

RECIBIDO: 22 DE ABRIL DE 2025. REVISADO: 26 DE MAYO DE 2025. ACEPTADO: 28 DE MAYO DE 2025.

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO COLOMBIANO EN ESTUDIANTES RURALES DE TARQUI HUILA

EMOTIONAL INTELLIGENCE AND ACADEMIC PERFORMANCE
IN VICTIMS OF THE COLOMBIAN ARMED CONFLICT IN RURAL
STUDENTS FROM TARQUI HUILA

Dr. Orlando Galíndez Delgado

Universidad Americana de Europa UNADE
orlandogalindez8@gmail.com

ORCID: 0009-0005-2971-1572

RESUMEN

Este artículo presenta los hallazgos de una investigación doctoral realizada en el municipio de Tarqui, Huila, cuyo propósito fue analizar la relación entre inteligencia emocional, rendimiento académico y deserción escolar en estudiantes víctimas del conflicto armado. Aplicando un enfoque metodológico mixto, se trabajó con 35 estudiantes entre 11 y 16 años registrados como víctimas del conflicto. Los resultados evidencian una correlación positiva entre inteligencia emocional y desempeño académico. Asimismo, se identificó que las secuelas emocionales del conflicto afectan directamente el aprendizaje y favorecen el abandono escolar. El estudio propone un protocolo de detección de alteraciones emocionales y un programa de intervención escolar basado en el fortalecimiento de habilidades emocionales como estrategia para la permanencia educativa. Estos hallazgos aportan insumos para la formulación de políticas públicas sensibles al trauma y con enfoque territorial, en favor de una educación inclusiva, resiliente y promotora de paz en regiones históricamente afectadas por la violencia.

Palabras clave: Educación rural; Inteligencia emocional; Rendimiento académico; Deserción escolar; Conflicto armado.

ABSTRACT

This article presents the findings of a doctoral research conducted in the municipality of Tarqui, Huila, whose purpose was to analyze the relationship between emotional intelligence, academic performance and school dropout in students who were victims of the armed conflict. Applying a mixed methodological approach, 35 students between 11 and 16 years of age registered as victims of the conflict were worked with. The results show a positive correlation between emotional intelligence and academic performance. Likewise, it was identified that the emotional sequelae of the conflict directly affect learning and favor school dropout. The study proposes a protocol for the detection of emotional alterations and a school intervention program based on the strengthening of emotional skills as a strategy for educational permanence. These findings provide inputs for the formulation of trauma-sensitive public policies with a territorial approach, in favor of an inclusive, resilient and peace-promoting education in regions historically affected by violence.

Key Words: Rural education; Emotional intelligence; Academic performance; School dropout; Armed conflict.

INTRODUCCIÓN

E

l conflicto armado interno en Colombia ha marcado la vida de generaciones enteras, dejando profundas secuelas sociales, económicas y emocionales. Esta violencia prolongada, que ha afectado al país desde mediados del siglo XX y que según Calderón (2016) ha sido uno de los más largos del mundo, no solo ha producido víctimas fatales y desplazamientos masivos, sino que también ha deteriorado gravemente el tejido social, afectando en el proceso a millones de familias con consecuencias devastadoras, ya que, según las cifras de la Comisión de Esclarecimiento y la Jurisdicción Especial para la Paz (JEP), se presentaron 16.238 casos de reclutamiento forzado, de niños, niñas y adolescentes desde 1990 hasta 2017. Estos hechos dejan huellas emocionales profundas, que no solo condicionan su bienestar psicológico, sino que repercuten en su desarrollo educativo.

Dentro de este escenario, la educación —entendida no solo como derecho fundamental, sino como herramienta de transformación social— ha sido uno de los sectores más vulnerables. Las escuelas ubicadas en zonas rurales o en regiones históricamente golpeadas por la violencia se enfrentan a múltiples limitaciones como son: baja cobertura institucional, deficiente infraestructura, escasos recursos pedagógicos y ausencia de acompañamiento psicosocial. Además, el miedo constante y la inseguridad generan altos niveles de deserción escolar, afectando de forma directa la continuidad y calidad del proceso formativo.

De esta cruda realidad se deriva el presente artículo, el cual presenta una investigación doctoral desarrollada en la Institución Educativa Rural Esteban Rojas sede Buenos Aires, del municipio de Tarqui (Huila), y tiene como propósito analizar el impacto del conflicto armado



sobre el rendimiento académico y el bienestar emocional de estudiantes entre los 11 y los 16 años, reconocidos en el Registro Único de Víctimas. La investigación parte de la hipótesis de que existe una relación directa entre bajos niveles de inteligencia emocional, bajo desempeño académico y una alta probabilidad de deserción escolar en escenarios marcados por la violencia.

Buscando ahondar en esta problemática, se aplicó un enfoque metodológico mixto, con el uso de herramientas cuantitativas y cualitativas que permitieron comprender tanto los aspectos medibles del rendimiento académico como las experiencias subjetivas de los estudiantes. Se emplearon pruebas como el TMMS-24 para evaluar la inteligencia emocional, se revisaron registros académicos y se realizaron entrevistas semiestructuradas, observación participante y análisis documental. Esta combinación metodológica permitió no solo validar la hipótesis, sino también visibilizar una realidad que muchas veces permanece silenciada.

Más allá del análisis descriptivo, esta investigación busca generar propuestas que respondan a las necesidades de estos contextos. Por ello, se plantean orientaciones concretas de carácter pedagógico, institucional y psicosocial, que podrían ser aplicadas en territorios similares para fortalecer la permanencia escolar, promover el bienestar emocional y contribuir a una educación más incluyente, resiliente y transformadora.

MARCO TEÓRICO

Para esta investigación, el desarrollo se fundamentó en las siguientes cuatro líneas conceptuales: el impacto del conflicto armado en la educación, las teorías del bienestar emocional, los factores que inciden en el rendimiento académico y las estrategias de afrontamiento y resiliencia. La exploración de estas dimensiones permitió ahondar en la complejidad del entorno educativo colombiano, inmerso en un contexto vulnerable por la afectación de varias décadas de violencia interna.

En primer lugar, se ha documentado ampliamente el impacto negativo del conflicto armado en el sistema educativo colombiano. Instituciones como el Centro Nacional de Memoria Histórica, el CINEP, la Universidad Nacional, el Instituto Colombiano de Antropología e Historia (ICANH) y la Universidad de los Andes, han evidenciado cómo la violencia afecta el acceso, permanencia y calidad educativa. Entre los hallazgos más relevantes destacan la destrucción de infraestructura escolar, el desplazamiento forzado de estudiantes y docentes, y el deterioro del bienestar emocional de la comunidad educativa.



El Centro de Investigación y Educación Popular (CINEP) resalta que "el bienestar emocional de los estudiantes se ve afectado debido a la exposición a situaciones traumáticas relacionadas con el conflicto armado en Colombia". Tales experiencias abarcan escenarios como el desplazamiento, la violencia intrafamiliar, la pérdida de seres queridos y la constante inseguridad. Este conjunto de factores interfiere en la concentración, la motivación y el desarrollo integral de los niños y adolescentes.

Frente a estas circunstancias, se han implementado programas de formación docente en resiliencia, estrategias de educación para la paz y acompañamiento psicosocial como respuesta institucional para mitigar los efectos del conflicto. Estos esfuerzos apuntan a garantizar una educación inclusiva y de calidad, adaptada a los contextos de conflicto.

En cuanto al bienestar emocional, se retoman tres teorías fundamentales. La Teoría del Bienestar Subjetivo, desarrollada por la psicología positiva, sostiene que los estados emocionales positivos, como la satisfacción con la vida y el optimismo, son esenciales para el desarrollo académico y personal (García, 2002). La escuela debe ser un espacio que promueva la felicidad como parte del proceso educativo.

Por su parte, la Teoría del Apego de Bowlby (2023) enfatiza la importancia de las relaciones afectivas seguras entre estudiantes y figuras significativas (padres, docentes), pues estas relaciones generan seguridad, confianza y condiciones favorables para el aprendizaje. Un vínculo sólido contribuye al equilibrio emocional y al desempeño académico.

Desde una perspectiva sociológica, la Teoría del Capital Social destaca que el sentido de pertenencia, la colaboración y la participación en redes sociales fortalecen el bienestar emocional. En este sentido, las escuelas inclusivas, que fomentan la participación comunitaria, son escenarios idóneos para la contención emocional y la resiliencia.

El rendimiento académico no puede entenderse de manera aislada, ya que responde a múltiples factores. A nivel individual, estudios destacan la importancia de la motivación, la autoeficacia y la resiliencia. Ortiz (2023) afirma que "la resiliencia es un factor individual importante que permite a los estudiantes afrontar y superar adversidades, adaptarse a los cambios y mantener la motivación hacia sus metas educativas".

En el ámbito familiar, Delgado y Salazar (2021) subrayan que la estabilidad emocional, la comunicación positiva y el apoyo educativo de los padres influyen directamente en el desempeño escolar. La participación activa de las familias, la creación de rutinas y el acceso a recursos educativos en el hogar son claves en contextos de adversidad.

Los factores socioeconómicos también tienen un peso significativo. Según Patiño (2019), la pobreza, la desigualdad, la falta de recursos didácticos y la precariedad institucional inciden en la baja calidad educativa. Estos elementos afectan tanto la asistencia regular a clases como la posibilidad de desarrollar aprendizajes significativos.

En lo que respecta a las estrategias de afrontamiento y resiliencia, McCubbin et al. (1981) expone que el concepto de resiliencia familiar es fundamental para entender la adaptación de las familias en respuesta a situaciones de estrés y crisis (p. 10). En la realidad que atañe a las víctimas del conflicto armado, la reestructuración se refiere a un proceso cognitivo mediante el cual las personas reinterpretan y reorganizan sus pensamientos y percepciones sobre eventos traumáticos. Lo que busca esta estrategia es cambiar patrones de pensamiento negativos o distorsionados, promoviendo una perspectiva más adaptativa y constructiva. Por ejemplo, las intervenciones pueden ayudar a las víctimas a encontrar significado y crecimiento personal a pesar de las adversidades, fomentando así la resiliencia psicológica.

Seligman (2011), desde la psicología positiva, propone actividades orientadas a cultivar el optimismo, la gratitud y la autoeficacia, como herramientas para fortalecer la salud emocional. Estas prácticas, integradas en programas escolares, contribuyen al bienestar emocional de las víctimas del conflicto.

Finalmente, el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979) aporta una visión integral, al considerar que el desarrollo de los niños está influido por múltiples entornos: familiar, escolar, comunitario e institucional. Las intervenciones efectivas deben actuar en todos estos niveles, articulando redes de apoyo que respondan a las complejidades del conflicto armado y sus consecuencias en la educación. Estrategias comunitarias y proyectos de desarrollo han adoptado este marco, trabajando en colaboración con diversos actores como instituciones educativas, líderes comunitarios y familias para crear entornos de apoyo más amplios.



METODOLOGÍA

ENFOQUE Y DISEÑO METODOLÓGICO

Esta se enmarcó dentro de un enfoque metodológico mixto, articulando elementos cuantitativos y cualitativos con el propósito de obtener una comprensión integral del fenómeno estudiado: la relación entre la inteligencia emocional, el rendimiento académico y la deserción escolar en estudiantes víctimas del conflicto armado. Esta elección metodológica pretende acercarse a la naturaleza compleja y multidimensional de los factores emocionales y contextuales que influyen en el proceso educativo de los estudiantes en situación de vulnerabilidad.

Se optó por un diseño no experimental, de tipo transversal, correlacional y descriptivo. El carácter no experimental radica en que no se manipularon intencionalmente las variables del estudio, sino que se observaron y analizaron tal como se presentaban en el contexto natural de los participantes. El enfoque transversal permitió recolectar datos en un único momento del tiempo, ofreciendo un panorama detallado del estado actual de las variables. La naturaleza correlacional y descriptiva del diseño buscó, por un lado, establecer asociaciones entre inteligencia emocional y rendimiento académico, y por otro, describir el estado emocional y educativo de los estudiantes participantes.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población objeto de estudio estuvo conformada por estudiantes de la Institución Educativa Esteban Rojas, sede Buenos Aires, ubicada en la zona rural del municipio de Tarqui (Huila), reconocidos como víctimas del conflicto armado según el Registro Único de Víctimas. Esta institución se caracteriza por atender a una

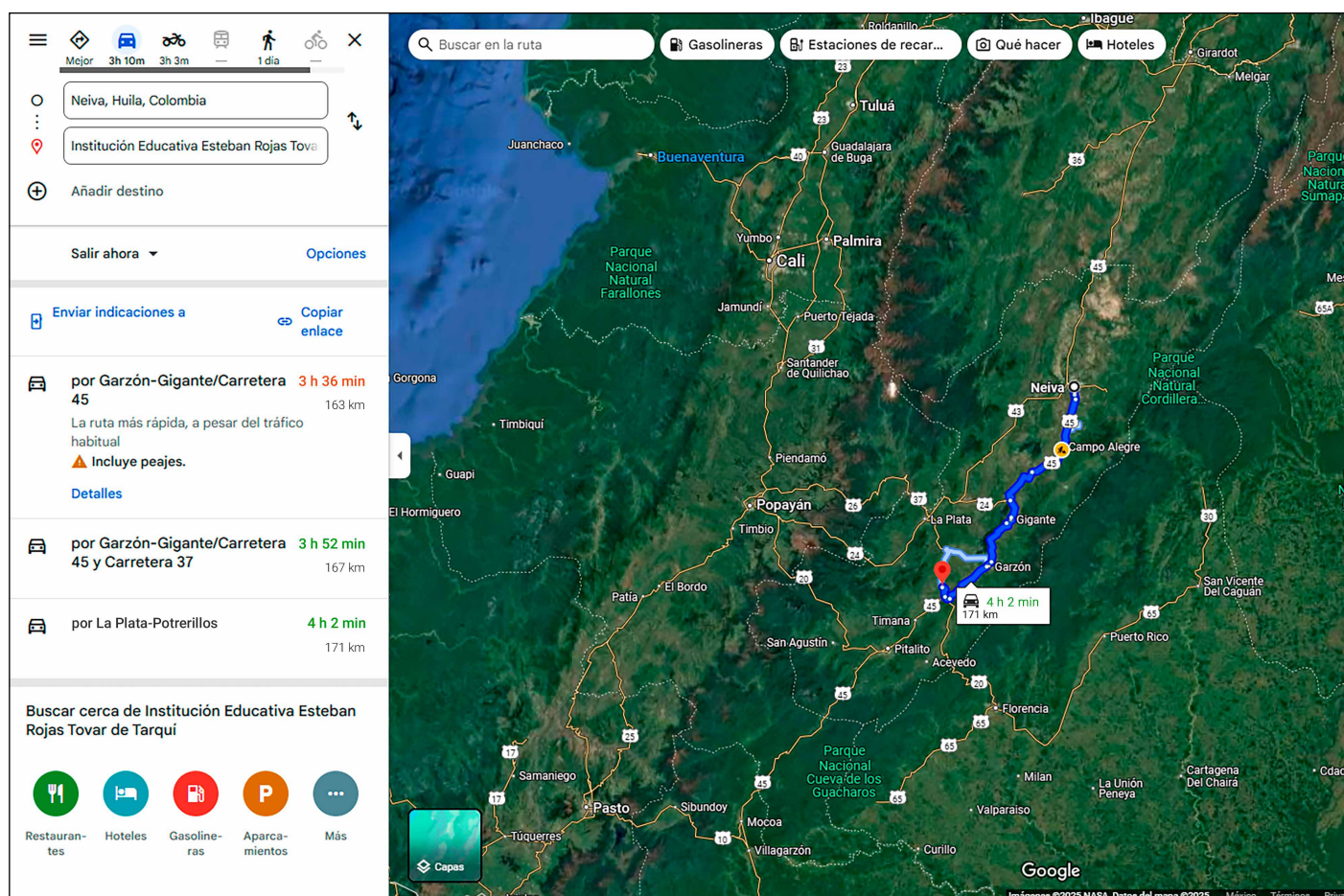
población en condiciones de alta vulnerabilidad, con múltiples carencias socioeconómicas y emocionales.

La muestra fue seleccionada mediante un muestreo intencional, tomando como criterio principal la condición de víctima del conflicto armado. Se incluyeron 35 estudiantes entre los 11 y 16 años de edad, pertenecientes a los grados sexto a noveno. Esta muestra permitió representar de manera significativa las condiciones vividas por los estudiantes de dicha institución.

La ubicación de esta zona rural dista por carretera a unos 10 minutos del casco urbano más cercano, en un recorrido por vía sin pavimentar. Desde allí, a la ciudad de Neiva, capital del departamento del Huila, hay 3 horas más transitando por carretera pavimentada, en un recorrido de más de 160 kilómetros según Google Maps (s/f), dicho trayecto se ilustra en la imagen a continuación.

Ilustración 1.

Trayecto desde la vereda Buenos Aires, del municipio de Tarqui hasta la ciudad de Neiva, capital del departamento del Huila.



Fuente: Google Maps (s/f)

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos se utilizaron instrumentos validados tanto en el ámbito nacional como internacional. En el componente cuantitativo, se aplicó la Escala de Inteligencia Emocional TMMS-24 (Trait Meta-Mood Scale), desarrollada por Mayer y Salovey (1997). Cabe mencionar que esta es la versión española de la prueba, pero de la cual no existe una prueba adaptada para nuestro país, por lo cual se dio especial atención para su implementación en la zona en la que se desarrolla esta investigación, que es el departamento del Huila. Este instrumento evalúa tres dimensiones fundamentales de la inteligencia emocional: la atención emocional, la claridad y la reparación emocionales. Cada una de estas dimensiones aporta información relevante sobre la capacidad del estudiante para percibir, comprender y regular sus propias emociones.

De manera complementaria, se revisaron los registros académicos de los estudiantes, correspondientes al último periodo escolar, específicamente en las asignaturas de matemáticas, lenguaje, ciencias naturales y ciencias sociales. Esta información permitió obtener una visión objetiva del desempeño académico en diversas áreas del conocimiento.

TÉCNICAS CUALITATIVAS APLICADAS

En el componente cualitativo se utilizaron entrevistas semiestructuradas dirigidas a los estudiantes, docentes y orientadores escolares, con el fin de profundizar en las experiencias subjetivas relacionadas con el conflicto armado y su impacto en el ámbito escolar y emocional. Las entrevistas permitieron acceder a narrativas que complementaron la información obtenida por medios cuantitativos. También se aplicó la técnica de observación participante en el entorno escolar,

permitiendo al investigador identificar dinámicas de interacción, comportamientos emocionales y relaciones entre pares y con los docentes.

Asimismo, se aplicó un cuestionario de bienestar emocional adaptado al contexto escolar, el cual incluyó ítems relacionados con el estado de ánimo, percepción de apoyo emocional, autoestima, motivación y percepción del ambiente escolar. Esta herramienta fue clave para identificar señales de afectación emocional derivadas de experiencias relacionadas con la violencia y la exclusión social.

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

El análisis de datos cuantitativos se realizó mediante el uso del software estadístico EZAnalyze® para Excel y SPSS. Se aplicaron pruebas de correlación de Pearson para identificar relaciones significativas entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico, estableciendo un nivel de significancia de $p < 0.05$. Este procedimiento permitió evidenciar el grado de relación entre las variables y su posible influencia recíproca.

En cuanto al análisis cualitativo, se empleó el método de análisis temático, categorizando las respuestas de las entrevistas y los registros de observación en función de patrones emergentes, sentimientos recurrentes, percepciones y narrativas comunes. Este análisis permitió dar sentido a las voces de los participantes y comprender el significado profundo de sus experiencias educativas y emocionales.

CONSIDERACIONES ÉTICAS

Con el fin de garantizar los principios éticos de la investigación se tuvieron en cuenta: el consentimiento informado por parte de los estudiantes y sus acudien-

tes, la confidencialidad en el manejo de la información, el anonimato en la presentación de resultados y la disposición de un canal de apoyo emocional en caso de que los contenidos explorados generaran malestar. Estos aspectos fueron fundamentales para generar un clima de confianza y respeto, esencial en estudios con población vulnerable.

RESULTADOS O APORTACIONES

Los resultados mostraron una correlación positiva entre inteligencia emocional y rendimiento académico. Específicamente, los estudiantes con mayores niveles de claridad y reparación emocional presentaban mejores promedios escolares. Sin embargo, en general, se evidenció un bajo desempeño académico en la mayoría de la muestra, lo cual se asoció a una baja inteligencia emocional, especialmente en las dimensiones de atención y reparación.

Además, se identificaron factores como:

- Sentimientos de miedo persistente y trauma por violencia directa o presenciada.
- Alta incidencia de desmotivación y bajo compromiso escolar.
- Deseo de abandonar la escuela para trabajar o aportar económicamente en el hogar.
- Falta de apoyo emocional en el núcleo familiar, escuela infraestructura escolar y ausencia del Estado.

Estas condiciones favorecen la deserción escolar, ya que el sistema educativo no está preparado para atender integralmente las necesidades de niños y adolescentes afectados emocionalmente por el conflicto. Algunos estudiantes también se ven afectados psicológicamente por el conflicto, buscando venganza. Como señala García (2011, citado por Patiño Pérez, 2019), "la vida de los educandos se juega en terrenos y en espacios más allá de la escuela" (pg. 4).

DISCUSIÓN

El desarrollo de esta investigación confirma lo señalado por estudios previos en relación con los efectos devastadores del conflicto armado sobre el proceso educativo de niños y adolescentes. Tal como lo evidencian Munevar (2019) y Patiño (2019), los estudiantes expuestos a contextos violentos tienden a presentar un bajo desempeño académico, debido a que la violencia interfiere con sus procesos cognitivos y emocionales. En este estudio, se identificó una fuerte relación entre niveles bajos de inteligencia emocional y bajo rendimiento escolar, situación que se agrava por la falta de acompañamiento psicosocial en las instituciones educativas.

El déficit en habilidades emocionales como la autorregulación, la claridad emocional y la capacidad de reparación impide a los estudiantes afrontar de manera efectiva el estrés, la ansiedad y las frustraciones propias del entorno escolar. Esta limitación representa una barrera significativa para la permanencia educativa y el logro académico. En contextos de violencia estructural y pobreza, la inteligencia emocional emerge no solo como un recurso personal, sino como una necesidad urgente para resistir las condiciones adversas del entorno.

Desde el enfoque ecológico de Bronfenbrenner, es evidente que la escuela no puede asumir de manera aislada el proceso de recuperación emocional de los estudiantes. Se requiere una articulación entre diversos actores: la familia, las autoridades educativas, los programas sociales y las organizaciones comunitarias. La ausencia de redes de apoyo coordinadas y sostenidas constituye una de las principales debilidades en la respuesta del Estado frente a las secuelas del conflicto armado en la población escolar.

En ese sentido, la implementación de políticas públicas que incluyan el componente emocional como eje

transversal del currículo se hace imprescindible. Las instituciones educativas deben transformarse en espacios protectores que ofrezcan herramientas concretas para la gestión emocional, la resiliencia y la construcción de paz. La promoción de la inteligencia emocional no debe entenderse únicamente como un recurso académico, sino como una estrategia de protección frente a la exclusión y la deserción escolar.

Además, el estudio visibiliza la importancia de formar a los docentes en competencias socioemocionales, no solo para su autocuidado, sino para que puedan reconocer, contener y acompañar a estudiantes que presentan signos de afectación emocional. El rol del maestro trasciende el acto pedagógico y se convierte en un actor clave para la recuperación emocional y la inclusión educativa.

Finalmente, esta discusión refuerza la idea de que cualquier estrategia de permanencia escolar en contextos de conflicto debe integrar el componente emocional como una dimensión central. La educación emocional, concebida como una política pública con enfoque territorial y diferencial, podría contribuir de forma significativa a la prevención del abandono escolar y a la construcción de comunidades más resilientes y cohesionadas.

CONCLUSIONES

El conflicto armado en Colombia ha dejado secuelas profundas en la niñez, especialmente en regiones como el Huila. La investigación confirma que existe una relación directa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes víctimas del conflicto, y que ambos factores inciden en la permanencia escolar.

Es lamentable que las instituciones educativas en el departamento del Huila sean afectadas por el conflicto armado, vulnerando el derecho a la educación y afectando

tando el desarrollo integral de los estudiantes por cuenta de la violencia y la exposición constante al conflicto, las cuales tienen un impacto negativo en el bienestar psicosocial de los niños y niñas, afectando sus sueños y proyectos de vida. La escuela debería ser un lugar seguro y protector para los estudiantes.

Futuras investigaciones deberían enfocarse en estudios longitudinales que permitan observar los efectos del conflicto armado en el desarrollo emocional y académico a lo largo del tiempo, así como evaluar el impacto de intervenciones educativas centradas en la inteligencia emocional. Sería valioso comparar instituciones de contextos urbanos y rurales para identificar variables diferenciales, así como incluir la perspectiva de docentes, padres y cuidadores.

Se puede mencionar que una de las principales aportaciones de esta investigación es la propuesta de un protocolo institucional para la detección temprana de alteraciones emocionales, junto con un programa de intervención educativa basado en el fortalecimiento de competencias emocionales. Su aplicabilidad podría extenderse a otros contextos rurales afectados por el conflicto.

Los datos obtenidos muestran que las heridas emocionales no solo afectan la esfera afectiva, sino también la cognitiva, reduciendo las oportunidades de aprendizaje y aumentando el riesgo de deserción. La escuela, en este contexto, no debe ser solo un espacio académico, sino un entorno protector, reparador y resiliente.

Este estudio destaca la necesidad urgente de:

- Integrar la educación emocional como eje transversal del currículo en zonas afectadas por el conflicto.
- Fortalecer los programas psicosociales desde un enfoque territorial.
- Formar a los docentes como agentes sociales y emocionales.
- Priorizar la inversión en infraestructura educativa y en el acompañamiento emocional.

Aunque el estudio se limita a una muestra específica, sus hallazgos son relevantes para la formulación de políticas públicas orientadas a mitigar las consecuencias del conflicto en la educación. Ofrecer oportunidades reales de aprendizaje en contextos de violencia es una apuesta necesaria para la construcción de paz duradera en Colombia.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Page, M. et al (1990). Hacia un modelo causal del rendimiento académico. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- BBC News Mundo. (2021, 11 marzo). «Máquinas de guerra»: la polémica en Colombia por la justificación del gobierno de un bombardeo a la guerrilla en el que murió al menos una menor. Recuperado 4 de abril de 2021, de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-56261428>
- Bar-On, R. (1997). The development of a concept of psychological well-being (tesis doctoral sin publicar). Rhodes University, Sudafrica.
- Bar-On, R. (2000). Emotional and social intelligence: Insights from the Emotional Quotient Inventory (EQ-i). En R. Bar-On y J. Parker (Eds.), Handbook of emotional intelligence: Theory, development, assessment and application at home, school and in the workplace (pp. 363-88). San Francisco: Jossey-Bass.
- Bravo, L., Naissir, L., Contreras, C., & Moreno, A. (2015). El estado emocional y el bajo rendimiento académico en niños y niñas de Colombia. Avances en Psicología, 23(1), 103–113. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.175>
- Bronfenbrenner, U. (1979). Teoría ecológica. Recuperado de http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva_Profesores/janette_orengo_educ_173/Urie_Bronfenbrenner.pdf
- Buenrostro, A. E., Valadez, M., Soltero, R., Nava, G., Zambrano, R., & García, A. (2012). Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes. Revista de Educación y Desarrollo, 20(1), 29–37. Recuperado de https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antecedentes/20/020_Buenrostro.pdf
- Cala, L. (2023, diciembre 5). Niños, niñas y adolescentes en el conflicto armado: afectaciones más allá del reclutamiento. Unidad para las Víctimas. <https://www.unidadvictimas.gov.co/ninos-ninas-y-adolescentes-en-el-conflicto-armado-afectaciones-mas-alla-del-reclutamiento/>
- Carmona Paloma, K. V., Espinosa Lopez, A. M., & Trochez Herrera, L. Y. (2021). La formación del educador infantil y la deserción escolar en territorios de conflicto armado en Colombia.
- Centro Nacional de Memoria Histórica. (s/f). Una nación desplazada. Una Nación Desplazada. Recuperado el 26 de diciembre de 2024, de <https://centrodememoriahistorica.gov.co/micrositios/desplazamientoForzado/>
- CIDOB. (s. f.). Conflicto en Colombia: antecedentes históricos y actores. Recuperado 4 de abril de 2021, de https://www.cidob.org/publicaciones/documentacion/dossiers/dossier_proceso_de_paz_en_colombia/dossier_proceso_de_paz_en_colombia/conflicto_en_colombia_antecedentes_historicos_y_actores
- Ciro, A. (2019, 1 septiembre). La violencia en Caquetá que recibe la disidencia de Márquez. Recuperado 4 de abril de 2021, de <https://lasillavacia.com/silla-llena/red-sur/la-violencia-caqueta-recibe-la-disidencia-de-marquez-71434>
- Darvía del Valle, I., y Sastre, M. (2010). Inteligencia emocional: una revisión del concepto y líneas de investigación. Cuaderno de Estudios Empresariales, 20, 107-126. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3934705>
- DNP. (2022). Bases - PND 2022-2026. Gov.co. https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/portalDNP/PND%2022/Bases-PND2022-2026_compilado-CE-VC15-10-2022.pdf
- Durán, A., Extremera, N., Fernández-Berrocá, P., & Montalbán, F. M. (2006). Predicting academic burnout and engagement in educational settings: Assessing the incremental validity of perceived emotional intelligence beyond perceived stress and general self-efficacy. Psicothema, 18 (Suplemento), 158–164. Recuperado de <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/8436>
- Extremera, N., Fernández-Berrocá, P., Mestre, J., y Guil, M. (2004). Medidas de evaluación de la inteligencia emocional. Revista latinoamericana de psicología, 36(2), 209-228. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80536203.pdf>
- Extremera, N., y Fernández-Berrocá, P. (2001). ¿Es la inteligencia emocional un adecuado predictor del rendimiento académico en estudiantes? Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/230886929_Es_la_inteligencia_emocional_un_adeecuado_predictor_del_rendimiento_academico_en_estudiantes
- Extremera, N., y Fernández-Berrocá, P. (2003). La inteligencia emocional en el contexto educativo: hallazgos científicos de sus efectos en el aula. Revista de Educación (332), 97-116. Recuperado de: <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:6b5bc679-e550-47d9-804e-e86b8f4b4603/re3320611443-pdf.pdf>
- Extremera, N., y Fernández-Berrocá, P. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19 (3), 63-93. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>
- Ferragut, M., & Fierro, A. (2012). Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes. Revista Latinoamericana de Psicología, 44(3), 95–104. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80525022008>
- Gardner, H. (1983). Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences. New York: Basic Books.
- GMH. (2014, mayo). ¡Basta Ya! Colombia: memorias de guerra y dignidad. Imprenta Nacional. Recuperado de <http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2013/bastaYa/basta-ya-colombia-memorias-de-guerra-y-dignidad-2016.pdf>
- Goleman, D. (1995). Emotional Intelligence. Why it Can Matter More Than IQ. UK: Bloomsbury Publishing.
- Goleman, D., Boyatzis, R. y McKee, A. (2002). El líder resonante crea más. Barcelona: Plaza y Janés.
- Universidad de Málaga. (s/f). Laboratorio de Emociones. Uma.es. Recuperado el 26 de diciembre de 2024, de <https://emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf78.pdf>
- Márquez, P. G. O., Martín, R. P., & Brackett, M. A. (2006). Relating emotional intelligence to social competence and academic achievement in high school students. Psicothema, 18, 118–123. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/727/72709518.pdf>

- McCubbin, H. I., McCubbin, M. A., Thompson, A. I., Thompson, E. A., & Fromer, J. E. (1981). Resiliency in families: A conceptual model of family adjustment and adaptation in response to stress and crises. In C. M. Figley & H. I. McCubbin (Eds.), *Stress and the family: Vol. II. Coping with catastrophe* (pp. 5-24). Brunner/Mazel.
- Molero Moreno, C., Saiz Vicente, E., y Esteban Martínez, C. (1998). Revisión histórica del concepto de inteligencia: una aproximación a la inteligencia emocional. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 30(1), 11-30. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80530101.pdf>
- Munevar Meneses, S. M., Silva Arias, A. C., & Sarmiento Espinel, J. A. (2019). Exposición al conflicto armado y logro académico en Colombia. *Desarrollo y Sociedad*, (83), 13-53.
- Navarro, R. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1-15. Recuperado de: <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- Nasir, M., & Masrur, R. (2010). An exploration of emotional intelligence of the students of IIUI in relation to gender, age and academic achievement. *Bulletin of education and research*, 32(1), 37-51. Recuperado de <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.468.5311&rep=rep1&type=pdf>
- Nieto Pedescoll, A. (2015). Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en segundo de primaria (tesis de maestría). Universidad Internacional de La Rioja, La Rioja, España.
- Otero, M., Martín, E., León del Barco, B., y Vicente, F. (2009). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudios de enseñanza secundaria. Diferencias de género. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 17(1,2), 275-284. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/2183/7623>.
- Patino Perez, Y. M. (2019). Influencia del conflicto armado en el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Miguel Zapata del Municipio de Argelia-Cauca. Recuperado de: <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/3444/TESIS%20YOLY%20MAGALY%20PATI%C3%91O.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Piaget, J. (1995). El estructuralismo. Ciudad de México: Editorial Publicaciones Cruz O.
- Pulido, F., y Herrera, F. (2017a). Relaciones entre rendimiento e inteligencia emocional en secundaria. *Tendencias pedagógicas*, 31, 165-186. Doi: <http://dx.doi.org/10.15366/tp2018.31.010>.
- Pulido, F., y Herrera, F. (2017b). La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico. *Ciencias Psicológicas*, 11(1), 29-39. doi:10.22235/cp.v11i2.1344
- Quinto, P., y Roig-Vila, R. (2015). Estudio de la inteligencia emocional en alumnos de enseñanza secundaria: influencia del sexo y del nivel educativo de los estudiantes y su relación con el rendimiento académico. *International Studies on Law and Education*, 25, 27-38. Recuperado de: <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/48592>
- Rojas, M., López de Parra, M., Arbeláez, D., y Correa, L. (2017). Rendimiento académico en estudiantes de secundaria según asignaturas, estrato socioeconómico y su contacto con el conflicto armado en Colombia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XLVII(3,4), 155-172. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27054113006>
- Romero, A. (2008). La Inteligencia Emocional: abordaje teórico. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 4, 73-76. Recuperado de: http://institucionales.us.es/apcs/doc/APCS_4_esp_73-76.pdf
- Salovey, P., & Mayer, J. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*. 9(3), 185-211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Secretaría de Educación del Huila. (2019). Resultados Saber 11 – Comparativo Huila – Colombia [Gráfico]. En *Boletín Estadístico 2018*.
- Seligman, M. (2018). PERMA and the building blocks of well-being. *The journal of positive psychology*, 13(4), 333-335.
- UNFPA (2015). Estado de la población mundial 2015. Refugio en la tormenta, un programa transformador para las mujeres y las niñas en un mundo proclive a las crisis.