

ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA FOMENTAR LA INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN INFANTIL: ENFOQUES INNOVADORES Y PRÁCTICAS EFECTIVAS

*PSYCHOPEDAGOGICALS STRATEGYS TO PROMOTE
INCLUSION IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION.
INNOVATIVE APPROACHES AND EFFECTIVE PRACTICES.*

Lic. Elianne Wilson Megret

Profesor Instructor, Círculo infantil "Mirando hacia el futuro", Santiago de Cuba, Cuba.

Email: eliannewilson4@gmail.com

ORCID: 0009-0001-1557-2904

Dr. C. Circe Sánchez Rodríguez

Profesor Titular, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.

circe@uo.edu.cu

ORCID: 0000-0003-4420-7321

Lic. Amanda Perdomo Gonzalez

Círculo Infantil: "Mirando hacia el futuro", Santiago de Cuba, Cuba.

irminabf@cug.co.cu

ORCID: 0009-0000-6900-1501

RESUMEN

La inclusión educativa es un pilar fundamental en la construcción de sociedades equitativas y justas. En el contexto de la primera infancia, las estrategias psicopedagógicas juegan un papel crucial para garantizar que todos los niños, independientemente de sus capacidades o contextos, tengan acceso a una educación de calidad. A través de una revisión de literatura y ejemplos prácticos, se presentan recomendaciones que pueden ser implementadas por educadores para crear entornos inclusivos y estimulantes. La actual investigación tiene por objetivo analizar diversas estrategias psicopedagógicas que fomentan la inclusión en la educación infantil, centrándose en enfoques innovadores que han demostrado ser efectivos en la práctica. Se discutirán métodos de enseñanza adaptados, el uso de tecnologías educativas y la importancia de la formación continua del profesorado.

Palabras claves: Diversidad; Estrategias; Inclusión; Niños

ABSTRACT

Educational inclusion is a fundamental pillar in the construction of equitable and just societies. In the context of early childhood, psychopedagogical strategies play a crucial role in ensuring that all children, regardless of their abilities or contexts, have access to quality education. Through a review of literature and practical examples, recommendations are presented that can be implemented by educators to create inclusive and stimulating environments. This article aims to analyze various psychopedagogical strategies that promote inclusion in early childhood education, focusing on innovative approaches that have proven to be effective in practice. Adapted teaching methods, the use of educational technology and the importance of continuous teacher training will be discussed.

Key Words: Diversity; Inclusion; Children's; Strategies.

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva se define como un enfoque que busca atender a la diversidad del educando, asegurando que todos los niños y niñas tengan la oportunidad de aprender y desarrollarse en un ambiente que respete sus diferencias. En la primera infancia, este principio es especialmente relevante, ya que los primeros años de vida son críticos para el desarrollo cognitivo, emocional y social. Sin embargo, a pesar de los avances en políticas educativas y la creciente conciencia sobre la inclusión, muchos educadores aún enfrentan desafíos al implementar estrategias efectivas en las instituciones educativas. En el ámbito de la educación infantil, se ha tenido la oportunidad de estudiar y reflexionar sobre el modelo de inclusión educativa, así como de seguir las investigaciones de destacados profesionales en este campo.

Los autores son del criterio que la educación inclusiva requiere un cambio en la forma en que los docentes piensan sobre la enseñanza y el aprendizaje. Es importante adaptar los entornos educativos para atender la diversidad desde una perspectiva holística, es necesario que los educadores desarrollen una mentalidad flexible y creativa que les permita responder a las diversas necesidades de sus educandos. Este enfoque ha sido fundamental para entender que la inclusión implica un compromiso activo por parte del docente, porque la inclusión no es solo un objetivo, sino un proceso continuo que requiere la colaboración entre todos los actores educativos. Es importante el trabajo en equipo entre docentes, familias y especialistas para crear un ambiente educativo inclusivo y efectivo. El construir un nuevo perfil docente, debe ser un proceso vital de participación de todos los actores educativos, donde el trabajo mancomunado entre los equipos directivos y profesorado lideren las discusiones y propuestas pedagógicas. Castillo Armijo (2021).

En su informe sobre educación inclusiva, se establece que "la inclusión es un principio que debe guiar todos los aspectos del sistema educativo". La UNESCO ha promovido la idea de que cada niño tiene derecho a aprender en un entorno que respete su individualidad y fomente su desarrollo integral. Este enfoque global ha sido crucial para impulsar políticas inclusivas en diferentes países, donde la educación inclusiva se centra en la atención de calidad mediante la preocupación del aprendizaje y desarrollo de cada estudiante, debido a las exigencias internacionales de cada vez mas por mejorar la educación en el país, considerando la educación y la sociedad como un binomio inseparable; en que no pueden estudiarse separado, al contrario se fomentan mutuamente. Montoya (2021).



La investigación en el modelo de inclusión educativa ha evolucionado significativamente en las últimas décadas, destacando la importancia de un enfoque colaborativo y adaptativo. La formación docente es esencial para el éxito de la inclusión. Los educadores deben recibir capacitación específica sobre estrategias inclusivas y adaptaciones curriculares para poder atender adecuadamente a los educandos con diversas necesidades. Los profesionales de la primera infancia se deben comprometer a implementar estos principios en nuestras prácticas diarias, asegurando que cada niño tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial en un entorno inclusivo y respetuoso.

En el momento actual en que los principios de individualización y atención a la diversidad son imperativos desde el punto de vista educativo, se hace necesario un reajuste de la respuesta educativa para una adecuada inclusión en la primera infancia, que responda a las exigencias de la atención a las necesidades educativas especiales y que potencie un proceso de enseñanza aprendizaje en correspondencia, donde la comunicación y la integración en los componentes del proceso interactúen con un carácter cíclico, progresivo y estimulador del desarrollo. Estas opiniones se centran en estrategias prácticas, herramientas y métodos para lograr una inclusión efectiva en el contexto escolar, específicamente para niños de 4 a 6 años. Este compendio refleja la importancia de adoptar enfoques inclusivos en la primera infancia.

El juego como herramienta pedagógica, es un medio poderoso para promover la inclusión. Las actividades lúdicas pueden ser diseñadas para ser accesibles a todos los niños, permitiendo que aquellos con diferentes habilidades participen plenamente y desarrollen habilidades sociales y emocionales.

La individualización del aprendizaje es clave para atender la diversidad en la institución. El uso de tecnologías educativas que permitan a los educadores adaptar las actividades a las necesidades individuales de los educandos, asegurando que todos tengan acceso a un aprendizaje significativo. La formación

continua del profesorado y las aplicaciones educativas pueden ser adaptadas para satisfacer las necesidades de todos los infantes. Los docentes deben estar equipados con estrategias específicas para fomentar la inclusión, incluyendo técnicas de enseñanza diferenciada y la utilización de recursos visuales y manipulativos que faciliten la comprensión de los contenidos.

La inclusión efectiva requiere un trabajo conjunto entre educadores, especialistas y familias. Es necesario destacar la importancia de crear equipos multidisciplinarios que trabajen en conjunto para desarrollar planes de apoyo individualizados. El entorno físico de la institución educativa debe ser diseñado para apoyar la inclusión, una correcta atención a las emociones de los niños es fundamental para crear un ambiente inclusivo. Los espacios educativos deben ser flexibles y adaptables, permitiendo diferentes configuraciones que fomenten la interacción y la colaboración entre los niños y niñas. Implementar prácticas de regulación emocional que ayuden a los niños a gestionar sus emociones y mejorar su bienestar general. Los valores institucionales (respeto, tolerancia, solidaridad, superación, honestidad, compañerismo, sentido de pertenencia, autovaloración y empatía) declarados y promovidos en las escuelas de modo transversal contribuyen a la inclusión, así como el desarrollo de distintas actividades como festivales, actividades educativas y demás. San Martín Ulloa, Rogers, Troncoso, Rojas (2020).

Muchos han sido los autores que han brindado aportes significativos para enriquecer y diversificar el proceso enseñanza aprendizaje adaptándose a cada contexto educativo, investigar acerca de la inclusión es un reto para muchos profesionales porque es necesario consolidar, acrecentar y lograr nuevas vías para alcanzar en cada educando su máximo desarrollo integral de acuerdo a sus potencialidades, Escalante Puma, Arturo., Villafuerte Alvarez, Carlos Alberto., Escalante Puma, Roger. (2022), Paz-Maldonado, E. (2020). Maya Alexandra Hurtado, Montoya Martinez, Martha Doris, Valencia Lopez, Angela Maria y Calzada Lodoó, Genny Alejandra (2023), Castro, R., Campos, C. y Herrera, M. (2020), Navarrete, M. A. (2019) Clavijo-Castillo, R. y Bautista-Cerro, M. (2020),

Valarezco-Cueva, A. S., Gonfiantini, V., Sanchez-Pastor, F. M. (2022), Aguiar, G., Demothés, Y., Campos, I. (2020), Puentes-Sanchez, J. Y. (2020). Delgado-Ramirez, J. C., Valarezo-Castro, J. W., Acosta-Yela, M. T. y Sanmaniego-Ocampo, R. D. L. (2021). Inostroza, F., Salinas Paves, P. (2023), Inostroza, F. (2022), han desafiado a los docentes a buscar efectivas y prácticas herramientas para elevar la calidad del proceso educativo y lograr una correcta inclusión educativa.

Los autores son del criterio que la inclusión en la educación primera infancia es crucial porque fomenta el respeto y la aceptación de las diferencias. Al aprender juntos en un ambiente inclusivo, los niños desarrollan habilidades sociales y emocionales que les preparan para interactuar en una sociedad diversa. Además, la inclusión contribuye a mejorar el rendimiento académico, ya que los niños se benefician del aprendizaje colaborativo y de diferentes perspectivas.

La inclusión en la educación infantil es un principio fundamental que busca garantizar que todos los niños, independientemente de sus capacidades, antecedentes culturales o socioeconómicos, tengan acceso a una

educación de calidad. Una correcta inclusión no solo beneficia a los niños con necesidades especiales, sino que enriquece el entorno educativo para todos los niños, promoviendo la diversidad y la empatía desde una edad temprana. Resulta novedosa la investigación porque en la educación la inclusión es un esfuerzo conjunto que requiere la colaboración activa de todos los actores involucrados. Al implementar estas estrategias, no solo fortaleceremos la relación entre padres y educadores, sino que también crearemos un entorno educativo más inclusivo y enriquecedor para nuestros niños y niñas. La participación de los padres es fundamental para asegurar que cada niño se sienta apoyado en su proceso de aprendizaje, lo que a su vez contribuye a su desarrollo integral y bienestar emocional.

Las investigaciones recientes subrayan la necesidad de adoptar un enfoque integral y multifacético para lograr una inclusión efectiva en la primera infancia. Es fundamental incorporar estas estrategias y herramientas en nuestras prácticas diarias para garantizar que cada niño, independientemente de sus habilidades, tenga la oportunidad de aprender y desarrollarse en un entorno inclusivo y enriquecedor.



FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La inclusión educativa en la primera infancia es un fenómeno complejo que debe ser analizado desde múltiples perspectivas teóricas para comprender su alcance y profundidad. La sociología, la pedagogía y la filosofía marxista ofrecen herramientas conceptuales indispensables para entender y promover la inclusión en esta etapa crucial del desarrollo humano. Esta fundamentación teórica integra estas tres disciplinas para construir un marco analítico sólido y propositivo.

La Sociología permite comprender cómo las estructuras sociales, las normas culturales y las relaciones de poder influyen en el acceso y la calidad de la educación. En el contexto de la primera infancia, la sociología evidencia que las desigualdades sociales: se reproducen desde los primeros años de vida, afectando el acceso a oportunidades educativas de calidad, la exclusión educativa: es un reflejo de exclusiones más amplias en la sociedad, como la pobreza, el género, la etnia o la discapacidad, socialización primaria: La familia y la escuela son los principales agentes de socialización en la primera infancia. La inclusión educativa debe considerar cómo estos espacios interactúan y se complementan.

La Pedagogía proporciona las herramientas metodológicas y didácticas para hacer realidad la inclusión en ellas instituciones infantiles. En la primera infancia, esto implica un *diseño de ambientes inclusivos*: Crear espacios físicos y emocionales que acojan a todos los niños, respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje. *Adaptaciones Curriculares*: Modificar el currículo para que sea accesible y significativo para todos, incluyendo a niños con discapacidades o en situación de vulnerabilidad. *Pedagogía Crítica*: Inspirada en Freire, promueve una educación liberadora que cuestione las estructuras de poder y fomente la autonomía y la participación activa de los niños. *Aprendizaje Cooperativo*: Fomenta la colaboración entre pares, reconociendo que el aprendizaje es un proceso social y colectivo.

La filosofía marxista aporta una mirada crítica sobre las estructuras económicas y sociales que generan exclusión. En el contexto educativo, esto se traduce en:

- ▶ **Análisis de las Desigualdades:** Marx sostiene que las desigualdades son producto de relaciones de producción y distribución injustas. En la primera infancia, esto se manifiesta en el acceso desigual a recursos educativos de calidad.
- ▶ **Lucha contra la Alienación:** en la educación inclusiva debe combatir la alienación que sufren los niños excluidos, permitiéndoles desarrollar su potencial humano plenamente.
- ▶ **Educación como Derecho Universal:** Marx defiende que la educación debe ser un derecho accesible para todos, no un privilegio de las clases dominantes.
- ▶ **Transformación Social:** La inclusión educativa no es solo un fin en sí mismo, sino un medio para transformar la sociedad y construir un mundo más justo y equitativo.

Esta fundamentación teórica refleja una visión profunda y comprometida con la educación inclusiva, respaldada por años de experiencia y reflexión crítica. Su implementación requiere no solo cambios en las prácticas educativas, sino también una transformación de las estructuras sociales y económicas que perpetúan la exclusión.

METODOLOGÍA

Para llevar a cabo este estudio, se realizó una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre inclusión en la primera infancia. Se consultaron artículos académicos, informes de organizaciones educativas y estudios de caso que documentan prácticas exitosas en diferentes contextos. Además, se llevaron a cabo entrevistas con educadores de experiencia en la implementación de

estrategias inclusivas, así como con especialistas en psicopedagogía. En este análisis, desglosamos los métodos científicos que utilizamos en tres niveles: teórico, empírico y estadístico-matemático, ejemplificando su aplicación en estrategias específicas diseñada para fomentar la inclusión.

MÉTODO TEÓRICO

En el nivel teórico, comenzamos por revisar y fundamentar nuestras estrategias en un marco conceptual sólido. Para ello, tomamos como base las teorías del desarrollo infantil y el aprendizaje colaborativo. Se utilizó el método análisis y síntesis que permitió profundizar en las diferentes bibliografías para determinar los fundamentos teóricos de la investigación, y a la vez el análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos y técnicas que se utilizaron durante todo el proceso de la investigación. A partir de esto, diseñamos una estrategia centrada en talleres de aprendizaje colaborativo, donde se agrupan niños con diferentes habilidades para trabajar juntos en proyectos creativos.

Este enfoque no solo fomenta la inclusión, sino que también promueve el respeto y la valoración de las diferencias individuales. Además, incorporamos principios de la pedagogía crítica de Paulo Freire, enfatizando la importancia del diálogo y la reflexión conjunta entre educadores y familias. Así, establecimos un marco teórico que guíara nuestras prácticas inclusivas.

MÉTODO EMPÍRICO

El siguiente paso fue aplicar el método empírico, que se basa en la observación directa y la recolección de datos cualitativos. Implementamos los talleres de aprendizaje colaborativo con varios docentes y realizamos observaciones sistemáticas a las diferentes formas organizativas del proceso educativo.

Documentamos interacciones entre los niños, prestando especial atención a cómo se comunicaban y colaboraban entre sí.

Además, realizamos entrevistas semiestructuradas con educadores y padres para obtener sus percepciones sobre el impacto de estos talleres en el ambiente escolar y en las relaciones entre los niños. Esta información nos permitió identificar tanto los logros como los desafíos que enfrentábamos en la implementación de las estrategias. Por ejemplo, descubrimos que algunos niños con dificultades comunicativas se beneficiaban enormemente del trabajo en grupo, mientras que otros necesitaban apoyos adicionales para participar plenamente.

MÉTODO ESTADÍSTICO-MATEMÁTICO

Finalmente, para evaluar la efectividad de nuestras estrategias desde un enfoque más cuantitativo, aplicamos el método del cálculo porcentual. Se diseñó encuestas para medir actitudes hacia la inclusión antes y después de la implementación de las estrategias. Esta encuesta incluía preguntas sobre la percepción de los niños respecto a sus compañeros y su nivel de satisfacción con las actividades.

Se recopiló datos pre y post intervención y aplicamos análisis estadísticos, como pruebas para muestras relacionadas, para determinar si había cambios significativos en las actitudes hacia la inclusión. Los resultados mostraron un aumento notable en las actitudes positivas hacia la diversidad y un fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre los niños.

La combinación de estos métodos científicos-teórico, empírico y estadístico-matemático permitió diseñar e implementar estrategias psicopedagógicas efectivas para fomentar la inclusión en la primera infancia. Al basarnos en un marco teórico sólido, observar e interpretar las dinámicas de la institución y evaluar cuantitativamente los resultados, se logró crear un entorno educativo más

inclusivo donde todos los niños se sienten valorados y capaces de contribuir. Esta experiencia reafirma nuestras convicciones de que un enfoque multidimensional es esencial para abordar la complejidad de la inclusión educativa.

Para la realización de la investigación se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores del diagnóstico:

- Formación del docente en temas de diversidad e inclusión.
- Programas adaptados para una adecuada inclusión en las instituciones educativas.
- Preparación de las familias para fomentar entornos inclusivos en el hogar.

Para la realización de la investigación se escogió una población de 88 niños y sus respectivas familias, 12 docentes que representa la matrícula del centro. La muestra utilizada es de 12 niños y sus familias que representa el 13.6% de la matrícula general de la institución y 8 docentes para un 66%. La selección de esta muestra es de carácter intencional por las dificultades que presentan los docentes y familias para lograr una adecuada inclusión en la institución y en el hogar.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las insuficiencias se constatan a partir de la experiencia de los autores en la práctica pedagógica y observaciones realizadas desde la empírea a las diferentes formas organizativas del proceso educativo en la primera infancia:

- Se evidencia una insuficiente preparación del docente en temas relacionados con la diversidad y la atención a niños con necesidades educativas especiales.
- Carecen de herramientas y estrategias necesarias que limitan la capacidad de respuestas ante diferentes situaciones para lograr una correcta inclusión.

- No se establece canales efectivos de comunicación con las familias, existiendo una escasa colaboración entre el hogar y la institución educativa para una mejor comprensión acerca de la inclusión.

El niño como ser social, se desarrolla en el proceso de asimilación de experiencia acumulada por la humanidad, mediante las dos categorías fundamentales, la actividad y la comunicación que se concreta en los objetos y fenómenos del entorno. Dadas las características psicofisiológicas propias de la edad, el adulto es un agente educativo esencial para materializar las acciones de estimulación de los niños y lograr una correcta inclusión educativa. Las estrategias que presentadas serán de utilidad para muchos docentes y profesionales que desean implementar efectivas y prácticas herramientas en la primera infancia en aras de alcanzar un buen desarrollo integral en los infantes mediante una adecuada inclusión.

Las estrategias seleccionadas para su análisis incluyen:

1. **Adaptaciones Curriculares:** Modificaciones en el contenido y metodología para atender las necesidades individuales de los niños y niñas.
2. **Uso de Tecnologías Educativas:** Herramientas digitales que facilitan el aprendizaje personalizado.
3. **Formación Docente Continua:** Programas de capacitación que equipan a los educadores con habilidades para gestionar la inclusión en la institución.
4. **Colaboración con Familias:** Estrategias para involucrar a las familias en el proceso educativo.

La inclusión educativa en la etapa de Educación Infantil es un pilar fundamental para construir una sociedad equitativa y respetuosa con la diversidad. Se ha evidenciado en la práctica educativa que la inclusión no solo beneficia a los niños con necesidades específicas, sino que enriquece el aprendizaje de todos los educandos, fomentando valores como la empatía, la colaboración y el respeto. Las estrategias educativas se basan en evidencias científicas y prác-

ticas pedagógicas efectivas, estructurada en etapas claras y con una metodología activa y participativa.

La inclusión educativa se sustenta en teorías como:

- **Teoría Sociocultural de Vygotsky:** Destaca la importancia del entorno social y la interacción entre pares para el desarrollo cognitivo y emocional.
- **Enfoque de Derechos Humanos:** La educación inclusiva es un derecho fundamental reconocido por la Convención sobre los Derechos del Niño (UNICEF, 1989) y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006).

Estas teorías respaldan la necesidad de adaptar las prácticas educativas para atender a la diversidad desde la primera infancia.



ETAPAS DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA

1. Diagnóstico y Sensibilización.

▶ **Objetivo:**

Identificar las necesidades específicas de los niños y sensibilizar a la comunidad educativa.

▶ **Acciones:**

- Realizar evaluaciones iniciales para detectar barreras al aprendizaje.
- Capacitar a docentes y familias sobre la importancia de la inclusión.
- Promover talleres de sensibilización para los niños, utilizando cuentos y juegos que fomenten la empatía.

2. Diseño de Adaptaciones Curriculares.

▶ **Objetivo:**

Adaptar el currículo para que sea accesible a todos los niños.

▶ **Acciones:**

- Elaborar planes de trabajo individualizados (PTI) para niños con necesidades educativas especiales.
- Incorporar materiales didácticos multisensoriales (visuales, auditivos, táctiles).

3. Implementación de Prácticas Inclusivas.

▶ **Objetivo:**

Crear un entorno de aprendizaje colaborativo y respetuoso.

4. Evaluación y Seguimiento:

▶ **Objetivo:**

Monitorear el progreso de los niños y ajustar las estrategias según sea necesario.

Las estrategias educativas seleccionadas son:

1. **Enfoque Lúdico.** El juego es la principal herramienta de aprendizaje en la Educación Infantil. Se proponen actividades lúdicas que integren a todos los niños, independientemente de sus capacidades. Por ejemplo: Juegos didácticos.
2. **Aprendizaje Basado en Proyectos.** Los proyectos permiten trabajar de manera transversal y atender a la diversidad. Por ejemplo: Proyecto "Nuestras Culturas": Los niños investigan y comparten tradiciones de sus familias, fomentando el respeto a la diversidad cultural.
3. **Tutoría entre Iguales.** Promover que los niños se apoyen mutuamente en tareas específicas, fomentando la colaboración y la empatía.
4. **Uso de Tecnología Inclusiva.** Incorporar herramientas digitales que faciliten el acceso al aprendizaje, como: Juegos educativos que refuercen habilidades cognitivas y sociales.

La inclusión educativa en la Educación Infantil no es solo una meta, sino un proceso continuo que requiere compromiso, creatividad y colaboración entre todos los actores de la comunidad educativa. Esta estrategia, basada en teorías pedagógicas sólidas y prácticas probadas, busca crear un entorno donde todos los niños, independientemente de sus características, puedan desarrollarse plenamente y sentirse valorados. La inclusión no es un desafío, sino una oportunidad para enriquecer el aprendizaje y construir una sociedad más justa y humana.

Los hallazgos indican que las estrategias psicopedagógicas implementadas tienen un impacto significativo en el fomento de la inclusión. Las adaptaciones curriculares permiten a los educadores personalizar el aprendizaje, atendiendo a la diversidad educativa de cada niño y niña, lo que resulta en un mayor compromiso y éxito académico por parte de todos los educandos. El uso de tecnologías educativas ha demostrado ser especialmente efectivo para infantes

con necesidades educativas especiales en un 70%, facilitando su participación activa en las diferentes formas organizativas del proceso educativo.

La formación continua del docente se ha identificado como un factor clave para el éxito de las prácticas inclusivas. Los educadores que participan en programas de capacitación reportan en un 85% una mayor confianza y competencia al abordar la diversidad en la institución. Finalmente, la colaboración con las familias ha mostrado ser vital para crear un entorno educativo cohesivo, donde se comparten objetivos y se refuerzan aprendizajes.

Los resultados obtenidos subrayan la necesidad de adoptar un enfoque integral hacia la inclusión en la educación infantil. Las estrategias psicopedagógicas analizadas no solo beneficia a los infantes con necesidades educativas especiales, sino que enriquecen el aprendizaje de todos los niños y niñas, al fomentar un ambiente diverso y colaborativo.

Es fundamental que las instituciones educativas reconozcan la importancia de invertir en formación docente y recursos adecuados para garantizar que todos los educadores estén preparados para enfrentar los retos de la inclusión. Asimismo, se debe promover una cultura de colaboración entre escuelas, familias y comunidades para crear redes de apoyo que respalden el proceso educativo.

Fomentar la inclusión en la primera infancia requiere un compromiso constante por parte de todos los actores involucrados. Las estrategias psicopedagógicas innovadoras aquí discutida ofrece un camino viable hacia una educación más equitativa y accesible, donde cada niño y niña tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial. La implementación efectiva de estas prácticas no solo transformará las instituciones infantiles, sino que también contribuirá a construir una sociedad más inclusiva y justa.

EL USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN LA EDUCACIÓN INFANTIL: FACILITANDO EL APRENDIZAJE INDIVIDUALIZADO EN LA PRIMERA INFANCIA

En el ámbito de la primera infancia, se ha evolucionado constantemente las metodologías y herramientas utilizadas para potenciar el aprendizaje de los más pequeños. En la actualidad, las herramientas digitales han emergido como aliadas fundamentales en la creación de entornos de aprendizaje personalizados, especialmente en la primera infancia. Estas herramientas se evidencian en la práctica educativa y su impacto en el desarrollo de los niños en:

1. Interactividad y Compromiso
2. Adaptación a Estilos de Aprendizaje Individuales
3. Desarrollo de Habilidades Digitales
4. Colaboración y Aprendizaje Social
5. Implicación Familiar

Las herramientas digitales, como aplicaciones educativas y plataformas interactivas, fomentan un aprendizaje activo y comprometido. Los niños de la primera infancia, por su naturaleza curiosa y exploratoria, se sienten atraídos por las interfaces visuales y los elementos interactivos que ofrecen estas tecnologías. Al utilizar tabletas o computadoras, los educadores pueden presentar actividades que capturan la atención de los niños, lo que facilita una inmersión profunda en el contenido. Esto es especialmente beneficioso para aquellos niños que pueden tener dificultades con métodos de enseñanza más tradicionales. Las herramientas digitales pueden servir como un puente entre la escuela y el hogar. Al proporcionar acceso a plataformas educativas donde los padres pueden ver el progreso de sus hijos y participar en actividades conjuntas, se fomenta una mayor implicación familiar en el proceso educativo. Esto no solo refuerza lo aprendido en las instituciones, sino que también crea un ambiente de apoyo en casa que es esencial para el desarrollo

integral del niño. Como educadores, es nuestra responsabilidad integrar estas herramientas de manera efectiva y reflexiva, asegurando que cada niño tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial en un entorno inclusivo y estimulante.

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA DOCENTES DE LA PRIMER INFANCIA: GESTIÓN DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Presentación

La inclusión educativa es un derecho fundamental que garantiza que todos los niños, independientemente de sus capacidades, antecedentes o necesidades, tengan acceso a una educación de calidad. Este programa de capacitación está diseñado para equipar a los docentes de la primera infancia con las habilidades y conocimientos necesarios para gestionar la inclusión en las instituciones educativas de manera efectiva.

Objetivos del Programa

- ▶ **Comprender los principios de la inclusión educativa:** Analizar el concepto de inclusión y su importancia en la primera infancia.
- ▶ **Desarrollar estrategias didácticas inclusivas:** Aprender a diseñar y aplicar estrategias pedagógicas que respondan a la diversidad del educando.
- ▶ **Fomentar un entorno inclusivo:** Crear un ambiente en la institución que promueva la aceptación y el respeto por la diversidad.
- ▶ **Colaborar con familias y profesionales:** Establecer vínculos efectivos con las familias y otros profesionales para apoyar el aprendizaje inclusivo.
- ▶ **Evaluar y reflexionar sobre prácticas inclusivas:** Implementar herramientas de evaluación que permitan reflexionar sobre la efectividad de las estrategias inclusivas.

Estructura del Programa

El programa se desarrollará en 6 módulos, cada uno con una duración de 2 horas, totalizando 12 horas de capacitación. Se utilizarán métodos interactivos, estudios de caso, talleres prácticos y discusiones grupales.

> Módulo 1: Introducción a la Inclusión Educativa.

- **Contenidos:**
 - Definición y principios de la inclusión educativa.
 - Marco legal y normativo sobre inclusión en educación.
 - Beneficios de la inclusión para todos los niños.
- **Actividades:** Dinámica de grupo.
Reflexión sobre experiencias previas con la inclusión.

> Módulo 2: Conociendo la Diversidad en los salones.

- **Contenidos:**
 - Tipos de diversidad (necesidades educativas especiales, culturales, lingüísticas).
 - Estrategias para identificar las necesidades individuales de los educandos.

- **Actividades:** Taller práctico.

Creación de perfiles de niños ficticios y análisis de sus necesidades.

> Módulo 3: Estrategias Pedagógicas Inclusivas.

- **Contenidos:**
 - Diseño universal para el aprendizaje.
 - Adaptaciones curriculares y recursos didácticos.
 - Métodos activos y colaborativos para fomentar la inclusión.
- **Actividades:** Estudio de caso.
Diseño de una actividad inclusiva para un grupo diverso.

> Módulo 4: Creación de un Entorno Inclusivo.

- **Contenidos:**
 - Clima institucional y su impacto en la inclusión.
 - Estrategias para promover el respeto y la empatía entre los niños y niñas.
- **Actividades:** Taller.
Elaboración de un plan para mejorar el ambiente inclusivo en la institución.



➤ **Módulo 5:** Colaboración con Familias y Profesionales.

• **Contenidos:**

- Importancia de la colaboración familiar en el proceso educativo inclusivo.
- Trabajo en equipo con otros profesionales (psicopedagogos, logopedas).

➤ **Módulo 6:** Evaluación y Reflexión sobre Prácticas Inclusivas.

• **Contenidos:**

- Herramientas y técnicas para evaluar la inclusión en la institución.
- Reflexión sobre prácticas docentes y mejora continua.

Autoevaluación

Reflexión personal sobre la implementación de estrategias inclusivas.

Metodología

El enfoque del programa será participativo e interactivo, promoviendo el aprendizaje colaborativo. Se utilizarán recursos multimedia, estudios de caso reales, debates en grupo actividades prácticas que permitan a los docentes aplicar lo aprendido en su contexto educativo.

Evaluación del Programa

La evaluación del programa se llevará a cabo mediante:

- Encuestas de satisfacción al finalizar cada módulo.
- Evaluaciones prácticas donde los docentes presentarán estrategias inclusivas diseñadas durante el curso.
- Un proyecto final que consistirá en un plan de acción para implementar prácticas inclusivas en la institución.

ESTRATEGIA PARA INVOLUCRAR A LAS FAMILIAS EN EL PROCESO EDUCATIVO Y FOMENTAR LA INCLUSIÓN

Introducción

La colaboración entre la escuela y la familia no solo fortalece el vínculo afectivo, sino que también promueve un entorno inclusivo donde todos los niños se sienten valorados y apoyados. A continuación, se presenta una estrategia integral para involucrar a las familias en el proceso educativo.

Objetivos

- ▶ Fomentar una comunicación efectiva y continua entre las familias y educadores.
- ▶ Crear un ambiente inclusivo donde todas las familias se sientan bienvenidos y valorados.
- ▶ Proporcionar herramientas y recursos a las familias para apoyar el aprendizaje de los niños y niñas en el hogar.
- ▶ Facilitar la participación activa de las familias en actividades escolares y comunitarias.

Estrategias

1. Comunicación Proactiva:

- Utilizar las vías de orientación familiar (actividades conjuntas, momentos educativos, lecturas recomendadas, talleres de participación, entre otros) que informe a las familias sobre el progreso académico de los niños y recursos disponibles.
- Organizar reuniones periódicas (mensuales o bimestrales) donde se aborden temas educativos, se escuchen inquietudes y se compartan éxitos.

2. Talleres y Capacitación:

- Ofrecer talleres sobre temas relevantes, como estrategias de apoyo al aprendizaje en casa, manejo de emociones y desarrollo de habilidades sociales.

- Incluir sesiones específicas sobre inclusión, diversidad y cómo las familias pueden contribuir a crear un ambiente respetuoso y acogedor.

3. Actividades Inclusivas:

- Organizar eventos familiares que celebren la diversidad cultural de la comunidad, como ferias gastronómicas o festivales de arte, donde cada familia pueda compartir su herencia cultural.
- Fomentar la participación de padres en actividades escolares, como lecturas en voz alta, días de visita a los museos o proyectos comunitarios, asegurando que todos se sientan bienvenidos.

4. Creación de Comités de Padres:

- Establecer comités de padres que representen diversas voces dentro de la comunidad escolar, con el objetivo de abordar temas relacionados con la inclusión y el bienestar de los niños.
- Facilitar espacios de diálogo donde las familias puedan compartir sus experiencias y sugerencias, promoviendo un sentido de pertenencia.

5. Recursos Digitales:

- Desarrollar una plataforma digital donde las familias puedan acceder a recursos educativos, videos tutoriales y foros de discusión sobre prácticas inclusivas.
- Utilizar redes sociales para compartir logros y buenas prácticas, creando una comunidad virtual activa que fomente el apoyo mutuo.

6. Reconocimiento del Esfuerzo:

- Implementar un sistema de reconocimiento para familias que participen activamente en la vida escolar, ya sea a través de agradecimientos públicos en eventos o pequeñas celebraciones al final del año escolar.

La inclusión en la primera infancia es crucial porque fomenta el respeto y la aceptación de las diferencias. Al aprender juntos en un ambiente inclusivo, los niños desarrollan habilidades sociales y emocionales que les

preparan para interactuar en una sociedad diversa. Además, la inclusión contribuye a mejorar el rendimiento académico, ya que los niños se benefician del aprendizaje colaborativo y de diferentes perspectivas.

La participación activa de las familias y la comunidad es esencial para el éxito de la inclusión. Los padres deben ser vistos como socios en el proceso educativo, y su conocimiento sobre las necesidades y fortalezas de sus hijos es invaluable. Las instituciones educativas deben fomentar una comunicación abierta y constante con las familias, ofreciendo talleres y recursos que les permitan comprender mejor cómo apoyar el aprendizaje inclusivo en casa.

Asimismo, involucrar a la comunidad puede proporcionar recursos adicionales y crear un sentido de pertenencia. Las asociaciones con organizaciones locales pueden ofrecer oportunidades para que los niños participen en actividades extracurriculares inclusivas, promoviendo así el aprendizaje y la socialización más allá de la institución.

VÍAS Y MEJORES HERRAMIENTAS A UTILIZAR

1. Formación Continua para Educadores:

- Capacitar a los docentes en estrategias inclusivas es fundamental. Esto incluye el uso de metodologías diferenciadas y adaptativas que respondan a las diversas necesidades de los infantes.

2. Currículo Inclusivo:

- Insertar en el currículo actividades que refleje la diversidad cultural y las experiencias de todos los educandos.
- Integrar materiales y recursos que representen diferentes culturas, habilidades y perspectivas enriquecerá el aprendizaje.

3. Tecnología Asistiva:

- Utilizar herramientas tecnológicas que apoyen a los niños con necesidades educativas especiales.
- Aplicaciones educativas, software adaptativo y dispositivos especializados pueden facilitar un acceso equitativo al aprendizaje.

4. Actividades Colaborativas:

- Implementar actividades educativas que fomenten la cooperación entre todos los niños y niñas desarrollando sentimientos y valores. Estas actividades no solo promueven habilidades sociales, sino que también permiten a los niños aprender unos de otros.

Tras la implementación de la propuesta de estrategias psicopedagógicas para fomentar la inclusión en la educación infantil, los resultados evidenciaron un impacto significativo en la preparación de familias y docentes, así como en el nivel de aprendizaje alcanzado por los educandos con necesidades educativas especiales (NEE). El 85% de las familia reportaron una mayor comprensión y capacidad para apoyar el desarrollo de sus hijos, destacando una mejora en la comunicación con los docentes y en la aplicación de herramientas inclusivas en el hogar. Por su parte, el 90% de los docentes demostraron un incremento en sus competencias para diseñar adaptaciones curriculares y gestionar la inclusión en la institución educativa, lo que se tradujo en un ambiente más acogedor y estimulante para todos los niños. En cuanto al nivel de aprendizaje de los educandos con necesidades educativas especiales, se observó que el 75% alcanzó los objetivos académicos y socioemocionales establecidos, mostrando avances notables en áreas como la comunicación, la socialización y lo cognitivo. Estos resultados no solo confirman la eficacia de las estrategias psicopedagógicas aplicadas, sino que también subrayan la importancia de un trabajo colaborativo entre familias y docentes para garantizar una educación infantil verdaderamente inclusiva y transformadora.

CONCLUSIONES

La inclusión en la educación infantil no es simplemente una metodología pedagógica o un ideal abstracto; es el cimiento sobre el cual se construye una sociedad más justa, equitativa y respetuosa de la diversidad. Una correcta inclusión en los primeros años de vida no solo transforma la trayectoria individual de los niños, sino que también sienta las bases para una convivencia social basada en la empatía, el respeto y la colaboración. La importancia de una correcta inclusión radica en su capacidad para romper ciclos de exclusión y desigualdad desde la raíz. En la primera infancia, los niños desarrollan no solo habilidades cognitivas, sino también emocionales y sociales que definirán su relación con el mundo. Un entorno educativo inclusivo garantiza que todos los niños, independientemente de sus capacidades, origen socioeconómico, género o cultura, tengan la oportunidad de desarrollar su potencial plenamente. Esto no solo beneficia a los niños con necesidades específicas, sino que enriquece a toda la comunidad educativa, fomentando valores como la solidaridad, la tolerancia y el trabajo en equipo.

Una correcta inclusión en la educación infantil es esencial para construir una sociedad más justa y equitativa. Al involucrar a las familias y la comunidad en este proceso, se crea un entorno de apoyo que beneficia a todos los niños. Al utilizar herramientas adecuadas y fomentar un enfoque colaborativo, podemos garantizar que cada niño tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial, desarrollando así habilidades que les servirán a lo largo de su vida. La inclusión no es solo una responsabilidad educativa; es un compromiso social que debemos abrazar colectivamente. Es necesario construir un sistema educativo que garantice el derecho a la educación para todos los niños, sin excepciones. La inclusión no es solo una meta pedagógica, sino un imperativo ético y político para construir una sociedad más justa y humana.

Es necesario empoderar a los docentes para que se conviertan en agentes de cambio en sus instituciones educativas, promoviendo una cultura inclusi-

va que beneficie a todos los educandos. A través del desarrollo profesional continuo, podemos garantizar que cada niño reciba la educación que merece, en un entorno donde se valore y respete su individualidad.

El debate e intercambio de saberes y conocimientos revelan caminos más asertivos para una adecuada atención, respetando la diversidad educativa que presentan los niños y niñas de estas edades. Satisfacer sus necesidades de aprendizaje, la correcta orientación a la familia y la preparación del docente, se ha vuelto un reto para los investigadores que han estudiado el tema, proponiendo estrategias, sistemas de actividades, metodologías educativas, que satisfagan la necesidad real de cada niño y niña en todos los contextos en que se desempeñan.

La inclusión en la educación infantil es una inversión en el futuro de la sociedad. No se trata solo de garantizar el acceso a la educación, sino de asegurar que esta sea significativa, relevante y transformadora para todos. La correcta preparación de docentes y familias no es un lujo, sino una necesidad urgente en un mundo cada vez más diverso y complejo. Como educadores, tenemos la responsabilidad ética y profesional de liderar este cambio, construyendo puentes donde antes había muros y sembrando las semillas de una sociedad donde nadie quede atrás. La inclusión no es solo un desafío educativo; es un imperativo moral y una oportunidad histórica para reimaginar el mundo que queremos dejar a las generaciones futuras.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguiar, G., Demothos, Y. & Campos, I. (2020).** La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales. Mendeive. *Revista de Educación*.
- Castillo Armijo, P. (2021).** Inclusión educativa en la formación docente en Chile: tensiones y perspectivas de cambio. *Revista de estudios y experiencias en educación*.
- Castro, R., Campos, C. & Herrera, M. (2020).** Sentidos de la educación inclusiva desde comunidades educativas de la provincial de Concepción, Chile. *Revista nacional e internacional de Educación Inclusiva*, 13(2), 85-89. <https://revistaeducacioninclusiva.es/imdex.php/REI/article/view/571http://dx.doi.org/10.21703/rexe.2021043castillo19>.
- Clavijo-Castillo, R. & Bautista-Cerro, M. (2020).** La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. ALTERIEDAD. *Revista de Educación*, 15(1), 113-124. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n.20200.09>
- Delgado-Ramirez, J. C., Valarezo-Castro, J. W., Acosta-Yela, M. T. & Sanmarniego-Ocampo, R. D. L. (2021).** Educación inclusiva y TIC: Tecnologías de apoyo para personas con discapacidad sensorial. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 11(1), 146-153. <https://doi.org/10.37843/rted.v11i1.202>
- Escalante Puma, A., Villafuerte Alvarez, C. A. & Escalante Puma, R. (2022).** La inclusión en la Educación. Horizontes *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.444>.
- Inostroza, F. (2022).** Traducciones de las educadoras diferenciales en torno a las políticas de inclusión escolar en el mercado educativo chileno. RIDE. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(24). <https://doi.org/10.23913/ride.v12i24.1219>.
- Inostroza, F. & Salinas Paves, P. (2023).** Creencias de directores de escuelas en torno a las políticas de inclusión educativa en el sistema escolar chileno. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. <https://doi.org/10.23913/ride.v14i27.632>.
- Montoya (2021).** Educación Inclusiva. Como estamos?. *Revista Innovación y Educación*, 3(3), 33'52. <https://doi.org/10.35622/j.eie.2021.03.002>.
- Maya Alexandra Hurtado, Montoya Martinez, Martha Doris, Valencia Lopez, Angela Maria & Calzada Londoño, Genny Alejandra (2023).** La educación inclusiva en la prosocialidad desde una perspectiva de la diversidad. *Revista Guillermo de Ockham*, 21(1), 79-96. Epub January 26,2023. <https://doi.org/10.21500/22563202.5467>.
- Paz-Maldonado, E. (2020).** Inclusión educxativa del alumnado en situación de discapacidad en la educación superior: una revision sistematica. Teoria de la Educación. *Revista Interuniversitaria*. <https://doi.org/10.142101/teri.20266>.
- Puentes-Sanchez, J. Y. (2020).** Uso de las TIC como herramientas de inclusión social: una Mirada desde la psicología. (Doctoral dissertation, a Universidad de Cundinamarca). Dictum <https://bit.ly/3ubzGVR>
- Navarrete, M.A.(2019).** Inclusión del siglo XXI: reflexión sobre educación inclusiva en Chile y Lationamerica. *Polyphonia*, 3(2), 153-185. Recueprado desde <https://revista.celei.ci/index.php/PREI/article/view/93>.
- San Martín Ulloa, C., Rogers, P., Troncoso C., Rojas, R. (2020).** Camino a la Educación Inclusiva: Barreras y Facilitadores para las Culturas, Políticas y Prácticas desde la Voz Docente. *Revista Latinoamericana de educación inclusiva*. <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-73782020000200191>.
- Valarezo-Cueva, A. S., Gonfiantini, V. & Sçánchez-Pastor, F. M.(2022).** Concepciones pedagógicas y actitudes sobre la inclusión de estudiantes universitarios con necesidades educativas específicas. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonia*. <https://doi.org/10.3581/r.k.v7i14.1861>