

RECIBIDO: 21 DE MAYO DE 2025. REVISADO: 22 DE MAYO DE 2025. ACEPTADO: 23 DE MAYO DE 2025.

# LA NUEVA EDUCACIÓN + NUEVAS PROPUESTAS = INNOVACIÓN

*NEW EDUCATION + NEW PROPOSALS = INNOVATION*

**Dra. Yazmin Isabel Osorio Soriano**

NORMAL DE LOS REYES ACAQUILPAN

osoroyazminsd@normallosreyes.edu.mx

**ORCID:** 0009-0007-6541-6102

**Mtra. Maria Lucia Castillo Romero**

NORMAL DE LOS REYES ACAQUILPAN

castillomaria\_d@normallosreyes.edu.mx

**ORCID:** 0009-0002-4225-1484

## RESUMEN

Como producto de las experiencias teóricas y prácticas en la formación de docentes y la necesidad de diseñar estrategias didácticas innovadoras para poder lograr en los alumnos mayores conocimientos en la formación inicial, se han realizado estrategias que han permitido interactuar con el conocimiento desde diferentes formas innovadoras y activas.

Lo cual se presenta en dicha ponencia con algunas reflexiones desde los parámetros de fortalezas y áreas de oportunidad del docente formador.

**Palabras clave:** Planeación; Innovación; Estrategias; Barreras de Aprendizaje y Participación.

## ABSTRACT

*As a result of theoretical and practical experiences in teacher training and the need to design innovative didactic strategies to attain greater knowledge in students in initial training, strategies have been realized that have allowed interaction with knowledge in different innovative and active ways.*

*This is presented in this paper with some reflections from the parameters of strengths and areas of opportunity of the teacher trainer.*

**Key Words:** *Planning; Innovation; Strategies; Learning and Participation Barriers.*





## MARCO TEÓRICO

A lo largo de la Educación Normal, los cambios de mejora han sido un factor determinante para el desarrollo que sintetiza las demandas sociales, canaliza las exigencias laborales y abarca los cambios del desarrollo tecnológico. Sin embargo, la sociedad también cambia constantemente, de manera que los docentes no se pueden limitar a reproducir la cultura y el saber acumulado, sino que deben mantenerse al tanto de esas transformaciones para preparar a las nuevas generaciones.

Para responder ese proceso de asimilación, construcción y reconstrucción de los significados sociales, la formación docente es una pieza clave en la perspectiva de la docencia, enfocada en preparar a los profesores para que puedan adquirir los conocimientos, actitudes y habilidades necesarios para desarrollar de manera activa su labor en el aula y la comunidad escolar.

La etapa que se fortalece es la formación inicial; se refiere a la formación que preparan al futuro docente de manera integral para que pueda iniciar su vida profesional y comenzar a enseñar.

La formación permanente del profesorado permite a los docentes desarrollar sus competencias educativas, apropiarse de las herramientas didácticas para ejercer su trabajo en las aulas y adquirir el conocimiento necesario para comprender mejor tanto el cómo se produce el proceso de enseñanza-aprendizaje como las características psicológicas de los estudiantes. Por tanto, seguir formándose a lo largo de la vida no solo les ayuda a crecer profesionalmente, sino que impacta de manera positiva en la calidad educativa.

Una de las principales características de las estrategias didácticas es que estas requieren de una planificación y organización previa. Para que estas estrategias puedan ser aplicadas dentro del aula, el docente deberá tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Diseñar los propósitos a conseguir dentro de una materia, disciplina o aprendizaje concreto.
- Poseer los conocimientos necesarios para la transmisión de la información.
- Proveer y preparar todos aquellos materiales u objetos que serán necesarios para la enseñanza.
- Enfatizar los aspectos importantes de la información que se quiere transmitir.
- Promover la asociación de los conocimientos teóricos con los aspectos prácticos de estos.
- Fomentar la autonomía del alumno a la hora de generar estrategias propias de aprendizaje.
- El educador ha de ser consciente de que su rol es tan solo el de facilitar el aprendizaje y servir de guía en la adquisición de estrategias de aprendizaje.
- Realizar evaluaciones periódicas para constatar el progreso de los alumnos.

Al emplear la planeación de la enseñanza, los educadores pueden organizar el contenido y las actividades de aprendizaje de manera que se adapten al ritmo y las necesidades de cada estudiante, esto asegura que, todos los participantes entiendan y puedan seguir el progreso educativo propuesto, también permite a los profesores hacer ajustes en tiempo real, si una técnica o enfoque no está funcionando, pueden modificarlo antes de que afecte significativamente el rendimiento del estudiante.

Después de hacer énfasis en este proceso nos centraremos en las estrategias didácticas innovadoras, hay que considerar que parten de una visión constructivista de la enseñanza. Esto también significa que, además de elaborar la construcción del aprendizaje, las técnicas y estrategias utilizadas deberán ir modificándose en relación con el progreso de los alumnos. Más concretamente, las estrategias didácticas implican la elaboración, por parte del docente, de un procedimiento de aprendizaje cuyas principales características son que constituya un programa organizado y formalizado y que se encuentre orientado a la consecución de unos objetivos específicos y previamente establecidos.

Tal y como se menciona anteriormente, para que estos procedimientos puedan ser aplicados en el día a día dentro del ámbito académico, es necesario que el educador planifique y programe este procedimiento. Para ello debe de escoger y perfeccionar las técnicas que considere más oportunas y eficaces a la hora de conseguir un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo.

En la formación inicial se lleva un proceso donde planean, desarrollan y valoran esto mediante las prácticas profesionales que permiten al futuro docente autoevaluar y revalorar las estrategias implementadas dándose cuenta de sus fortalezas y áreas de mejora durante cuatro años.

Para dar inicio una de las acciones para poder diseñar estrategias innovadoras parte importante que, sin duda, son los alumnos, y bien con grupos de 20 o 30 alumnos, ya contamos con una gran diversidad de aprendizajes.

Por lo tanto, un elemento fundamental para fortalecer la inclusión en las escuelas es minimizar las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP), para ello se requiere que las instituciones educativas implementen diversas acciones a fin de garantizar el pleno acceso y las oportunidades a todos los estudiantes. “Las Barreras para el Aprendizaje y la Participación o BAP, son todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes.” (Jorge Alberto Guerrero Hernández.2023).

Se considera que las BAP surgen de la interacción entre los estudiantes y los contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales, económicas y familiares, que afectan sus vidas y como consecuencia lo académico. Un elemento fundamental para fortalecer el diseño de estrategias innovadoras en las escuelas es disminuir los BAP, pero cómo realizar este proceso para lo cual se requiere el diseño, aplicación, y valoración de instrumentos de investigación, el cual determine un diagnóstico pedagógico, permitiendo recuperar fortalezas y áreas de oportunidad, así como otros aspectos que permitan recuperar información como;

cuando la enseñanza es homogénea o cuando el docente no ofrece los apoyos requeridos para los alumnos pensando que, si lo hace, el resto del grupo se retrasará y no cubrirá el programa. En tal sentido cambia el enfoque de identificar a los estudiantes desde los resultados que surgen de la interacción con las personas, los recursos educativos, el currículo, las condiciones físicas del espacio, entre otros, por lo tanto, los alumnos no tienen barreras, sino que las enfrentan o experimentan.

El conocimiento de estrategias va a permitir diseñar y apropiarse de formas de trabajo que posteriormente sirvan a los docentes para organizar su propia práctica pedagógica, son herramientas trascendentales para realizar cambios considerables y cumplir con la adquisición de conocimientos, así pues, el comprender e implementar estrategias innovadoras va a ayudar a visualizar la diversidad del aprendizaje de los estudiantes. Por lo que, a los maestros, les recae tomar decisiones sobre la estrategia a seguir en la acción educativa dentro de su quehacer docente, y si estas son motivantes para los alumnos se podrá tener un mayor número de alumnos con un aprendizaje y otros interesados en aprender, es por ello, que las estrategias deben ajustarse al contexto, a las necesidades e intereses de los estudiantes, al avanzado en la tecnología.

Puntualizando que el uso de las estrategias innovadoras por los docentes en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje permite que los estudiantes se motiven y logren elevar su nivel de aprendizaje, a través de la implementación de las diferentes estrategias que van a fortalecer los conocimientos de los alumnos.

Carolina Elizalde-Bobadilla et al., (2020), Define que las directrices acerca de la virtualidad, suponen un reto para el quehacer docente, así como un desafío para las instituciones, más aún cuando el maestro y sus estudiantes se encuentran familiarizados con un solo modelo educativo, el modelo tradicional de enseñanza-aprendizaje a través de clases magistrales, y le cuesta migrar desde este punto al modelo virtual que genera sentimientos de angustia, desconfianza e incertidumbre para ambas partes.

Retomando de manera específica, necesitamos estudiantes críticos reflexivos en este mundo globalizado. María, (2019) considera la necesidad de plantear estrategias innovadoras para poder motivar el proceso de aprendizaje. Así la importancia del maestro a la hora de motivar se entiende que los procesos motivacionales, son esos: procesos, no una aislada y circunstancial acción para generar un interés momentáneo en determinada actividad, sino un factor permanente implicado en el trabajo escolar. Los maestros, solo tendrán que buscar una estrategia inicial dirigida al activar el interés de los estudiantes hacia la actividad que se pretende desarrollar.

A partir de las experiencias adquiridas en el trabajo áulico se retomó la siguiente estrategia, Aprendizaje Basado en Desafíos (ABDE), es una estrategia didáctica que nace ligada a la utilización de TIC y mantiene similitudes con otras estrategias, por ejemplo, en diseño e implementación con Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios, siendo esta última una estrategia que confronta al estudiante con una situación problemática real de su comunidad a partir de la teoría. El desafío se decide de manera colaborativa a partir de temas amplios que presenta el docente. Implica que los estudiantes analicen e investiguen los aspectos necesarios para generar propuestas que atiendan las necesidades reales de la comunidad, los resultados se socializan grupalmente, esta estrategia es de utilidad cuando se desea desarrollar entre otras habilidades, aquellas relacionadas con: situaciones reales, los desafíos y problemas planteados tienen una relación directa con las situaciones reales del contexto social/ laboral. Es decir, parte de un planteamiento real y para el ejercicio teórico— práctico de las competencias del perfil de egreso.

## METODOLOGÍA

En efecto, la manera de enseñar está en constante evolución, cambio y van surgiendo estrategias didácticas que puedes aplicar para favorecer el desarrollo de

los educandos. Las usuales clases teóricas aportan poca retroalimentación, ya que la participación de los estudiantes es mínima y, además, no se centran en problemas de discusión teórica-práctica, desde la comunidad, institución, aula, entre otros, lo que a la larga genera problemas porque no lo aprendieron sino solo lo discursan (Viciano-Garófano et al., 2017). (Ponce, 2016) por lo que vivimos en un mundo profesional de constantes cambios y globalizado, el ser pertinente en tomar el tiempo y dedicación en las estrategias van a permitir mejorar el desempeño de los maestros y por ende lograr el aprendizaje de los estudiantes.

Por lo tanto, es importante que los alumnos se hagan responsables de su propio aprendizaje, a través de ser más autónomos, por ello los planes y programas vigentes tienen esa finalidad de desarrollar habilidades de búsqueda, selección, análisis y evaluación de la información, migrando a un papel más activo en la construcción del aprendizaje, dentro de la formación docente también es de gran compromiso que los alumnos cumplan con un perfil de egreso, donde al término asuman un papel participativo y colaborativo en el proceso de aprendizaje, donde pueda exponer e intercambiar ideas, opiniones y experiencias, tome en cuenta la comunidad, la institución, el aula y la familia, con el fin de enriquecer el aprendizaje y así sea capaz de diseñar su estilo docente.

Sí, pero qué tomar en cuenta para este diseño, podemos recuperar lo siguiente:

- Reconocer el grado y grupo asignado.
- Analizar los planes y programas vigentes para determinar los caminos didácticos a seguir.
- Realizar y aplicar instrumentos de investigación que permita conformar un diagnóstico psicopedagógico (guías de observación, entrevistas, cuestionarios BAP, test, entre otros).
- Realizar una valoración para revisar su nivel formativo; como sus hábitos de estudio, autonomía, cómo aprende para desarrollar sus habilidades.
- Visualizar la complejidad de un problema que pueda resolver y de ahí obtener un aprendizaje. Se

sugiere que a medida que el estudiante progresa en su formación, se le presenten problemas de diversa complejidad (desde baja hasta alta) los que deberán ser resueltos en un contexto determinado, privilegiando así el desarrollo de las competencias, mediante su trayectoria formativa.

- Analizar la mediación del docente durante el proceso de aprendizaje, para ver el nivel de análisis, motivación, autonomía, para la estructuración de la planificación.
- Seleccionar los recursos como materiales, medios, soportes físicos o digitales que refuerzan tanto la acción docente como la de los estudiantes.
- La autoevaluación, coevaluación y evaluación idónea para recuperar las evidencias de aprendizajes.

Para que sean más eficientes las estrategias dentro de la construcción del aprendizaje, hay una que permea dentro de las que se puedan diseñar sin duda es el trabajo colaborativo entendido como: "Es el empleo didáctico de grupos reducidos en que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás" (Johnson et al., 2000, p. 5).

Por las características es un ancla que permite un soporte a buenos resultados; deben tener claro que los esfuerzos de cada integrante no sólo lo benefician a él mismo sino también a los demás miembros, asumir la responsabilidad de alcanzar los propósitos, y cada miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponde, cuidar que cada integrante tenga una asignación y comprensión total del contenido, compartiendo los recursos, ayudándose y respaldándose, logrando así las habilidades para funcionar como parte de un grupo (dirigir, tomar decisiones, crear clima de confianza, manejar los conflictos, motivación), y una evaluación grupal debe analizar en qué medida están alcanzando sus metas y manteniendo relaciones de trabajo eficaces. (Johnson et al. 2000, p. 9-10).

Como docente formador es importante realizar los procesos educativos, porque debe darse cuenta el alumno de cómo lo trabaja el maestro con ellos, y de eso

diseñar sus propias estrategias, ya dimos cuenta de cómo es iniciar un proceso de reconocimiento y como este va concluyendo en el diseño de estrategias innovadoras:

Comparto algunas actividades en espera de que estas sean reformuladas para una mejora.

**La Palma:**

- Lectura previa.
- Marcar el contorno de su mano. Las palmas serán las ideas centrales de la lectura, cada dedo colocar preguntas que no se comprendió, o aportaciones.
- Se realiza un intercambio en binas de las mismas y el compañero explicará la que le tocó, y determinar si las preguntas las puede responder o acudir al compañero.
- Realizar una conclusión grupal y socializar.
- Evaluación.

**Las Esquinas Reflexivas:**

- Lectura previa.
- Cada esquina tendrá conceptos o ideas centrales de la lectura.
- Con una dinámica la cual deberá ganar una esquina a la cuenta de 5 tiempos, pero cada una debe tener un número indicado de participantes y los que no estén en una pasan al centro, y si uno no contesta podrá ocupar ese lugar.
- Conclusión de cada esquina, socializar en grupo.
- Evaluación.

**Un Sentido un saber:**

- Lectura dentro del grupo en equipos de 3 integrantes.
- Recuperar ideas concretas y realizar cinco preguntas.
- Saldrán a diferentes espacios de la institución y se acomodarán en un lugar individual cerrando los ojos y sin anotar solo escuchar, otros equipos podrán abrir los ojos.
- Socializar las preguntas y dar las respuestas de lo escuchado y visto, conforme al tema.
- Conclusión general.
- Evaluación.

**Escenificando una pregunta:**

- Lectura previa y formar equipos conforme sean los subtemas y realizar 3 preguntas cada una de ellas serán escenificadas y preguntar de qué se trató.
- En forma individual realizar un ordenador gráfico con todas las participaciones.
- Socializar en grupo algunos de los ordenadores gráficos.
- Evaluación.

**RESULTADOS O APORTACIONES**

Un elemento fundamental para el logro de las estrategias didácticas innovadoras es el conocimiento de los planes y programas educativos, un diagnóstico que dé cuenta del grupo e individual de los alumnos, conocer las posibilidades y necesidades por atender para ello es importante distinguir las barreras de aprendizaje de la comunidad, institución, áulico, familiar, con las que se cuentan y lograr un aprendizaje, por sí solos no son una herramienta suficiente para favorecer el desarrollo cognitivo humano, es imprescindible contar con un ente mediador que posibilite y mejore la interacción del aprendiz con los estímulos del contexto que lo rodea.

El trabajar con la estrategia Aprendizaje Basado en Desafíos (ABDE) es una propuesta educativa innovadora que fomenta la resolución de problemas reales a través de la colaboración. Los alumnos prefieren aprender a través de juegos y retos.

Las actividades propuestas en esta ponencia se involucran directamente en el proceso de aprendizaje, fomenta el trabajo en equipo y la cooperación, los desafíos desde una lógica teoría- práctica, significativa y relevante promueve el desarrollo de habilidades críticas como el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de resolver problemas. Para dar seguimiento en los resultados desde la autoevaluación y coevaluación en base a su progreso académico.

## DISCUSIÓN

En relación con los resultados obtenidos por la investigación va acorde a los Planes y Programas de la Licenciatura en Educación Primaria 2022, ya que están insertas estrategias de innovación que permite de igual manera realizar actividades que fortalecen un aprendizaje dinámico.

La estrategia presentada ratifica que la aplicación de determinadas actividades propuestas contribuye a construir y apropiarse de formas de trabajo que posteriormente, sirven de referencia a los docentes para organizar su propia práctica pedagógica.

En consecuencia, la manera de enseñar está en constante evolución, cambio y van surgiendo estrategias didácticas innovadoras que puedes aplicar en tus clases para favorecer el desarrollo de los estudiantes. Las habituales clases teóricas aportan poca retroalimentación, ya que la participación de los estudiantes es mínima y, además, no se centran en los problemas lo que, a la larga, genera dificultades de aprendizaje en muchos estudiantes

Se puede decir que los resultados generados por esta investigación pueden incidir en el mejoramiento del diseño y ejecución de estos planes de estudio, así como en la organización de los contenidos curriculares, y en el trabajo pedagógico de los maestros formadores de docentes. Se asevera que la aplicación de determinadas estrategias didácticas innovadoras contribuye a construir y apropiarse de formas de trabajo que posteriormente, sirven de referencia a los docentes para organizar su propia práctica pedagógica, al constituirse, estas estrategias en “modelos” que tienden a ser reproducidos y o recreados. En efecto, la manera de enseñar está en constante evolución, cambio y van surgiendo estrategias didácticas innovadoras que puedes aplicar en tus clases para favorecer el desarrollo de tus estudiantes.

## CONCLUSIONES

Podemos decir que las estrategias didácticas innovadoras: Aprendizaje Basado en Desafíos están estrechamente relacionadas con la formación de los docentes. Es importante resaltar que existen diversas estrategias de enseñanza significativas para el aprendizaje escolar, socializadas en diferentes investigaciones realizadas por profesionales, pero no siempre son implementadas por los maestros en sus aulas, y ello ha generado procesos de formación en el marco de una educación tradicional. Estas aportaciones permitirán que las estrategias que se diseñen tomen en cuenta estos puntos:

1. Promueva un análisis crítico. Permitiendo que los alumnos aprendan desde problemas complejos y simples, a pensar críticamente para encontrar soluciones tomando referentes teóricos y prácticos.
2. Tengan una innovación, donde se promueva la creatividad al permitir a los estudiantes idear soluciones originales y pensar fuera de lo convencional.
3. Fomentar la cooperación, es fundamental el trabajar en equipo enseña a los estudiantes a colaborar y comunicarse de manera efectiva con sus compañeros, esta interacción permite el análisis y reflexión como consecuencia del proceso de mejora.
4. Fortalece la independencia, los estudiantes se vuelven más autosuficientes y responsables de su propio aprendizaje.

\*La planeación como estrategias de la cotidianidad de los docentes requiere de la generación y transformación de ideas, a partir de disposiciones, por una parte, ambientales y por otro lado cognitivas que orienten las acciones y prácticas de enseñanza futuras.

\*Existen diversas estrategias innovadoras y la mayoría están basadas en un enfoque metodológico de Aprendizaje Cooperativo o Colaborativo que se caracteriza por la participación activa de los estudiantes y el apoyo que

se ofrece entre sí como grupo para la construcción de aprendizajes significativos, lo cual brinda otro panorama completamente diferente al de la pedagogía tradicional.

\*Las estrategias deben ajustarse al contexto, a las necesidades e intereses de los estudiantes, se requiere de maestros que transformen la realidad, que realmente flexibilicen sus métodos de enseñanza.

\*Los docentes deben leer, investigar, apoyándose del conocimiento científico para implementar cambios

en las estrategias de enseñanza de manera creativa, adaptándolas de forma apropiada a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y a las pretensiones curriculares de las diferentes áreas.

Como docente formador es importante realizar más los procesos porque debe darse cuenta el alumno de cómo lo trabaja el maestro y de eso diseñar sus propias estrategias, ya dimos cuenta de cómo es iniciar un proceso de reconocimiento y cómo este va concluyendo en el diseño de estrategias innovadoras.

## BIBLIOGRAFÍA

- Carolina Elizalde-Bobadilla, L., Rojas-Santoyo, F., & Leonardo Ochoa-Urrego, R. (2020).** EL ROL DE LA ESTRATEGIA Y LA ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL EN LA INNOVACIÓN NO I D. *Revista Ibero-Americana de Estrategia (RIAE)*, 19(1), 64-80. <https://doi.org/10.5585/riae.v19i1.13888>
- Isabel Rovira Salvador. (2018, abril 16).** Estrategias didácticas: definición, características y aplicación. Portal Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>
- Ferreiro, R. (2006).** Nuevas alternativas de aprender y enseñar: Aprendizaje cooperativo
- Feuerstein, R. (1996).** La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva. S.Molina y M. Fandos (cord.). *Educación Cognitiva* 1, 31-75
- Jorge Alberto Guerrero Hernández.** Barreras para el Aprendizaje y la Participación: tipos y ejemplos (3 septiembre, 2023)
- Johnson, D. Johnson, R. y Holubec, E. (2000).** El aprendizaje cooperativo

en el aula. Buenos

**María, A. (2019).** Estrategias innovadoras apoyadas en la motivación para promover el proceso de enseñanza motivación para promover el proceso de.

**Ponce, M. E. (2016).** La autogestión para el aprendizaje en estudiantes de ambientes mediados por tecnología. *Diálogos Sobre Educación*, 12, 1-23. [http://www.revistadiálogos.cucsh.udg.mx/sites/default/files/de1229\\_la\\_autogestion\\_para\\_el\\_aprendizaje\\_en\\_estudiantes\\_de\\_ambientes\\_medios\\_por\\_tecnologia.pdf](http://www.revistadiálogos.cucsh.udg.mx/sites/default/files/de1229_la_autogestion_para_el_aprendizaje_en_estudiantes_de_ambientes_medios_por_tecnologia.pdf)

**Viciana-Garófano, V., Zurita-Ortega, F., Castro-Sánchez, M., Martínez-Martínez, A., Chacón-Cuberos, R., & Garcés, T. E. (2017).** Metas de logro y niveles de satisfacción hacia el grado de docente en infantil y primaria. *Revista Electrónica Educare*, 21(3), 1-16. <https://doi.org/10.15359/ree.21-3.18>

