

ESTUDIO CONCEPTUAL DE LA SOCIOFORMACIÓN EN LA FORMACIÓN DOCENTE MEDIANTE LA CARTOGRAFÍA CONCEPTUAL

*CONCEPTUAL STUDY OF SOCIOFORMATION IN TEACHER
TRAINING THROUGH CONCEPTUAL CARTOGRAPHY*



Lic. Gabriel Mariano Gómez Guevara

RESUMEN

En el enfoque de la socioformación se pretende que los estudiantes sean capaces de ser partícipes de sus propios aprendizajes controlando sus procesos para llegar a los objetivos indicados, pero no solo quedándose en ello, sino trascendiendo en el manejo de situaciones problemáticas de su vida social. En el marco de la sociedad del conocimiento se realizó un análisis documental con el propósito de conocer sobre el concepto de socioformación, sus aspectos teóricos y la metodología aplicada para ver sus diferentes aristas. Se realizó la cartografía conceptual como estrategia metodológica para organizar la información obtenida siguiendo los ocho ejes de análisis que marca esta metodología, se tomaron como base distintas fuentes consultadas a través de Google Académico. Los resultados mostraron que aún faltan fuentes teóricas para fundamentar la socioformación en la formación de maestros, se articularon los ejes de la cartografía describiendo y analizando los diferentes elementos que marca la socioformación con el objetivo de transformar la enseñanza para responder a las necesidades de la sociedad actual. Se recomienda poner en práctica procesos de investigación documental y empírica en este enfoque con la finalidad de tener mayores elementos para reflexionar sobre su pertinencia y posible mejora de las prácticas educativas en los futuros docentes.

Palabras claves: Socioformación, sociedad del conocimiento, pensamiento complejo, docencia.

ABSTRACT

In the approach of socioformation is intended that students are able to be participants in their own learning by controlling their processes to reach the stated objectives, but not only staying in it, but transcending in the handling of problematic situations in their social life. Within the framework of the knowledge society, a documentary analysis was carried out with the purpose of knowing about the concept of socioformation, its theoretical aspects and the applied methodology to see its different edges. The conceptual mapping was carried out as a methodological strategy to organize the information obtained following the eight axes of analysis that marks this methodology, based on different sources consulted through Google Scholar. The results showed that there is still a lack of theoretical sources to base the socioforming in the training of teachers, the axes of the cartography were articulated discovering and analyzing the different elements that the socioformation marks with the aim of transforming the teaching to respond to the needs of society current. It is recommended to put into practice processes of documentary and empirical research in this approach in order to have more elements to reflect on their relevance and possible improvement of educational practices in future teachers.

Key Words: Socioformation, knowledge society, complex thinking, teaching.

INTRODUCCIÓN

La formación docente se encuentra en un punto determinante frente al reto que implica responder a las demandas de los niños y la sociedad del siglo XXI. Se puede observar en las escuelas normales sobre la formación de docentes, en las cuales se presentan situaciones de aprendizaje en las que los alumnos se limitan a leer alguna referencia teórica, la cual es analizada para después explicar por medio de diferentes estrategias lo que ella contiene, es decir, se deja de lado la movilización de saberes y un aprendizaje que pueda representar un reto social beneficiando en la formación del profesorado. La socioformación muestra el camino a seguir para transformar la enseñanza en beneficio de los cambios que plantea la sociedad del conocimiento. En este contexto la sociedad del conocimiento se entiende como un conjunto de comunidades que gestionan, socializan y aplican los saberes en la identificación, interpretación, argumentación y resolución de los procesos de aprendizaje con un sentido ético y colaborativo (Tobón, Guzmán, Hernández, & Cardona, Sociedad del conocimiento: Estudio documental desde una perspectiva humanista y compleja, 2015).

El enfoque que determina Tobón llamado Socioformación se define como una perspectiva educativa que se dirige a la formación integral de los ciudadanos a partir del abordaje de problemas contextuales (Gutiérrez Hernández, Herrera Córdova, de Jesús Bernabé, & Hernández Mosqueda, 2016), considerando el trabajo colaborativo, el proyecto ético de vida, el emprendimiento, la gestión del conocimiento y la metacognición (Tobón, La socioformación: avances y retos en la sociedad del conocimiento, 2015). Es decir, al trabajar en las aulas a partir de este enfoque los docentes pueden despertar el interés propio de los estudiantes por organizar su conocimiento, integrar equipos colaborativos donde compartan objetivos y cumplan sus metas siendo conscientes de lo que realizan para poder llegar al aprendizaje permanente.

El tema de la formación docente desde la so-

cioformación es relevante porque da opciones a los profesores de poder tener un control de la actividad en el aula, más allá de solo enfrentar las situaciones didácticas para sacar adelante un tema o una lectura (Alonso Alonso, 2014). La importancia radica en que los estudiantes enfrenten retos cognitivos contextualizados donde se sientan involucrados en las diferentes problemáticas sociales en las cuales están inmersos en su día a día. Al enfrentar ellos gestionan su aprendizaje siendo conscientes de las metas que pueden alcanzar con la realización de las actividades sugeridas.

El problema que se plasma en la formación docente (Dino Morales & Tobón, 2017) es que los futuros maestros no enfrentan situaciones problemáticas que represente un reto cognitivo social donde necesiten movilizar sus saberes para satisfacer sus necesidades de aprendizaje y se les permita fortalecer sus competencias docentes con la capacidad de seguir aprendiendo (Sales Ciges, 2006). Al analizar la revisión teórica mediante la cartografía conceptual se da oportunidad de poder conocer los elementos de la socioformación, así como sus repercusiones en su práctica educativa. Es pertinente aclarar que se necesitan más cantidad de estudios donde se hable de la socioformación para enriquecer la literatura y su implementación en la formación docente (Cervantes Mendoza, 2012).

En la revisión documental que se realizó podemos encontrar diferentes estudios que abordan las temáticas expuestas las cuales se verán un poco más adelante en un cuadro de textos que aportaron a la investigación actual. Se encuentran cartografías de la docencia socioformativa, de la gestión del conocimiento, docencia profesional, entre otros (Yurén, 2005)

Esta investigación es de relevancia para todo aquel docente que pretenda transformar su práctica con un enfoque que involucre al estudiante con su entorno y los problemas que enfrenta en su vida. En esta época que estamos inmersos en la sociedad del

conocimiento es primordial nuevos estudios que satisfagan las necesidades que se presentan, con estudios de esta índole se pueden generar concesos para un nuevo enfoque en la docencia. Con la socioformación (Cardona, Vélez, & Tobón, 2016) se da respuesta a los conflictos que presentan los espacios de aprendizaje en la formación de docentes y otorga una alternativa para el aprendizaje.

De acuerdo con lo expuesto el presente estudio conceptual se enfocó en las siguientes metas:

- 1) Hacer un análisis del desarrollo del concepto de socioformación considerando los recientes desarrollos en el área a partir de la sociedad del conocimiento.
- 2) Determinar la categorización del concepto considerando los nuevos paradigmas del área.
- 3) Sistematizar los ejes mínimos a tener en cuenta en la implementación del tema. Esto se hará para tener el orden metodológico del enfoque en práctica y se tendrá como referencia la literatura consultada.
- 4) Implementar el enfoque de la socioformación en las prácticas pedagógicas de la formación de docentes en respuesta a la sociedad del conocimiento.

Metodología

Tipo de Estudio

Se realizó un estudio documental con base en diferentes textos para aclarar el enfoque de socioformación en la formación docente. Este estudio es una cartografía conceptual la cual consiste en que los estudiantes aprendan a gestionar la información y construir el conocimiento con referencia a una teoría siguiendo ocho ejes como mínimo (Tobón, Cartografía Conceptual: estrategia para la formación y evaluación de conceptos y teorías, 2012).

Este tipo de análisis revela la complejidad de las relaciones entre los conceptos, permitiendo una visión global del conocimiento y una visión particular de cada componente (Vivas Moreno & Martos García,

2010). El análisis documental conlleva la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores (Ortega-Carbajal, Hernández-Mosqueda, & Tobón-Tobón, 2015).

Técnica de Análisis

Se implementó la cartografía conceptual como estrategia para realizar el análisis documental. Esta investigación cualitativa propuesta en el enfoque de la socioformación (Tobón, Estrategias didácticas para formar competencias: módulo V Cartografía Conceptual, 2004) busca sistematizar, analizar, construir, comunicar y aprender conceptos y teorías tomando como base ocho ejes que a continuación se presentan:

Cuadro I.
Ejes de la cartografía conceptual (Tobón, Cartografía conceptual: estrategia para la formación y evaluación de conceptos y teorías, 2012)

EJE DE ANÁLISIS	PREGUNTA CENTRAL
1. Noción	¿Cuál es la etimología del concepto de socioformación en formación docente, su desarrollo histórico y la definición actual?
2. Categorización	¿A qué categoría (o clase) mayor pertenece el concepto de socioformación docente?
3. Caracterización	¿Cuáles son las características centrales del concepto de socioformación?
4. Diferenciación	¿De cuáles otros conceptos cercanos y que estén en la misma categoría se diferencia el concepto de socioformación?
5. Clasificación	¿En qué subclases o tipos se clasifica el concepto de socioformación?
6. Vinculación	¿Cómo se vincula la socioformación con diversas teorías, procesos sociales- culturales y referentes epistemológicos que estén por fuera de la categoría?
7. Metodología	¿Cuáles son los elementos metodológicos mínimos que implica el abordaje de la socioformación?
8. Ejemplificación	¿Cuál podría ser un ejemplo relevante y pertinente de aplicación del concepto de socioformación?

Fases del Estudio

Fase 1. Se realizó la búsqueda de documentos mediante el buscador en línea Google Académico privilegiando los documentos de años más recientes.

Fase 2. Los criterios para seleccionar los documentos fueron la pertinencia de su contenido, tener los elementos necesarios para citar las referencias, existir relación con alguno de los ejes de la cartografía conceptual, abordar el enfoque de la socioformación y la formación docente profesional.

Fase 3. La realización de la cartografía conceptual fue elaborada eje por eje, seleccionando distintos documentos dependiendo el eje para realizar el estudio con los conceptos involucrados.

Fase 4. El análisis final fue revisado por un experto en el enfoque de socioformación, dando más claridad y rigor al documento.

Documentos Analizados

Los documentos seleccionados para el estudio provienen de bases de datos iberoamericanas. En la Tabla 1 se describen los documentos básicos que cumplieron con los criterios establecidos para el estudio. También se seleccionaron una serie de documentos entre los que se destacan: libros, artículos, conferencias y cursos, los que complementaron el análisis de la investigación desarrollada. Estos últimos se describen en la Tabla 2.

Tabla 1.
Documentos claves seleccionados para el estudio conceptual

TIPO DE DOCUMENTO	PAÍS	REFERENCIA	TEMAS
E-Book	México	Tobón (2012)	▶ Cartografía conceptual
Artículo en Revista Indexada	México	Hernández, Tobón & Vázquez (2014)	▶ Socioformación
Artículo en Revista Indexada	México	Hernández (2013)	▶ Competencias ▶ Socioformación
Artículo en Revista Indexada	México	Ortega, Hernández y Tobón (2015)	▶ Cartografía conceptual ▶ Gestión del conocimiento
Artículo en Revista Indexada	Colombia	Beltrán, Álvarez & Ferro (2011)	▶ Socioformación
Libro	Colombia	Tobón (2005)	▶ Socioformación
Artículo en Revista Indexada	México	Ambrosio (2018)	▶ Socioformación

Tabla 2.
Documentos de apoyo seleccionados para el estudio conceptual

TIPO DE DOCUMENTO	PAÍS	REFERENCIA	TEMAS
Artículo en Revista Indexada	México	López, Brito & Parra (2016)	Planeación
Artículo en Revista de Investigación	México	Cervantes (2012)	Formación docente
Artículo en Revista de Investigación	México	Dino & Tobón (2017)	Portafolio
Artículo en Revista Indexada	España	Rangel (2015)	Competencias docentes
Artículo en Revista Indexada	España	Porlán (2002)	Formación docente
Artículo en Revista Indexada	México	Martínez, Tobón & Romero (2016)	Educación superior
Artículo en Revista Indexada	México	Gutiérrez, Herrera, de Jesús & Hernández (2016)	Problemas del contexto
Artículo en Revista Indexada	México	Sotelo, Vales, García & Barrera (2017)	Características profesor
Artículo en Revista Indexada	Chile	Fainholc, Nervi, Romero & Halal (2013)	Formación docente
Artículo en Revista Indexada	México	Hernández & Tobón (2016)	Inclusión
Artículo en Revista Indexada	España	Cardona, Vélez & Tobón (2016)	Evaluación socioformativa

Artículo en Revista Indexada	España	Rangel (2015)	Competencias docentes
Artículo en Revista Indexada	Colombia	Huertas & Arboleda (2016)	Pensamiento complejo
Artículo en Revista Indexada	México	Tobón (2014)	Sociedad del conocimiento
Libro	México	Tobón (2013)	Proyectos formativos
Artículo en Revista Indexada	México	Alonso (2014)	Formación por competencias
Artículo en Revista Indexada	Cuba	Nieva & Martínez (2016)	Formación docente
Libro	España	Yurén (2005)	Formación docente
Conferencia en Congreso Internacional	México	Tobón (2015)	Socioformación
Artículo en Revista Indexada	México	Tobón, Guzmán, Hernández & Cardona (2015)	Sociedad del conocimiento
Artículo en Revista Indexada	México	Hernández, Tobón & Guerrero (2016)	Socioformación
Artículo en Revista Indexada	España	Sales (2006)	Formación docente
Artículo en Revista Indexada	México	Ortega, Hernández & Tobón (2015)	Gestión del conocimiento, Cartografía conceptual
Curso en Congreso Internacional	España	Tobón (2004)	Cartografía conceptual, Competencias
Artículo en Revista Indexada	México	Vivas & Martos (2010)	Cartografía conceptual

Resultados

Ejemplificación. *¿Cuál podría ser un ejemplo relevante y pertinente de aplicación del concepto o teoría?*

A continuación, se explica cómo se aplica la socioformación en la planeación de las prácticas docentes en las escuelas formadoras de maestros. Para ello, se ha utilizado la metodología propuesta desde este enfoque, ya que responde a las necesidades del contexto de la educación actual.

Secuencia didáctica: Análisis de buenas prácticas en ambientes de aprendizaje

País: México.

Nivel: Escuela Normal Experimental de El Fuerte.

Semestre: Tercero.

Curso: Ambientes de aprendizaje.

Unidad: II Enfoques y tendencias teórico-metodológicas en torno a los ambientes de aprendizaje. Ambientes de aprendizaje ¿de qué tipo, para qué, bajo qué principios?

Competencia específica: El estudiante conforma

marcos explicativos psicopedagógicos que le permiten comprender e identificar las variables fundamentales relativas a las acciones, las personas, las interacciones, los contextos y los roles para transformar un aula en un potente ambiente de aprendizaje.

Aprendizaje esperado: Analizar fundamentada y críticamente diversas propuestas o experiencias que implican ambientes de aprendizaje eficaces en la educación básica, con la finalidad de identificar sus bases teóricas metodológicas y establecer los principios educativos que plantean para la intervención educativa en el contexto escolar.

Problema del contexto: ¿Cómo diferenciar las prácticas educativas exitosas en un marco de ambientes de aprendizaje?

Ejemplo de clase

1. Sensibilización.

- ▶ El facilitador les proyecta un video titulado "El profesor y el bote de basura" (<https://www.youtube.com/watch?v=6dGaefzoVqc>) para que reflexionen sobre su desempeño.
- ▶ Por medio de una introspección comentan sobre sus áreas de oportunidad y sus fortalezas.

¿Considero las características de los niños para entender su proceso de enseñanza y aprendizaje?

¿Conozco las teorías que fundamentan el desarrollo cognitivo de los estudiantes?

¿Reconozco las condiciones del aula que propician un ambiente de aprendizaje idóneo?

¿Identifico las acciones que benefician el aprendizaje de los discentes?

2. Presentación del problema.

- ▶ A través de una lluvia de ideas en el pizarrón mediante participación aleatoria los alumnos comentarán sobre lo que han observado en sus jornadas de visita a las escuelas.
- ▶ Determinar las distintas situaciones que se han presentado en esas jornadas de observación mediante un mapa mental.

3. Reconocimiento de saberes previos.

- ▶ En un cuadro comparativo se plasman las acciones que se llevan a cabo para lograr el aprendizaje en las aulas. Las categorías para el cuadro comparativo son: comunicación, clima, reglas y normas, organización y recursos didácticos. Los estudiantes se remitirán a sus diarios de clase pasados para rescatar los aspectos de esas categorías.
- ▶ Observar un video de una clase de primaria para comentar sobre lo que pueden observar.
¿Cómo inició la clase?, ¿Cuáles reglas se observan?, ¿Cuál es el clima que se percibe?, ¿Qué acciones pertinentes emplea el maestro?, ¿Cómo es la distribución del aula?

4. Gestión del conocimiento.

- ▶ En plenaria se analizan las condiciones necesarias para que se facilite el aprendizaje.
- ▶ Elaboran un mapa conceptual sobre los ambientes de aprendizaje favorecedores.
- ▶ Proyectan una presentación digital para explicar los aspectos involucrados. Los aspectos a considerar son: comunicación, clima, organización, reglas y normas; así como, recursos didácticos.

5. Trabajo colaborativo.

- ▶ En equipo escriben guiones de observación de clase con los aspectos mencionados anteriormente, siendo de pauta libre.
- ▶ Se organizan para distribuir comisiones dentro del equipo apoyándose entre los integrantes.
- ▶ Elaborar un informe sobre la jornada de observación a partir de los guiones de observación y encuestas aplicadas. Este informe contendrá apartados sobre el contexto, comunicación, organización, recursos didácticos.

6. Resolución del problema contextual.

- ▶ Asisten a las jornadas de observación aplicando los guiones de observación y encuestas con niños, maestros y padres de familia sobre las condiciones necesarias para aprender.
- ▶ Consultar un video y dos lecturas sobre experiencias exitosas en distintas escuelas.
- ▶ Preparan una presentación por equipos abordando las prácticas que consideran exitosas.
- ▶ Escriben una conclusión reflexionando sobre los elementos necesarios para un ambiente de aprendizaje favorecedor.

7. Proyecto ético de vida.

- ▶ De manera individual reconocen sus áreas de oportunidad para poder trabajar en la mejora de ellas, mediante una bitácora de Col.

8. Metacognición.

- ▶ Realizan una autoevaluación formativa desde la socioformación para reconocer el nivel en que se encuentran sus actividades.
- ▶ Reconocen los alcances que pueden tener con los aprendizajes adquiridos.

9. Socialización del proceso de aprendizaje y resolución del problema.

- ▶ Realizan un video por equipos donde se da a conocer las distintas experiencias exitosas de aprendizaje en los distintos salones que observaron.

NOCIÓN *¿Cuál es la etimología del concepto o teoría, su desarrollo histórico y la definición actual?*

El término formación proviene del latín "formatio" asociado al verbo latino formar que significa concertar un todo a partir de la integración de sus partes. Por otro lado, docencia también se obtiene del latín "docens" del verbo "docēre" cuyo significado es enseñar (RAE, 2012). La formación docente ha ido en evolución histórica por diferentes enfoques hasta llegar al enfoque por competencias y el que Tobón llama socioformación como respuesta a la sociedad del conocimiento. (Ambrosio Prado, 2018)

La socioformación se orienta a lograr la sociedad del conocimiento transformando la práctica educativa, ya que es un concepto que integra las dinámicas sociales y contextuales que operan sobre el sujeto. Con este enfoque se pretende un cambio en las aulas para beneficio de que el estudiante sea capaz de desarrollarse con base en su contexto. A su vez, media su misma formación con el objetivo de mejorar continuamente frente a los cambios contextuales (Tobón, Formación basada en competencias, 2005).

CATEGORIZACIÓN. *¿A qué o clase inmediatamente mayor pertenece el concepto o teoría?*

La socioformación se encuentra en el ámbito de la sociedad del conocimiento, la cual se entiende como un conjunto de comunidades que gestionan, socializan y aplican los saberes en la identificación interpretativa, argumentación y resolución de los problemas contextuales, con un sentido crítico, trabajo colaborativo, proyecto ético, gestión del conocimiento y uso de las TIC (Sergio Tobón, Clara Eugenia Guzmán, José Silvano Hernández y Sergio Cardona, 2015).

A su vez, se encuentra en el marco de las competencias en la educación haciendo referencia a una formación integral del profesional por medio del aprendizaje significativo en el saber, saber hacer y saber ser en un contexto donde se necesita el referente

teórico y un compromiso de colaboración en la práctica aplicándolo a lo largo de su vida en las distintas problemáticas que enfrente (Ángela Teresa Beltrán Bustos, Ana Milena Álvarez Cano y Felipe Humberto Ferro Rodríguez, 2011).

CARACTERIZACIÓN. *¿Cuáles son las características o elementos centrales que le dan identidad al concepto o teoría?*

La formación docente desde la socioformación presenta unos elementos centrales en su aplicación:

- ▶ **Resolución de problemas:** se abordan los problemas como retos para resolver necesidades, crear e innovar, contribuyendo a mejorar los problemas contextuales que se presenten (Hernández Mosqueda, Tobón Tobón, & Vázquez Antonio, Estudio conceptual de la docencia socioformativa, 2014)
- ▶ **Metacognición:** consiste en lograr el mejoramiento permanente considerando determinadas metas y aplicando los valores, a través de la reflexión continua y el diálogo con todos los involucrados (Tobón, Proyectos formativos y desarrollo de talento humano para la sociedad del conocimiento, 2014).
- ▶ **Trabajo colaborativo:** en la socioformación trasciende la cooperación, resaltando la colaboración por ser más interactiva entre los involucrados en la búsqueda de lograr las metas. Se define como un proceso enfocado en el logro de una meta compartida por medio de la contribución de varias personas y la comunicación asertiva (Tobón, La socioformación: avances y retos en la sociedad del conocimiento, 2015).
- ▶ **Gestión del conocimiento:** conduce a la planificación, manejo, retroalimentación y evaluación de acciones y decisiones para buscar y aplicar soluciones a un conjunto de problemas asociados al aprendizaje y a la manera de mediar la enseñanza dentro del aula para formar seres capaces de enfrentar los retos de la sociedad actual (María Fabiola, Ortega Carbajal, José Silvano Hernández Mosqueda y Sergio Tobón Tobón, 2015).

- ▶ **Proyecto ético de vida:** que los individuos posean un propósito claro en su vida, busquen su realización personal, trabajen arduamente en el logro de metas y actúen con base en los valores universales. Los cuales son la responsabilidad, respeto, honestidad, equidad, solidaridad y perdón, entre otros (Tobón, Sociedad del conocimiento y retos para el sistema educativo, 2013).

DIFERENCIACIÓN *¿De cuáles otros conceptos cercanos y que estén en la misma categoría se diferencia el concepto o teoría?*

La formación docente desde la socioformación se diferencia de otros enfoques en el mismo campo de la educación como el constructivismo y el enfoque por competencias. Se mencionan las características desde cada paradigma respondiendo al marco contextual que se presentan.

La formación docente desde el constructivismo no promueve un conocimiento práctico profesional que integre de forma satisfactoria los conocimientos teóricos y empíricos, de manera que los profesores tienen dificultades para realizar un distanciamiento crítico de su actividad y los formadores para asumir que los modelos de enseñanza no se producen automáticamente (Porlán, 2002).

En el enfoque de las competencias la formación docente indica una renovación de la formación conceptual y metodológica del profesorado universitario y/o de nivel superior, se deberían considerar las competencias generales y específicas de su campo, y transversales referidas a TIC que se consideren para facilitar el desarrollo de una conciencia de reflexión e innovación (Fainholc, Nervi, & Romero, 2013).

Desde la socioformación se pretende formar al menos sus competencias en el marco del compromiso social, antropológica y el emprendimiento. El énfasis en actuaciones integrales para resolver problemas de la vida integra los principios de idoneidad, ética y mejora continua (Silvano, Tobón Tobón, & Vázquez Antonio, 2014).

CLASIFICACIÓN *¿En qué subclases o tipos se divide el concepto o teoría?*

La formación docente desde el enfoque de la socioformación se subdivide en tres modalidades o tipos: presencial, virtual y semipresencial. Esta subdivisión responde al escenario donde se desarrollan actividades con los estudiantes e implica características particulares en su planeación y evaluación (Hernández Mosqueda, Tobón Tobón, & Vázquez Antonio, Estudio conceptual de la docencia socioformativa, 2014).

- ▶ **Formación docente presencial:** es de forma permanente y continua, convirtiéndose en un agente transformador de la sociedad. Aplicando los saberes programáticos, tecnologías de la información y los instrumentos de evaluación para mediar el aprendizaje de manera autónoma solventando los retos que se puedan presentar a lo largo de su vida (Nieva Chaves & Martínez Chacón, 2016).
- ▶ **Formación docente virtual:** se resalta el dominio de habilidades tecnológicas, predominando la utilización de una plataforma tecnológica y la publicación de materiales de utilidad para la asignatura en la misma plataforma; de igual manera se señala como necesario que el docente promueva la comunicación en el curso, y sea un agente motivador para promover actividades que beneficien la autorregulación del aprendizaje por el propio estudiante (Sotelo Castillo, Vales García, García López, & Barrera Hernández, 2017).
- ▶ **Formación docente semivirtual:** se realizan actividades de aprendizaje se realizan combinando el trabajo en línea mediante videos tutoriales, e-books, test en línea, pruebas con análisis de caso, así como momentos de diálogo directo en videoconferencias, chat y discusiones en foros que sirven de retroalimentación y valorar las evidencias que se presenten.

El emplear la formación de docentes bajo las modalidades virtuales y semivirtual implican que los estudiantes reflexionen sobre sus propios procesos de aprendizaje siendo partícipes y estratégicos de su avance permanente.

VINCULACIÓN *¿Cómo se vincula el concepto de socioformación con determinadas teorías, procesos sociales-culturales y referentes epistemológicos que estén por fuera de la categoría?*

La socioformación se relaciona con la sociedad del conocimiento, pensamiento complejo y aprender a aprender. La sociedad del conocimiento se basa principalmente en educación e investigación, desarrollo e innovación. La sociedad ha evolucionado pasando de los recursos naturales, industrialización hasta llegar a una sociedad basada en el conocimiento (Ananias, 2014). En este paradigma la educación permite formar el capital humano necesario para la realización profesional y personal favoreciendo la aplicación del conocimiento y el trabajo más productivo en la creación de la riqueza del país.

El pensamiento complejo se entiende como la disposición de apertura ante la crisis del paradigma de la simplificación y la reducción, su perspectiva no solo sirve para entender la complejidad de la naturaleza, sino que se concentra en la complejidad humana y social. Se identifica como la necesidad y herramienta para transformar la realidad social y humana (Huertas Díaz & Arboleda López, 2016).

El profesor ya no solo se limita a enseñar para pasar alguna asignatura o evaluación, hoy en día, su principal función consiste en ayudar a los estudiantes a aprender a aprender de manera autónoma en una cultura de cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas aprovechando las TIC, tengan en cuenta sus características en un proceso activo e interdisciplinario para construir su propio conocimiento (Rangel Baca, 2015).

METODOLOGÍA *¿Cuáles son los elementos metodológicos mínimos que implica el abordaje del concepto o teoría?*

Para que el enfoque socioformativo se lleve a cabo en las aulas, se necesita establecer una serie de pasos metodológicos los cuales se plantearán en la siguiente tabla:

ELEMENTOS METODOLÓGICOS	ACTIVIDADES CLAVE
1. Sensibilización.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Reflexionar sobre la situación actual de su desenvolvimiento. ▶ Establecer compromisos morales. ▶ Reconocer sus potencialidades.
2. Presentación del problema.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Identificar la problemática que se presenta. ▶ Establecer el área de desempeño. ▶ Presentar el problema de manera clara. ▶ Observar alternativas de solución. ▶ Despertar la curiosidad en los alumnos para salir adelante del reto cognitivo.
3. Reconocimiento de saberes previos.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Realizar una actividad donde los alumnos indaguen sobre lo que conocen de la temática. ▶ Plantear una situación donde los alumnos reconozcan sus saberes, indaguen para obtener mayor información y lleguen a una nueva concepción.
4. Gestión del conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Analizar el concepto clave y las palabras clave implicados en el problema contextual. ▶ Señalar, discernir, argumentar y reflexionar sobre la información obtenida. ▶ Establecer el camino a seguir para resolver la problemática.
5. Trabajo colaborativo.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Organizar el trabajo en equipo estableciendo las metas y objetivos a lograr en el proceso. ▶ Implementar la motivación y corresponsabilidad en logro de las metas planeadas. ▶ Elección de roles para trabajar dentro de los equipos y acuerdos para la cohesión. ▶ Diseño de un plan de trabajo que regule los procesos de las actividades colaborativas.
6. Resolución del problema contextual.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Con base en la gestión de las actividades comprender el problema a resolver. ▶ Comprender y afianzar las competencias puestas en práctica mediante las experiencias presentadas. ▶ Analizar el proceso transversal mejorando con base en la autorregulación de los involucrados.
7. Proyecto ético de vida.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Establecer puentes de comunicación pertinentes durante la resolución de los problemas. ▶ Contribuir a la realización personal y profesional de los integrantes. ▶ Entablar un beneficio comunitario social.
8. Metacognición.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Reflexionar sobre el proceso de resolución del problema, corregir errores e implementar acciones en búsqueda del éxito de la resolución de las problemáticas. ▶ Reconocer los procesos de resolución de problemas como propios para seguir aprendiendo en diferentes contextos.

9. Socialización del proceso de aprendizaje y resolución del problema.

- ▶ Dar a conocer las evidencias de la resolución de la problemática acorde a los criterios establecidos.
- ▶ Difundir los logros obtenidos.

Discusión

A partir del análisis documental llevado a cabo, una primera conclusión es la relevancia de la formación docente (Martínez Iñiguez, Tobón, & Romero Sandoval, 2017) que responda a las demandas actuales de la sociedad, esta tiene que ser más eficiente en un contexto real. Los nuevos profesionales de la educación necesitan una orientación apropiada y formación por competencias que le permitan vincular conocimientos teóricos con el saber hacer y el saber ser (Beltrán Bustos, Álvarez Cano, & Ferro Rodríguez, 2011).

Una segunda conclusión es la relevancia del enfoque de la socioformación en las prácticas pedagógicas de los nuevos maestros, busca responder a los retos de formar para la sociedad del conocimiento con base en proyectos formativos transversales, competencias para afrontar los retos del contexto y trabajo colaborativo (Tobón, Los proyectos formativos: transversalidad y desarrollo de competencias para la sociedad del conocimiento, 2013). Asimismo, da cuenta de la integración de las dinámicas sociales y contex-

tuales que operan sobre el sujeto con las dinámicas personales; resultando en una articulación de procesos sociohistóricos y procesos individuales (Tobón, Formación basada en competencias, 2005).

En tercer lugar, puede concluirse que la implementación de este enfoque sería de beneficio para los estudiantes actuales ya que se prepararía para afrontar los tiempos actuales en una sociedad cada vez más informada y demandante. Es decir, sería un docente que esté preparado para la sociedad del conocimiento (Hernández Ayala & Tobón Tobón, 2016) en la cual el valor más apreciado no es la información, sino el conocimiento a partir del cual es posible resolver problemas con un enfoque colaborativo, sistémico y ético buscando la realización personal contribuyendo a la sociedad y al medio ambiente (Tobón, Guzmán, Hernández, & Cardona, Sociedad del Conocimiento: Estudio documental desde una perspectiva humanista y compleja, 2015).

Finalmente, se pudo establecer que el enfoque será aplicando en la formación docente a fin de que responda al mundo contemporáneo y la cultura humana, siendo el docente un agente transformador (Nieva Chaves & Martínez Chacón, 2016). Pretendiendo el mejorar los resultados en la formación de maestros. Cabe señalar que son necesarios más estudios tanto de formación docente, como de socioformación hon- dando en sus elementos metodológicos.

BIBLIOGRAFÍA

- Cardona, S., Vélez, J., & Tobón, S. (2016). Contribución de la evaluación socioformativa al rendimiento académico en pregrado. *EDUCAR*, LII(2), 423-447.
- Cervantes Mendoza, M. G. (2012). Importancia de la formación, análisis y capacitación en didáctica para la mejora de la práctica docente. *In-vedu*, 3-9.
- López Loya, J., Brito Lara, M., & Parra Acosta, H. (2017). Las finalidades de la planeación didáctica por docentes experimentados y no tan experimentados. *Revista Paradigma*, XXXIII(1), 104-122.
- Ángela Teresa Beltrán Bustos, Ana Milena Álvarez Cano y Felipe Humberto Ferro Rodríguez. (2011). Identificación de competencias profesionales acorde con la perspectiva socioformativa. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, XIX(2), 153-169.
- Alonso Alonso, M. M. (2014). La formación por competencias profesionales en las universidades: Decisiones teórico- metodológicas y retos en la implementación de un modelo. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*(1), 1-23.
- Ambrosio Prado, R. (2018). La socioformación: un enfoque de cambio educativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 57-82.
- Ananías, R. A. (2014). Sabiendo lo que hay que saber en Ciencias de la Madera revalorizado en la sociedad del conocimiento. *Maderas, Ciencia y Tecnología*, 16(3), 273-274.
- Beltrán Bustos, A. T., Álvarez Cano, A. M., & Ferro Rodríguez, F. H. (2011). Identificación de competencias profesionales acorde con la perspectiva socioformativa. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, XIX(2), 153- 169.
- Dino Morales, L. I., & Tobón, S. (2017). El portafolio de evidencias como una modalidad de titulación en las escuelas normales. *Revista de Investigación Educativa de la Rediech*(14), 69-90.
- Fainholc, B., Nervi, H., & Romero, R. y. (2013). La formación del profesorado y el uso pedagógico de las TIC. *RED*, *Revista de Educación a Distancia*(18), 1-14.
- Gutiérrez Hernández, A., Herrera Córdova, L., de Jesús Bernabé, M., & Hernández Mosqueda, J. S. (2016). Problemas de contexto: un camino al cambio educativo. *Ra Ximhai*, XII(6), 227-239.
- Hernández Ayala, H., & Tobón Tobón, S. (2016). Análisis documental del proceso de inclusión en la educación. *Ra Ximhai*, XII(6), 399-420.
- Hernández Mosqueda, J. S. (2013). Procesos de evaluación de las competencias desde la socioformación. *Ra Ximhai*, IX(4), 11-19.

- Hernández Mosqueda, J. S., Tobón Tobón, S., & Vázquez Antonio, J. M. (2014). Estudio conceptual de la docencia socioformativa. *Ra Ximhai*, 10(5), 89-101.
- Hernández Mosqueda, J. S., Tobón Tobón, S., & Vázquez Antonio, J. M. (2014). Estudio conceptual de la docencia socioformativa. *Ra Ximhai*, 10(5), 89-101.
- Huertas Díaz, O., & Arboleda López, A. P. (2016). Educación ciudadana en el marco del pensamiento complejo. *Revista Lasallista de investigación*, 13(2), 128-135.
- María Fabiola, Ortega Carbajal, José Silvano Hernández Mosqueda y Sergio Tobón Tobón. (2015). Impacto de la cartografía conceptual como estrategia de gestión del conocimiento. *Ra Ximhai*, 11(4), 171-180.
- Martínez Iñiguez, J. E., Tobón, S., & Romero Sandoval, A. (2017). Problemáticas relacionadas con la acreditación de la calidad de la educación superior en América Latina. *Innovación Educativa*, 17(73), 79-96.
- Nieva Chaves, J. A., & Martínez Chacón, O. (2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 14-21.
- Nieva Chaves, J., & Martínez Chacón, O. (2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. *Universidad y Sociedad*, VIII(4), 14-21.
- Ortega-Carbajal, M. F., Hernández-Mosqueda, J. S., & Tobón-Tobón, S. (2015). Análisis documental de la gestión del conocimiento mediante la cartografía conceptual. *Ra Ximhai*, 11(4), 141-160.
- Porlán, R. (2002). La formación del profesorado en un contexto constructivista. *Investigaciones en enseñanza de ciencias*, 7(3), 271-281.
- RAE. (2012). *Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española*. España: RAE.
- Rangel Baca, A. (2015). Competencias docentes digitales. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*(46), 235-248.
- Sales Ciges, A. (2006). La formación inicial del profesorado ante la diversidad: una propuesta metodológica para el nuevo espacio europeo de educación superior. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, XX(3), 201-217.
- Sergio Tobón, Clara Eugenia Guzmán, José Silvano Hernández y Sergio Cardona. (2015). Sociedad del conocimiento: Estudio documental desde una perspectiva humanista y compleja. *Paradigma*, XXXVI(2), 20-36.
- Silvano, H. M., Tobón Tobón, S., & Vázquez Antonio, J. M. (2014). Estudio conceptual de la docencia socioformativa. *Ra Ximhai*, 10(5), 89-101.
- Sotelo Castillo, M. A., Vales García, J. J., García López, R. I., & Barrera Hernández, L. F. (2017). Características del buen profesor de modalidad presencial y virtual desde la perspectiva de los estudiantes. *European Scientific Journal*, 13(13), 78-89.
- Tobón, S. (2004). Estrategias didácticas para formar competencias: módulo V Cartografía Conceptual. CIVE Congreso Internacional Virtual de Educación, 9-29.
- Tobón, S. (2004). Estrategias didácticas para formar competencias: módulo V Cartografía Conceptual. CIVE Congreso Internacional Virtual de Educación, 9-29.
- Tobón, S. (2005). Formación basada en competencias. Bogotá: Ecoe ediciones.
- Tobón, S. (2005). Formación basada en competencias. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Tobón, S. (2012). Cartografía conceptual: estrategia para la formación y evaluación de conceptos y teorías. México: CIFE.
- Tobón, S. (2012). Cartografía Conceptual: estrategia para la formación y evaluación de conceptos y teorías. México: Instituto CIFE.
- Tobón, S. (2013). Los proyectos formativos: transversalidad y desarrollo de competencias para la sociedad del conocimiento. México D.F.: Instituto CIFE.
- Tobón, S. (2013). Sociedad del conocimiento y retos para el sistema educativo. En S. Tobón, Los proyectos formativos: Transversalidad y desarrollo de competencias para la sociedad del conocimiento. México D.F.: Instituto CIFE.
- Tobón, S. (2014). Proyectos formativos y desarrollo de talento humano para la sociedad del conocimiento. *CIEM 2014*, 37-45.
- Tobón, S. (2015). La socioformación: avances y retos en la sociedad del conocimiento. Conferencias magistrales del Congreso Nacional de Investigación Educativa, 179-234.
- Tobón, S. (2015). La socioformación: avances y retos en la sociedad del conocimiento. Conferencias magistrales del Congreso Nacional de Investigación, 179-234.
- Tobón, S., Guzmán, C. E., Hernández, J. S., & Cardona, S. (2015). Sociedad del conocimiento: Estudio documental desde una perspectiva humanista y compleja. *Paradigma*, XXXVI(2), 7-36.
- Tobón, S., Guzmán, C. E., Hernández, J. S., & Cardona, S. (2015). Sociedad del Conocimiento: Estudio documental desde una perspectiva humanista y compleja. *Revista Paradigma*, XXXVI(2), 7-36.
- Vivas Moreno, A., & Martos García, A. (2010). La cartografía conceptual y su utilidad para el estudio de la lectura como práctica histórico-cultural: El Quijoto como ejemplo. *Investigación bibliotecológica*, 51(24), 94-124.
- Yurén, T. (2005). Ethos y autoformación en los dispositivos de formación de docentes. En M. Yurén, C. Navia, & C. Saenger, Ethos y autoformación del docente (págs. 19-45). España: Ediciones Pomares.