

RECIBIDO: 26 DE MAYO DE 2025. REVISADO: 27 DE MAYO DE 2025. ACEPTADO: 28 DE MAYO DE 2025.

IMPACTO DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) EN LA PREPARACIÓN PROFESIONAL DE LOS EGRESADOS DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE LA CIÉNEGA, SEDE LA BARCA

IMPACT OF THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDGS)
ON THE PROFESSIONAL PREPARATION OF GRADUATES OF THE
UNIVERSITY CENTER OF LA CIENEGA, LA BARCA CAMPUS

Dr. José Manuel Núñez Olivera

Universidad de Guadalajara. Centro
Universitario de la Ciénega. CUCIÉNEGA
jose.nolivera@academicos.udg.mx
ORCID: 0000-0001-6644-8375

Mtra. Josefina Elizabeth Godínez Chavoya

Universidad de Guadalajara
Centro Universitario del Norte. CUNORTE
josefina.gchavoya@academicos.udg.mx
ORCID: 0000-0002-6874-2487

Mtro. Francisco Javier Ramos López

Universidad de Guadalajara. Centro
Universitario del Norte. CUNORTE
francisco.rlopez@academicos.udg.mx
ORCID: 0009-0009-8042-8093

Dr. Juan Carlos Mercado Castellanos

Universidad de Guadalajara. Centro
Universitario del Norte. CUNORTE
j.carlosm@academicos.udg.mx
ORCID: 0009-0007-4072-9065

Dr. José Manuel Núñez Olivera, Mtra. Josefina Elizabeth Godínez Chavoya, Mtro. Francisco Javier Ramos López, Dr. Juan Carlos Mercado Castellanos

RESUMEN

Con el propósito de determinar el impacto que sobre la preparación profesional de los egresados universitarios del centro universitario de la Ciénega sede La Barca, tienen los objetivos de desarrollo sustentable (ODS), se realizó este estudio. El trabajo se llevó a cabo con 45 egresados laborando en el campo de su carrera al momento de la entrevista, de las licenciaturas de Administración (12), Agrobiotecnología (9), Agronegocios (16) y Derecho (8), impartidas en el centro universitario. Los resultados indican que el 18% de los egresados conoce aceptablemente los ODS, el 38% los identifica sólo a medias y el 44% restante los desconoce. Los tres ODS más reconocidos resultaron ser: combate a la pobreza (60%), hambre cero (20%) y educación de calidad (20%). La percepción personal de estos egresados sobre el impacto real de los ODS en su trabajo profesional fue del 40% (n=18), con el 31% (n=14) reconociéndolos de forma regular y el 36% (n=13) desconociéndolos. Éstos visualizan a los ODS sólo como una herramienta política (60%), como una vía para planificar estrategias (20%) y dictar políticas públicas (20%). Se concluye que los egresados no conocen adecuadamente los ODS y su importancia, además de no ser visualizados como una herramienta imprescindible para su preparación profesional y una guía para combatir los problemas principales actuales que aquejan a las sociedades del mundo: cambio climático, contaminación, escasez de agua e inseguridad alimentaria. Se resalta que es necesario concientizar, promover y profundizar el entendimiento y trascendencia de los ODS entre los estudiantes para que sean aplicados adecuada y convenientemente a su egreso.

Palabras clave: Trascendencia; Adecuada; Actualización profesional egresados universitarios.

ABSTRACT

In order to determine the impact of the sustainable development goals (SDGs) on the professional preparation of university graduates from the university center of La Cienega, La barca campus, this study was carried out. The work was carried out with 45 graduates working in the field of their career at the time of the interview, from the degrees of Administration (n=12), Agrobiotechnology (n=14) and Agribusiness (n=19) taught at the university center. The results indicate that 15% of graduates are adequately aware of the SDGs, 25% identify them only halfway and the remaining 60% are unaware of them. The three most recognized SDGs turned out to be: combating poverty (60%), zero hunger (20%) and quality education (20%). The personal perception of these graduates about real impact of the SDG son their professional work was 40%, with 30% recognizing them on a regular basis and 30% unaware of them. They see the SDGs only as a political tool (60%) as a way to plan strategies (20%) and dictate public policies (20%). It is concluded that graduates do not adequately know the SDGs and their importance, in addition to not being seen as an essential tool for their professional preparation and a guide to combat the main current problems that afflict the world's societies: climate change, pollution, wáter scarcity and food insecurity. It is highlighted that it is necessary to raise awareness, promote and deepen the understanding and transcendence of the SDGs among students so that they are properly and conveniently applied to their graduation.

Key Words: Trascendence; Adequate; Pprofessional updating university graduates.

INTRODUCCIÓN

C

uando se es estudiante universitario, se presentan muchas situaciones en una buena parte de estos, que condicionan el interés y la motivación para aprender, creando un evidente desinterés y/o apatía independientemente de su carrera o formación profesional, lo que limita seriamente la captación y/o asimilación de la información transmitida en clase por los diversos profesores. Esta situación se observa en mayor o menor medida por los diversos estudiantes, que se ven afectados por situaciones personales y/o académicas que condicionan en buena medida su conducta.

A esta situación se le agrega el hecho de que existe la percepción de que los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), no están incluidos en el plan de estudios de todas las licenciaturas impartidas, lo que condiciona de manera importante la calidad académica de los egresados.

Pero ¿por qué son importantes los ODS en la preparación profesional de los estudiantes y futuros egresados universitarios? En un mundo inmerso en la era tecnológica, donde el incremento poblacional y la demanda de alimentos es una constante que se ve condicionada seriamente por la disponibilidad de suficientes tierras agrícolas de buena calidad, la escasez de agua y los cambios de temperatura tan evidentes, se transforma en una necesidad el conocer los factores que están contribuyendo a estos cambios y poder abordarlos y solucionarlos con eficacia.

Todos y cada uno de los 17 ODS señalados, tienen que ver directa o indirectamente con el desarrollo humano y la calidad de vida, lo que implica que todas y cada una de las licenciaturas impartidas en las diversas universidades del mundo, deberían considerar en incluir de manera importante el estudio y análisis de los ODS en sus planes de estudio con el propósito de formar egresados empáticos, responsables y comprometidos con el desarrollo humano bajo una vida digna y satisfactoria.



Dr. José Manuel Núñez Olivera, Mtra. Josefina Elizabeth Godínez Chavoya, Mtro. Francisco Javier Ramos López, Dr. Juan Carlos Mercado Castellanos

Y aquí surge la pregunta obligada, ¿en todas las licenciaturas universitarias, independientemente de su área de estudio, se considera en su plan de estudios a los ODS?

Y a partir de este cuestionamiento inicial, podríamos pensar en otras preguntas más: y que motivaron la presente investigación:

- ¿Se revisan y/o se enseñan los ODS en todas las licenciaturas impartidas en las diversas universidades del mundo?
- ¿Si no es así, debería considerarse de forma oficial e institucional, el incluir en el plan de estudios de toda carrera universitaria, el estudio de los ODS?
- ¿Estamos innovando planificadamente en la educación superior de manera adecuada y conveniente en base a las necesidades y/o demandas de los tiempos actuales y futuros?
- ¿Estamos generando líderes que respondan adecuada y convenientemente a las necesidades que los nuevos tiempos demandan?
- ¿Estamos generando condiciones para asegurar un futuro sostenible a las nuevas generaciones?

La respuesta a estas interrogantes se consideró fundamental para poder establecer si las condiciones actuales están diseñadas para obtener egresados con las condiciones necesarias (habilidades y/o capacidades) requeridas para ser profesionales de calidad que sean capaces de identificar problemas y poder resolverlos atinadamente mediante el uso adecuado de estrategias.

Actualmente las clases se llevan a cabo con estudiantes con un uso recurrente de celulares dentro del salón de clases, lo que provoca desatención y falta de respeto al profesor, ausencia de motivación y por ende escasa participación del estudiante, lo que condiciona la riqueza de la clase, así como un evidente desinterés y/o apatía a lo expuesto en clase por el

profesor, además de generar un ambiente en donde se dan pláticas continuas con compañeros y/o salidas frecuentes del salón de clase.

METODOLOGÍA

El estudio se llevó a cabo con estudiantes egresados del Centro Universitario de la Ciénega de la sede La Barca, lugar donde se imparten cuatro carreras universitarias: Administración (ADM), Agrobiotecnología (ABT), Agronegocios (AGN) y Derecho (DER). Estos egresados fueron ubicados e identificados por su actividad laboral en el municipio de La Barca y las poblaciones aledañas a éste. La búsqueda de estos egresados se realizó por estudiantes activos del mismo CUCILB de las mismas carreras señaladas. Una vez identificados los egresados, se les abordó para preguntarles sobre su disposición a participar en este proyecto de investigación mediante la respuesta a una encuesta aplicada por los mismos estudiantes activos señalados. Los criterios de selección utilizados fueron por lo tanto: egresados del CUCILB durante los últimos 5 años, tener un empleo activo relacionado con su carrera y/o formación profesional y su disposición a responder una encuesta en las que se les cuestionó sobre su conocimiento de los ODS, en su trayectoria estudiantil universitaria, la utilidad real que le dan de forma personal a estos ODS, la importancia real de estos ODS en su empleo actual y los 3 principales ODS desde su perspectiva personal. Bajo estos criterios se encontraron 12.9.16.8 egresados de ADM, ABT, AGN y DER respectivamente. El estudio se llevó a cabo durante el periodo de tiempo comprendido de enero de 2023 a diciembre de 2024. La información recopilada se analizó mediante pruebas ji-cuadrada (χ^2) para independencia entre variables por tipo de carrera universitaria (ADM, ABT, AGN, DER).

OBJETIVO

Atendiendo a estas actitudes de los estudiantes en el salón de clases, se planteó el siguiente objetivo: *“Identificar y determinar el conocimiento, aplicación y percepción que los estudiantes universitarios tienen sobre los ODS y su impacto sobre su preparación profesional y su comportamiento como egresado, independientemente de su formación profesional”.*

ESTADO DEL ARTE

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) representan el corazón de la Agenda 2030 y muestran una mirada integral, indivisible y una colaboración internacional renovada por la mayoría de los países del mundo. En conjunto, construyen una visión global del futuro que queremos.

Los ODS también pueden considerarse como una herramienta de planificación y seguimiento para los países, tanto a nivel nacional como local. Gracias a su

visión de largo plazo, constituirán un apoyo para cada país en su senda hacia un desarrollo sostenido, inclusivo y en armonía con el medio ambiente, a través de políticas públicas e instrumentos de planificación, presupuesto, monitoreo y evaluación.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), también conocidos como Objetivos Globales, fueron adoptados por las Naciones Unidas en 2015 como un llamamiento universal para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que para el 2030 todas las personas disfruten de paz y prosperidad. Los 17 ODS están integrados: reconocen que la acción en un área afectará los resultados en otras áreas y que el desarrollo debe equilibrar la sostenibilidad social, económica y ambiental. Los países se han comprometido a priorizar el progreso de los más rezagados.

Los ODS están diseñados para acabar con la pobreza, el hambre, el sida y la discriminación contra mujeres y niñas. La creatividad, el conocimiento, la tecnología y los recursos financieros de toda la sociedad son necesarios para alcanzar los ODS en todos los contextos.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



Dr. José Manuel Núñez Olivera, Mtra. Josefina Elizabeth Godínez Chavoya, Mtro. Francisco Javier Ramos López, Dr. Juan Carlos Mercado Castellanos

El egresado profesional puede definirse como una persona natural que ha cursado y aprobado satisfactoriamente la totalidad del plan de estudios reglamentado para un programa o carrera, pero que aún no ha recibido el título académico (García, 2016).

La preparación profesional para egresados se enfoca en equiparlos con las habilidades y conocimientos necesarios para encontrar, adquirir y mantener un empleo, así como para crecer en su carrera. Esto implica no solo el conocimiento técnico de la profesión, sino también habilidades blandas como la comunicación, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la adaptación a nuevos entornos; entornos que muy frecuentemente son únicos y diferentes para cada uno de los egresados en función de su carrera y forma de abordar las problemáticas presentes.

Y en este mundo actual en donde la sustentabilidad ha adquirido una relevancia fundamental para la misma sobrevivencia del planeta, los ODS deben ser revisados por los estudiantes de todas las carreras universitarias.

García Bulle (2019), señala que la teoría educativa establece de manera general que el proceso de preparación profesional para egresados incluye 5 aspectos bien diferenciados:

- a. **Desarrollo de habilidades:** Lo que implica identificar y fortalecer las habilidades necesarias para el puesto deseado, incluyendo habilidades técnicas, de comunicación y de liderazgo.
- b. **Construcción de un perfil atractivo:** Que considere el elaborar un currículum vitae que destaque las fortalezas y experiencias relevantes, y que lo prepare además para abordar de forma exitosa las entrevistas de trabajo.
- c. **Red de contactos profesionales (Networking):** Que consiste en generar y/o construir una red de contactos profesionales que puedan brindar apoyo y oportunidades laborales de calidad.
- d. **Exploración de opciones profesionales:** Lo que implica el investigar diferentes áreas de interés y

explorar opciones de empleo atractivas, incluso si el empleo ideal no se encuentra de inmediato.

- e. **Aprendizaje continuo:** O sea, mantenerse actualizado con los avances de la industria y la búsqueda de oportunidades de aprendizaje continuo.

Se debe considerar, además, que la preparación profesional no es un proceso único, sino que contempla una serie de pasos que se deben realizar a lo largo de la carrera (SEP, 2022):

1. **Durante los estudios:** A través del cumplimiento de cursos, prácticas profesionales, proyectos y participación en eventos relacionados con el área de interés particular (vinculación).
2. **Después de la graduación:** Mediante la búsqueda de empleo, el desarrollo de habilidades y la construcción de una red de contactos.
3. **A lo largo de la carrera:** A través de la actualización de conocimientos, la búsqueda de nuevas oportunidades y el aprendizaje continuo.

Se señala asimismo (ídem) que existen una serie de beneficios que vienen aparejados junto con una buena preparación profesional:

- **Mayor empleabilidad:** Los egresados con una buena y/o sólida preparación profesional tienen más oportunidades de encontrar y mantener un empleo de calidad.
- **Mayor satisfacción laboral:** Los egresados que se sienten preparados para su carrera son más propensos a estar satisfechos con su trabajo y por lo tanto a ser más productivos.
- **Mayor éxito profesional:** Los egresados con una sólida preparación profesional tienen más posibilidades de alcanzar sus objetivos de carrera. La herramienta más importante que se ha perdido en una agenda educativa totalmente enfocada a la especialización es la “adaptabilidad”. Los profesionales necesitan ser capaces de generar soluciones rápidas en sus campos de trabajo y estas no siempre van a pertenecer a un solo grupo de conocimientos.



Es una realidad que las diversas universidades del planeta ya están haciendo esfuerzos para desarrollar iniciativas y programas flexibles que formen graduados listos para ser excelentes en su área de conocimiento elegida, sin estar por debajo de la norma en las habilidades complementarias de su oficio. El aprendizaje multidisciplinario y currículum basado en contenidos se enfoca en planes que abarcan todas las disciplinas principales y complementarias de un área de trabajo relacionado con el emprendimiento.

El aprendizaje por propósito es similar al aprendizaje basado en problemas, motiva a los estudiantes

a escoger objetivos, no carreras, y escoger el set de herramientas que los habilitará mejor a alcanzar esos objetivos.

El aprendizaje de por vida parte de la idea de que un estudiante no puede prepararse para toda su vida profesional en tres o cuatro años, ni tampoco puede depender de una sola institución para brindarle todas las herramientas que necesita para desempeñarse en el ámbito profesional.

Es una realidad que las empresas ya no solo buscan expertos, buscan personas con habilidades y/o

Dr. José Manuel Núñez Olivera, Mtra. Josefina Elizabeth Godínez Chavoya, Mtro. Francisco Javier Ramos López, Dr. Juan Carlos Mercado Castellanos

capacidades que les permitan producir soluciones rápidas y eficientes en su campo de trabajo. Para formar a estos expertos o líderes, las universidades necesitan encontrar un balance entre la especialización y las capacidades de tronco común. Así, la especialización es algo que ya no nos cuestionamos, pero deberíamos. Los empleadores esperan profesionales con herramientas o capacidades específicas para desempeñarse en nuevos rubros que surgen y cambian cada vez más rápido. Los empleadores ya sienten el impacto de los efectos provocados por esta brecha, en Reino Unido, 77% de ellos piensan que los graduados no fueron capacitados adecuadamente para desempeñarse en su ambiente laboral, en Estados Unidos aproximadamente 70% piensan igual y en México un 58% también coincide (García Bullé, 2019).

Pero ¿Qué les está faltando a los graduados universitarios para empatar con las necesidades de los empleadores? Expandir el conjunto de habilidades desarrolladas en la carrera. Para entender mejor las debilidades del enfoque educativo actual, necesitamos un breve repaso de cómo se ha desarrollado en el último siglo (García Bullé, 2019, pp 5).

Bajo este contexto, ¿vale la pena formar estudiantes con un nivel de especialización alto en un área que tal vez ya no estará vigente cuando este se gradúe? ¿Qué estamos haciendo para cerrar la brecha entre la velocidad con la que las universidades producen graduados y el corto tiempo en el que un área profesional se renueva o desaparece?

Los empleadores ya sienten el impacto de los efectos provocados por la pandemia del COVID, que provocó que los estudiantes recibieran clases de forma virtual y el proceso de enseñanza-aprendizaje se viera seriamente trastocado; y ahora estos estudiantes han egresado y están ya aplicados en la fuerza laboral de sus respectivos países.

RESULTADOS

En el cuadro 1 se observa el conocimiento que los estudiantes de las 4 carreras tienen sobre el conocimiento de los ODS, resaltando que sólo 2 de 10 estudiantes de manera general cuentan con un conocimiento aceptable, contra 5 de 10 estudiantes presentan un conocimiento deficiente. Por carrera de estudio los alumnos de DER son los que menos conocimiento demostraron, siguiéndole los estudiantes de ADM. Como carrera, los estudiantes de ABT conocen de mejor manera estos ODS.

Cuadro 1.

Conocimiento de los ODS por carrera universitaria.

Carrera Universitaria	Aceptable	Regular	Deficiente	TOTAL
ADM	1 (8%)	4 (33%)	7 (58%)	12 (100%)
ABT	3 (33%)	5 (56%)	1 (11%)	9 (100%)
AGN	3 (19%)	7 (44%)	6 (38%)	16 (100%)
DER	1 (12%)	1 (12%)	6 (75%)	8 (100%)
TOTAL	8 (18%)	17 (38%)	20 (44%)	45 (100%)

Fuente: Obtención personal

Por su parte, en el cuadro 2 se observa la percepción que sobre la utilidad real de los ODS tienen los estudiantes de las 4 carreras entrevistadas, mostrándose de forma general que los estudiantes si valoran la utilidad de estos ODS, pero sin embargo no están empapados como debiera ser acerca de su conocimiento.

Cuadro 2.

Percepción personal sobre la utilidad real de los ODS en su preparación profesional.

Carrera Universitaria	Aceptable	Regular	Deficiente	TOTAL
ADM	2 (17%)	6 (50%)	4 (33%)	12 (100%)
ABT	4 (45%)	3 (33%)	2 (22%)	9 (100%)
AGN	7 (44%)	5 (31%)	4 (25%)	16 (100%)
DER	3 (38%)	4 (50%)	1 (12%)	8 (100%)
TOTAL	16 (36%)	18 (40%)	11 (24%)	45 (100%)

Fuente: Obtención personal

Y en el cuadro 3 se observa la percepción personal de los estudiantes egresados sobre la importancia real de los ODS en su desarrollo profesional, considerando su empleo actual. Y se observa la misma tendencia en la percepción sobre la utilidad de los ODS en su carrera profesional. Esta situación empieza a dibujar la idea de que los estudiantes no dimensionan durante su carrera la importancia y/o trascendencia de los ODS para su futuro profesional.

Cuadro 3.

Percepción Personal de los egresados sobre la importancia real de los ODS en su desarrollo profesional (empleo actual).

Carrera Universitaria	Aceptable	Regular	Deficiente	TOTAL
ADM	2 (17%)	8 (67%)	2 (17%)	12 (100%)
ABT	4 (44%)	2 (22%)	3 (33%)	9 (100%)
AGN	9 (44%)	5 (%)	2 (%)	16 (100%)
DER	3 (38%)	3 (38%)	2 (25%)	8 (100%)
TOTAL	18 (40%)	18 (40%)	9 (20%)	45 (100%)

Fuente: Obtención personal

Por su parte, en el cuadro 4 se reportan los tres principales ODS visualizados por los egresados de cada una de las 4 carreras. Resalta que para los egresados de ADM se visualiza al fin de la pobreza como el ODS más relevante, en tanto que para ABT es agua y saneamiento, para AGN también el fin de la pobreza y para DER salud para todos.

Cuadro 4.

Identificación de los tres principales ODS desde la perspectiva personal del egresado.

Carrera Universitaria	Primero	Segundo	Tercero	TOTAL
ADM	Hambre cero 2 (17%)	Fin Pobreza 6 (50%)	Educación calidad 4 (33%)	12 (100%)
ABT	Agua saneamiento 4 (45%)	Hambre cero 3 (33%)	Ciudades sostenibles 2 (22%)	9 (100%)
AGN	Fin pobreza 7 (44%)	Educación calidad 5 (31%)	Hambre cero 4 (25%)	16 (100%)
DER	Educación calidad 3 (38%)	Salud para todos 4 (50%)	Ciudades sostenibles 1 (12%)	8 (100%)
TOTAL	16 (36%)	18 (40%)	11 (24%)	45 (100%)

Fuente: Obtención personal

CONCLUSIONES

En base a los resultados señalados se llega a las siguientes conclusiones:

- Los egresados desconocen de forma general la importancia y/o relevancia de los ODS, independientemente de su carrera de origen

Dr. José Manuel Núñez Olivera, Mtra. Josefina Elizabeth Godínez Chavoya, Mtro. Francisco Javier Ramos López, Dr. Juan Carlos Mercado Castellanos

- Las carreras de ADM y de DER presentan mayor desconocimiento de estos ODS que las carreras ligadas al campo (ABT y AGN)
- Pareciera que durante el estudio de la carrera no se dimensiona la trascendencia de los ODS, y ya que se trabaja en su vida profesional se dimensiona la trascendencia que esto representa tanto para el desarrollo económico, como el mejoramiento de la calidad de la vida y la preservación de los recursos naturales.
- Esto hace pensar en la necesidad de enseñar de manera permanente el estudio y análisis de los ODS en todas las carreras de educación superior, ya que directa e indirectamente estos ODS tienen que ver con el desarrollo profesional y personal de los egresados.

BIBLIOGRAFÍA

- Comisión Económica para América Latina. CEPAL. (2015). cepal.org/es/temas/agenda-2030-desarrollo-sostenible-ods
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. PNUD. (2015). undp.org/es/sustainable-development-goals
- García, L. (2016). *Objetivos de Desarrollo Sostenible y Liderazgo*. ITESM.
- García, Bulle (2019). *Importancia y Trascendencia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Gobierno de México.
- Secretaría de Educación Pública. SEP. (2022). *Preparación Profesional y Liderazgo*

