

PERCEPCIONES DE LA PLANEACIÓN POR PROYECTOS EN OCTAVO SEMESTRE DE LA LEP

*PERCEPTIONS OF PROJECT-BASED PLANNING IN
EIGHTH SEMESTER OF LEP*

Mtro. Elvia Edén Cantú Córdoba

Docente investigador. Centro Regional de Educación Normal "Profra. Amina Madera Lauterio"
cantucordovaelviaeden@gmail.com
ORCID: 0009-0004-7759-7607

Dra. Liliana Quintana Ramírez

Grado científico: Docente investigador. Centro Regional de Educación Normal "Profra. Amina Madera Lauterio"
lilianaqr7@gmail.com
ORCID: 0009-0008-3400-8808

Mtro. María Guadalupe Flores Hernández

Docente investigador. Centro Regional de Educación Normal "Profra. Amina Madera Lauterio"
lupisfh12@hotmail.es
ORCID: 0009-0001-9045-4801

RESUMEN

La investigación Percepciones de la planeación por proyectos bajo la Nueva Escuela Mexicana (NEM) en estudiantes de octavo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria (LEP) del CRENAML durante su práctica profesional, analiza antecedentes internacionales, nacionales, estatales y locales sobre la planeación y el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), destacando la importancia de la contextualización y la flexibilidad en la planeación. Se busca comprender cómo los futuros docentes implementan esta planeación, identificando retos como resistencia a nuevas metodologías y la necesidad de un acompañamiento efectivo. Los propósitos incluyen indagar en investigaciones, analizar documentos legales, seleccionar una metodología ad hoc, diseñar instrumentos, y proponer estrategias para fortalecer el acompañamiento en la planeación. La investigación se justifica por la necesidad de mejorar la formación docente ante los cambios educativos actuales. La metodología es cualitativa-interpretativa, como instrumentos entrevistas semiestructuradas, registros y observación participante destacando la triangulación en el análisis e interpretación de resultados.

Palabras clave: NEM; Planeación; Práctica profesional; Proyectos.

ABSTRACT

The research Perceptions of project-based planning under the New Mexican School (NEM) in eighth-semester students of the Bachelor's Degree in Primary Education (LEP) of CRENAML during their professional practice, analyzes international, national, state and local antecedents on planning and Project-Based Learning (PBL), highlighting the importance of contextualization and flexibility in planning. The aim is to understand how future teachers implement this planning, identifying challenges such as resistance to new methodologies and the need for effective accompaniment. The purposes include researching, analyzing legal documents, selecting an ad hoc methodology, designing instruments, and proposing strategies to strengthen accompaniment in planning. The research is justified by the need to improve teacher training in the face of current educational changes. The methodology is qualitative-interpretive, as instruments semi-structured interviews, records and participant observation, highlighting triangulation in the analysis and interpretation of results.

Key Words: NEM; Planning; Professional Practice; Projects.

INTRODUCCIÓN

La profesión docente se encuentra en un momento de transformación significativa, exigiendo una revisión profunda de los procesos de formación inicial. En este contexto, la implementación de la NEM y su enfoque en la planeación por proyectos interdisciplinarios representa una innovación pedagógica de gran actualidad. Esta investigación se centra en un aspecto trascendental de este cambio: las percepciones y la aplicación práctica de la planeación por proyectos por parte de los futuros docentes de la LEP del CRENAMEL durante su inmersión en la práctica profesional.

La problemática específica que motiva este estudio surge de las incidencias observadas en los periodos de planeación de los estudiantes de octavo semestre, tales como la entrega tardía de propuestas, la resistencia a adoptar las metodologías de la NEM y la selección de estrategias didácticas no congruentes con los campos formativos. Ante este panorama, resulta fundamental comprender a fondo cómo los futuros docentes llevan a cabo el proceso de planeación por proyectos en el marco de la NEM.

Por lo tanto, esta investigación se planteó indagar en diversas plataformas investigaciones relevantes acerca de la planeación por proyectos propuesta por la NEM; analizar el Anexo 5 del Acuerdo 16/08/22 para fundamentar teórica y metodológicamente la comprensión de la planeación por proyectos; seleccionar una metodología apropiada para la recolección y análisis de la información sobre la planeación por proyectos elaborada por los estudiantes de octavo semestre de la LEP durante su práctica profesional; diseñar y aplicar instrumentos que permitan identificar y reportar los hallazgos de la investigación; y diseñar una propuesta concreta para fortalecer el acompañamiento que reciben los estudiantes de octavo semestre de la LEP en el proceso de planeación por proyectos.

A través de lo anterior se buscó ofrecer una visión clara de los desafíos y las oportunidades que enfrenta la formación inicial docente en relación con la planeación por proyectos de la NEM, con la finalidad última de mejorar el acompañamiento y, por ende, la calidad de la práctica profesional de los futuros maestros.



MARCO TEÓRICO

Los alumnos de octavo semestre generación 2021-2025 es la última que cursa el plan de estudios 2018, de este modo los jóvenes están implementando en su práctica profesional, las sugerencias y recomendaciones de la NEM. En ese sentido (aunque sea el plan 2018) el proceso que siguen inicia con el conocimiento del Programa de estudio que forma parte de un proceso de diseño y desarrollo curricular continuo, que representa el primer nivel de concreción curricular, denominado (Anexo 5 del Acuerdo 16/08/22).

SEP MejorEdu (2022) Fascículo 2 Aprendamos en comunidad https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/fasciculo2_aprendamos-comunidad.pdf (Consultado el 14 de mayo de 2025) Menciona que el primer nivel de concreción curricular es un documento flexible que constituye el punto de partida desde el cual cada colectivo docente toma decisiones para el diseño de los Programas Analíticos. Consiste en un planteamiento de Contenidos nacionales para la Educación Básica entendido lo nacional como espacio de lo común desde la diversidad que caracteriza como país.

El Plan de Estudio 2022 es una propuesta que plantea un cambio significativo en la manera de concebir y desarrollar el currículum. Anteriormente, los planes y programas de estudio presentaban un diseño curricular cerrado en torno a la posibilidad de decidir sobre la organización y desarrollo de los contenidos por parte de sus principales protagonistas –docentes y estudiantes–, así como de incorporar otros considerados significativos y necesarios para la formación integral de niñas, niños y adolescentes.

Ello respondía a la idea de desarrollar un currículum uniforme para todas y todos, pero ignorando la heterogeneidad existente en nuestro sistema educativo, así como la capacidad de agencia de sus actores. En consecuencia, reconceptualizar el currículum como una propuesta abierta, construida a partir de las experiencias y saberes de quienes participan e intervienen en los

procesos educativos, resulta necesario para favorecer procesos de aprendizaje significativos, situados y pertinentes a las diversas realidades y contextos.

En este marco, la integración curricular se propone como un proceso que requiere de la experiencia, el aprendizaje y la creatividad de los colectivos escolares para que los componentes propuestos en el Plan de Estudio 2022 –perfil de egreso, ejes articuladores, campos formativos, contenidos, procesos de desarrollo de aprendizajes– adquieran sentido y se articulen en favor de hacer pertinente y situado el trabajo escolar.

La contextualización y el codiseño de contenidos se consideran procesos que permiten avanzar hacia una integración curricular orientada a recuperar las situaciones y los problemas que atañen a la comunidad escolar y más allá de ella (pág. 363). Por tanto, el programa analítico se elabora por los colectivos docentes cuando, a partir de una lectura de la realidad, trabajan en torno a la contextualización de los contenidos de los programas sintéticos, incorporan contenidos locales que consideran necesarios –codiseño de contenidos– y configuran estrategias orientadas a la planeación didáctica.

Por consiguiente, el proceso de planeación didáctica se presenta de la siguiente manera:

- A. Para vincular los contenidos incluidos en los programas sintéticos con las situaciones o problemas identificados en el proceso de lectura de la realidad.
- B. Ubicar los procesos de desarrollo de aprendizajes que permiten a sus estudiantes movilizar lo que saben y pueden hacer
- C. Durante el ejercicio de contextualización, conversen en torno a las siguientes preguntas y tomen decisiones al respecto:
 - ¿Qué contenidos o procesos de desarrollo de aprendizajes, incluidos en los programas sintéticos, no estamos vinculados a alguna situación o problema? ¿Cómo se puede trabajar en el marco de una situación o problema identificados en la comunidad?

D. La finalidad del ejercicio contextualización es que los contenidos nacionales previstos en los programas sintéticos se vinculan con las situaciones o los problemas del contexto socioeducativo, para posteriormente trabajarlos de manera situada en el marco del diseño de una o varias estrategias didácticas en particular

E. Finalmente, la planeación didáctica. SEP (2022) Fascículo 2 Aprendamos en comunidad. https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/fasciculo2_aprendamos-comunidad.pdf (pág. 366-368).

Por tanto, este es el proceso de planeación que siguen los estudiantes de octavo semestre de la generación 2021-2025, última del Plan de Estudios 2018.

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo el método cualitativo, la cual, a saber de Pérez Serrano (1994) es considerada “como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en la que se toman decisiones sobre lo investigable en tanto se está en el campo de estudio” (p. 46). Se subraya en este caso, que el foco de atención de los investigadores cualitativos radica en la realización de descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos observables, incorporando la voz de los participantes, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal y como son expresadas por ellos mismos.

Por consecuencia, se trabajó mediante el paradigma interpretativo debido a que se relaciona con el conocimiento y busca comprender la realidad a través de un conjunto de creencias. Este paradigma tiene en cuenta todos los elementos que componen esa realidad y se basa en datos reales para explicar, la interpretación se aplica a esos datos que admiten un análisis descriptivo. El paradigma interpretativo es una perspectiva a modo de concebir la realidad, y se construye una relación dialéctica y el hecho que se estudia. Respecto a los instrumentos

implementados para la recuperación de información, se considerarán los propuestos por el tipo de investigación: entrevistas semiestructuradas, registros y observación participante. La investigación se realizó con un total de quince docentes participantes y los estudiantes de octavo semestre.

El análisis y procesamiento de la información se hizo con participación de colegas formadores de docentes y docentes en formación. La estrategia de análisis e interpretación de datos fue mediante una triangulación de información para formular la presentación de hallazgos.

RESULTADOS O APORTACIONES

La investigación permitió identificar algunos de los desafíos que enfrentan los estudiantes de la LEP para diseñar proyectos bajo el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana y las metodologías sociocríticas que esta propone.

Las entrevistas realizadas con los normalistas mostraron en primer lugar la dificultad que representó para la generación comprender el modelo educativo propuesto por la Nueva Escuela Mexicana debido a que su plan de formación profesional proporcionó elementos para trabajar proyectos desde el enfoque competencial del Plan de estudios de educación básica 2011 y 2017 respectivamente.

Por otro lado, los estudiantes manifiestan la resistencia al trabajo por proyectos en algunas escuelas primarias donde realizan sus prácticas profesionales, lo que limita la posibilidad de comprender y aplicar las metodologías sugeridas por el plan de estudios 2022.

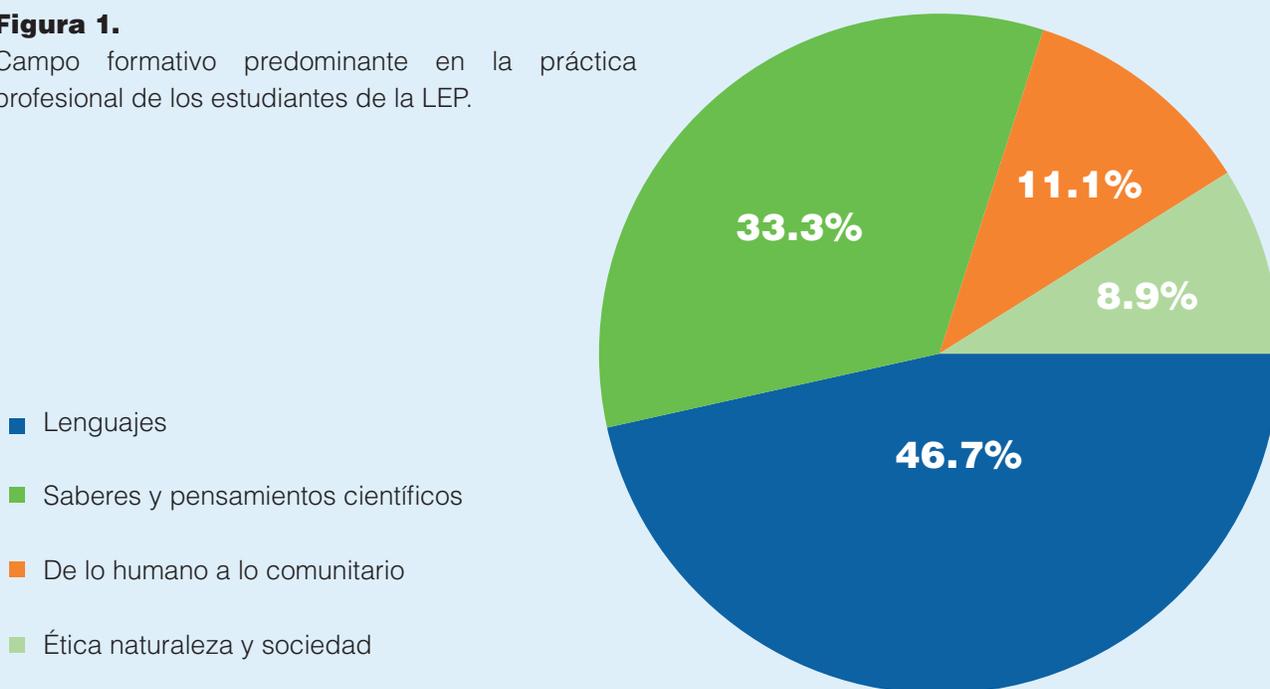
En las entrevistas realizadas se cuestionó a los estudiantes sobre el campo formativo predominante en su práctica profesional, la mayoría de los docentes en formación refieren que al trabajar por proyectos se privilegian dos campos formativos: Lenguajes y Saberes y Pensamiento Científico.

Por lo tanto, representa más familiaridad para ellos la planeación y desarrollo de proyectos bajo la metodología Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y Aprendizaje Basado en Indagación. STEAM como enfoque, esta situación ocasiona que los alumnos no interactúen frecuentemente con las cuatro metodologías propuestas por la Nueva Escuela Mexicana como se muestra en la

figura 1 el 46.7% de los proyectos diseñados corresponden al campo formativo lenguajes mientras el 33.3% al campo formativo de saberes y pensamiento científico (en correspondencia a las metodologías mencionadas) mientras que el 11.1% se refiere al campo formativo de lo humano y lo comunitario mientras el 8.9% al campo formativo ética naturaleza y sociedades.

Figura 1.

Campo formativo predominante en la práctica profesional de los estudiantes de la LEP.



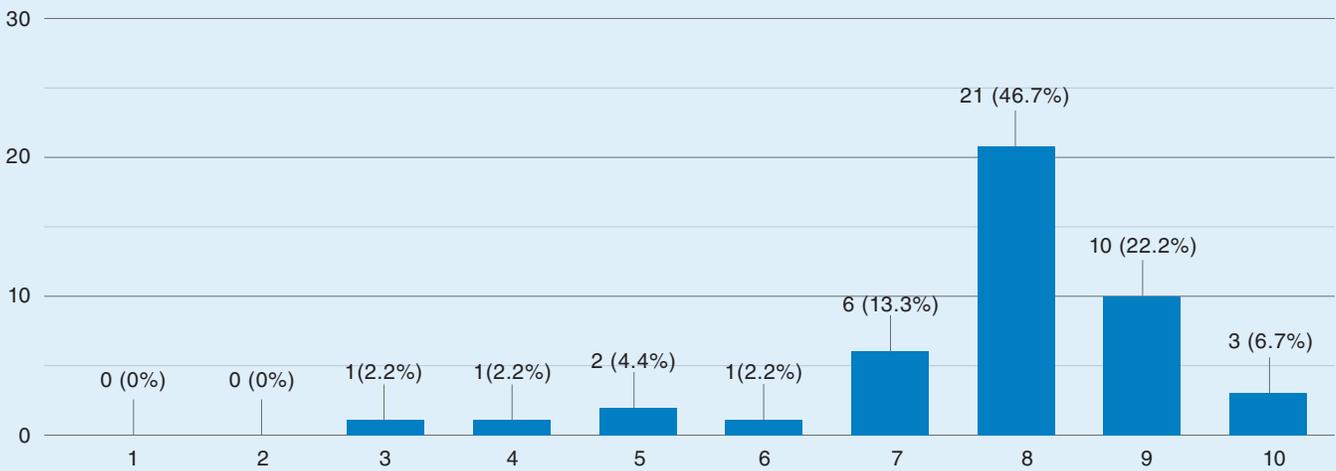
Fuente: Elaboración propia.

Esta situación se ve reflejada no solo en los procesos de planeación de los normalistas sino directamente en sus intervenciones en el aula, mediante los informes de práctica los docentes del CRENAML mencionan que al observar las prácticas pedagógicas a algunos estudiantes “les falta conocer el plan de estudios 2022 e identificar las fases de los proyectos” además de presentar dificultades para lograr los propósitos de la clase al no contar desde la planeación con todos los elementos que se requieren para desarrollar un aprendizaje significativo.

Esto nos remite a la identificación de las dificultades que representa para los maestros en formación implementar estrategias didácticas congruentes a los campos formativos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje, surgiendo también como tema emergente la dificultad para diseñar y aplicar instrumentos de evaluación, además de admitir que no hay un dominio total de las metodologías sociocríticas propuestas por la NEM para el diseño y desarrollo de proyectos escolares, de aula y comunitarios no solo de los docentes en formación sino también de algunos docentes que acompañan el proceso como se muestra en las figuras 2 y 3.

Figura 2.

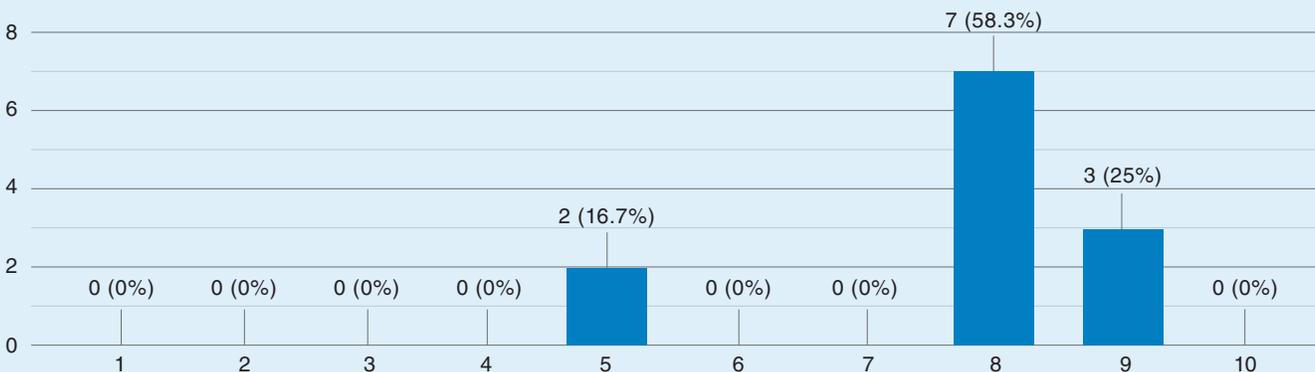
Percepción de los estudiantes de la LEP sobre su preparación para el diseño de proyectos sociocríticos propuestos por la NEM.



Fuente: Elaboración propia.

Figura 3.

Percepción de los docentes de la LEP sobre su dominio de las metodologías sociocríticas propuestas por la NEM.



Fuente: Elaboración propia.

La información proporcionada en las entrevistas permitió identificar dos aspectos importantes, el primero tiene que ver con la petición de los estudiantes de recibir un acompañamiento significativo en el proceso de preparación de la práctica, en el que esperan que los docentes proporcionen pautas que les permitan mejorar su planeación y, por ende, su práctica docente, además de contar con más tiempo para diseñar sus proyectos y la necesidad imperante de un acompañamiento adecuado para el trabajo en escuelas multigrado.

El segundo en relación a los docentes implicados en el proceso de preparación de la práctica docente quienes manifiestan que les resulta complejo brindar acompañamiento de calidad debido a la cantidad de alumnos asignados en octavo semestre para esta tarea y además reconocen la necesidad de “Conocer a Profundidad el Plan 2022 para poder apoyar la integración en el programa analítico”, “profundizar el conocimiento de la NEM y sus metodologías”. Mencionan también la “necesidad de capacitaciones y actualizaciones permanentes sobre el conocimiento de materiales que se emiten para la atención de la educación a nivel primaria”, así como la “disposición de los materiales de manera física como libros de texto, del maestro, guías, que la escuela normal cuente con estos recursos como en planes de estudio anteriores” y consideran importante recibir un “curso de planeación de acuerdo a las metodologías por proyectos donde nos lleven

de la mano paso a paso en cada una de ellas” aunado a esto se menciona la importancia de contar con instrumentos de validación de planes acordes a las características de los proyectos implementados en educación básica.

Considerando que uno de los principales cambios que plantea el Plan de Estudio 2022 en educación básica es avanzar hacia una transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en y desde la escuela, a partir de su vinculación con el contexto y las realidades en las que viven y aprenden niñas, niños y adolescentes del país, se hace indispensable lograr que los normalistas comprendan el proceso de contextualización y codiseño de contenidos en función del diagnóstico socioeducativo como premisa del trabajo por proyectos, de manera que su intervención docente contribuya de manera efectiva al aprendizaje significativo.

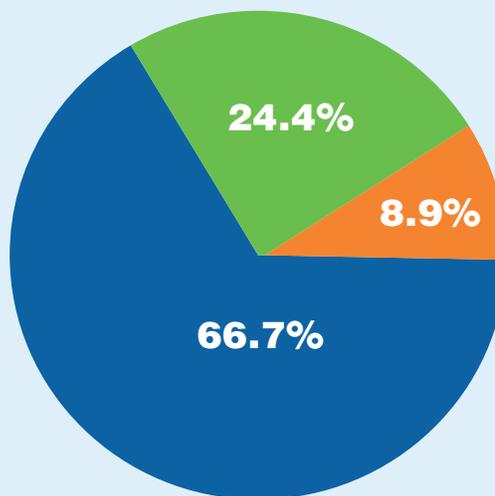
La investigación permitió encontrar aspectos favorables sobre la asistencia que se brinda a los docentes en formación en su proceso de preparación de la práctica profesional entre los que se encuentran los siguientes:

1. Los normalistas consideran mayoritariamente excelente el acompañamiento que reciben por parte de los docentes formadores como se muestra a continuación en la figura 4.

Figura 4.

Valoración del acompañamiento de los formadores de docentes a estudiantes en el proceso de preparación de la práctica profesional (revisión y autorización de planeaciones)

- Excelente
- Buena
- Regular
- Insuficiente



Fuente: Elaboración propia.

2. Los estudiantes admiten que reciben retroalimentación de sus proyectos de manera previa a la autorización, existiendo coincidencia entre lo que expresan con lo referido por los docentes respecto a las principales incidencias encontradas en la revisión de proyectos, entre las que destacan recomendaciones sobre la organización de fases, momentos y/o etapas del proyecto y relación entre PDA y actividades y PDA e instrumentos de evaluación, recomendaciones y sugerencias de materiales didácticos, redacción y ortografía.
3. Los discentes y formadores admiten que existe disposición para atender las recomendaciones emitidas en el proceso de revisión de proyectos pues consideran que esto les permite mejorar su intervención docente.
4. Finalmente los futuros docentes sugieren que todos los maestros implicados en el proceso de autorización deberían “regirse por las mismas ideas, porque cada uno tiene sus exigencias y eso puede afectar a los compañeros que apenas van empezando, debido al cambio de maestros que autorizan, a veces no es lo más ideal”, “considerar que cada contexto, docente titular, escuela y grupos son distintos, y no todas las sugerencias didácticas que se nos hacen son aplicables de manera general”, “no enfocarse en los detalles de la planeación, como el uso de verbos al inicio y realizar un material por día, preferiría que mejorarán en cómo explican la manera de planear de acuerdo a la NEM y aborden más las metodologías de acuerdo al campo formativo”, “estar más preparados para ayudar a practicantes que enfrentan un aula multigrado preferentemente unitaria”, “que no solo revisen y hagan correcciones sino que brinden un acompañamiento en ello o explicar cómo pueden cambiar eso que está mal”, “que sea un acompañamiento significativo”

En función de lo descrito los resultados de la investigación contribuyeron a la identificación de retos y necesidades de los estudiantes de octavo semestre de la LEP con el propósito de diseñar una propuesta de acompañamiento que fortalezca el proceso de planeación por proyectos en función de las necesidades y propósitos de la Nueva Escuela Mexicana, contribuyendo de manera efectiva a la vinculación entre la teoría y la práctica docente.

DISCUSIÓN

El análisis documental y de las entrevistas realizadas a los informantes, (alumnos y maestros de octavo semestre generación 2021-2025) permitieron comprender cómo se está dando el acompañamiento de los docentes a los alumnos de VIII semestre en la planeación por proyectos de acuerdo con lo que recomienda la NEM. Esta investigación ha permitido identificar las fortalezas y las áreas de oportunidad que permitieran diseñar una propuesta para el siguiente ciclo escolar 2025-2026, considerando que los alumnos de esa generación ya formarán parte del plan 2022.

Los hallazgos muestran que no se están vinculando los contenidos incluidos en los programas sintéticos con las situaciones o problemas identificados en el proceso de lectura de la realidad. Por tanto, tampoco se ubican los procesos de desarrollo de aprendizajes que permitan movilizar en los niños lo que saben y pueden hacer. De este modo los contenidos no están vinculados con una situación o problema del contexto socioeducativo. Y por tanto la planeación didáctica (último proceso de planeación) no representa la contextualización o el codiseño de la realidad contextual. SEP (2022) Fascículo 2 Aprendamos en comunidad. https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/fasciculo2_aprendamos-comunidad.pdf (pág. 366-368).

Sin embargo, los maestros de grupo o tutores, son los que les indican los proyectos que tienen que planear y en la mayoría de ellos se ubican en el campo formativo de Lenguajes 46.7% y en el campo formativo de Saberes y pensamiento científico 33.3% que les indican a los estudiantes, ello da idea de que los maestros tutores limitan la posibilidad de comprender y aplicar las metodologías sugeridas por el plan de estudios 2022, aunado al exceso de trabajo que tienen los maestros en la normal, para tener el tiempo adecuado de acompañar en este proceso a los estudiantes.

De este modo se requiere la elaboración de una propuesta que permita superar todas las incidencias que se han detectado en esta investigación. Con

la intención de que los maestros normalistas responsables, (maestros normalistas, tutores) de este acompañamiento de planeación didáctica identifiquen junto con los estudiantes, los procesos que hay que seguir para planear por proyectos de acuerdo con la NEM.

CONCLUSIONES

La presente investigación se adentra en las percepciones de la planeación por proyectos bajo la NEM en estudiantes de octavo semestre de la LEP del CRENAMEL durante su práctica profesional. A través de un enfoque cualitativo-interpretativo y la triangulación de datos obtenidos mediante entrevistas semiestructuradas, registros y observación participante, se lograron identificar aspectos determinantes en la comprensión y aplicación de esta metodología por parte de los futuros docentes.

Una de las principales aportaciones de este estudio radica en la explicitación de los desafíos iniciales que enfrentan los estudiantes normalistas al implementar la planeación por proyectos en el contexto de la NEM. Se observó una resistencia inicial a adoptar completamente las nuevas metodologías, así como dificultades en la selección de estrategias didácticas que se alinearan congruentemente con los campos formativos propuestos. Esto subraya la necesidad de una preparación más profunda y un acompañamiento más cercano durante los periodos de planeación.

Asimismo, la investigación evidencia la importancia de comprender el proceso de contextualización y codiseño de contenidos como elementos centrales de la planeación bajo la NEM. Los hallazgos sugieren que la vinculación de los contenidos nacionales con las situaciones y problemas del contexto socioeducativo representa un área de oportunidad para fortalecer la pertinencia y el significado del aprendizaje para los estudiantes de educación básica.

Otro aporte significativo de este trabajo es el diseño de una propuesta concreta para fortalecer el acompañamiento que reciben los estudiantes de octavo semestre de la LEP en el proceso de planeación por proyectos. Esta propuesta, basada en los retos y las necesidades identificadas, busca ofrecer estrategias prácticas para mejorar la comprensión teórica y la aplicación práctica de la planeación, facilitando así una transición más efectiva hacia las exigencias de la NEM en su futura labor docente.

En última instancia, esta investigación contribuye a la comprensión de la dinámica entre la formación inicial docente y la implementación de las innovaciones pedagógicas propuestas por la NEM. Los hallazgos ofrecen información valiosa para los formadores de docentes, permitiéndoles reflexionar sobre las estrategias de acompañamiento y los contenidos curriculares necesarios para preparar adecuadamente a los futuros maestros ante los desafíos del sistema educativo actual.

BIBLIOGRAFÍA

- ACOSTA-PÉREZ, L. S., CARIÑO-SÁNCHEZ, L. Y BELYKH, A. (2024).** Planeación en el marco de la Nueva Escuela Mexicana: valoraciones y perspectivas de docentes. *normalistasadulta*. En <https://www.educientia.com/index.php/journal/article/download/446/227>
- Díaz, B. (1999).** Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Mc. Graw-Hill, México. 1999
- Linares-Rivas, Miraida Josefina; Verdecia-Almaguer, Dulce; del Toro-Sánchez, María (2016).** La práctica profesional pedagógica en la formación del docente estratégico de Educación Primaria. *Luz*, vol. 15, núm. 3, pp. 87-96. Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589166499009>
- Pérez, G. S. (1994).** *Investigación cualitativa: retos e interrogantes*. Madrid: La Muralla.
- SEP. (2018).** ACUERDO número 14/07/18 por el que se establecen los planes y programas de estudio de las licenciaturas para la formación de maestros de educación básica. México. pág. 10
- SEP. (2023)** ACUERDO número 08/08/23 Programas de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6 (pp. 73-348), SEP Libro sin recetas fase 4 p.11
- SEP Mejoredu(2022)** Hacia la integración curricular. Los procesos de contextualización y codiseño de contenidos https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/fasciculo2_aprendamos-comunidad.pdf