

RECIBIDO: 20 DE MAYO DE 2025. REVISADO: 21 DE MAYO DE 2025. ACEPTADO: 22 DE MAYO DE 2025.

ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SUPERIOR: RETOS PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE PSICÓLOGOS EDUCATIVOS

*TEACHING AND LEARNING IN HIGHER EDUCATION:
CHALLENGES FOR THE PROFESSIONAL TRAINING OF
EDUCATIONAL PSYCHOLOGISTS*

Dra. Elsa Guadalupe López Morales

Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

elsa.lopez@iztacala.unam.mx

ORCID: 0000-0002-0130-6787

RESUMEN

Con el propósito de conocer sobre las habilidades que desarrollan los estudiantes de psicología en el ámbito educativo, se aplicó un cuestionario a 27 alumnos de sexto semestre al concluir un año de formación en el ámbito educativo. Ellos realizaron tres talleres en distintas instituciones siendo guiados y retroalimentados en áreas específicas de acuerdo con el ciclo de formación profesional del plan de estudios de la carrera. Los resultados indican que los practicantes valoran su trayectoria en el ámbito educativo como enriquecedora, les brinda capacidad de adaptación a las poblaciones que atendieron y expresaron las habilidades adquiridas en los escenarios. La enseñanza de la psicología educativa es un área disciplinar que facilita el ingreso de los psicólogos al mundo laboral y aumenta el aporte de la institución de procedencia a la agenda 2030.

Palabras clave: Enseñanza; Educación Superior; Psicología Educativa; Habilidades profesionales

ABSTRACT

With the purpose of understanding the skills developed by psychology students in the educational field, a questionnaire was administered to 27 sixth-semester students after completing one year of training in this area. They carried out three workshops in different institutions, receiving guidance and feedback in specific areas according to the professional training cycle established in the program's curriculum. The results indicate that the trainees consider their experience in the educational field enriching, as it provided them with the ability to adapt to the populations they served and allowed them to express the skills acquired in real-life settings. The teaching of educational psychology is a disciplinary area that facilitates psychologists' entry into the labor market and strengthens the contribution of their home institution to the 2030 Agenda.

Key Words: Teaching; Higher Education; Educational Psychology; Professional Skills

INTRODUCCIÓN



Es una realidad que las Instituciones de Educación Superior (IES) desarrollan planes de estudios centrados en las necesidades de los estudiantes para acceder a un futuro profesional. Constantemente éstas tienden a evaluar su impacto en el desempeño del alumnado a lo largo de su trayectoria, cuando egresan e incluso cuando ya son atraídos hacia el entorno laboral. Ante la realidad profesional en México y en el horizonte de la Agenda 2030, tanto las IES como los docentes deben validar constantemente esta función del nivel superior y procurar el desarrollo pleno de una enseñanza adaptativa y fundamentada en evidencias sobre la incorporación de futuros egresados a los distintos espacios laborales determinados y aquellos emergentes para que la IES de procedencia cumpla con su encargo social.

Los datos sobre el futuro laboral de egresados en México, en el intervalo de 5 años posteriores a la salida de las IES, sitúan el análisis de la problemática de atender la brecha entre la formación, el egreso y la inserción al empleo. La OCDE informó en 2019 que los egresados más jóvenes (25 a 34 años) se insertaban en el trabajo muy lentamente, pasando por el empleo informal durante períodos extensos, estabilizando el acceso al empleo formal al llegar a los 35 años, lo cual se equipara a la media de los países que integran este organismo (OCDE, 2019). En los siguientes cinco años, tendrá verificativo el 2030 y habrá de revisarse si esos profesionales cumplen con un perfil profesional propio de un panorama internacional.

Por otra parte, respecto al campo de la enseñanza de psicólogos en México, las habilidades y conocimientos que deben adquirir a lo largo de varios años y mostrar al egreso, son delineadas por el plan de estudios, pero también por el acercamiento que tiene la universidad al campo laboral. Para el caso de la carrera de psicología, depende de la institución de procedencia y de los fines curriculares. Poco se sabe sobre las expectativas que poseen los estudiantes al insertarse en esta carrera para construir una trayectoria escolar en particular y generar su desempeño hacia una

profesión tendiente a intervenir en el desarrollo sostenible de la sociedad a la que pertenece. Como lo señala Zabalza (2003): “no se trata de renunciar a lo que han de ser los contenidos necesarios para el ejercicio de la profesión... sino en cual se pretende sea la orientación de base de esa formación”. P. 6.

Por otra parte, Castañeda (2015) señala que la formación de psicólogos presenta algunas dificultades al no poseer las suficientes habilidades para comprender el ejercicio profesional, atribuyéndolo a carencias del paradigma pedagógico por el que transitaban en las IES en México en la primera década del nuevo siglo. La autora planteó que sería muy difícil que aquellos estudiantes salieran de implementar soluciones del aquí y el ahora y no desarrollar competencias profesionales y personales más amplias.

Estudios similares ubicaron que la formación de psicólogos en México también se relaciona con el aumento en la oferta formativa que ha sido incrementada a lo largo de pocos años, por lo que cabe analizar la formación no sólo desde la perspectiva de cuántos se forman como psicólogos, sino cómo se forman (Sánchez, Miramontes y Ramos, 2015), y con qué calidad ofrecen los servicios a la sociedad.

En lo referente al egreso, en un estudio internacional, Morales, Maldonado, Wiggers, García e Islas (2020) hallaron que en México los psicólogos encuentran empleo en menos de tres meses en su mayoría en el área educativa. Lo que reportan los estudios sobre seguimiento de egresados de la carrera en la FES Iztacala es que el área más común de inserción es la organizacional, seguida de la educativa y al final la clínica (ANUIES, 2023, Contreras, 1994, DeLabra, 2021). Ello habla de la oportunidad que tiene esta carrera como una opción profesional.

Por todo lo anterior, se considera pertinente explorar en el área de la psicología educativa, qué acontece en la enseñanza que pueda reflejarse en las habilidades obtenidas para el ejercicio profesional posterior.

MARCO TEÓRICO

Dado que la psicología educativa está posicionada como un área clave en el abordaje de la salud mental, el bienestar psicológico, la prevención, la intervención y la mejora del aprendizaje, cabe resaltar las implicaciones que tiene su enseñanza en la educación superior. Respecto al papel del psicólogo educativo en específico, los distintos autores han definido algunas funciones generales, pero en lo singular no se identifican del todo aquellas habilidades y conocimientos y actitudes que indiquen una formación propia de la carrera que permita destacar sus cualidades formativas.

En el actual plan de estudios de la FES Iztacala, las habilidades de interés para el presente estudio son las del ciclo profesionalizante donde es importante conocer si el proceso de enseñanza-aprendizaje ha cumplido con sus propósitos formativos y si los estudiantes han tenido experiencias de aprendizaje que los conduzcan a tener una perspectiva profesional acorde con el futuro laboral. Para los estudiantes de Psicología, es importante saber cuáles son las habilidades que redundan en un mejor ejercicio profesional; por eso, la evaluación del conjunto de habilidades del tipo profesionalizante resulta pertinente para poder retroalimentar al plan de estudios, a los programas, pero sobre todo al alumno.

El presente estudio indagó sobre las habilidades que desarrollan los estudiantes de Psicología dentro del ámbito de la psicología educativa (educación, desarrollo y docencia), por ser de las más desafiantes en cuanto a su estudio, su aplicación e incluso para la investigación. Cabe identificar la manera en que se apropian de las funciones que se realizan en el escenario educativo al que acuden durante la práctica supervisada y en las áreas emergentes, siendo su propia opinión la que ayuda a reconocer también la construcción de una identidad como psicólogos (Covarrubias-Papahiu, 2013).

En este contexto, cuestionarse sobre ¿Cuáles son las habilidades que los estudiantes consideran que pueden desarrollar en el área de psicología educativa a partir de su

experiencia en la intervención psicoeducativa? Es valioso porque, al ser un área donde se atiende a la comunidad educativa es muy importante conocer su relación con el acercamiento a la realidad profesional que va teniendo cada uno de los estudiantes.

De este modo, de acuerdo con distintos autores el perfil del psicólogo educativo debe considerar el diagnóstico, la planeación, la intervención, la evaluación y la investigación. La población que atiende este profesional son estudiantes de todas las edades y niveles, los padres de familia, los profesores, el personal administrativo, las autoridades educativas, personas en formación, entre otros (Martínez, Del Bosque y López, 2019).

En tanto son muy relevantes las características específicas que debe desplegar en los escenarios donde participa. Díaz-Barriga (2010) las menciona en torno a la: “capacidad de contender con las situaciones reales que son propias de un contexto profesional en cambio permanente” P. 334.

Aunado a ello, dentro de la formación científico-profesional que describen Gross, Montoya y Deroncele (2017), sobresalen las actitudes éticas al realizar intervención educativa (Basurto y Manjarrez, 2024); así también, las de sentido consciente, sistematizado y tendiente a la solución de problemas. Destacan también las habilidades para transitar del mundo académico al real y el aprovechamiento de la experiencia en sí misma al tener un proceso de aprendizaje centrado en el ejercicio profesional como lo sostienen Benatuil y Laurito (2015); Echeverri-Gallo (2018) y Ponce-Ceballos, Castellanos-Ramírez, y Aviña-Camacho (2024).

En este contexto, Morales, Hernández y Peña (2023) consideran que rumbo al cumplimiento de la Agenda 2030, el estudiante universitario debe exhibir autonomía intelectual, comportamiento autorregulado, creativo y alineado a las condiciones sociales que favorezcan a la formación profesional. Los docentes juegan un papel muy importante en el desarrollo de tales capacidades porque participan en la construcción de un saber práctico

de orden reflexivo y crítico, siendo la retroalimentación el otro dispositivo pedagógico importante para este propósito formativo. Por lo tanto, la población de psicólogos en formación en el ámbito educativo que es muy diversa también se enfrenta a un entorno educativo pluriparadigmático, multidisciplinario, tendiente a la profesionalización, basado en las investigaciones y el uso de las tecnologías digitales. De modo que la autonomía intelectual ofrece un esquema de pensamiento sólido para enfrentar los problemas que requieren para la intervención psicoeducativa en los espacios donde participan y es donde confluyen todas aquellas habilidades, conocimientos y experiencias significativas de aplicación de los principios teórico-metodológicos de la disciplina.

Justamente, aquellos aspectos que se atienden no se resuelven desde el centro escolar o desde las relaciones maestro-alumno; el psicólogo educativo debe ser capaz de ser otra instancia de participación profesional, de acuerdo con Pérez y García-Ros, (2017).

Finalmente, dentro de los principales desafíos que presenta la enseñanza de la psicología educativa frente al escenario laboral próximo y referente a habilidades o el conjunto de éstas para el desempeño óptimo, Hernández (2024) sugiere que los futuros psicólogos deben prestar atención a su capacidad para observar el efecto de la integración de las tecnologías, guardar equilibrio en el comportamiento ético y brindar soluciones innovadoras. Todo ello redundaría en la posibilidad de aprender sobre la complejidad del trabajo que va a desempeñar y de poder dinamizar e incentivar su aprendizaje continuo y autónomo en los años venideros.

La presencia de las prácticas supervisadas en la carrera de psicología, añade un componente esencial que distingue al proceso formativo de los universitarios, de esta manera, pueden contribuir a la incertidumbre profesional con un modelo de trabajo más estratégico, autorregulado y flexible como lo exige la situación social hoy en día. Es muy importante conocer sus experiencias y percepciones alrededor de la práctica supervisada y corroborar su validez en el marco curricular que las

postula como un elemento clave en la estructura del plan de estudios en la Facultad.

Con base en lo anterior el objetivo del presente trabajo fue analizar la percepción de los psicólogos en formación sobre las habilidades que desarrollan en la intervención psicoeducativa durante la práctica supervisada.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio exploratorio de tipo descriptivo, con el fin de analizar las percepciones del alumnado sobre lo que aprendieron durante el año en que realizaron sus prácticas fungiendo como psicólogos educativos. Guevara, Verdesoto y Castro (2020) definen al estudio descriptivo como aquel que recolecta información sobre un fenómeno de estudio y no solo cuantifica los aspectos del tema de interés, sino que organiza y analiza los datos, acorde con el sustento teórico considerado. No existe un control de variables, y el investigador recoge la información con base en los instrumentos seleccionados. Debido a estas características del estudio, se eligió el tipo descriptivo para acercarse a la percepción del alumnado.

Muestra

Se trabajó con una muestra intencional, no probabilística de 27 estudiantes de psicología que cursaron la práctica supervisada en el ámbito de la educación, desarrollo y docencia durante el ciclo 2024-1 y 2024-2, siendo 19 mujeres y 8 hombres con un promedio de edad de 20 años, los cuales participaron de manera voluntaria e informada. El criterio para ser incluidos en la muestra es que hubieran cursado la práctica en ambos semestres con una asistencia del 100 por ciento a todas las sesiones dentro de las sedes de práctica.

Instrumento

Se elaboró un cuestionario Ad hoc para indagar sobre habilidades que suelen desarrollarse en los practicantes y que están documentadas tanto en el plan de estudios de la carrera como en la literatura de la enseñanza de la psicología de la educación. Consta de 13 reactivos que se contestan de forma abierta y autoaplicable.

Las preguntas que incluye el cuestionario exploran los siguientes aspectos:

- Habilidad para mantener el ritmo de aprendizaje en la práctica supervisada.
- Habilidad para adaptarse a los requerimientos de la práctica.
- Habilidades que destacan en la gestión del autoaprendizaje.
- Habilidades sociales, técnicas, emocionales y cognitivas que desarrolló.

Procedimiento

Al concluir el año lectivo en el que los estudiantes cursaron las prácticas supervisadas 1 y 2 correspondientes al ciclo de formación profesional de acuerdo con el plan de estudios de la carrera, donde acceden a escenarios externos a la Facultad y realizan además el servicio social, se les invitó a responder al cuestionario ad hoc donde contestaron sobre los aspectos formativos que consideraron más importantes en su trayectoria dentro de la psicología educativa y que destacaron en términos de habilidades percibidas.

Una vez recabada la información, se procedió a su análisis mediante una matriz elaborada en Excel para identificar las menciones de habilidades y su frecuencia. Las respuestas del cuestionario se analizaron de manera descriptiva con el fin de mostrar de manera general y exploratoria el tipo de habilidades que desarrollaron o que consideran que están en desarrollo a partir de haber brindado talleres psicoeducativos en tres sedes de trabajo comunitario.

RESULTADOS

Se realizó un análisis de frecuencias de las habilidades mencionadas por los estudiantes en el cuestionario.

Para fines descriptivos también se muestra la proporción que tienen las distintas habilidades con

respecto al porcentaje global de la muestra. Dentro de las respuestas obtenidas, en la Figura 1 se destacan aquellas habilidades que los practicantes refieren como importantes para su formación, pero también para desenvolverse en el mundo laboral en el mediano plazo.

Fig. 1

Habilidades que adquirieron los practicantes.

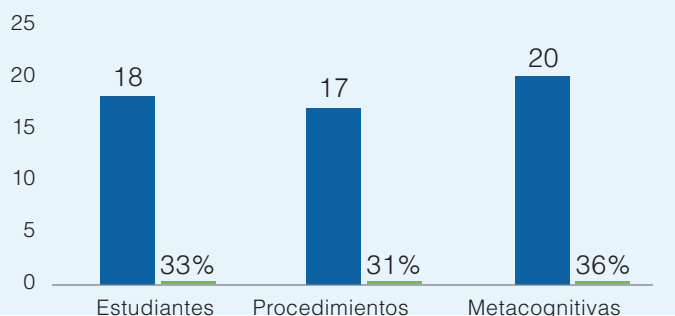
Habilidades que adquirieron los practicantes		
Habilidades referidas	Frecuencia	%
Empatía	3	5%
Actitud positiva	2	4%
Autoconfianza	2	4%
Autoconocimiento	4	7%
Autonomía	5	9%
Comunicación asertiva	6	11%
Creatividad	2	4%
Gestión del tiempo	5	9%
Habilidades digitales	6	11%
Interacción	2	4%
Vinculación emocional	2	4%
Organización	8	15%
Prestar atención al usuario	3	5%
Regulación emocional	3	5%
Trabajo en equipo	2	4%
		100%

Nota: Se sumó el número de veces que una habilidad aparecía citada en las respuestas del cuestionario.

Las habilidades que sobresalen en este análisis son las de organización, las digitales y las de comunicación asertiva obteniendo un mayor porcentaje de menciones, mientras que les siguen las de autonomía y gestión del tiempo.

Por otro lado, con el fin de agrupar las respuestas en categorías más amplias que permitieran una descripción genérica alineada con las habilidades de un psicólogo educativo que refiere la literatura, la Figura 2 muestra el concentrado de las habilidades desarrolladas de manera integrada.

Fig. 2
Habilidades perfil psicólogo educativo



Nota: No se hizo mención a las habilidades de tipo teórico o de manejo de contenidos.

Como se observa, sobresalen las habilidades metacognitivas con el 36%, seguidas de las actitudinales (33%) y finalmente las de tipo procedimental (31%).

DISCUSIÓN

Después de hacer un recuento de las habilidades que en palabras de los estudiantes han sido apropiadas durante un año en el proceso de enseñanza del ámbito educativo, se puede considerar que se cumplió el objetivo de la presente investigación ya que el escenario donde participaron como facilitadores favoreció un desempeño de alta exigencia personal y grupal, propicio para desplegar y aprender distintas formas de conducirse como psicólogos, dejando poco a poco la supervisión del docente, es decir, mostrando una autonomía intelectual, como lo plantean Morales y cols. (2023) que hizo factible su desempeño práctico e independiente.

Los alumnos afrontaron situaciones problemáticas muy diversas, donde integraron sus conocimientos, habilidades

y actitudes para solventarlas, con el acompañamiento y retroalimentación del docente supervisor y tomando en cuenta aprendizajes obtenidos en sus otras asignaturas y ámbitos.

Los datos obtenidos auxilian para ponderar el potencial formativo de las prácticas supervisadas al poner en contacto al estudiante con escenarios distintos a la escuela, tal como lo plantea Díaz-Barriga (2010), adquiriendo una gama muy amplia de habilidades y estrategias, donde no solo aplican lo aprendido a nivel teórico y metodológico, sino que amplifican un análisis crítico de las situaciones donde deben resolver problemas, que de otro modo no podrían aprender.

El tipo de trabajo dentro de la psicología educativa, implica al estudiante en adquirir, apropiar y consolidar habilidades que lo exponen a la realidad laboral y que contribuyen a la comprensión de lo que puede lograr en los años venideros como lo sugieren Benatuil y Laurito (2015) y Echeverri-Gallo (2018).

Asimismo, tal como mencionaron Ponce-Ceballos, Castellanos-Ramírez y Aviña-Camacho (2024), las habilidades que despliega un estudiante de nivel superior deben corresponder a su plan de estudios, el cual puede ser flexible y adaptable a exigencias del medio laboral. No obstante, cabe destacar que las habilidades enunciadas por los practicantes tienen que ver también con una visión del mundo, un mundo por vivir y experimentar nuevos retos. Para que esto se cumpla y se tengan presentes los objetivos de la Agenda 2030, señalan Morales et al. (2023), se debe fortalecer una autonomía intelectual que estuvo presente en los participantes una vez que se integraron y se comprometieron en la realización de la práctica supervisada.

En este sentido, los practicantes se plantean de manera reflexiva un porvenir incierto, pero ante el cual pueden disponerse a aprender para atender con la pluralidad de enfoques teórico-metodológicos que han adquirido en su trayectoria disciplinar, pero también tomando en cuenta el haber adquirido de forma flexible y sensible otras

habilidades de índole aplicada que solo el escenario de práctica puede inducir.

Las habilidades metacognitivas y las actitudinales, destacadas por los participantes del estudio deben someterse a un análisis más fino sobre cómo repercute la formación básica en la formación supervisada de esta carrera. Estas son muy necesarias para autorregular no solo el aprendizaje sino la aplicación del mismo con una actitud y conducta reflexiva, sobre todo en el campo de la educación.

CONCLUSIONES

La formación continúa siendo un reto para las IES, existen pocos mecanismos que aprovechen los resultados

de investigaciones para contrarrestar las problemáticas de la trayectoria educativa de los distintos profesionales rumbo a la Agenda 2020.

El estudio plantea la importancia de exponer a los estudiantes a experiencias formativas del mundo real, pero también a indagar junto con ellos sobre las experiencias mismas donde aprenden el rol del psicólogo y resuelven problemas propios de la profesión.

Se sugiere en posteriores aproximaciones a la percepción del alumnado de Psicología en este ámbito educativo, el empleo de más instrumentos que favorezcan un análisis más detallado sobre los aspectos de interés para la investigación sobre la enseñanza y sus efectos en el desempeño profesional de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Basurto, A. R. y Manjarrez, P. C. (2024). Ética en la formación del profesional de la psicología. En: D. D. Rodríguez Maldonado, C. C. Norzagaray Benítez (Coords). *Psicología en acción Intervenciones y desafíos contemporáneos*. Qartuppi.
- Benatui, D. y Laurito, J. (2015). El rol de las prácticas profesionales supervisadas en una muestra de estudiantes de psicología de una universidad de gestión privada argentina. PSIENCIA. *Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 7, 397-410.
- Doi:10.5872/psiencia/7.2.141
- Castañeda, S. (2015). Retos de la formación del psicólogo en México. En: *Formación en Psicología, reflexiones y propuestas desde América Latina* (pp.213-237). Alfepsi Editorial. <https://www.alfepsi.org/wp-content/uploads/2015/12/Libro-FORMACION-EN-PSICOLOG%C3%8DA-Reflexiones-y-propuestas-desde-América-Latina-ALFEPSI-2015.pdf>
- Contreras, R. O. (1994). Seguimiento de egresados de la carrera de psicología de la ENEP Iztacala: valoración externa de un currículum. UNAM, Tesis de Maestría en Enseñanza Superior.
- Covarrubias-Papahiu, P. (2013). Imagen social e identidad profesional de la psicología desde la perspectiva de sus estudiantes. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 4(10).113-133. <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/290>
- DeLabra, R. B. A. (2021). Experiencias de inserción laboral de egresados de la carrera de psicología de la FES Iztacala: un análisis de dos generaciones. Tesis de Maestría. Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.
- Díaz-Barriga, A. F. (2010). Intervención psicoeducativa, Cap. 7. En: F. Tirado Segura, et al (Eds.). *Psicología Educativa. Para afrontar los desafíos del siglo XXI*. McGraw Hill.
- Echeverri-Gallo, C. (2018). Significados y contribuciones de las prácticas profesionales a la formación de pregrado en psicología. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 36(3), 569-584. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.5490>
- Gross, T. R., Montoya, R. J. y Deroncelle, A. A. (2017). El proceso de formación científico-profesional del psicólogo. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 4(3), 1-17. <https://dilemascontemporaneoseduacionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/112>
- Guevara, A. G. P., Verdesoto, A. A. E. y Castro, M. N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 4(3), 163-173. DOI: <https://doi.org/10.26820/recimundo/4.3.julio.2020.163-173>
- Hernández, G. M. L. (2024). Dilemas profesionales del psicólogo educativo ante los retos actuales de la educación. *Alternativas Cubanas en Psicología*, 12(36), 37-41. <https://acupsi.org/wp-content/uploads/2025/02/Alternativas-cubanas-en-Psicologia-V12N36.pdf>
- Martínez, R. M. A., Del Bosque, F. A. E. y López, M. E. G. (2019). Formación del psicólogo en ambientes de práctica educativa: intervención en una telesecundaria. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(2), 2106-2125. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/70158>
- Morales, Ch. G., Hernández, C. A y Peña, P. B. (2023). La Agenda 2030, reflexiones desde una perspectiva psico-educativa sobre un plan de acción global. En: A. López Corral y M. Aragón. (Coords.). *Universidad y Agenda 2030 Diálogos críticos sobre su implementación en la educación superior*. Universidad de Sonora. <https://libros.unison.mx/index.php/unison/catalog/book/616>
- Morales, N. M., Maldonado, H. R., Wiggers, E. M., García, A. L. e Islas, R. S. (2020). Estudio de egresados de psicología de universidades latinoamericanas. ALFEPSI. *Integración Académica en Psicología*, 8(23), 51-77. <https://www.alfepsi.org/revista-integracion-academica-en-psicologia-vol-8-n23/>
- OECD (2019). Educación superior en México: Resultados y relevancia para el mercado laboral, OECD Publishing, París, <https://doi.org/10.1787/a93e-d2b7-es>.
- Pérez, G. F. y García-Ros, R. (2017). Los profesionales de la psicología de la educación en el siglo XXI: un escenario complejo. *Información Psicológica*, 113), 48-60. <https://doi.org/10.14635/IPsic.2017.113.3>
- Ponce-Ceballos, S., Castellanos-Ramírez, J. C. y Aviña-Camacho, I. (2024). Formación universitaria a través de prácticas situadas en ambientes reales. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 15(42), DOI: <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2024.42.1663>
- Portal de la ANUIES (2023). <https://www.anui.es.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior>
- Sánchez, B. J. M., Miramontes, Z. S. C. y Ramos, B. S. (2015). ¿Quién sobrevivirá? Algunas consideraciones sobre la oferta de formación en Psicología. En: P. Palacios Salas (Ed.). *Investigación y práctica en psicología del desarrollo*. Universidad Autónoma de Aguascalientes. https://editorial.uaa.mx/docs/investigacion_practica_psicologia_desarrollo.pdf
- Zabalza, M. (2003). Currículum universitario innovador. ¿Nuevos Planes de estudio en moldes y costumbres viejas? III Jornada de Formación de Coordinadores Europa Punto de Encuentro.