

RECIBIDO: 12 DE JUNIO, 2024 REVISADO: MARZO, 2025 ACEPTADO: 24 DE MARZO, 2025

LAS DIRECTORAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR: UN LIDERAZGO INVISIBLE. ESTADO DEL ARTE

*EARLY CHILDHOOD EDUCATION DIRECTORS:
INVISIBLE LEADERSHIP. STATE OF THE ART*



Dra. Blanca Cuautle Diaz

Centro de Investigación Educativa UATx

ice_ulala@hotmail.com

ORCID: 0009-0009-7511-3775

RESUMEN

El presente estado del arte describe las tendencias de investigación sobre directoras de preescolar y el liderazgo que ejercen en sus centros educativos, centrándose en artículos publicados en repositorios y revistas académicas relacionadas con la educación. El propósito es analizar la metodología de abordaje en investigaciones cuyo objeto de estudio han sido las directoras de educación preescolar en el ejercicio de su función. Para ello, se analizaron 42 documentos mexicanos e internacionales, del periodo 2012-2023. Los resultados muestran que existen escasos estudios al respecto que sirvan para analizar de manera integral las tendencias y explorar tareas de investigación futuras, sobre todo en el contexto nacional. De esta manera, se puede decir que este análisis documental es un intento significativo y reflexivo de comprender mejor las funciones, necesidades y condiciones de quienes ejercen la dirección en el nivel de preescolar.

Palabras claves: Director; Educación preescolar; Políticas educativas; Liderazgo.

ABSTRACT

This state of the art describes research trends on preschool principals and the leadership they exercise in their schools, focusing on articles published in repositories and academic journals related to education. The purpose is to analyze the methodology of approach in research whose object of study has been the directors of preschool education in the exercise of their function. To this end, 42 Mexican and international documents from the period 2012-2023 were analyzed. The results show that there are few studies on the subject that serve to comprehensively analyze trends and explore future research tasks, especially in the national context. In this way, it can be said that this documentary analysis is a significant and reflective attempt to better understand the functions, needs and conditions of those who exercise leadership at the preschool level.

Key Words: Director; Pre-school education; Educational policies; Leadership.

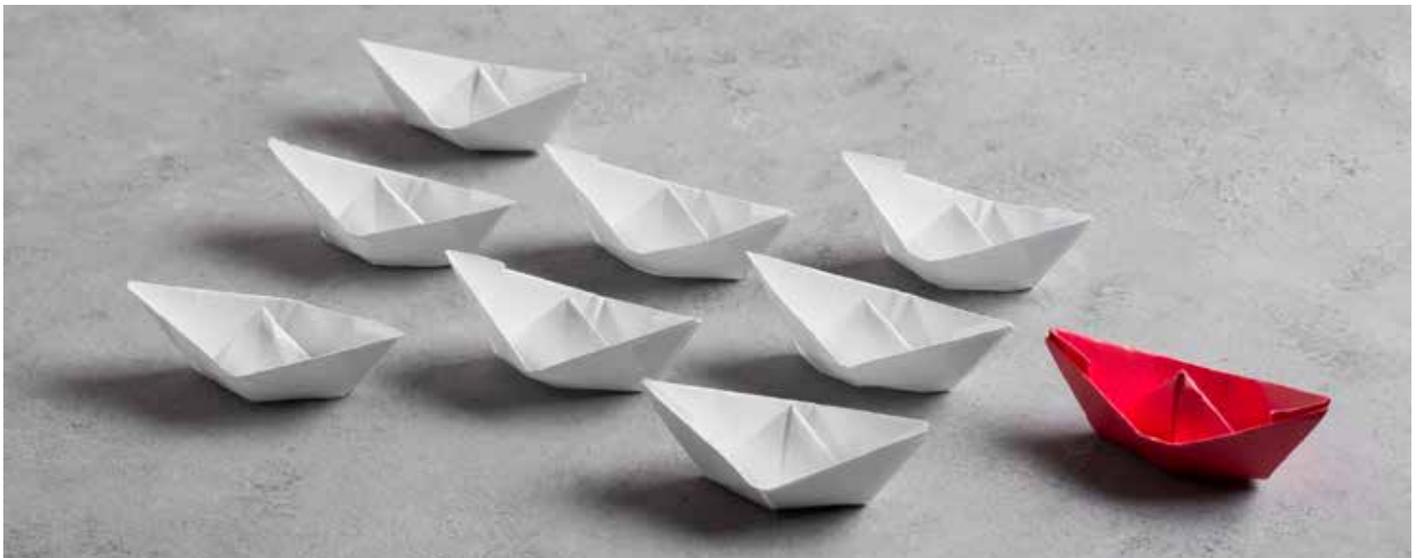
INTRODUCCIÓN

Las directoras de preescolar juegan un papel de liderazgo de bajo perfil, ya que son una parte más, que conforma a los directores en general de educación básica y sobre sus particularidades o características específicas de este nivel educativo, no se ha mostrado más información al respecto. Así pues, el objetivo de este artículo es estimular futuras investigaciones que ayuden a comprender mejor las prácticas directivas de este nivel educativo y a visualizar las experiencias en función del papel que desempeñan.

Una característica relevante del nivel educativo de preescolar es su feminización: el 93.1% de personas que lo componen son mujeres, y de estas, 70 020 desarrollan funciones directivas en México. Un dato preocupante es que 35 380 son directoras con grupo, lo que significa que el 57.5% se desempeña como docente además de ejercer la comisión directiva.¹ Esto repercute de manera significativa en el desarrollo de sus funciones, pues se multiplican sus tareas respecto a los roles asignados.

En este sentido, la diversidad de experiencias en las que se encuentran inmersas las directoras, a través de la variedad de actividades que realizan, así como la interacción con diversos actores educativos y sociales, les brindan oportunidades de desarrollo profesional. Como lo sugieren Ahmad et al.(2020), esto implica enfrentar retos, tomar decisiones, cumplir con demandas sociales y exigencias administrativas que influyen en la propia gestión directiva del centro educativo.

Operando bajo una multifuncionalidad invisible, pese a su impacto en políticas públicas como la obligatoriedad del preescolar y la implementación del Plan de estudios 2022, aún persisten vacíos críticos ya que no existen estudios detallados sobre cómo las reformas educativas o sus condiciones laborales que hacen posible el ejercicio de sus funciones, pero sin duda sus prácticas directivas han destacado en la creación de entornos educativos eficientes para garantizar la atención de los niños pequeños en México y su historia merece ser contada para construir un sistema educativo más humanista y equitativo, promoviendo



¹ Datos tomados de los Indicadores Nacionales de la Mejora Continua de la Educación en México 2022. MEJOREDU (2022)

el reconocimiento institucional para ayudar a mejorar este liderazgo invisible en un motor visible de cambio que emerge desde dar voz a las propias directoras y a sus prácticas que emergen desde la experiencia cotidiana.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En México existe un área de oportunidad en la discusión sobre el tema de las directoras de educación preescolar, las investigaciones sobre este tópico son escasas parece una “zona ciega”. En los pocos estudios que se encuentran disponibles en el contexto nacional, tratan de manera indirecta a las directoras de este nivel como sujetos de estudio, la mayoría centra la atención de manera general en los directores de educación básica, pero del nivel preescolar solo es abordado de manera parcial, principalmente en tesis de maestría y algunos artículos. El método más común de recopilación de datos en estos artículos fueron el cuestionario tipo encuesta, utilizado frecuentemente en la investigación cuantitativa. También se han empleado comúnmente documentos normativos de la Secretaría de Educación Pública, para describir algunas características demográficas de los directores de educación básica y algunas las micropolíticas a las que son sujetos estos actores educativos, como la evaluación del desempeño y a su vez, se ha intentado explicar la influencia del liderazgo y la gestión escolar en el aprendizaje de los alumnos. Estas investigaciones han sido dirigidas principalmente por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa INEE y a través de la Comisión Nacional para la Mejora Continua MEJOREDUC, buscando alternativas para corregir los resultados de las evaluaciones de los estudiantes de educación básica y comprender de alguna manera, el papel que tienen las figuras directivas en este proceso, sin embargo, persiste la invisibilidad en la base del sistema educativo y el primer eslabón de la educación básica: la educación preescolar, Manríquez y Reyes (2022).

Recientemente, con el rápido crecimiento económico, la entrada de la mujer en la sociedad y el fenómeno de la

estructura familiar nuclear cada vez más prominente, criar a los hijos en el hogar se ha vuelto más difícil. La participación femenina en las actividades económicas y, a la vez, en otras tareas como criar niños y atender las labores domésticas, ha dado como resultado un problema social que enfoca la mirada hacia la atención y la crianza de los niños pequeños, según el estudio de Lee y Cho (2017). Como medida para superar estas dificultades, se ha hecho explícita la importancia de las políticas de educación y atención infantil en la primera infancia, en el contexto nacional e internacional, y con ello, ha crecido el interés por las recientes administraciones de gobierno federal, por ampliar la cobertura y la calidad de los servicios de educación preescolar, Erazo (2018).

A medida que aumentan las demandas sociales por la calidad de la educación preescolar, diversas políticas educativas incluyendo la entrada en vigor de la Nueva Escuela Mexicana se han centrado en fortalecer la experiencia como respuesta a las necesidades de la comunidad, brindando mayor el apoyo financiero a través de la Escuela es Nuestra haciendo un intento por atender el principio de excelencia. Para mejorar la infraestructura de los planteles educativos y al mismo tiempo responder activamente a estos cambios en el entorno social, Hilario (2017).

Para poder explicar mejor quiénes son las directoras de educación preescolar y cuál es su función en el sistema educativo nacional, en este documento se retoman fuentes internacionales que aportan una mirada más específica de lo que hacen, cómo lo hacen y qué tipo de desafíos enfrentan en el ejercicio de su función, considerando las características locales de las directoras que atienden a niños de 3 a 6 años en sus planteles.

La directora de preescolar es una figura que tiene una influencia relevante en el fortalecimiento de la gestión pedagógica a través del acompañamiento y asesoría a las educadoras, así como la organización y administración de la institución, Erazo (2018). Los procesos educativos que se llevan a cabo dentro de los jardines de niños, relacionados principalmente con



la calidad de la enseñanza, la motivación, la satisfacción laboral y el desempeño de las tareas de los miembros del equipo docente, dependen en gran medida de la dirección escolar, Rueda y Velásquez (2020) y Narváez (2013). Además, debido a que, en los centros de educación preescolar, tienen relativamente pocos miembros organizacionales, en comparación con las primarias y secundarias, la capacidad de influencia de la directora para incidir positivamente en el personal docente es mayor, Morales (2014).

Tagle (2018) define la función de la directora de una institución de educación preescolar como responsable de todas las tareas relacionadas con el funcionamiento de la organización, similar a la gestión de una pequeña empresa. Además, sugiere que las diversas experiencias y trayectorias de las directoras de preescolar,

tienen un impacto significativo en la concentración de esfuerzos para proporcionar un servicio educativo que se ajuste a las expectativas de la sociedad, maximizando el desempeño docente de manera razonable y sistemática.

Cabrera (2021) estudia la visión de la directora de preescolar sobre la humanidad, la filosofía del cuidado infantil y el desarrollo de los niños pequeños. Considera que el rol directivo es muy importante, ya que es quien lidera el funcionamiento y la calidad de los servicios prestados por la institución. Debido a los cambios recientes en las políticas de educación infantil, las perspectivas sobre el profesionalismo y las habilidades requeridas para la dirección escolar están cambiando globalmente, ahora, se prioriza la gestión enfatizada a potencializar las cualidades de cada uno de sus inte-



grantes de manera equilibrada y en armonía, mediante el liderazgo que inspira, Subsecretaría de Educación Parvularia (2018).

Por lo tanto, la directora de preescolar a cargo de la educación y cuidado de niños pequeños participa en diversas relaciones, en las que se incluyen los padres de familia, las educadoras, otras colegas, miembros de la comunidad, otras instituciones del sector público, y las regulaciones relacionadas con la niñez. Dado que deben ser capaces de hacer frente a políticas educativas y demandas sociales en constante cambio, se puede decir que las interacciones de las directoras de preescolar son factores que determinan en gran medida la perspectiva social de la educación de la primera infancia, Hee-eun (2017).

A pesar de la importancia de todo ello, las discusiones sobre la formación y trayectoria profesional y experiencias en la educación preescolar, se ha concentrado exclusivamente a analizar las de las docentes de preescolar, dejando un vacío académico en los estudios relacionados con las trayectorias profesionales de las directoras y su relevancia para este nivel educativo. También hay una gran falta de consideración sobre como ejercen el liderazgo en contextos vulnerables y que repercusiones reales tiene para el avance en los programas educativos en México. Hasta ahora, existen

pocos estudios documentales sobre directoras de instituciones de educación preescolar, como los de Sun-kyung y Hye-jin (2014), Movahedazarhouligh (2021) y Manríquez y Reyes (2022).

En el campo de la formación directiva en el país y en el extranjero, se ha enfatizado el hecho de que los directores de escuela son una pieza clave, que afecta el desempeño tanto de la enseñanza como del aprendizaje y algunas investigaciones se han propuesto detectar las necesidades de formación y capacitación de la dirección escolar, como se menciona en los estudios de Kleinert (2021) y Şenol (2020). En particular, se han realizado activamente investigaciones para analizar los efectos del liderazgo de la directora de preescolar en el rendimiento académico de los estudiantes a través del bienestar psicológico y social de los profesores. Los estudios de Borie et al. (2016), Narváez (2013), Chiquito (2019), Morales (2014), Jiménez (2013), Hilario (2017) y Cabrera (2021) categorizaron los tipos de liderazgo en preescolar y, posteriormente, realizaron estudios para establecer un sistema teórico y práctico sobre el liderazgo; concluyeron así que no existe la práctica de un liderazgo exclusivo para este nivel educativo, sin embargo, colocan una etiqueta de tipo maternalista a las directoras de este nivel, que está estrechamente relacionado con su género.

Con base en esto, se elaboró el estado del arte de las investigaciones sobre las directoras de educación preescolar, específicamente, y el papel que desempeñan como líderes escolares, dado que son las responsables de garantizar las mejores condiciones para brindar un servicio de calidad que permita a los niños desarrollar su máximo potencial en este nivel educativo.

METODOLOGÍA

Para conocer las tendencias, se revisaron 42 documentos en revistas indexadas y repositorios, partiendo de preguntas de investigación planteadas para este fin. Primero, ¿cuáles son las tendencias en la investigación sobre las directoras de educación preescolar por período de investigación? En segundo lugar, ¿cuál es el tema de investigación relacionado con las directoras de preescolar? Y en tercero, ¿cuáles son los métodos de investigación para estudios relacionados con directoras de educación preescolar?

1. Temas de análisis

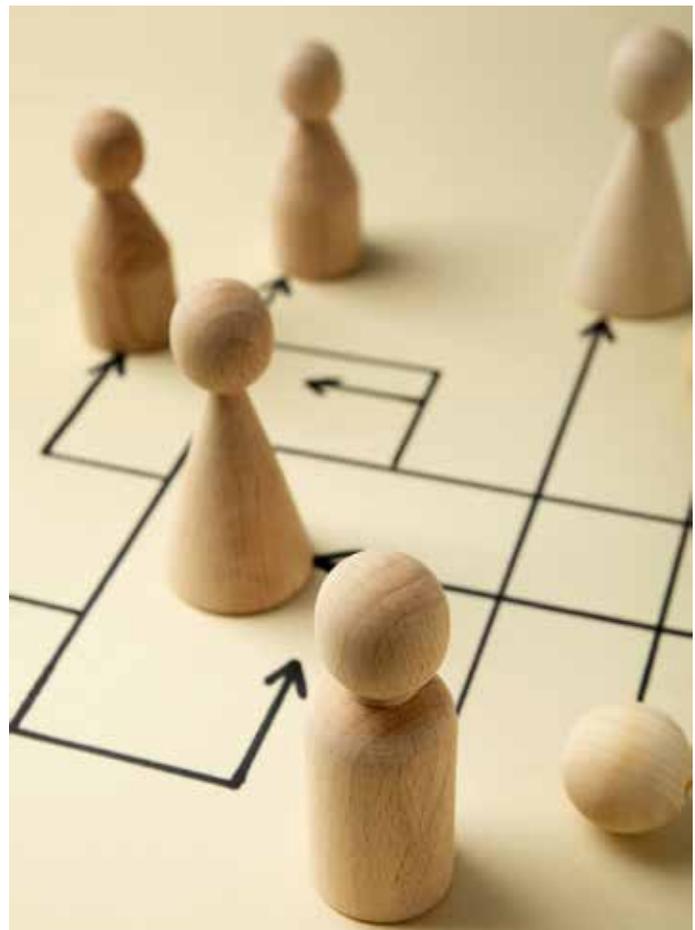
Fueron examinados los títulos, resúmenes y contenidos de los estudios. Después de ser recopilados y analizados, los temas de investigación se clasificaron en dos categorías: las directoras de preescolar, desafíos y políticas educativas, y el ejercicio del liderazgo en la gestión directiva en preescolar. Estos, a su vez, fueron reclasificados en 7 subtemas que tuvieron relación directa con las 2 categorías de análisis.

2. Estándares de análisis

Se revisaron estudios previos sobre tendencias de investigación con el fin de seleccionar estándares periódicos. Se encontró que el estándar es de 10 años, sin embargo, se consideraron algunos documentos que son del 2012, por su relevancia y aportes.

RESULTADOS

Al explorar las tendencias en el período, los temas de investigación y los métodos empleados de los artículos seleccionados, se puede identificar el flujo general y los resultados de estos, además se puede determinar lo que se logrará en un futuro, en caso de que la tendencia siga el rumbo presente. El propósito fue sugerir el camino de las investigaciones relacionadas con las directoras de preescolar en el ejercicio de sus funciones. Este estudio, como se dijo anteriormente, cubre 42 documentos, de los cuales 29 son artículos de revistas indexadas y relacionadas con la educación durante los últimos 11 años, desde 2012 hasta 2023. Cabe mencionar que, debido a los escasos estudios del tema en el ámbito nacional, también se consideraron de otros países.



Las tendencias de investigación por período sobre las directoras de educación preescolar son las siguientes: en 2012 se publicó sólo un artículo de investigación; posteriormente, un pequeño número de artículos (menos de 5),

hasta 2016, pero el número siguió subsecuentemente en un reducido número, a partir de 2021 hay un ligero aumento de investigaciones, pero solo en el ámbito internacional, sin embargo, la línea decrece. Como se muestra en la figura 1:

Figura 1.

Temporalidad de las investigaciones.



Los criterios para analizar el tema de investigación en este estudio se muestran en la figura 2, donde se destacan los subtemas de los 42 documentos. Se puede dar

cuenta de que el tema más abordado por las investigaciones ha sido el liderazgo, con una incidencia de poco más del 50%.

Figura 2.

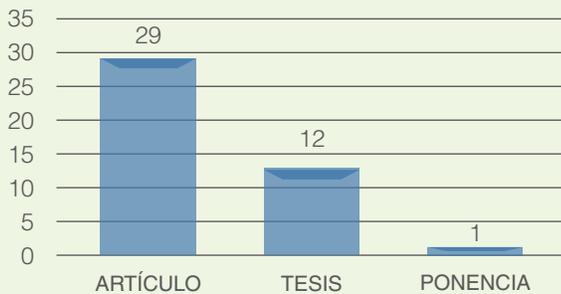
Subtemas de investigación sobre directoras de preescolar.



El número de artículos relacionados con revistas académicas es mayor a las tesis encontradas en los repositorios. A continuación, se muestra una gráfica con los tres tipos de documentos encontrados sobre el tema:

Figura 3.

Tipo de documentos hallados.



Un dato interesante es la agrupación de investigaciones realizadas por país, lo que permite ver que hay una mayor tendencia de estudios en inglés y coreano. Las cuales pueden estar relacionadas con las políticas educativas de la primera infancia de estos países. Si observamos la figura 4, en las revistas seleccionadas para este estado del arte se publicaron varios artículos de investigación relacionados con las directoras de educación preescolar en Estados Unidos y Corea del Sur.

Figura 4.

Países con artículos publicados sobre el tema.



Para "TIPO DE DOCUMENTO:ARTÍCULO", "PAÍS": COREA y USA APARECEN MÁS A MENUDO.

En cuanto al método de análisis aplicado en este grupo de estudios, se observa, el uso de la investigación cuantitativa principalmente, después le siguen las de corte cualitativo, literaria y estudios múltiples basados en los estándares utilizados en Cabrera (2021) y Morales (2014).

Los sujetos de investigación de la literatura revisada son directores de jardines de infancia, de guarderías o de estancias infantiles, así como profesores. En referencia a los estudios de Larios (2013), Jihyang y Jeonghee (2020), Rueda y Velásquez (2020) y Hee-eun (2017), dichos sujetos fueron clasificados como "maestro", "padre" y "otro". Entre los clasificados como "otros" se incluyen administradores, profesores de apoyo y expertos en educación preescolar, etc.

LAS DIRECTORAS DE PREESCOLAR: DESAFÍOS Y POLÍTICAS EDUCATIVAS

Puede observarse que las investigaciones relacionadas con las directoras de educación preescolar en México comenzaron a realizarse a partir de la obligatoriedad de este nivel educativo. Se enuncian políticas de mediano y largo plazo en materia de educación y cuidado de la primera infancia en las investigaciones de Galleo y Tinajero (2022), Chiquito (2019), Jiménez (2013), Saucedo (2012), Larios (2013), Jaime y Pichardo (2022), Tagle (2018), García (2020) e Hilario (2017). Asimismo, en estas, se menciona como se ha llevado a cabo la implementación del currículo en educación preescolar en México.

También se visualizan varias políticas para fortalecer la experiencia de las docentes y el personal, junto con esfuerzos para asegurar la naturaleza pública de la educación preescolar, como demuestran los estudios de Borie et al. (2016) y Byun y Ahn (2018).

En consonancia con el problema de las bajas tasas de natalidad, está aumentando el interés por los niños pequeños. En los casos coreanos, como los que examinan Do Gi (2014) y Hyo-jeong (2020), se enfatiza la creciente necesidad de proporcionar una educación de mayor calidad a los niños en edad preescolar. En este contexto, se requieren diversas políticas gubernamentales y apoyos financieros, como la implementación de cursos de formación y soporte a programas de capacitación docente y directiva, así como, la evaluación del desarrollo de competencias docentes e introducción al sistema de gestión y divulgación de información, la evaluación de los jardines de infantes, la certificación y la preparación para articular la educación preescolar con niveles de escolaridad posterior.

Los estudios sobre los cambios administrativos y las políticas educativas en las que están inmersas las directoras de preescolar —Bush (2022), Zhang et al. (2021), Baxodirovma (2022), Cabrera (2021) y de Galleo y Tinajero (2022)— destacan la importancia de valorar dentro de estas políticas a las directoras como agentes de cambio y de apoyo laboral para los docentes, pero sobre todo como el soporte emocional y acompañante de la comunidad.

Las dificultades que enfrenta la directora de preescolar al tener que desempeñar diversas tareas administrativas y algunas un tanto complejas —como los que enumeran los estudios de Chiquito (2019), Hernandez y Esquivel (2022)—, pueden verse reflejadas en estrés. Como lo recalcan Arancibia y Chandía (2020) y Ahmad y Teoh (2020), en el futuro se incrementarán dichas dificultades, así como las recompensas, experiencias diarias y roles directivos. De allí, que, en México, se ha buscado implementar políticas educativas que buscan, mejorar el reconocimiento social del magisterio, permitan la descarga administrativa, tengan acceso a programas de incentivos salariales más justos y haya acceso a la capacitación continua enfocada a la regulación emocional y la cultura de la paz.

EL EJERCICIO DEL LIDERAZGO EN LA GESTIÓN DIRECTIVA EN PREESCOLAR

Como se mencionó anteriormente, el tema más estudiado en las investigaciones ha sido el ejercicio del liderazgo. El estudio de la Subsecretaría de Educación Parvularia y la Universidad de Chile (2018), por ejemplo, caracteriza a los sujetos que ejercen el rol directivo en la educación infantil a nivel internacional incluyendo a México y analiza los conocimientos profesionales, roles y creencias que tienen las directoras de preescolar, así como los tipos de nombramiento, requisitos educativos, liderazgo, manejo de conflictos entre padres y profesores, y la operación del plan de estudios.

Además, el liderazgo se aborda como parte importante de la gestión y la conciencia de los servicios administrativos y organizativos de la escuela, por lo que participa en el análisis de satisfacción del personal docente y en el compromiso de las familias para mejorar los procesos de aprendizaje de sus hijos, como se muestra en los estudios realizados por universidades estadounidenses, como los de Silva et al. (2021), Gulasalxon (2022), Movahedazarhouligh (2021) y Şenol (2020).

Algunas investigaciones tratan la sensibilización inclusiva, la seguridad infantil, el significado del cuidado integrado para niños con discapacidad, y el funcionamiento de actividades especiales en la práctica ética de los que dirigen las escuelas de educación preescolar como los de Corona (2013), Gap-sur y Youngsook (2012) y Colorado (2020). Otros abordan la comprensión de los indicadores de calidad en el servicio como los de Erazo (2018) y los desafíos o problemas recurrentes en los jardines de niños los abordan los estudios de Rueda y Velásquez (2020).

La investigación sobre gestión considera el tipo de institución, las características de la comunidad y las relaciones entre profesores, padres y representantes administrativos, como el estudio de Jung-won y Jung-hee (2020), que aborda las características y el impacto del

liderazgo en una gestión adecuada a las características de la institución y presentan la realidad y la alternativa a lo que es el estilo de gestión pedagógica.

Existen estudios sobre tipología del liderazgo de las directoras de preescolar. Narváez (2013) señaló que los cambios rápidos en el entorno social requieren liderazgos fuertes y adaptables. Mientras que García (2020) enfatiza la importancia del liderazgo en las relaciones interpersonales más que las cualidades personales del jefe de la organización. Estos artículos revelaron diferencias en las funciones de las directoras dependiendo de su tipo liderazgo que ejercen. También se revela hasta ahora, que tal liderazgo se da en un ambiente muy reducido de personas sobre las que se incide principalmente con los docentes y padres de familia, pero presenta metas globales enfocadas a incidir en mejorar la vida y oportunidades de desarrollo de la sociedad.

Como lo afirman Borie et al. (2016), Rivera y Cornejo (2022) y Silva et al. (2021) en sus estudios, las directoras de educación preescolar trabajan para cubrir aspectos administrativos y mantener relaciones de cooperación mutua a través de una estrecha coordinación con organizaciones gubernamentales. Esto es básico para fomentar la participación de las familias y para dar solución a problemas comunitarios. Por lo tanto, la directora de preescolar complementa los recursos materiales y humanos de la comunidad y utiliza plenamente su liderazgo profesional para tener un impacto social.

Un proyecto de liderazgo en preescolar a nivel macro identifica características y necesidades sociales y refleja las particularidades de la institución. Recientemente, se ha recalcado este impacto del liderazgo de los directores de escuela en proporcionar ambientes de respeto a la diversidad e inclusión para todos los



estudiantes, centrándose en el liderazgo pedagógico, ético y auténtico Colorado (2020) Hee-eun (2017), Stamopoulos (2012), Byun y Ahn (2018) y Hee-eun (2020). Estas investigaciones ponen en evidencia el actuar ético que idealmente deberían tener los directores escolares en la gestión.

Mientras tanto, los estudios sobre las funciones de las directoras de preescolar comenzaron a realizarse después de 2018, y la mayoría de ellos se enfocaron en el tipo de actividades que llevan a cabo. Se incluyen investigaciones sobre los nombramientos directivos de preescolar de una institución, las primeras etapas del proceso de encomienda y las dificultades en los primeros periodos de funcionamiento Kleinert (2021). Recientemente existe una minoría de investigaciones en la cultura oriental que revelan la vida de las directoras de preescolar a través de entrevistas a profundidad realizadas con pensamiento reflexivo e introspección como los realizados por Lee y Cho (2017), Son y Yung (2020) y Yung (2022), en las cuales se intenta explicar una perspectiva más subjetiva de la experiencia laboral y la formación de las dirigentas de jardines de infantes.

Además de la investigación sobre su educación formal que reciben —cómo utilizan las directoras el conocimiento práctico y las teorías adquiridas a través de la experiencia de campo—, también se investigan casos concretos de gestión organizativa, equilibrada y armoniosa, Larios (2013).

Para poder manejar las diversas interacciones de una institución educativa de manera humanista y proactiva, se requiere desarrollar cualidades profesionales y personales para inspirar a otros. Necesitan fortalecer estas habilidades directivas a través de la mejora continua a partir de evaluar permanentemente la toma de decisiones, el desarrollo de la formación profesional de los maestros y, de igual modo, debe examinar el propio jardín de niños, como lo sugieren los estudios de Antezana y Villarreal (2013), Byun y Ahn (2018), Hilario (2017) y Do Gi (2014).

En los últimos años se han hecho investigaciones en Estados Unidos —como las de Gulasalxon (2022) y Zhang et al. (2021)— que tienen el objetivo de desarrollar estándares para la gestión de información dirigida a padres de familia, con una fuerte vinculación con las necesidades de formación docente. Esto permite identificar y sistematizar procesos que se llevan a cabo en las escuelas de una manera más eficiente y con apoyo de la tecnología.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los estudios realizados sobre las directoras de educación preescolar en México y a nivel internacional, muestran que han abordado principalmente las políticas educativas en las que están inmersas y el desarrollo del liderazgo en las escuelas que dirigen. Sin embargo, no han profundizado en describir el perfil sociodemográfico y profesional de estas directoras en México, destacando la necesidad de abordar aspectos como la formación académica, la carga laboral y el impacto de las reformas educativas en su desempeño.

Por ejemplo, no se ha estudiado sobre los verdaderos desafíos que enfrentan en la gestión educativa considerando que trabajan con los alumnos en etapa de vida más vulnerable y que asumen alta responsabilidad de salvaguardar su integridad. Así como las demandas y exigencias que tienen al respecto con los padres de familia, quienes directamente supervisan el trabajo que se realizan en este nivel educativo.

Así como el hecho de que el 57.5 % de las directoras en México, combina labores administrativas con la docencia, y que además son mujeres que también tienden a conciliar la familia, el hogar y las responsabilidades profesionales, un dato que pasa completamente desapercibido para el sistema educativo mexicano. La feminización del personal a cargo no ha sido suficientemente explorada ni ha justificado la relación entre estos factores y la eficacia de los servicios de educación preescolar.

Otro vacío importante es el impacto de la reforma educativa de 2019, que busca, a través de la Nueva Escuela Mexicana y la puesta en marcha del Plan de Estudios 2022, que los líderes escolares aborden directamente las problemáticas sociales y elaboren en colectivo el programa analítico atendiendo la lectura de la realidad social de las escuelas lo implica enfrentar un reto importante. Además, se desconoce el bienestar emocional, los niveles de estrés, las necesidades de

apoyo y las condiciones laborales de las directoras, lo cual, es esencial para comprender mejor cómo la carga laboral y administrativa afecta su desempeño.

Sería conveniente también conocer acerca de la trayectoria profesional y la formación continua, que se les brinda a las directoras de educación preescolar en México, para entender mejor cómo dirigen las escuelas y qué estrategias utilizan para mejorar los aprendizajes de los alumnos.



Considerando que la directora de preescolar no sólo es un sujeto que dirige lo que acontece en las escuelas, sino también es un ser humano que primordialmente debe dirigirse a sí mismo, como lo sugieren Antúnez y Güell (2019). Por lo tanto, las investigaciones deberían centrarse en las personas que asumen este rol directivo. Esto sugiere, de igual modo, que es necesario un mayor número de investigaciones sobre las mujeres que dirigen estos centros escolares, a través de una mirada más fenomenológica que implique el uso de métodos de recopilación de datos humanos. Es preciso, realizar diversos estudios sobre las experiencias que les ha dejado el cargo directivo y las habilidades que han desarrollado durante este trayecto. Por tanto, se debe buscar la diversificación de temas y métodos de investigación que propicien más información y generen aportaciones valiosas para conocer mejor a las directoras de preescolar en México y su función que cumplen en el sistema educativo. Atendiendo a visibilizar aquello que todavía no se ha visto en los diferentes estudios.

BIBLIOGRAFÍA²

- Ahmad, J., Saffardin, F. y Teoh, B. (2020). ¿Cómo afectan las demandas laborales y los recursos laborales al compromiso laboral hacia el agotamiento? El caso del preescolar de Penang. *Revista Internacional de Rehabilitación Psicosocial*, 24(02), 1888-1895. DOI:10.37200/ijpr/v24i2/pr200490
- Antezana, C. y Villareal, A. (2013). Asesoría e identidad profesional en educación preescolar. *Educere*, 17(57), 299-307. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6424888>
- Antúnez, S. y Güell, M. (2019). *La dirección de sí mismo. Orientaciones para directores y directoras escolares*. Horsori.

- Arancibia, R., y Chandía, E. (2020). Estilo de liderazgo del director y clima escolar en un establecimiento educacional al implementar un programa externo de intervención: Validación de instrumento. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(2), 25-38. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000200025>

- Borie, V., Olmedo, P. y Osorio, O. (2016). *Proyecto de dirección y liderazgo tendiente a implementar procesos de articulación eficientes y exitosos en los ciclos de preescolar, básica y media del colegio Pumahué de Curauma* [Tesis de doctorado no publicada]. Universidad Andrés Bello.

² Los títulos de estudios coreanos han sido traducidos al español en esta bibliografía. No así, los títulos en inglés. MEJOREDU (2022)

- Bush, T. (2022). *Challenges facing school principals: Problems and solutions*. *Educational Management Administration & Leadership*, 50(4), 533-535. <https://doi.org/10.1177/17411432221096238>
- Cabrera, P. (2021). How should leadership be exercised in early childhood education? *Magis. International Journal of Research in Education*, 14, 1-24. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m14.hlsb>
- Chiquito, L. (2019). *El liderazgo pedagógico en directoras de educación preescolar de la región oriente de la ciudad de Puebla* [Tesis de maestría no publicada]. Universidad Iberoamericana Puebla.
- Colorado, S. y Gairin, J. (2020). *La dirección escolar y la ética organizacional en los centros de educación infantil y primaria de Catalunya. Análisis de facilitadores y barreras*. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Corona, T. (2013). *Dilema ético en la dirección general: entre la inclusión educativa de niños con discapacidad y la sustentabilidad del preescolar*. Tecnológico de Monterrey.
- Do Gi, K. (2014). Análisis y Desafíos del Desarrollo en la Administración Educativa Educación en la Formación de Titulación de Directores y en la Educación en Servicio. *Revista Académica de Investigación en Administración Educativa*, 34(1), 47-71. <https://www.dbpia.co.kr/journal/article-Detail?nodeId=NODE10616065>
- Erazo, A. (2018). Factores que afectan la calidad y cambio educativo de las escuelas de nivel preescolar. *Acta Educativa*. <https://doi.org/10.35622/indi.b.050>
- Gap-su, P. y Youngsook, S. (2012). El efecto del trabajo emocional en el compromiso organizacional y la intención de rotación de profesores y personal en centros privados de cuidado infantil: centrándose en el efecto mediador de la satisfacción laboral. *Revista académica coreana sobre cuidado de bebés y niños pequeños*, 71, 309-332. <https://www.dbpia.co.kr/journal/articleDetail?nodeId=NODE01887803>
- García, C. (2020). *Los modelos de gestión de las escuelas de educación básica en el nivel preescolar y el papel del liderazgo como promotor de la autonomía institucional* [Tesis de maestría no publicada]. Universidad Pedagógica Nacional.
- Gulasalxon, M. (2022). Methodological Means of Preschool Education Management. *Yosh Tadqiqotchi Jurnali*, 1(5), 596-600. <https://scholar.archive.org/work/zuwadccqbfk7cpsnpt4v35zfu>
- Hee-eun, L. (2020). Análisis estructural de la interacción maestro-infante y variables relacionadas: enfoque en la eficacia del maestro, la inteligencia emocional y el liderazgo emocional del director. *Investigación Abierta sobre Educación de la Primera Infancia*, 25(6), 1-25. doi: 10.20437/KOAECE25-6-01
- Hee-eun, L. (2017). Análisis estructural de la moral de los maestros de educación infantil y variables relacionadas. *Investigación Abierta sobre Educación Infantil*, 22(4), 265-288. <https://www.dbpia.co.kr/Journal/articleDetail?nodeId=NODE10511292>
- Hilario, Á. (2017). *El liderazgo del director en educación preescolar y primaria* [Tesis de doctorado no publicada]. Universidad Pedagógica Nacional.
- Hyo-jeong, J. (2020). Cuestiones y sugerencias sobre el sistema operativo general de la educación remuneratoria laboral de los directores de centros de cuidado infantil. *Cuidado coreano de bebés y niños pequeños*, 124, 169-202, DOI: 10.37918/kce.2020.09.124.169.
- Jaime, Y. y Pichardo, L. (2022). Liderazgo de tutores de paz durante la pandemia para la construcción de círculos de paz en escuelas de preescolar del sector 7 del Valle de México. *Dedicada*, 1, 45-53. https://www.unipemuniveduca.com/_files/ugd/cae9b7_ebe5588892ea4042af6e7f504ab7c01c.pdf#page=50
- Jiménez, I. (2013). *Fortalecer la gestión directiva, en pos de la calidad de los aprendizajes* [Tesis de doctorado no publicada]. Universidad Andrés Bello.
- Jung-won, S. y Jung-hee, J. (2020). *Los efectos percibidos por los maestros del liderazgo de servicio de los directores de kindergarten en el entusiasmo laboral: efectos mediadores de la cultura organizacional de kindergarten y efectos moderadores del capital psicológico positivo* [Sesión de conferencia]. Sociedad Coreana para la Educación de la Primera Infancia. <http://www.riss.kr/link?id=T15521230&outLink=K>
- Kleinert, E. (2021). *La formación continua de docentes en Educación Preescolar: El apoyo de las directoras hacia la transferencia de aprendizajes* [Tesis de doctorado no publicada]. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Larios, A. (2013). *Liderazgo de un director exitoso El caso de un director de nivel preescolar en el Estado de Guanajuato México* [Tesis de doctorado no publicada]. Tecnológico de Monterrey.
- Lee, K., & Cho, L. (2017). La relación entre el liderazgo de servicio del director percibido por los maestros de la primera infancia, el flujo de enseñanza y la felicidad. *Revista Coreana de Cuidado Infantil y Educación*, 13(1), 65-83. <https://m.riss.kr/link?id=A101457112>
- Manríquez, P. y Reyes M. (2022). Liderazgo educativo: una mirada desde el rol del director y la directora en tres niveles del sistema educacional chileno. *Revista educación*, 46(1), 1-28. DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.44514>
- Morales, L. (2014). *Caracterización de los estilos de liderazgo de las directoras de preescolar en un colegio privado de Bogotá y su influencia en la enseñanza de la lectura* [Tesis de maestría no publicada]. Universidad de los Andes.
- Movahedazarhouli, S. (2021a). Parent-implemented interventions and family-centered service delivery approaches in early intervention and early childhood special education. *Early Child Development and Care*, 191(1), 1-12. <https://doi.org/10.1080/03004430.2019.1603148>
- Movahedazarhouli, S. (2021b). An exploratory review of the knowledge base, landscape, and trends in the literature on leadership in early intervention, early childhood, and early childhood special education. *Infants & Young Children*, 34(3), 159-177. DOI:10.1097/IYC.0000000000000196
- Narváez, S. (2013). *Cultura y liderazgo en un preescolar particular en la ciudad de Quito* [Tesis de licenciatura no publicada]. Universidad San Francisco de Quito.
- Rivera Paipay, K. M., Cornejo Guevara, M. E., Ríos Espinoza, C. y Vidal Negreros, M. L. (2022). Propuesta de capacitación a directores de instituciones educativas del nivel preescolar basado en la crianza respetuosa en la nueva normalidad. *Innova Research Journal*, 7(1), 59-76. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4940>
- Rueda, C. y Velásquez, Á. M. (2020). *Incidencia del liderazgo directivo en la consolidación del ethos docente y su influencia en la cultura Institucional en Aspaen Preescolar y Maternal Tayana y Aspaen Preescolar Urapanes* [Tesis de maestría no publicada]. Universidad de la Sabana.
- Saucedo, M. (2012). *Asesoría a la función técnico-pedagógico en la Dirección Escolar del Jardín de Niños "Maya"; en el marco de la reforma a la educación preescolar* [Tesis de licenciatura no publicada]. Universidad Pedagógica Nacional.
- Şenol, H. (2020). Professional Development of Educational Leaders. *IntechOpen*. Doi:10.5772/intechopen.89260
- Silva, B., Morales, N., Echeverría, H. y Arvizu, P. (2021). Características del liderazgo transformacional de los directores de educación preescolar según los docentes expertos. *RELEP-Educación y Pedagogía en Latinoamérica*, 3(1), 47-67. <https://doi.org/10.46990/relep.2021.3.1.190>
- Stamopoulos, E. (2012). Rethinking early childhood leadership. *Australasian Journal of Early Childhood*, 37(2), 42-48. <https://doi.org/10.1177/183693911203700207>
- Subsecretaría de Educación Parvularia y Universidad de Chile (2018). *Caracterización del liderazgo y el rol de los/as directores/as en establecimientos de educación para la primera infancia*. Subsecretaría de Educación Parvularia.
- Sun-kyung, Y. y Hye-jin, C. (2014). Un análisis de las tendencias de la investigación nacional sobre los directores de instituciones de educación infantil. *Revista Coreana de Apoyo al Cuidado Infantil*, 10(6), 101-122. <https://scienceon.kisti.re.kr/srch/selectPORSrchArticle.do?cn=JAKO201402148669980>
- Tagle, F. (2018). *La acción directiva en preescolar: una mirada al ejercicio de liderazgo en la zona educativa D* [Tesis de maestría no publicada]. Universidad Pedagógica Nacional.
- Tagle, F. (2017). *Significados que se construyen en relación al liderazgo directivo en preescolar* [Ponencia]. Congreso Nacional de Investigación Educativa, San Luis Potosí, México. <https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2780.pdf>
- Zhang, H., Padua, S. y Li, Y. (2021). Research on the design of preschool education management information system based on computer technology. *Journal of Physics: Conference Series*, 1915(2). DOI 10.1088/1742-6596/1915/2/022003