AÑO 8. VOLUMEN 4
NÚMERO ESPECIAL JUNIO 2025
ISSN: 2594-0759

LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE DE LOS DOCENTES EN FORMACIÓN DEL CRENAML

THE INVESTIGATION AND INNOVATION IN THE TEACHING PRACTICE OF CRENAML'S TEACHER TRAINEES.

RECIBIDO: 23 DE MAYO DE 2025. **REVISADO:** 27 DE MAYO DE 2025. **ACEPTADO:** 29 DE MAYO DE 2025.

Mtro. Estanislado Vázquez Morales
Grado científico. Docente investigador. Adscripción institucional. Centro Regional de Educación Normal "Profra. Amina Madera Lauterio" Cedral, San Luis Potosí.
estanisaid@gmail.com
ORCID: *0009-0004-8655-2443*

Mtra. Brenda Esperanza Martínez Delgado
Grado científico. Docente investigador. Adscripción institucional. Centro Regional de Educación Normal "Profra. Amina Madera Lauterio" Cedral, San Luis Potosí.
brendita_mar@hotmail.com
ORCID: *0009-0008-6858-140X*

Mtra. Elva Liliana Rodríguez García
Grado científico. Docente investigador. Adscripción institucional. Centro Regional de Educación Normal "Profra. Amina Madera Lauterio" Cedral, San Luis Potosí.
elvalilianardzg@gmail.com
ORCID: *0009-0000-7037-6722*

Mtra. Liliana Quintana Ramírez
Grado científico. Docente investigador. Adscripción institucional. Centro Regional de Educación Normal "Profra. Amina Madera Lauterio" Cedral, San Luis Potosí.
lilianaqr7@gmail.com
ORCID: *0009-0008-3400-8808*

Mtro. Estanislado Vázquez Morales, Mtra. Elva Liliana Rodríguez García, Mtra. Brenda Esperanza Martínez Delgado, Mtra. Liliana Quintana Ramírez

RESUMEN

La investigación permitió conocer los procesos de investigación realizados por cada docente en formación (DF) de la generación 2022–2026 durante el ciclo escolar 2024–2025 de la Licenciatura en Educación Primaria (LEP) en una escuela normal, para la innovación de la práctica docente (PD) que permita potenciar su experiencia desde la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos durante su formación y las experiencias en su PD.

La metodología fue con un enfoque cualitativo, con un paradigma interpretativo y el método de análisis a través de la teoría fundamentada, a través de las respuestas de la entrevista aplicada a 145 DF del sexto semestre.

Se concluyó que el proceso de investigación e innovación de la PD se fortalece con los cursos desarrollados en quinto y sexto semestres además de la modalidad de investigación como estrategia para investigar y obtener su titulación al término de la formación profesional del DF.

Palabras clave: Estrategias educativas; Docencia; Innovación docente; Investigación; Práctica docente.

ABSTRACT

The research allowed to know the research processes carried out by each teacher in training (TT) of the 2022-2026 generation during the 2024-2025 school year of the Bachelor of Primary Education (BPE) in a normal school, for the innovation of teaching practice (TP) that allows to enhance their experience from the implementation of the knowledge acquired during their training and the experiences in their TT.

The methodology was qualitative, with an interpretive paradigm and the analysis method through grounded theory, through the interview responses applied to 145 TTS of the sixth semester.

It's concluded. The TP research and innovation process is strengthened by the courses offered in the fifth and sixth semesters, in addition to the research modality as a strategy for pursuing research and obtaining a degree upon completion of vocational training in the TT.

Key Words: *Educational strategies; Teaching; Teaching innovation; Research; Teaching practice.*

Mtro. Estanislado Vázquez Morales, Mtra. Elva Liliana Rodríguez García, Mtra. Brenda Esperanza Martínez Delgado, Mtra. Liliana Quintana Ramírez

Introducción

El DF de la LEP del CRENAML, durante el ciclo escolar 2024 - 2025 del trayecto Práctica profesional y saber pedagógico durante el quinto semestre, desarrollan el curso de Investigación e innovación de la práctica docente en la cual "el curso busca impulsar la innovación en el proceso educativo, al incorporar perspectivas, recursos y también tecnologías mediante el uso de herramientas, dispositivos, plataformas, aplicaciones y programas pertinentes a los contextos socioculturales y lingüísticos de los estudiantes" (SEP, 2024, p.5). En este sentido, en la primera unidad de aprendizaje reconoce la importancia de la innovación docente desde su experiencia obtenida e identifica situaciones de mejora de su PD para hacer uso de propuestas de innovación que en la segunda unidad de aprendizaje elaborará y aplicará durante su segunda jornada de PD.

Durante el sexto semestre desde el curso de Investigación Educativa el DF "desarrolle sus capacidades científicas y metacognitivas que le permitan resolver problemas de la diversidad del entorno social y natural a través del uso de la investigación educativa para potenciar su razonamiento reflexivo, sistemático, planificado y riguroso que sustente su práctica educativa"(SEP, 2024 p.5) Por otro lado y derivado de las orientaciones administrativas para organizar el proceso de titulación plantea las modalidades de titulación su organización y el proceso para su examen profesional que comienza desde el sexto semestre y culmina en el octavo semestre.

Derivado de este proceso de investigación se planteó la siguiente interrogante: ¿qué procesos de investigación para la innovación de la práctica docente realiza el DF de la generación 2022 - 2026 durante el ciclo escolar 2024 - 2025 de la LEP del CRENAML?, en este sentido se plantearon tres objetivos específicos y que de ahí se desprenden interrogantes las cuales serán contestadas en el apartado de resultados. El primero consistió en argumentar el proceso de investigación que realiza el DF en su escuela de práctica desde el curso de Investigación e innovación de la PD para dar cuenta del tipo de investigación que realizó.

El segundo permitió valorar la experiencia de investigación e innovación que realizó la muestra de DF en su PD para difundir sus estrategias aplicadas y el tercero permitió clasificar los tipos de investigación e innovación de la PD que está elaborando durante el semestre par del ciclo escolar 2024 – 2025 para identificar las estrategias de innovación que pretende aplicar.

La investigación es importante porque permite conocer los primeros pasos de indagación e innovación de la PD que desarrolló el DF durante un ciclo escolar y que es su primera experiencia al incursionar en este campo educativo además de que es la base para comenzar el diseño del proyecto de investigación que permitirá obtener su grado profesional.

MARCO TEÓRICO

La PD que el DF enfrenta en la actualidad es un desafío al articularse con procesos de innovación educativa, así como la producción de conocimiento, que respondan a las necesidades de una sociedad en constante transformación. La incorporación de la investigación y la innovación en la formación inicial docente no solo favorece el desarrollo de competencias críticas y reflexivas, sino que también fortalece los procesos institucionales orientados al mejoramiento continuo de la calidad educativa.

Carbonell (2001), define la innovación como una serie de intervenciones, decisiones y procesos, con cierto grado de intencionalidad y sistematización que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas. En el contexto de la formación docente, la innovación implica la aplicación de estrategias, metodologías y tecnologías que permitan a los DF replantear, experimentar y transformar su propia práctica escolar, fomentando una actitud investigativa, crítica y creativa frente a los problemas educativos reales.

"Innovación es un concepto o actitud nueva; una nueva herramienta o una pieza de tecnología, junto con nuevas habilidades y una nueva forma de organizar el trabajo, o un nuevo modo o estilo de vivir y hacer, introducido a un individuo, grupo, institución o cultura que no lo haya incorporado funcionalmente antes" (Bhola, 1982,13); por otra parte "Una innovación, por sí misma, bien sea en educación, o en cualquier otra esfera, es meramente la introducción de algo nuevo y diferente" (Morrish, 1976, p.17).

La investigación educativa constituye un eje fundamental en la consolidación de la práctica docente. En los últimos años, las escuelas normales han fortalecido sus líneas de investigación institucionales con el propósito de contribuir a la mejora de la enseñanza y de la formación inicial de los futuros docentes (SEP, 2018). Estas investigaciones, desarrolladas por docentes y estudiantes, tienen como objetivo generar conocimiento pertinente, contextualizado y aplicable a las necesidades del entorno educativo.

De acuerdo con la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio, uno de los fines estratégicos de las instituciones formadoras de docentes es “impulsar la cultura de la investigación educativa desde la formación inicial, favoreciendo la construcción de proyectos que incidan en el análisis y mejora de la práctica” (DGESuM, 2020, p. 11). En esta línea, se han promovido investigaciones institucionales que no solo fortalecen la práctica docente de los estudiantes, sino que también permiten a las instituciones adquirir estatus dentro de los cuerpos académicos, al cumplir con criterios de productividad, colaboración e impacto académico.

En este sentido, el papel de los docentes en formación se torna fundamental, ya que, al estar inmersos en contextos escolares diversos, pueden identificar áreas de oportunidad para transformar la práctica desde una perspectiva situada. El fortalecimiento y consolidación de los cuerpos académicos en las escuelas normales ha estado estrechamente vinculado con el impulso a la investigación educativa y la innovación pedagógica. Estos cuerpos, integrados por docentes investigadores, buscan generar conocimiento a través de líneas temáticas que respondan a las problemáticas emergentes en la formación docente. En este proceso, se ha identificado que la vinculación con los estudiantes del CRENAML particularmente a partir de quinto semestre en adelante, ha permitido extender la cultura de la investigación hacia los niveles de formación inicial.

Se han generado investigaciones de carácter institucional no solo como mecanismo para fortalecer las competencias investigativas y reflexivas de los estudiantes, sino también como una vía estratégica para que los cuerpos académicos logren ciertos estatus. Las investigaciones son relevantes no solo por su contenido, sino también porque responden a una planificación conjunta entre docentes, cuerpos académicos y autoridades institucionales. En el caso específico de los DF de la LEP en el plan de estudios 2022, la investigación educativa inicia desde el quinto semestre con un curso de acompañamiento llamado: Investigación e innovación de la práctica docente, con la construcción de un proyecto que acompaña la PD en las escuelas.

Este proceso de investigación permite al estudiante asumir un papel activo y reflexivo en la construcción de su práctica profesional, al identificar problemáticas concretas del aula, diseñar propuestas de intervención y evaluar los resultados obtenidos (Tenti Fanfani, 2007). Asimismo, se promueve el trabajo colaborativo entre pares, asesores y cuerpos académicos, consolidando así una red de apoyo institucional para el desarrollo de investigaciones significativas.

Por otro lado, los DF de la LEP en el Plan de Estudios 2022, la investigación educativa continúa, en el sexto semestre, con un curso de acompañamiento llamado: Investigación educativa, en donde la finalidad es que los DF asuman a la investigación como una herramienta que permite la producción del conocimiento pedagógico y didáctico al problematizar sobre su realidad educativa y dar respuesta a las situaciones socioeducativas que se presentan durante el trabajo docente mediante el empleo de metodologías, instrumentos y prácticas sistemáticas que conducen a la resolución de problemas, a la reflexión, la mejora, la innovación y transformación de la práctica educativa y de las comunidades educativas.

La participación se pone en juego a partir de la realización de ejercicios prácticos que surgen de la realización del proyecto de investigación donde los DF aplican de manera inmediata lo que están aprendiendo, situación que permite proporcionar la transferencia del conocimiento a las situaciones reales. El trabajo colaborativo fomenta el desarrollo de habilidades de comunicación efectiva y resolución de problemas en los entornos educativos y permitirá el desarrollo de la habilitación en el campo de la investigación educativa., a través de las diferentes metodologías activas.

Esta formación investigativa culmina en el octavo semestre, con la defensa de un trabajo recepcional, el cual representa un requisito fundamental para la obtención del título de licenciatura. La integración de la investigación e innovación de los DF de las escuelas normales no solo representa un compromiso institucional con la calidad educativa, sino que también se erige como una estrategia formativa esencial para el desarrollo profesional de los futuros docentes. Al articular la investigación educativa desde los primeros semestres y fortalecer los cuerpos académicos a través del trabajo colaborativo y la producción de conocimiento, se crean las condiciones necesarias para una práctica docente transformadora, crítica y contextualizada.

METODOLOGÍA

La metodología que fundamenta esta investigación, desde una perspectiva epistemológica, se basa en lo que dice Vargas (2007), sobre el paradigma interpretativo, también conocido como hermenéutico-interpretativo, el cual surge como una alternativa fundamental al paradigma racionalista (positivista), al reconocer que las problemáticas en el ámbito social no pueden ser completamente explicadas o comprendidas únicamente a través de la metodología cuantitativa. En este paradigma, el conocimiento no se busca como una descripción objetiva de la realidad, sino como una construcción subjetiva y continua del sentido de esa realidad, entendida como un todo en el que las partes se significan entre sí y en relación con el conjunto. Esto implica que el investigador se enfoca en comprender los fenómenos sociales desde la perspectiva de los actores, dándole importancia a sus intenciones, experiencias y opiniones, y asumiendo que el conocimiento avanza a través de formulaciones de sentido común que se enriquecen con nuevas interpretaciones.

En cuanto a la metodología, siguiendo con la postura de Vargas (2007), se opta por la cualitativa que se distingue por su naturaleza interpretativa y su enfoque en la comprensión profunda de la realidad desde la perspectiva de los participantes. Se asume una postura epistemológica hermenéutica, donde el conocimiento no busca descripciones objetivas de la realidad, sino más bien la construcción subjetiva y continua de aquello que le da sentido. Esto implica que el investigador se adentre en el contexto para interpretar los fenómenos en términos de los significados que las personas les asignan, produciendo datos descriptivos que incluyen las

propias palabras de los participantes y sus conductas observables.

Respecto al método se utiliza la teoría fundamentada según Vargas (2007), "su objetivo es observar, analizar y reflexionar algún aspecto de la realidad para producir redes de relaciones sistémicas (a veces incluso causales) que permitan interpretar esa misma realidad de una manera consistente" (p.35). En esencia, este método busca generar conocimiento fundamentado en la experiencia empírica para ofrecer una comprensión profunda y coherente de la realidad que en el caso de esta investigación se da en el contexto de práctica de los DF del CRENAML durante el quinto y sexto semestre, en este último enfocado en el proceso de titulación.

En cuanto a las técnicas para la obtención de información se utilizó la entrevista semiestructurada y de instrumentos se elaboró un guion de entrevista que se aplicó a toda la generación que consta de 145 estudiantes en el sexto semestre. Esta entrevista fue aplicada mediante un formulario de Google a través del grupo de WhatsApp con el que cuentan los docentes que imparten un curso con cada grupo y que están involucrados con esta investigación.

RESULTADOS Y/O APORTACIONES

El Proceso de investigación del DF en quinto semestre. Desde el curso de Investigación e innovación de la práctica docente, que se imparte en el quinto semestre, se le da a conocer al DF en qué consiste la innovación educativa y se le guía de manera profesional para que investigue algunas formas para intervenir, de manera transversal con otros cursos de la malla curricular del quinto semestre, a partir de la elaboración de un diagnóstico del contexto de prácticas en su primera visita de observación y ayudantía y que reforzará en una primera jornada de PD, con la intención de detectar necesidades propias de la práctica.

Estas necesidades las debe problematizar para mitigarlas con la construcción de proyectos integradores con los que va a intervenir en una segunda jornada de PD donde hará uso de las diferentes metodologías sociocríticas propuestas por la Nueva Escuela Mexicana (NEM) en la educación básica y hará uso de estrategias idóneas para el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes que atienda en su escuela de práctica.

A partir de este proceso el DF empezó a investigar las posibles formas de intervenir considerando la innovación como un aspecto preponderante en su PD, con la intención de mejorar su PD desde contextos reales

Investigaciones realizadas por el DF durante el quinto semestre desde su PD. Los estudiantes del quinto semestre de la LEP desarrollaron diversas investigaciones para mejorar su comprensión del proceso educativo. Según Mosteiro García y Porto Castro (2017), la investigación educativa ha evolucionado desde la pedagogía experimental hasta enfoques más sistemáticos que incluyen la investigación documental, de campo y experimental. Flores Samaniego (2020) señala que la investigación en el aula permite a los docentes analizar fenómenos educativos y mejorar sus prácticas pedagógicas. Estos métodos de investigación les ayudan a desarrollar habilidades críticas y analíticas fundamentales para su desempeño profesional. Durante la presente investigación se determinó a través de las entrevistas aplicadas, que la totalidad de los docentes en formación se inclinaron por investigaciones de tipo cualitativo, destacando los temas que se muestran en la figura 1.

Figura 1.
Preferencias de investigación en quinto semestre por los DF

Nota. El gráfico representa el tipo de investigación preferente de los DF, así como las temáticas que prevalecen en la PD.

La investigación cualitativa ofrece múltiples ventajas para los docentes en formación, ya que les permite comprender a profundidad los fenómenos educativos desde una perspectiva contextual y subjetiva. Según Vasilachis (2006), este enfoque facilita el desarrollo de habilidades investigativas mediante estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, lo que contribuye a la reflexión crítica y la mejora de la práctica docente. Martínez (2006), destaca que la investigación cualitativa permite a los docentes explorar las vivencias de los estudiantes en distintos contextos, favoreciendo una enseñanza más humanista y centrada en las necesidades individuales. Además, este tipo de investigación promueve la construcción de conocimiento a partir de la interacción con los sujetos de estudio, lo que fortalece la capacidad de análisis y adaptación de los futuros docentes.

Estrategias, acciones o actividades implementadas por el DF en su PD. Las estrategias son definidas como un proceso interactivo basado en la comunicación docente alumno, alumno - alumno, alumno - material didáctico y alumnos - medio que aumenta la satisfacción y el enriquecimiento. Se caracteriza porque el dicente es el protagonista en el aprendizaje. En este sentido el DF, con base en su diagnóstico del ámbito escuela y aula y después de haber interactuado con sus alumnos en su primera jornada de prácticas; aunado a los contenidos para desarrollar sus proyectos de los escenarios el aula, la escuela y la comunidad diseñaron diversas estrategias innovadoras contextualizadas para fortalecer el aprendizaje de los alumnos.

En este sentido las estrategias se clasifican en:

Fortalecimiento de la lectura y escritura. El uso del alfabeto móvil, el reconocimiento de las letras en el abecedario, pesca de palabras, lectura regalo con participación de padres de familia, café literario, foros y mañanas de trabajo con poemas, cuentos, refranes y canciones populares. *Trabajo colaborativo.* El diario grupal, la mochila viajera, el baúl problemático, juegos grupales, actividades en equipo, trabajo por proyectos con la metodología didáctica de aprendizaje servicio.

Fomento de la participación. Gusanito de la participación, la papa caliente.

Para la práctica del *canto, la imaginación, la creatividad, el baile y el fomento de valores* se implementó las estrategias del monstruo, te miro, te veo; tienes mi atención, ¡splash!, el o la emoción pasó por aquí, la pelota del respeto, árbol del respeto, el monstruo de los colores, el árbol de los méritos*. Para pausas activas.* Mis superpoderes, baile de la amistad, baile de la cebolla, rondas de presentación inclusivas. Se destaca la estrategia de aula invertida, la gamificación que se incorporan juegos (puntos de recompensa) como elemento para motivar y realizar el aprendizaje más atractivo, el uso de la tecnología, dinámicas lúdicas que promuevan la empatía, colaboración y la valoración de la diversidad.

Los DF, continuaron su proceso de implementación de proyectos educativos con los campos formativos de la Nueva Escuela Mexicana los cuales son: Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, Ética, Naturaleza y Sociedades, y De lo Humano y lo Comunitario con el uso de las metodologías didácticas como: Aprendizaje basado en proyectos comunitarios ABC, Aprendizaje basado en indagación (STEAM como enfoque), Aprendizaje basado en problemas (ABP) y Aprendizaje servicio (AS); las cuales adaptan en las actividades didácticas en los co diseños o proyectos didácticos propuestos en los libros del Plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022.

Resultados obtenidos con las estrategias, acciones o actividades implementadas. Los DF organizaron sus estrategias de innovación previo al desarrollo de la segunda jornada de PD; para garantizar la objetividad del diseño fueron autorizadas por los docentes de la academia de quinto semestre quienes fueron los que dieron seguimiento. Al revisar las respuestas de los DF entrevistados se identificó solo al 59EMGD al considerar como mínima la mala conducta en sus alumnos y por ende un *aprendizaje significativo.* A 11 DF, *les fue muy bien* como al 78EMGC “los niños se divirtieron mucho haciendo uso de la tecnología y en los juegos participaron activamente”, la 14EMGE mencionó “la mayoría de los niños describieron con un dibujo en su diario cómo se sentían, algunos lo compartían y otros no, el baúl problemático me sirvió de mucho para conocer qué problemas tenían y los íbamos resolviendo”.

En el *nivel bueno* se identificaron a 17 DF, al respecto 13EMGD manifestó Las estrategias que dieron buenos resultados fueron : “Tienes mi atención”, “¡Splash!” y “El o la (emoción) pasó por aquí”; en otros sujetos se destaca que los niños mostraron un mayor nivel de empatía y respeto hacia sus compañeros, mayor disposición - motivación a pesar de su corta edad, ayudaron a reducir el control del grupo permitió que los alumnos que más se aislaban se integrarán al grupo con mayor igualación, equidad y respeto. *En resultados regulares* se identificó a cuatro estudiantes quienes los niños no entendían las actividades a realizar por ello se explicó cada acción en repetidas ocasiones para poder desarrollar en ellos un pensamiento crítico al relacionar con aprendizajes que ya tenía adquiridos.

Con relación a *resultados deficientes* solo el 4EHGB manifestó que fue por “el carácter y comportamiento de los alumnos en raras ocasiones, pues tienden a descontrolarse, aburrirse y discutir en medio de la clase”. Se destacan en general resultados entre muy buenos a buenos al considerar el desarrollo de las estrategias innovadoras en el aula con mayor acceso a recursos - oportunidades para alumnos con capacidades diferentes, aumento de participación - compromiso en el aprendizaje cooperativo e individual, mejor desarrollo de sus habilidades sociales - emocionales, aumento de la concentración disminuyendo la hiperactividad y por ende mejores resultados académicos con fortalecimiento de sus rasgos del perfil de egreso.

El docente titular del DF, al dialogar en los resultados consideró positivo el aprendizaje con sus alumnos al constatar con el rescate de conocimientos previos, la retención de información en los proyectos abordados el identificar mayor comunicación - convivencia entre los alumnos del grupo al igual con otros compañeros dentro y fuera de la escuela.

Experiencia con la implementación del proyecto de investigación e innovación de la PD. Los DF al entrevistar sobre su experiencia con la implementación de estrategias, acciones o actividades de innovación implementadas permitió lo siguiente. 1EMGA, "la experiencia fue enriquecedora, ya que permitió identificar cómo la convivencia incide directamente en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los alumnos. Se desarrollaron habilidades docentes para intervenir en la construcción de una cultura de paz, se fortaleció la capacidad de observación y análisis del comportamiento grupal".

11EMGB, "aprendí que la labor educativa va más allá de la transmisión de conocimientos, e involucra la construcción de un espacio donde los estudiantes se sientan respetados, apoyados y motivados para aprender. Esta experiencia me ha fortalecido como futura docente, enseñándome la importancia de ser consciente de las realidades de los estudiantes y de adaptar continuamente mis métodos para ofrecer una educación más inclusiva y efectiva". 76EMGC, "Muy buena los niños estuvieron muy motivados y participativos" "45EHGD, "Fue importante para incidir en la investigación dentro de un aula, al identificar una problemática con base a la observación de los alumnos y buscar solución mediante el proyecto educativo".

Con la implementación del proyecto de investigación e innovación de la práctica docente la 28EMGE considero una experiencia enriquecedora y desafiante que permitió reflexionar sobre su propia práctica y mejorar la calidad de la educación. En este sentido se rescatan diversos elementos que es necesario señalar.

Aspectos Positivos

Mejora en la práctica docente. La implementación del proyecto nos permitió reflexionar sobre nuestra propia práctica y mejorar nuestra enseñanza.

Innovación y creatividad. El proyecto fomentó la innovación y la creatividad en el aula, lo que ayudó a mantener a los estudiantes comprometidos y motivados.

Colaboración y trabajo en equipo. El proyecto promovió la colaboración y el trabajo en equipo entre docentes y estudiantes, lo que ayudó a crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo y respetuoso.

Aprendizaje significativo. El proyecto permitió a los estudiantes aprender de manera significativa y relevante, lo que ayudó a mejorar su comprensión y retención de la información.

Desafíos y Lecciones Aprendidas

Planificación y organización. La implementación del proyecto requirió una planificación y organización cuidadosas para asegurarse de que se cumpliera con los objetivos y plazos establecidos.

Flexibilidad y adaptabilidad. El proyecto nos enseñó a ser flexibles y adaptables, ya que fue necesario hacer ajustes y cambios según sea necesario.

Comunicación efectiva. La comunicación efectiva fue clave para el éxito del proyecto, ya que nos permitió trabajar juntos de manera eficiente y resolver problemas de manera oportuna.

Evaluación y reflexión. La evaluación y reflexión fueron fundamentales para identificar áreas de mejora y ajustar el proyecto según sea necesario.

Impacto en la Práctica Docente

Cambio en la perspectiva. El proyecto nos permitió cambiar nuestra perspectiva sobre la enseñanza y el aprendizaje, y nos ayudó a ver la educación de manera más holística.

Mejora en la enseñanza. El proyecto nos ayudó a mejorar nuestra enseñanza y a crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo y respetuoso.

Desarrollo profesional. El proyecto nos permitió desarrollarnos profesionalmente y mejorar nuestras habilidades y competencias como docentes.

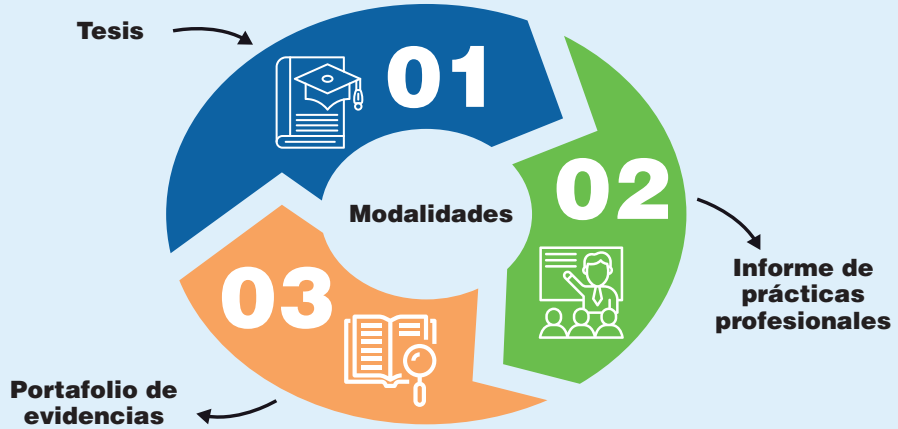
En general, la implementación del proyecto de investigación e innovación de la práctica docente fue una experiencia valiosa que nos permitió reflexionar sobre la PD y mejorar el aprendizaje de las y los niños en educación primaria.

Modalidades de investigación

El proceso de titulación es la culminación de los DF para adquirir su título como LEP, para ello deben construir un documento donde el DF recupera las diferentes experiencias formativas que vivió, desarrolló y documentó con base en lo marcado en el perfil de egreso y profesional, al realizar sus prácticas.

Los planes de estudio 2022, definen tres modalidades para la titulación: a) El portafolio de evidencias; b) El informe de prácticas profesionales; y c) La tesis de investigación, como se puede apreciar en la Imagen 2.

Figura 2.
Modalidades de investigación del CRENAML



Nota. El gráfico representa las tres modalidades de investigación implementadas en el CRENAML para fines de titulación.

El tipo de investigación e innovación de la PD elaborado por el DF en el sexto semestre. Durante el semestre par del ciclo escolar 2024–2025, los DF del sexto semestre de la LEP desarrollaron investigaciones centradas en el fortalecimiento e innovación de la práctica docente. A partir del análisis de los temas propuestos, se identificaron diversas categorías que reflejan tanto las preocupaciones formativas, problemáticas detectadas, así como los intereses pedagógicos actuales del DF.

En primer lugar, destaca la educación socioemocional como el eje con mayor recurrencia, abordando temáticas como: la influencia de las emociones en el aprendizaje, el desarrollo de habilidades socioemocionales y la atención a la inclusión emocional. Esta categoría evidencia un compromiso por generar ambientes de aprendizaje empáticos y afectivos. Asimismo, se observaron propuestas centradas en la lectoescritura, especialmente en la comprensión lectora y la alfabetización inicial mediante estrategias lúdicas y materiales didácticos, se logra reflejar una preocupación por atender las bases del aprendizaje desde enfoques creativos y activos.

Otra categoría importante es la innovación didáctica y lúdica, que abarca el uso de la gamificación, la planificación de ambientes innovadores y la renovación de estrategias tradicionales, estas investigaciones buscan transformar la PD para hacerla más dinámica y significativa. También se identificaron investigaciones orientadas a la inclusión educativa, que promueven la atención a la diversidad, el trabajo colaborativo y el uso de herramientas inclusivas como la lengua de señas,

se prioriza una visión de la educación como derecho y como espacio de equidad.

Las artes en la educación surgen como medio para fomentar la comunicación, el desarrollo emocional y la creatividad, a través de las artes visuales y musicales, se diseñan estrategias pedagógicas sensibles y expresivas. De manera creciente, los estudiantes han incorporado temáticas relacionadas con la tecnología y la inteligencia artificial, enfocadas en su integración pedagógica crítica y en el análisis de sus impactos dentro del proceso educativo. Por último, se identificaron propuestas dirigidas al desarrollo del pensamiento crítico y la formación en valores, con el objetivo de promover la autonomía, la empatía y la responsabilidad social en los alumnos.

Los DF están diseñando investigaciones en su mayoría de carácter cualitativo, orientadas a innovar su práctica docente, a través del uso de estrategias lúdicas, emocionales, inclusivas y tecnológicas. En su mayoría, los temas responden a problemáticas detectadas en el aula de la escuela primaria en donde realizan su PD y buscan generar transformaciones pedagógicas innovadoras que impacten positivamente en el aprendizaje, el desarrollo personal y la convivencia escolar, pero, sobre todo, que respondan a las necesidades del contexto educativo dónde se está implementando.

Estas investigaciones reflejan un fuerte compromiso con la realidad educativa, y promueven una PD reflexiva, empática y centrada en el alumno. La innovación no solo está en el uso de herramientas, sino también en la reconstrucción del rol docente como agente de cambio.

El proceso de estructuración de la investigación e innovación por el DF y asesor metodológico. En el CRENAML, al inicio de cada semestre se llevan a cabo reuniones colegiadas con el propósito de analizar y organizar las tres modalidades de titulación establecidas en el Plan de Estudios 2022: el informe de prácticas profesionales, la tesis de investigación y el portafolio de evidencias. En estas reuniones participan activamente los asesores metodológicos asignados a la generación 2022–2026, integrada por estudiantes que actualmente cursan el sexto semestre de la LEP.

Durante estas sesiones, se revisan las disposiciones institucionales vigentes para la elaboración del trabajo de titulación, considerando que esta generación será la primera en egresar y titularse bajo el nuevo plan curricular. A partir de dicho análisis, se establecen lineamientos y se diseñan proyectos por modalidad de titulación, con base en una planeación colegiada. Cada grupo de asesores metodológicos según la modalidad que atienden elabora un proyecto específico que incluye las acciones a desarrollar a lo largo del semestre.

En este sentido, los asesores metodológicos encargados de la modalidad de tesis estructuran un proyecto enfocado en el desarrollo progresivo del trabajo de investigación, comenzando con el Capítulo I, donde los estudiantes definen el tema, los antecedentes, los propósitos generales y específicos, la justificación y el diagnóstico general. En algunos casos, los avances alcanzan incluso el Capítulo II, correspondiente al marco conceptual, teórico y referencial.

En la modalidad de informe de prácticas profesionales, el proceso se orienta hacia la construcción de la intención de investigación, que parte de la identificación de una necesidad formativa vinculada con los rasgos del perfil de egreso de la LEP. Dichos rasgos comprenden competencias, habilidades y conocimientos que buscan asegurar la preparación integral de los futuros docentes para enfrentar los desafíos del contexto educativo y social. La selección del tema para el informe se fundamenta tanto en estos rasgos como en las necesidades específicas del centro educativo y del grupo asignado durante las jornadas de práctica. De esta manera, el sexto semestre culmina con la delimitación temática del informe.

En cuanto a la modalidad de portafolio de evidencias, los asesores metodológicos guían a los estudiantes en un proceso reflexivo de recopilación y análisis de evidencias obtenidas desde el primer hasta el quinto semestre. Estas evidencias permiten identificar un eje temático de análisis como la planeación didáctica o la evaluación a través del cual se pueda argumentar y sustentar la experiencia

formativa del estudiante. El enfoque se centra en el análisis crítico de las evidencias para dar cuenta del desarrollo de las competencias docentes.

Cabe señalar que el seguimiento a cada uno de los proyectos se realiza mediante sesiones de asesoría programadas dos veces por semana los días, lunes y miércoles, con una duración de una hora por sesión. Estas asesorías permiten a los estudiantes avanzar conforme a las acciones previamente establecidas en los proyectos metodológicos.

La estructuración del proceso de investigación e innovación en el CRENAML responde a una organización colegiada y estratégica, centrada en el acompañamiento sistemático de los DF por parte de los asesores metodológicos, quienes orientan y fortalecen el desarrollo de competencias investigativas y reflexivas conforme a las exigencias del nuevo plan de estudios 2022, sin perder de vista el apoyo que se tiene en los cursos relacionados con la práctica docente y de investigación educativa que cursan en el sexto semestre.

Dificultades del DF y formador de docente (FD) en el proceso de estructuración de la investigación e innovación educativa. El proceso de estructuración de la investigación e innovación educativa resultó ser desafiante tanto para alumnos como para docentes. Algunas dificultades comunes incluyeron:

Para el DF

1. Falta de claridad en la metodología: Entender cómo diseñar un proyecto de investigación puede ser complejo, especialmente si no tienen experiencia previa.
2. Acceso limitado a fuentes confiables: La disponibilidad de información de calidad puede ser un obstáculo, lo que lleva a investigaciones poco fundamentadas.
3. Dificultades en la formulación de preguntas de investigación: Identificar un problema relevante y plantear preguntas adecuadas requiere habilidades críticas que no siempre se han desarrollado completamente.
4. Gestión del tiempo y organización: La investigación exige planificación y disciplina, lo que puede ser difícil de manejar junto con otras responsabilidades académicas.
5. Resistencia al cambio: Innovar en educación implica cuestionar lo establecido, lo que puede generar inseguridad o falta de confianza.

Para el FD

1. Orientación y acompañamiento: Brindar apoyo adecuado a los alumnos sin interferir en su autonomía investigativa es un equilibrio difícil.
2. Acceso a capacitación continua: Mantenerse actualizado en metodologías de investigación e innovación educativa requiere tiempo y recursos.
3. Limitaciones institucionales: La falta de financiamiento o estructuras de apoyo puede frenar la implementación de proyectos innovadores.
4. Resistencia al cambio en la comunidad educativa: Introducir nuevas formas de enseñanza e investigación puede encontrar oposición por parte de colegas o directivos.
5. Evaluación de proyectos innovadores: Diseñar criterios adecuados para evaluar la investigación y la innovación educativa puede ser un reto.

A pesar de estos desafíos, la investigación y la innovación en educación son clave para el desarrollo de mejores prácticas pedagógicas.

Acciones para mejorar el proceso de investigación e innovación de la PD en nuevas generaciones. Para mejorar los procesos de investigación e innovación en la práctica docente, es fundamental implementar acciones estratégicas que fomenten el pensamiento crítico, la creatividad y la aplicación de nuevas metodologías pedagógicas. Algunas acciones clave incluyen:

1. ***Capacitación y formación continua.*** Promover programas de actualización docente en metodologías de investigación educativa, fomentar el uso de herramientas tecnológicas para mejorar la recopilación y análisis de datos e integrar estrategias de enseñanza innovadoras en la práctica cotidiana.
2. ***Fomento de una cultura investigativa.*** Incentivar la participación en proyectos de investigación desde la formación inicial, crear espacios de reflexión

y debate sobre nuevas tendencias educativas y establecer redes de colaboración entre docentes e investigadores.

3. ***Uso de tecnología y datos.*** Incorporar el análisis de datos educativos para mejorar la toma de decisiones pedagógicas, explorar el potencial de la inteligencia artificial y el aprendizaje automatizado en la enseñanza, desarrollar plataformas digitales que faciliten la difusión y evaluación de investigaciones.
4. ***Vinculación con la comunidad educativa.*** Impulsar investigaciones orientadas a resolver problemas reales en el entorno escolar, promover la colaboración entre docentes, estudiantes y familias para innovar en la educación, crear alianzas estratégicas con instituciones educativas y centros de innovación.
5. ***Evaluación y mejora continua.*** Diseñar mecanismos de seguimiento y evaluación de proyectos educativos innovadores, fomentar la retroalimentación constante entre docentes y alumnos sobre los procesos de enseñanza, adaptar estrategias con base en evidencia para garantizar mejoras sostenibles en la educación.

Estas acciones pueden marcar una diferencia significativa en la manera en que se conceptualiza y desarrolla la educación para las nuevas generaciones.

DISCUSIÓN

El DF, durante el quinto y sexto semestre ha desarrollado diversos procesos de formación académica los cuales le han permitido primeramente identificar los elementos que conforman una investigación educativa para que con base en un diagnóstico del centro educativo que realizó de sus dos centros de trabajo donde fue ubicado por la oficina de prácticas pedagógicas en ambos semestres le permitió identificar las necesidades educativas de sus alumnos para poder posteriormente con la teoría ofrecida por un lado de los cursos Investigación e innovación de la práctica docente, investigación educativa y de las Orientaciones administrativas para organizar el proceso de titulación; diseñar un proyecto de investigación con estrategias innovadoras para transformar su práctica docente en su segundo periodo de prácticas.

Se destacó que este proceso formativo les permitió seleccionar las estrategias, acciones o actividades adecuadas a las necesidades educativas de sus alumnos, casos con alguna capacidad diferente, para fortalecer el aspecto emocional, la inclusión, el trabajo cooperativo, el sentido de aprendizaje activo con muy buenos resultados. En este sentido se vincula se reafirma que la investigación educativa planteada desde los planes y programas de estudio de la LEP y la estrategia en que los FD implementaron en el transcurso de los semestres, permitió comprender este proceso de investigación e innovación educativa.

No obstante, se detectaron áreas de oportunidad necesarias fortalecer en lo sucesivo como lo relacionado a los tiempos efectivos de enseñanza, las interrupciones de actividades dentro de la PD del DF quien requiere de más tiempo de intervención para poder mejorar aún más sus resultados y por ende mejores aprendizajes en las niñas y los niños de su escuela primaria. La labor del FD, quien debe continuar comunicándose en las reuniones ordinarias y extraordinarias de academia propuestas en cada semestre para interrelacionar los contenidos, correlacionar las acciones que fortalezcan un diseño de proyectos de investigación e innovación educativa acordes a los cambios vertiginosos de esta sociedad cambiante del siglo XXI.

A la subdirección académica en coordinación con el área de docencia y oficina de prácticas para que la comunicación eficaz permite realizar las reuniones con las autoridades educativas del nivel de educación primaria para que les autoricen las escuelas y grupos de PD para que el DF logre desarrollar sus estrategias de observación, diagnóstico, diseño de actividades, intervención en la aplicación práctica en su grupo y evalúe los resultados para reflexionar en cada proceso investigativo que permita identificar sus fortalezas y oportunidades desde un contexto interno, sus debilidades y amenazas desde un contexto externo para en los futuros semestre mejore de manera paulatina.

CONCLUSIONES

La integración de la investigación y la innovación en la formación docente no solo potencia las habilidades críticas y reflexivas de los DF, sino que también sienta las bases para una práctica educativa transformadora y contextualizada, respondiendo así a las necesidades de una sociedad en constante cambio. Este proceso, que comienza desde los primeros semestres de la carrera, es esencial para el desarrollo profesional de los futuros docentes y para el mejoramiento continuo de la calidad educativa.

En resumen, la investigación sobre los procesos de investigación e innovación de los docentes en formación de la generación 2022-2026 en la LEP, revela la importancia de integrar la investigación educativa en la práctica docente para mejorar la calidad de la enseñanza. A través de un enfoque cualitativo y la aplicación de entrevistas, se determinó que los futuros docentes desarrollan competencias críticas mediante la identificación de necesidades en sus contextos educativos y la implementación de estrategias innovadoras.

Las experiencias positivas evidencian el impacto significativo de la investigación en su formación profesional y en la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos. Este estudio no solo contribuye a la mejora de la práctica docente, sino que también sienta un precedente para la constante innovación en la educación, subrayando la necesidad de un compromiso institucional con el desarrollo de una cultura investigativa entre los futuros educadores. Así, se invita a continuar explorando y fomentando iniciativas que transformen la educación, garantizando un aprendizaje significativo para todos los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

Angulo, Rasco, J. Félix. (1994). Innovación, cambio y reforma: algunas ideas para analizar lo que está ocurriendo, capítulo 17, Universidad de Málaga.

Balderas, I. (2013). Investigación cualitativa. Características y recursos. Revista Caribeña de Ciencias Sociales, Recuperado el 6 de marzo de 2017, de http://caribeña.eumed.net/investigacion cualitativa/

Flores Samaniego, Á. H. (2020). Introducción a la investigación educativa en el aula. Universidad Nacional Autónoma de México.

Margalef, García, Leonor; Arenas, Martija, Andoni ¿Qué entendemos por innovación educativa? a propósito del desarrollo curricular Perspectiva Educacional, Formación de Profesores, núm. 47, 2006, pp. 13-31 Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Viña del Mar, Chile

Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa etnográfica en educación. Editorial Trillas.

Mosteiro, G. (2017). Análisis de los estereotipos de género en alumnado de formación profesional: Diferencias según sexo, edad y grado. Revista de Investigación Educativa, 35(1), 151-165. https://doi.org/10.6018/rie.35.1.257191.

SEP. (2018). Modelo educativo para la formación docente. SEP-DGE-SuM.

SEP. (2024). Investigación e innovación de la práctica docente, quinto semestre. Dirección General de Educación Superior para el Magisterio. Ciudad de México.

SEP. (2024). Investigación Educativa, sexto semestre. Dirección General de Educación Superior para el Magisterio. Ciudad de México.

SEP. (2022). Orientaciones administrativas para organizar el proceso de titulación. Planes de estudio 2022. Subsecretaría de Educación Superior, de la Secretaría de Educación Pública. Ciudad de México.

Tenti Fanfani, E. (2007). La condición docente. Análisis sociológico de la formación y el ejercicio profesional. Siglo XXI Editores.

Vargas Beal, X. (2007). ¿Cómo hacer investigación cualitativa? Una guía práctica para saber qué es la investigación en general y cómo hacerla, con énfasis en las etapas de la investigación cualitativa. EXETA, Núm. colección/EDUCACIÓN: 3, Zapopan, Jalisco, México.

Vasilachis de Gialdino, I. (2006). Estrategias de investigación cualitativa. Editorial Gedisa.