práctica y establecer contactos profesionales.

Como se mencionó con anterioridad la metodología de enseñanza y la forma en que se evalúa a los estudiantes también son aspectos que pueden influir en la deserción escolar, la falta de estrategias efectivas por parte de los docentes puede llevar a una experiencia educativa monótona y poco motivadora, lo que puede resultar en el abandono de los estudios (Montiel y De Jesús, 2024). La evaluación que no considera las diversas formas de aprendizaje y que se centra únicamente en exámenes estandarizados puede desincentivar a los estudiantes, especialmente a aquellos que tienen estilos de aprendizaje diferentes. Así como la falta de apoyo institucional, como la asesoría académica y la tutoría, puede agravar el problema de la deserción. Los estudiantes que no reciben el apoyo adecuado para enfrentar los retos académicos y personales son más propensos a abandonar sus estudios. La creación de programas de tutoría y asesoramiento puede ser una estrategia efectiva para ayudar a los estudiantes a superar las dificultades que enfrentan y a fomentar su permanencia en la educación superior (Roque, 2024).

Entre las causas de la deserción escolar, los factores socioeconómicos son de particular relevancia, la pobreza y la desigualdad económica son determinantes clave que influyen en la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios. Rochin (2021) argumenta que las dificultades financieras pueden obligar a los estudiantes a buscar empleo para contribuir al sustento familiar, lo que a menudo interfiere con su compromiso académico y les impide dedicar el tiempo y la energía necesarios para sus estudios. Padrón (2024) refuerza esta idea al señalar que, en comunidades con altos índices de pobreza, la educación puede ser percibida como un lujo en lugar de una necesidad, lo que incrementa la tasa de deserción escolar y perpetúa la desigualdad social.

Además de los factores socioeconómicos, los factores familiares juegan un papel crucial en la deserción escolar. La falta de apoyo familiar puede influir negativamente en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. (Walters y Mendoza, 2023) destacan que los problemas

familiares, como el divorcio de los padres o la enfermedad de un familiar, pueden afectar emocionalmente a los estudiantes y llevarlos a abandonar sus estudios. La investigación de Chimborazo (2024) subraya la importancia del apoyo social y familiar en la persistencia académica, sugiriendo que un entorno familiar estable y solidario puede ser un factor protector contra la deserción.

Los factores académicos, como el bajo rendimiento escolar y la falta de preparación adecuada, también son causas significativas de deserción. Garrido y Pajuelo (2023) indican que muchos estudiantes ingresan a la educación superior sin las habilidades necesarias para enfrentar la carga académica, lo que puede resultar en desmotivación y eventual abandono. Vidal (2024) enfatiza que la calidad de la enseñanza y la estructura del currículo son fundamentales para mantener a los estudiantes comprometidos con su educación. La falta de atención a las necesidades individuales de los estudiantes puede llevar a la frustración y al desinterés, lo que aumenta el riesgo de deserción.

Los problemas psicológicos, incluyendo la baja autoestima y la ansiedad, son también factores que pueden contribuir a la deserción escolar. (Chui et al., 2023) enfatizan que las emociones juegan un papel crucial en el aprendizaje y el rendimiento académico, y los estudiantes que enfrentan problemas de autoestima o que se sienten abrumados por la presión académica son más propensos a abandonar sus estudios. Un estudio de autores como (Fouilloux-Morales et al., 2024) concluyen que el apoyo psicológico y emocional puede ser vital para ayudar a los estudiantes a superar estos desafíos, sugiriendo que las instituciones educativas deben considerar la implementación de programas de apoyo psicológico para sus estudiantes.

Los factores institucionales y culturales también son determinantes en la deserción escolar, el autor Blanco (2023) señala que la metodología de enseñanza y la forma en que se evalúa a los estudiantes pueden influir significativamente en su experiencia educativa. La falta de estrategias efectivas por parte de los docentes



puede llevar a una experiencia educativa monótona y poco motivadora, lo que contribuye al abandono de los estudios. Además, el contexto cultural en el que se desarrolla el estudiante puede afectar su percepción de la educación y su valor. La cultural también influye en las decisiones educativas, sugiriendo que las expectativas y valores culturales pueden impactar la motivación de los estudiantes para continuar sus estudios (Balcazar, 2025).

Por último, los problemas de salud física y mental son factores que también pueden influir en la deserción escolar. Autores como (Chaguay et al., 2023) concluyen que los estudiantes que enfrentan problemas de salud mental, como la depresión y la ansiedad, tienen más probabilidades de abandonar sus estudios. La salud física también juega un papel importante; los estudiantes que experimentan problemas de salud crónicos pueden tener dificultades para asistir a clases y cumplir con sus responsabilidades académicas, lo que puede llevar a un bajo rendimiento y eventual deserción, como se menciona en la investigación de (Romanelli y Villegas, 2024).

El impacto de la deserción escolar en la sociedad es profundo, ya que contribuye a la perpetuación de ciclos de pobreza y desigualdad, la falta de educación formal limita las oportunidades laborales y el potencial de ingresos de los individuos, lo que a su vez afecta el desarrollo

económico de las comunidades. Además, la deserción escolar puede tener repercusiones en la salud pública, ya que las personas con menor nivel educativo tienden a tener peores indicadores de salud y menor acceso a servicios de salud, como lo indica Barón (2023).

La literatura revisada destaca que la deserción escolar es un fenómeno complejo influenciado por factores socioeconómicos, familiares, académicos, psicológicos e institucionales, y cada uno de estos elementos juega un papel crucial en la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios. Con base en esta revisión, el objetivo general de este estudio es analizar las causas de deserción escolar entre los estudiantes de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia durante el periodo 2020-2025.

MÉTODO

Este estudio se llevó a cabo en la Unidad Académica de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAMVZ-UAZ) con un enfoque cualitativo para explorar las causas de deserción escolar entre estudiantes que abandonaron la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia durante el periodo 2020-2025. Se seleccionó una muestra intencionada de 40 alumnos, quienes fueron elegidos por haber desertado y por su disposición a compartir sus experiencias. Se utilizó una guía de entrevista con preguntas abiertas sobre dificultades económicas, falta de vocación, pérdidas familiares, salud mental y acceso a internet. Las entrevistas se realizaron en un entorno privado, se grabaron con el consentimiento de los participantes y se transcribieron para su análisis. Los datos fueron analizados utilizando el software NVivo, aplicando un enfoque de análisis temático para identificar patrones y causas recurrentes de deserción, y se garantizó la validez mediante triangulación de datos con información del departamento escolar. Además, se obtuvo el consentimiento informado de los participantes, asegurando la confidencialidad de la información compartida.

RESULTADOS

Los resultados de este estudio, realizado a través de entrevistas con 40 estudiantes que desertaron de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAMVZ) durante el periodo 2020-2025, revelaron varias causas significativas de deserción escolar. En primer lugar, 20 estudiantes (50% de la muestra) identificaron las dificultades económicas como un factor determinante en su decisión de abandonar sus estudios. Muchos de estos estudiantes expresaron la necesidad de trabajar para contribuir al sustento de sus familias, lo que limitó su disponibilidad y energía para dedicarse a la formación académica.

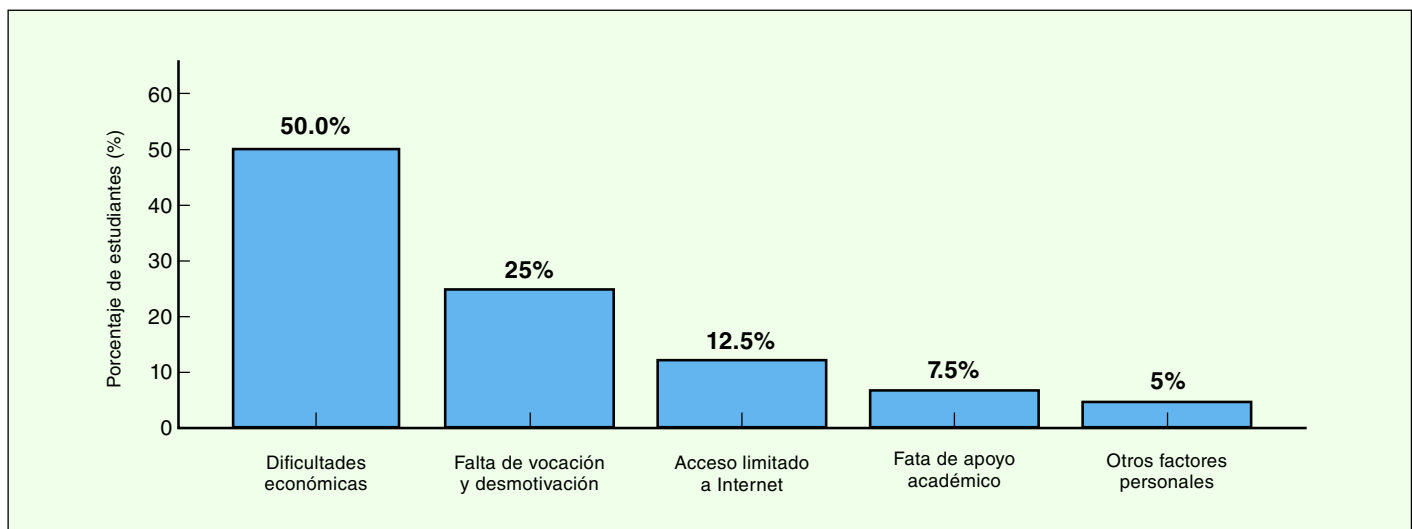
Adicionalmente, 10 estudiantes (25% de la muestra) señalaron la falta de vocación y desmotivación como razones clave para su deserción. Estos estudiantes indicaron que su elección de carrera fue en gran medida influenciada por expectativas familiares, lo que generó un sentimiento de desinterés hacia la disciplina. Algunos también mencionaron que la carga académica resultó ser abrumadora, lo que exacerbó su desmotivación.

Por otro lado, cinco estudiantes (12.5% de la muestra) mencionaron el acceso limitado a internet en sus hogares como un obstáculo significativo para la realización de tareas y actividades académicas, especialmente en un contexto donde la educación en línea se ha vuelto predominante. Asimismo, tres estudiantes (7.5% de la muestra) expresaron que, a pesar de la orientación académica y los programas de tutorías que ofrece la UAMVZ, no recibieron el apoyo necesario para tomar decisiones personales y académicas adecuadas. Finalmente, dos estudiantes (5% de la muestra) reportaron otros factores, como problemas de salud personal y pérdidas familiares, que impactaron su capacidad para continuar con sus estudios.

En la gráfica 1 se ilustran de manera clara los resultados del porcentaje de deserción entre una muestra de 40 estudiantes que abandonaron sus estudios de un total de 1200. A continuación, se presentan estos datos, lo que facilita la comprensión del impacto de la deserción en el grupo analizado.

Gráfica 1.

Causas de Deserción escolar en la LMVZ 2020-2025.



Fuente: Elaboración propia.

A pesar de que la UAMVZ se compromete a apoyar a sus estudiantes mediante diversas iniciativas, tales como cursos remediales y programas de becas, estos hallazgos subrayan la necesidad de que las instituciones de educación superior implementen estrategias integrales que aborden tanto el bienestar económico como el apoyo emocional. Al contrastar estos resultados con datos del Departamento Escolar, se observó que, de un total de 1,200 estudiantes matriculados, solo 40 (3.3%) habían desertado, lo que resalta la importancia de continuar desarrollando políticas efectivas para mejorar la retención y el éxito académico de los estudiantes.

DISCUSIÓN

La deserción escolar en la educación superior es un fenómeno complejo y multifacético que ha sido objeto de estudio en diversas investigaciones a nivel global. Los resultados de este estudio en la Unidad Académica de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAMVZ) corroboran la existencia de múltiples factores que influyen en la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios, alineándose con la literatura existente que aborda este tema.

Uno de los factores más significativos identificados en este estudio es la dificultad económica, que fue mencionada por 20 estudiantes; esta problemática ha sido ampliamente documentada en estudios previos que indican que las limitaciones financieras pueden obligar a los estudiantes a priorizar el trabajo sobre sus estudios. Autores como Raygoza et al. (2023) destacan que la presión económica puede ser un factor decisivo en la deserción, ya que muchos estudiantes se ven forzados a buscar empleo para contribuir al sustento familiar, lo que puede disminuir su compromiso académico. Campos et al. (2024) también señalan que la necesidad de trabajar puede llevar a una reducción del tiempo y esfuerzo dedicados a los estudios, aumentando así el

riesgo de abandono. Esto sugiere que las instituciones educativas deben implementar políticas de apoyo financiero más robustas, tales como becas y programas de trabajo-estudio, para mitigar el impacto de las dificultades económicas en la permanencia de los estudiantes.

La falta de vocación y desmotivación, señalada por 10 estudiantes, es otro hallazgo relevante donde la literatura indica que la desmotivación puede surgir de una desconexión entre las expectativas de los estudiantes y la realidad del programa académico. Berumen y Rochin (2025) argumentan que una orientación vocacional insuficiente puede llevar a decisiones académicas inadecuadas, lo que puede generar desinterés y falta de compromiso. Viveros y Vidal (2023) destacan que tener claridad sobre los objetivos profesionales y una conexión con la carrera elegida son fundamentales para la retención estudiantil. Esto resalta la importancia de un enfoque proactivo en la orientación vocacional, donde los estudiantes puedan explorar sus intereses y habilidades antes de tomar decisiones académicas definitivas. Las universidades podrían beneficiarse de la implementación de programas de orientación más efectivos que incluyan talleres, asesorías personalizadas y actividades de exploración profesional.

El acceso limitado a internet, mencionado por 5 estudiantes, refleja un desafío creciente en la educación superior contemporánea. Con el aumento de la enseñanza en línea y el uso de plataformas digitales para la educación, la brecha digital se ha convertido en un factor crítico que puede afectar la experiencia académica de los estudiantes (Segovia-García et al., 2024). La falta de acceso a recursos digitales puede llevar a un rendimiento académico deficiente y a la deserción escolar. Ruiz (2024) encontró que las instituciones que no abordan las desigualdades en el acceso a la tecnología corren el riesgo de excluir a los estudiantes más vulnerables. Para abordar esta cuestión, es fundamental que las universidades desarrollen estrategias para mejorar la infraestructura tecnológica y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a los recursos necesarios para su aprendizaje. Esto

podría incluir la creación de centros de acceso a internet en las unidades académicas y la provisión de dispositivos electrónicos a estudiantes en situación de vulnerabilidad.

A pesar de que la UAMVZ ofrece programas de orientación académica y tutorías, 3 estudiantes sintieron que no recibieron el apoyo necesario. Esto sugiere que, aunque existen iniciativas para apoyar a los estudiantes, la efectividad de estos programas puede ser variable. Correa-Aguado y Rochin-Berumen (2024) destacan que la implementación de un plan de acción tutorial efectivo puede ser crucial para ayudar a los estudiantes a superar las dificultades académicas y emocionales. La falta de un sistema de apoyo adecuado puede contribuir a la sensación de aislamiento y desmotivación, lo que aumenta el riesgo de deserción. Por lo tanto, es esencial que las instituciones evalúen y mejoren continuamente sus programas de tutoría y orientación para satisfacer las necesidades de sus estudiantes, la formación continua de los tutores y el establecimiento de una cultura de apoyo académico pueden ser estrategias efectivas para mejorar la experiencia estudiantil.

Por otro lado, 2 estudiantes reportaron otros factores que contribuyeron a su deserción, incluyendo problemas de salud personal y pérdidas familiares. Estos factores pueden tener un efecto devastador en el bienestar emocional de los estudiantes, afectando su rendimiento académico (Bernés et al., 2023). La investigación de Berumen et al. (2023) también sugiere que el apoyo social y familiar es un determinante clave en la persistencia estudiantil. Esto implica que las universidades deben considerar la implementación de programas de apoyo que aborden no solo las necesidades académicas, sino también las emocionales y sociales de los estudiantes. La creación de grupos de apoyo entre pares y la promoción de espacios de diálogo donde los estudiantes puedan compartir sus experiencias pueden ser estrategias valiosas para fortalecer el sentido de comunidad y pertenencia dentro de la institución.

CONCLUSIONES

La deserción escolar en la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia está influenciada por una combinación de factores económicos, académicos y emocionales. Este estudio ha revelado que las dificultades económicas, la falta de vocación y el acceso limitado a recursos digitales en el hogar son determinantes significativos en la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios. Además, se ha identificado que la carga de tareas y el estrés asociado a algunas materias son factores que impactan negativamente en la experiencia académica de los estudiantes, contribuyendo a la desmotivación y al eventual abandono.

La orientación vocacional adecuada es crucial para ayudar a los estudiantes a alinear sus intereses y habilidades con sus decisiones académicas. Muchos estudiantes ingresan a la carrera sin una comprensión clara de las exigencias y expectativas, lo que puede llevar a sentimientos de desilusión y desmotivación. Esto resalta la necesidad de implementar programas de orientación más efectivos que incluyan talleres y asesorías personalizadas, permitiendo a los estudiantes explorar sus intereses y habilidades antes de tomar decisiones académicas definitivas.

El acceso a recursos digitales se ha identificado como un obstáculo importante para el rendimiento académico, la falta de acceso a internet en sus hogares limita la capacidad de los estudiantes para realizar tareas y participar en actividades académicas, lo que puede afectar su desempeño general. Por lo tanto, es fundamental que las instituciones sigan garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a las herramientas necesarias para su aprendizaje, incluyendo la mejora de la infraestructura tecnológica.

Aunque la UAMVZ cuenta con programas de orientación y tutorías, un porcentaje de estudiantes siente que no recibe el apoyo adecuado. Esto sugiere

la necesidad de evaluar y mejorar la efectividad de estos programas para asegurar que satisfacen las necesidades de los estudiantes, la formación continua de los tutores y el establecimiento de una cultura de apoyo académico pueden ser estrategias efectivas para mejorar la experiencia estudiantil.

Las circunstancias familiares adversas, como problemas económicos o situaciones personales difíciles, también juegan un papel significativo en la decisión de los estudiantes de desertar. Las universidades deben considerar la implementación de programas que ofrezcan apoyo emocional y social a los estudiantes, así como la creación de espacios de diálogo donde puedan compartir sus experiencias.

A pesar de que la tasa de deserción en la UAMVZ es relativamente baja 3.3 %, es esencial que la institución continúe monitoreando y abordando las causas de deserción, ya que la atención a las experiencias de los estudiantes que abandonan sus estudios puede proporcionar información valiosa para mejorar la calidad educativa y la retención. Por último, se recomienda la realización de estudios longitudinales que sigan a los estudiantes a lo largo de su trayectoria académica para identificar factores que influyen en su permanencia y éxito. Esto permitirá a las instituciones ajustar sus políticas y programas de manera más efectiva, reafirmando su compromiso de fomentar un entorno académico inclusivo y propicio para el aprendizaje y el desarrollo personal.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguado, B. S. S., Arias, L. M. M., y Rojas, M. S. B. (2024). *Impacto de un Proyecto Pedagógico en la Deserción Escolar Rural* (Master's thesis, Universidad Católica de Pereira, Colombia).
- Alcalde, D. V., y Gründel, V. Z. D. S. M. (2024). Hacia un desarrollo profesional docente que contemple la desigualdad educativa en América Latina. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 32(125). <https://doi.org/10.1590/S0104-40362024003204445>
- Bernés, A. R., Páez, H. R., Jiménez, H. D. R., Aguilar, J. O. R., y Del Real, R. M. (2023). Causas de la deserción escolar en Educación Superior. *CISA*, 5(6), 14-21. <https://doi.org/10.58299/cisa.v5i6.53>
- Berumen, F. L. R., y Rochin, F. C. (2025). La tutoría en la educación superior y su contribución al desarrollo social. *Arandu UTIC*, 12(1), 40-51. <https://doi.org/10.69639/arandu.v11i2.503>
- Berumen, F. L. R., Rodríguez-Frausto, H., Gutierrez-Piña, F. J., y Cortés-Vidauri, Z. (2023). Deserción escolar de los alumnos de la licenciatura de medicina veterinaria y zootecnia en la universidad autónoma de Zacatecas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 197-207. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4388
- Balcázar Peralta, M. D. L. Á. (2025). *Construcciones socioculturales de género en la educación superior: un análisis de su impacto en la experiencia académica de estudiantes universitarios en la Universidad de Cuenca en el año 2023*. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/46176>
- Barón Martín, M. (2023). *Apoyo social y salud según el nivel socioeconómico: la influencia del entorno*. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/63141>
- Blanco, P. G. (2023). *Indagación: La evaluación educativa y la acreditación de los aprendizajes en la Facultad de Ciencias Veterinarias a partir de las posiciones y prácticas de docentes y estudiantes* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata). <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/148319>
- Betancourt Ramírez, E. A. (2024). *Estrategias de aprendizaje en agentes inteligentes: un estudio a partir de los estilos de aprendizaje en la educación superior y su relación con la deserción* (Doctoral dissertation, Universidad de Granada).
- Campos Flores, K. N., Campos Pacheco, E. M., y Zeña Damian, C. H. (2024). Efectos socioeconómicos familiares sobre la deserción escolar del Perú en el año 2023. <https://hdl.handle.net/20.500.12640/4347>
- Correa-Aguado, P. I., y Rochin-Berumen, F. L. (2024). Plan de acción tutorial: una herramienta clave para el desarrollo integral de los estudiantes. *South Florida Journal of Development*, 5(2), 941-949. <https://doi.org/10.46932/sfjdv5n2-041>
- Chaguay, G. S., Gonzalez, E. V., y Oña, R. R. (2023). Estrés y burnout en veterinarios del Valle de los Chillos. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(3), 353-362. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.3-1.1921>
- Chalela-Naffah, S., Valencia-Arias, A., Ruiz-Rojas, G. A. y Cadavid-Orrego, M. (2020). Factores psicosociales y familiares que influyen en la deserción en estudiantes universitarios en el contexto de los países en desarrollo. *Revista Lasallista de investigación*, 17(1), 103-115. <https://doi.org/10.22507/rli.v17n1a9>
- Chimborazo Chimborazo, D. L. (2024). Estructura familiar y el rendimiento académico en estudiantes. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/40740>
- Chui, H., Pérez, K., Roque, E., Sumari, R., y Roque, B. (2023). Ansiedad, depresión y uso excesivo de Internet en la calidad de sueño de estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia. *Revista de Investigaciones Veterinarias del Perú*, 34(3). <http://dx.doi.org/10.15381/rivp.v34i3.25478>
- Demichelis, L. F. (2024). Elección vocacional y deserción universitaria en la Universidad Católica Argentina de Paraná, Entre Ríos. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/18597>
- Delgado, J. M. (2025). Análisis de las concepciones de los estudiantes de los programas de pregrado sobre las tutorías académicas en la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Bucaramanga. [Trabajo de grado. Universidad Cooperativa de Colombia] Repositorio institucional UCC. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/58722>
- Freire Tixe, N. M., y Guzmán Ramírez, A. C. (2023). Guía metodológica para disminuir la deserción escolar en la Educación Superior. *Revista Cubana de Educación Superior*, 42(3).

- Fuentes Amancha, J. S. (2024). *Expectativas académicas y el estado emocional de los estudiantes al ingreso a la educación superior*. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/41376>
- Fouilloux-Morales, A., Fouilloux-Morales, M., Petra-Micu, I., y Tafoya, S. A. (2024). Estrategias de afrontamiento y estrés. Estudio longitudinal con estudiantes de medicina y veterinaria de la Universidad Nacional Autónoma de México. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 27 (2), 79-87. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.272.1330>
- García, J. A. G., Magdaleno, S. L. C., y Cazarez, R. L. U. (2024). Enfoques, estudios y perspectivas teóricas sobre la deserción escolar en la educación superior: propuesta de un modelo teórico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 15, e1959-e1959. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v15i0.1959
- Garrido Silva, C. A., y Pajuelo Díaz, J. (2023). Deserción en estudiantes de educación superior: un estudio de caso. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 27 (119), 18-28. <https://doi.org/10.47460/uct.v27i119.703>
- Grijalba Velasco, J. E. (2024). *Experiencias detrás de la deserción escolar en estudiantes de octavo grado*.
- Lazo, H. J. U., y Sánchez, A. A. V. (2025). Aplicación del análisis de supervivencia para determinar el tiempo hasta la deserción escolar en la universidad. *Revista Cubana de Ciencias Informáticas*, 18 (4).
- Malavé Prudente, M. J., y Proaño Ordoñez, G. L. (2024). *La deserción escolar en los jóvenes de la ciudadela San Vicente del cantón La Libertad, 2024* (Bachelor's thesis, La Libertad, Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2024).
- Montiel, C., y De Jesús, J. (2024). *Emociones de Logro: Implicación en la Decisión de Abandonar o Continuar la Licenciatura en Matemáticas*. <http://ricaxcan.uaz.edu.mx/jspui/handle/20.500.11845/3788>
- Padrón Paladines, J. L. (2024). *Familia y educación: percepciones y expectativas ante la deserción escolar en el subnivel superior en una zona rural* (Master's thesis, Universidad Nacional de Educación).
- Rochin Berumen, F. L. (2021). Deserción escolar en la educación superior en México: revisión de literatura. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11 (22). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.821>
- Romanelli, A., y Villegas, I. C. (2024). "Mindful vets": Intervención basada en atención plena (mindfulness) para reducir el estrés académico en medicina veterinaria. *FAVE Sección Ciencias Veterinarias*, (23), 1-7.
- Ruiz Montes, M. (2024). *Vulnerabilidad social ante la administración electrónica* (Doctoral dissertation, Universitat Politècnica de València). <http://hdl.handle.net/10251/203271>
- Ruiz-Ramírez, L. R., García-Vargas, M. D. L. E., Molina-Ruiz, H. D., y Reyes-Ruiz, G. (2021). Factores que inciden en la deserción escolar. *TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río*, 8 (15), 1-5. <https://doi.org/10.29057/estr.v8i15.6440>
- Roque Rodríguez, E. (2024). Iluminemos el camino de aquellos que han tropezado para que puedan salir adelante. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15 (29). <https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2049>
- Segovia-García, N., Said-Hung, E. y García-Aguilera, F. J. (2024). Abandono en la educación superior virtual colombiana: factores de riesgo para grupos vulnerables. *Revista Colombiana de Educación*, (90), 259-282. <https://doi.org/10.17227/rce.num90-15581>
- Toral, C. K. H., Mera, M. V. V., Gracia, N. S. G., y Arroyo, H. G. (2023). Cansancio mental y su repercusión en el desempeño académico. *Ibero-American Journal of Education and Society Research*, 3 (2), 95-104. <https://doi.org/10.56183/iberoeds.v3i2.639>
- Tovar Soto, N. E., Huamaní Ninahuanca, C., y Ñiquen Lasteros, O. (2025). *El Examen Nacional de Preselección (ENP) como predictor del rendimiento académico en educación superior de los beneficiarios de Beca 18*. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/11343>
- Vidal, R. A. C. (2024). Estado actual del currículo educativo en Chile: Una revisión de la literatura académica año 2024. *Pedagogy, Culture and Innovation*, 1 (1). <https://www.mlsjournals.com/pedagogy-culture-innovation/article/view/2919>
- Viveros Reyes, D., y Vidal Rojas, M. (2023). *Trayectorias socio-educativas, deserción, abandono institucional y reingreso a la educación superior: un estudio en una universidad estatal del sur de Chile* (Doctoral dissertation, Universidad Academia de Humanismo Cristiano).
- Viveros, M. C. (2024). Orientación Vocacional y Proyecto de Vida a Través de Estrategias STEAM. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8 (3), 9682-9710. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12111
- Walters, S. C., y Mendoza, K. G. (2023). Factores asociados a la deserción escolar de los jóvenes en San Andrés Isla. *La casa del maestro*, 1 (5), 305-320. <https://revistascientificas.cuc.edu.co/RVCDM/article/view/5534>
- Zambrano, J. A. H., y Tejeda, D. M. M. (2025). Los Factores Socioeconómicos en la Deserción Escolar de los Estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Velázquez Cevallos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9 (1), 9242-9254. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16548