

LA MOTIVACIÓN DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LA ADQUISICIÓN DE LOS APRENDIZAJES

*TEACHING MOTIVATION AND ITS INFLUENCE ON THE
ACQUISITION OF LEARNING.*

➤ **Lic. Graciela Guadalupe Godoy Robles**

Estudiante de maestría en educación en Centro de Investigación e Innovación Educativa de Sistema Valladolid (CIINSEV).

gogracesbs@gmail.com

Directora de Secundaria y Multiversidad. Campus Tlajomulco. Sistema Valladolid. Guadalajara, México.

Dra. Victorina López Vizcarra

Asesor de artículo científico

victorina.lopez@ciinsev.mx

Asesor del Centro de Investigación e Innovación Educativa de Sistema Valladolid (CIINSEV).

RECIBIDO: FEBRERO 20 DE 2021 REVISADO: MARZO 10 DE 2021 ACEPTADO: MARZO 24 DE 2021

RESUMEN

Mucho se ha investigado acerca de la educación en el país y como mejorarla se ha vuelto una problemática que involucra a muchos sectores de la sociedad. La educación en México ha dirigido su atención a los procesos de enseñanza aprendizaje de los alumnos en donde la motivación del docente y su desempeño en el aula son imprescindibles. En el presente artículo se presentan los fundamentos teóricos y los resultados de un estudio exploratorio desarrollado con el objetivo de investigar las causas de la problemática educativa antes mencionada. Como metodología se empleó la técnica del cuestionario y de la entrevista y por último se realiza un análisis a las causas que limitan al docente para lograr la motivación de sus alumnos.

Palabras claves: docente, alumno, aprendizaje, motivación, aprendizaje esperado.

ABSTRACT

Much research has been done about education in the country and how to improve it has become a problem that involves many sectors of society. Education in Mexico has directed its attention to the teaching-learning processes of students where the teacher's motivation and their performance in the classroom are essential. This article presents the theoretical foundations and the results of an exploratory study developed with the aim of investigating the causes of the aforementioned educational problems. As a methodology, the technique of the questionnaire and the interview was used and finally an analysis is carried out on the causes that limit the teacher to achieve the motivation of their students.

Key Words: teachers, student, learning, motivation, expected learning.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día el proceso educativo está transformándose e involucrando a todos los actores responsables de la educación de nuestros alumnos; maestros motivados y comprometidos con la educación transformadora, alumnos motivados, padres y sociedad con un mismo objetivo: que todos los niños, niñas y adolescentes alcancen los aprendizajes para hacerle frente a los retos que nuestra sociedad demanda en el siglo XXI.

Se habla de que la transformación educativa sólo será posible con la gestación de una Nueva Escuela Mexicana cuyos objetivos, serían construir un sistema educativo con equidad y promover la calidad o excelencia educativa (SEP, 2019). Esta estrategia sólo será viable si se promueven cambios en la práctica docente, promoviendo nuevas formas de enseñar, que se funden realmente en el interés del alumno, formas activas, lúdicas, que hagan de la escuela un lugar amable y placentero, que favorezcan el aprendizaje colectivo y que partan realmente de los intereses del alumno.

Con esta investigación se pretende encontrar cuáles son los verdaderos factores motivantes que hacen que el docente se involucre en el rendimiento académico de sus alumnos y al mismo tiempo estén ligados con la motivación tanto intrínseca como extrínseca. El estudio permitirá establecer de qué manera la motivación aplicada por el docente al impartir o exponer su clase, permite al alumno interesarse más por los contenidos de las asignaturas, y que en gran medida esta motivación corresponde a sus intereses y necesidades personales.

Es fundamental generar ambientes de aprendizaje inclusivo, motivador con diversas actividades de tolerancia,

de empoderamiento de estos grupos vulnerables, que también están en el aula como reflejo de esa sociedad que vive más allá de esas paredes; es fundamental que se genere un cambio en las aulas, donde el docente se convierta en agente motivador de cambio para formar a las futuras generaciones. Las concepciones educativas del modelo de la Nueva Escuela Mexicana expresan que la familia debe participar con el docente en el desarrollo de la personalidad de cada alumno, reafirmando su individualidad dentro de su proyección social; como en la satisfacción de sus necesidades motivacionales, cognitivas, culturales en función de la estimulación del aprendizaje; también, en el desarrollo de habilidades, y valores necesarios para que sean personas conscientes de su responsabilidad generacional ante la sociedad.

El maestro de la Nueva Escuela Mexicana se basa en las prácticas de enseñanza aprendizaje como un profesional comprometido en lograr que todos los alumnos aprendan. Transmitiendo su entusiasmo que todos ellos pueden lograr lo que se propongan. Es un maestro que tiene una comprensión profunda del currículo, de las capacidades a desarrollar en los alumnos adaptando su enseñanza a las características individuales, culturales, lingüísticas y sociales para lograr que aprendan; cuenta con un amplio repertorio pedagógico para alcanzar este propósito, capaz de revisar su propia práctica para mejorarla. Asimismo, es un maestro que utiliza en su hacer cotidiano herramientas básicas, como la planeación y la evaluación, en tanto medios que le permiten concretar sus intencionalidades pedagógicas, quien con sus actitudes y acciones contribuye a generar un ambiente propicio para el aprendizaje. (Excelencia en la enseñanza y la gestión escolar dirigidas al aprendizaje y el desarrollo integral de todos los alumnos. (SEP- octubre 2019).

Se ha demostrado que la motivación docente juega un papel fundamental en la calidad de los aprendizajes, la motivación de los estudiantes es además uno de los factores principales para la adquisición de los aprendizajes esperados. ¿La motivación dependerá únicamente de cómo los docentes diseñan y ejecutan una actividad en el aula?

Cuando hay motivación docente los resultados del aprendizaje en los alumnos se incrementan; ejemplo de ello son algunos estudios clásicos citados por Ausubel, Novak y Hanesian (1986), se demuestra que

cuando los estudiantes tienen una opinión favorable sobre lo que aprenden al apreciar su importancia y utilidad su desempeño escolar mejora.

La motivación es un elemento multidimensional muy complejo, necesario para el aprendizaje y que determina el desarrollo personal y profesional de todos los individuos. Así desde el campo de la psicología educacional existen diversas búsquedas para conocer y reconocer como se genera la motivación académica procedentes de los alumnos y de los docentes. En definitiva, existen muchos instrumentos para medir



la motivación de los alumnos, pero pocos son válidos para medir la motivación de los profesores hacia sus alumnos. Los profesores son los responsables en las aulas del interactuar, de focalizar la atención, el interés, y el aprendizaje en los alumnos, también de buscar la interacción del padre de familia en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Victoria (2003) sostiene que una de las características de la política educativa actual en México es la promoción de una mayor participación de los padres de familia con la escuela y principalmente con el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

“

“El entusiasmo del profesor en las actividades diarias tiene un impacto significativo en el incremento de los niveles de motivación de los alumnos. Cada logro está unido directamente con su propio nivel de motivación del profesor”. (International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD, s.f.)

De acuerdo a la RAE (s/f) la Motivación se define como “Actitud y predisposición de un individuo a hacer algo cuando es estimulado convenientemente”.

”

La motivación es un estado interno que incita, dirige y mantiene la conducta. En Psicología, existen diversas teorías que establecen y clasifican los elementos que mueven a una persona a realizar algo o dejar de hacerlo.

En muchos casos la motivación de una persona viene determinada por necesidades, tal y como se establece en la llamada 'pirámide de Maslow'. Igualmente, la motivación está fuertemente influida por la satisfacción de realizar una tarea o conseguir un determinado objetivo, pero también por los incentivos que realizar o no realizar determinada conducta puedan conllevar. (Woolfolk, 2014 p.372)

Docente o profesor: Individuo preparado y capacitado con estudios superiores que ejerce o enseña una disciplina, asignatura o ciencia. Es la persona que imparte conocimientos enmarcados en una determinada ciencia o arte. Sin embargo, el maestro es aquel al que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye. De esta forma, un docente puede no ser un maestro (y viceversa). Más allá de esta distinción, todos deben poseer habilidades pedagógicas para convertirse en agentes efectivos del proceso de enseñanza y de aprendizaje. Persona que en el proceso de enseñanza y aprendizaje imparte conocimientos y orienta a los alumnos. (SEP; 2008.)

Alumno: Esta palabra viene del latín *alumnus*, derivada de la palabra *alère* que significa “alimentar”. Aunque la RAE señala que el alumno es aquella persona que recibe enseñanza, respecto de un profesor o de escuela, colegio o universidad donde estudia. “Individuo que recibe enseñanza sobre una asignatura, ciencia o disciplina en particular en algún centro de enseñanza”. Es la persona matriculada en cualquier grado de las diversas modalidades, tipos, niveles y servicios educativos del Sistema Educativo Nacional. Primera edición, Glosario SEP. Términos utilizados en la Dirección General de Planeación y Programación; junio de 2008.

Proceso de enseñanza: En esta parte del proceso la tarea más importante del docente es acompañar el aprendizaje del estudiante. La enseñanza debe ser vista como el resultado de una relación personal del docente con el estudiante. El profesor debe tomar en cuenta el contenido, la aplicación de técnicas y estrategias didácticas para enseñar así como motivar a aprender en conjunto con la formación de valores en el estudiante.

Godoy, G. (2019) Una aproximación a la definición de aprendizaje según consenso de diferentes autores es que el aprendizaje es el proceso o conjunto de procesos a través de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o

valores, como resultado del concurso del estudio: la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación. A esto habría que añadir unas características que tiene exclusivamente el aprendizaje.

- Permite atribuir significado al conocimiento.
- Permite atribuir valor al conocimiento.

Proceso de aprendizaje: De acuerdo con la teoría de Piaget (1969), el pensamiento es la base en la que se asienta el aprendizaje, es la manera como se manifiesta la inteligencia. La inteligencia desarrolla una estructura y un funcionamiento, ese mismo funcionamiento va modificando la estructura. La construcción se hace mediante la interacción del organismo con el medio ambiente.

En este proceso de aprendizaje, las ideas principales que plantea esta teoría son:

1. El encargado del aprendizaje es el estudiante, siendo el profesor un orientador y/o facilitador.
2. El aprendizaje de cualquier asunto o tema requiere una continuidad o secuencia lógica y psicológica.
3. Las diferencias individuales entre los estudiantes deben ser respetadas.

Godoy, G. (2019) define que los aprendizajes esperados son el resultado del conocimiento que el estudiante obtiene en una asignatura determinada, con base en el nuevo modelo educativo y el trabajo realizado tanto dentro como fuera del aula para reforzar estos conocimientos. Los aprendizajes esperados son un pilar importante de la enseñanza porque ayudan a verificar si la educación que se imparte es efectiva o no. Los aprendizajes esperados incluyen ámbitos como: competencias, habilidades, conocimientos teóricos y prácticos, así como valores y formas de pensar.

JUSTIFICACIÓN

Este tema se eligió por la importancia que tiene la influencia de la motivación docente en el logro de los aprendizajes y la necesidad de conocer qué factores motivacionales intrínsecos y extrínsecos son los más favorables para aplicar con los alumnos de secundaria del colegio Valladolid unidad Guadalajara, para que puedan lograr un buen desempeño académico que los prepare para hacerle frente a las demandas de la sociedad actual.

La presente investigación busca atender las demandas de nuestros alumnos que se muestran apáticos como desinteresados por el trabajo que se realiza dentro y fuera del aula. Lograr que el 100% de nuestros docentes se sientan motivados para convertir las aulas en verdaderos escenarios de enseñanza aprendizaje. Se plantea por la necesidad de tener en el aula a docentes motivados así como comprometidos con los procesos de enseñanza - aprendizaje para mejorar el desempeño académico y el interés de los alumnos por las actividades escolares además de la adquisición de los aprendizajes sustantivos para la vida.

A partir del problema de investigación identificado se plantean dos interrogantes científicas:

1. ¿Cuál es el nivel de motivación del docente en el proceso de enseñanza - aprendizaje que impactan en el aprovechamiento académico de los alumnos del Sistema Valladolid unidad Guadalajara, México?
2. ¿Cuáles son las causas que están provocando la desmotivación y la insuficiente participación del alumno en los procesos de enseñanza - aprendizaje?

El objetivo del presente artículo es diagnosticar las causas que están provocando la desmotivación

del docente y la insuficiente participación de los alumnos en el cumplimiento de sus responsabilidades académicas que se refleja en un bajo rendimiento académico.

En este artículo se presentan los resultados alcanzados en un estudio exploratorio desarrollado en la institución educativa anteriormente mencionada.

DESARROLLO

El problema esencial de toda educación es resolver la interrogante en torno al tipo de hombre o de sociedad que se quiere formar y una institución educativa difícilmente puede dar respuesta a esta preocupación si no ha definido el perfil docente que se requiere en la institución.

En la actual sociedad del conocimiento en la que nos hallamos inmersos, el éxito escolar y académico, se torna una herramienta esencial que marca, en muchos casos define, el destino de una persona. En este sentido, son muchos los factores o variables que debemos considerar cuando pensamos acerca del proceso de aprendizaje que los alumnos desarrollan en el contexto de clase, se hace necesario redefinir los roles y vínculos que constituyen el proceso educativo, pues este se sustenta en la relación docente - estudiante.

Esta relación está mediada por infinidad de subjetividades que se ponen en juego en la práctica educativa que devienen de una infinidad de factores psicológicos, actitudinales, motivacionales que actúan en el momento de enseñar y aprender. De este modo, los factores motivacionales son una de las temáticas que más se ha estudiado en relación con los psicológicos que intervienen en los procesos conductuales de los individuos, lo que en el caso de la pedagogía ha sido visto como un elemento transversal a la práctica

didáctica del docente, centrada en el estudiante, que no ha sido amplia y directamente estudiada en relación con la práctica de la labor docente.

La motivación es un concepto que ha sido objeto de estudio durante mucho tiempo debido al papel principal que ocupa dentro de la psicología como una fuerza activadora de la conducta humana.

La motivación puede estudiarse desde distintos ámbitos, pero en este trabajo el más importante es la motivación para que se genere el aprendizaje, ya que es dentro de este marco donde se va a desarrollar la investigación, de este modo se hará referencia a varios autores de las teorías de la motivación con repercusiones directas sobre el aprendizaje.

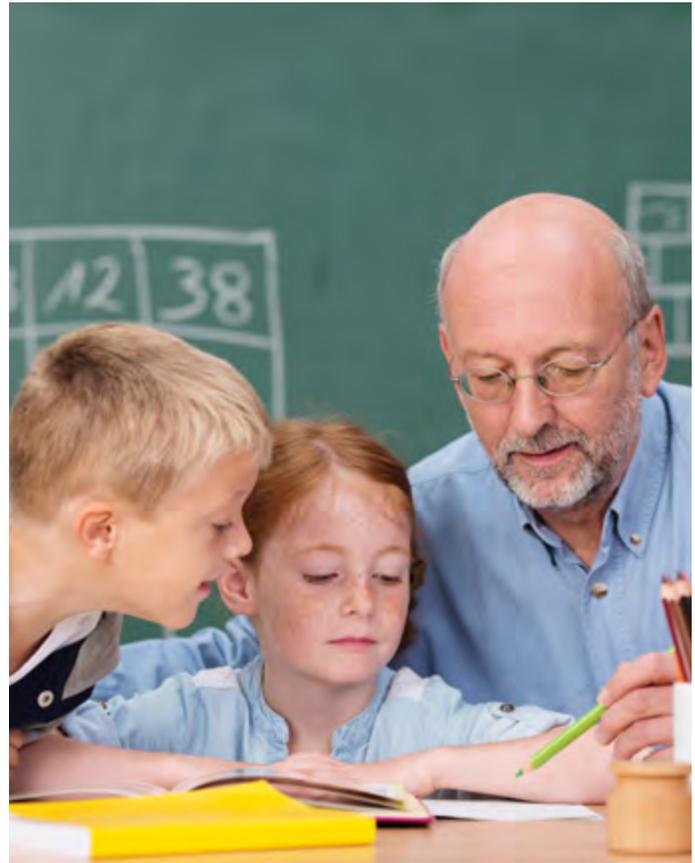
Vincent F. Filak y Kennon M. Sheldon (2003), citados por Muhammad Imran Rasheed, Hassan Danial Aslam y Shakeel Sarwar (2010), proponen que la motivación del maestro es fundamental en los procesos de educación a largo plazo, que de ella dependen el éxito y el rendimiento de cualquier sistema educativo, pues la satisfacción personal de los logros o necesidades inciden en la adopción de nuevas técnicas, estrategias didácticas y pedagógicas, que posibilitan el mejoramiento educativo en la educación, además propenden a una educación integral, en cuyo caso el estudiante debe ser capaz de desarrollar su pensamiento en relación con las necesidades del contexto actual, en donde el rol del docente como mediador es el mayor potenciador de estas habilidades, pues como señalan Christopher Day y Ruth Leitch (2001, p. 403) citados por Stuart A. Karabenick y AnneMarie, Conley (2011, p. 28): "La enseñanza en su mejor momento requiere motivación, el compromiso y la vinculación emocional, por lo cual la interacción y las relaciones que se presentan en el contexto educativo cumplen un papel central en los programas que el maestro desarrolla en los procesos educacionales que están fuertemente ligados con su desarrollo profesional continuo en todas las fases de su vida.

Este trabajo trata de voltear la mirada a los procesos motivacionales de los docentes, reconociéndolos como actores fundamentales dentro de la organización educativa. La motivación se ha visto relegada a procesos pedagógicos en los cuales solo interviene el estudiante, aunque es una de las funciones más importantes del docente en términos didácticos.

Sin duda, la motivación es uno de los aspectos esenciales sobre los que recae la atención a la hora de analizar el aprendizaje; pensada ésta desde la perspectiva tanto de docentes que enseñan, como de alumnos que aprenden.

La presente temática cobra relevancia, ya que como anticipábamos, la escasa motivación para aprender y el bajo rendimiento académico con que los estudiantes abordan el aprendizaje; desde nuestra perspectiva, constituye un problema de gran relevancia que necesita de una reflexión urgente, ya sea desde el lugar de los padres de familia, docentes e investigadores, así como la sociedad en conjunto. Considerando que la postura y perspectiva con la que se aborda el aprendizaje, son cruciales para el logro de los propósitos educativos, para los cuales no es suficiente concluir planteamientos escuchados: «los estudiantes tienen mal rendimiento porque no están motivados»; más bien, uno de los propósitos de la educación debería ser focalizar en el conocimiento de por qué los estudiantes están desmotivados y cuáles serían las herramientas útiles para recuperar su motivación, y cuáles son sus nuevos intereses en esta sociedad actual de cambios vertiginosos. Al respecto, parecen interesantes las palabras de Bono y Huertas (2006) (...) decir que en los alumnos hay falta de motivación sería un poco exagerado. Se podría pensar que los estudiantes... no están motivados, sino al contrario, si lo están... pero por cosas distintas, de lo que les proponen sus profesores desmotivados (p. 6).

Se realizó una revisión a la bibliografía existente en el tema de motivación y desempeño, para identificar puntos en común entre las diferentes teorías y lograr



así la creación de un instrumento que permita conocer los principales motivadores del docente, así como la elaboración de un marco teórico que sustente la investigación. Se puede apreciar la importancia que tiene motivar al alumno, ya que no solo se requiere impartir conocimientos generales para acoplar a los jóvenes y mantener el interés en sus diferentes edades, sino también de impartir la enseñanza de acuerdo con las necesidades reales de cada estudiante. Con la aplicación de estrategias motivacionales tales como: el aprendizaje cooperativo, el enfoque comunicativo y las inteligencias múltiples, que están enfocadas en un aprendizaje significativo, favoreciendo una relación de aceptación y cooperación entre ellos, (alumno-maestro) muestran mayor motivación al tener una actitud más activa del estudiante hacia el aprendizaje, enfatizan el uso de una comunicación real y lo más importante, que los estudiantes desarrollen al máximo sus competencias.

LA MOTIVACIÓN DESDE EL PUNTO DE VISTA EDUCATIVO

Existe consenso de que la motivación que trasmite el docente a sus alumnos juega un rol importante en el aprendizaje (Huertas, 2001; Tapia, 1997) Se considera que la motivación permite explicar la deserción escolar (Sepúlveda, Reyes y Pérez 2003), que incide en las estrategias de organización de la memoria (Lieuury y Fenouillet, 2006) y en el modo en que los estudiantes afrontan las actividades escolares (Marchesi et al. 2007). Se ha establecido que la perseverancia en una actividad escolar depende de la motivación intrínseca del sujeto (Lieuury y Fenouillet, 2006). En síntesis, existe un consenso en cuanto a que la motivación puede explicar en parte los resultados

de aprendizaje de los estudiantes y la conducta de estos en el aula.

La motivación académica se puede entender como la implicación del estudiante hacia la escuela así como en las tareas educativas. Cuando un alumno desarrolla una actitud adecuada para aprender, activa las conductas necesarias para alcanzar un objetivo de aprendizaje, descubriendo progresivamente algo que le interesa. “Una distinción que tenemos que hacer cuando estudiamos el tema de la motivación es el lugar de origen de esa fuerza que impulsa al individuo” (Bueno y Castanedo, 1998). Así, ésta puede ser interna (motivación intrínseca) o externa (motivación extrínseca) a la persona.

Figura 1. Tipos de motivación: Encontramos dos tipos de motivación intrínseca y extrínseca.



Fuente: Elaboración propia

INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL TRANCURSO DEL APRENDIZAJE

La motivación puede llegar a ser un elemento clave para el aprendizaje. Si un sujeto se encuentra motivado, se mostrará más implicado en las actividades académicas. Cuando encuentre problemas hará todo lo posible por llegar a su resolución, buscando entre las posibles alternativas

la que mejor responde a su situación. La importancia de la variable motivación queda reflejada en numerosos estudios, así como en la literatura previa que existe al respecto. Para lograr la motivación del alumnado, lo primero que debemos conocer es: qué es lo que quiere.

Figura 2. Propuesta de la clasificación de las metas del alumnado en su proceso de aprendizaje.

PROPUESTA 7 METAS	PROPUESTA 4 METAS GENERALES
1. Obtener calificaciones positivas	a. Metas relacionadas con la TAREA (3, 4 y 6)
2. Preservar e incrementar su autoestima	b. Metas relacionadas con la AUTOVALÍA (2)
3. Comprender y experimentar que su competencia se incrementa	c. Metas relacionadas con la VALORACIÓN SOCIAL (7)
4. Adquirir conocimientos y competencias útiles y relevantes	d. Metas relacionadas con la consecución de RECOMPENSAS EXTERNAS (1 y 5)
5. Metas externas al aprendizaje	
6. Percibir que estudian porque ellos quieren no porque se les obligue	
7. Precisa y busca la aceptación, atención y ayuda del profesor.	

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con los resultados de investigaciones previas, es posible sintetizar las metas del alumnado en cuatro metas generales, señalándose en otras aportaciones la existencia de siete metas (Alonso Tapia, 1991, 1997, 1999; Ames y Ames, 1984, 1985, 1989; Boekaerts, 1997; Convington, 2000a, 2000b; Dweck y Elliot, 1983; Kuhl, 1994; Ryan y Deci, 2000).

(G. Godoy 2020) Tomando a estos autores como punto de referencia, podemos definir la motivación como el proceso mediante el cual las personas nos planteamos objetivos determinados, utilizamos los recursos adecuados y adoptamos una determinada conducta, con el fin de lograr la meta fijada.

METODOLOGÍA

Para llevar a cabo esta investigación se hizo lo siguiente:

Primeramente, se elaboró el planteamiento del problema, justificación y objetivos a alcanzar.

En segundo lugar, se construyó el marco teórico, estado del arte, información del tema como los conceptos iniciales, principales y la problemática, conceptos explicativos, teorías y corrientes del problema.

Como tercer punto, se diseñó la metodología con la que se llevó a cabo esta investigación; enfoque, tipo y técnicas de investigación, el contexto, población y muestra, así como el procesamiento de datos.

Cuarto, se llevó a cabo la captura de información de acuerdo con la investigación documental y descriptiva que se llevó a cabo para la obtención de datos en el desarrollo de esta investigación.

Quinto y último, se hizo el análisis de resultados con el planteamiento, los objetivos y supuestos establecidos desde el inicio de esta investigación, así como sus conclusiones a las que se llegó con estos resultados.

ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación se ha delimitado a la investigación documental, e investigación mixta (cuantitativa- cualitativa) con el tipo de investigación de alcance descriptivo y explicativo de inicio, la motivación docente y su influencia en la adquisición de los aprendizajes de los alumnos de secundaria de la unidad Guadalajara del Colegio Valladolid, investigar como es el proceso de enseñanza aprendizaje de los

alumnos que reciben motivación de sus docentes y si el entusiasmo del profesor en las actividades diarias tiene un impacto significativo en el incremento de los niveles de motivación de los alumnos .

El enfoque de esta investigación es mixta (cualitativa–cuantitativa).

Ambos enfoques emplean procesos cuidadosos, metódicos y empíricos en su esfuerzo para generar conocimiento, por lo que la definición previa de investigación se aplica a los dos por igual. En términos generales, estos métodos utilizan cinco estrategias similares y relacionadas entre sí

1. Llevan a cabo la observación y evaluación de fenómenos.
2. Establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas.
3. Demuestran el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento.
4. Revisan tales suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o del análisis.
5. Proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar y fundamentar las suposiciones e ideas o incluso para generar otras. (Hernández S.;2014). Menciona que el enfoque cualitativo es “Utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación”. Este proyecto con un enfoque mixto también utiliza la investigación cuantitativa con la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías. (Hernández S.; 2014).

El enfoque de esta investigación fue tomando en cuenta los paradigmas anteriores cualitativo - cuantitativo, dado que la investigación se desarrolló en el ámbito educativo de los alumnos de secundaria del colegio Valladolid, buscando la importancia que tiene la influencia de la motivación docente en el logro de los aprendizajes y la necesidad de conocer que factores motivacionales intrínsecos y extrínsecos son los más favorables para aplicar con los alumnos de secundaria para que puedan lograr la adquisición de los aprendizajes y un buen desempeño académico que los prepare para hacerle frente a las demandas de la sociedad actual.

Esta Investigación es documental ya que se llevará a cabo primeramente una investigación documental desde el inicio y se irá asesorando y apoyando con ella hasta llegar a la comprobación de supuestos. De acuerdo con Hernández S. (2014), "es aquella que se realiza a través de la consulta de documentos (libros, revistas, periódicos, memorias, anuarios, registros, códigos, constituciones, etc.)."

TÉCNICAS PARA LA RECOGIDA DE DATOS

Durante el estudio de enfoque mixto se empleó el cuestionario como herramienta de investigación, el que se concibió a partir de preguntas cerradas, semicerradas y abiertas. El cuestionario fue vinculado con la técnica de entrevista la que tuvo como objetivo precisar las respuestas vinculadas con las causas que provocan la problemática investigada.

En relación con ambos instrumentos, los autores parten de la consideración de que constituyen instrumentos de recolección de datos, o herramientas de investigación que permiten medir preferencias, comportamientos o tendencias; así como construir escalas con los datos obtenidos que pueden ser tabulados y analizados para arribar a las conclusiones del estudio.

PROCEDIMIENTO DE APLICACIÓN

La información recogida durante el proceso de investigación se procesará a través de unidades de análisis, tablas comparativas, observaciones registradas en formatos. La investigación se llevó a cabo en la escuela secundaria unidad Guadalajara del sistema educativo Valladolid.

Para llevarlo a cabo se opta por un enfoque mixto en el cual se considerará la aplicación de cuestionarios, entrevistas en profundidad y dinámicas de observación, para la recolección y análisis de la información. y estará enfocado a la observación y análisis de los profesores y estudiantes activos en el año escolar 2019-20 de la Escuela Secundaria Unidad Guadalajara de Sistema Educativo Valladolid con el propósito de obtener información de cuáles son las preferencias motivacionales y principales motivadores del docente, así como establecer la relación entre la motivación docente y su influencia con el desempeño académico del alumno. El trabajo investigativo expone estrategias motivacionales que debe de presentar el docente en su desempeño en el aula y que permiten despertar el interés de los estudiantes en el aprendizaje.

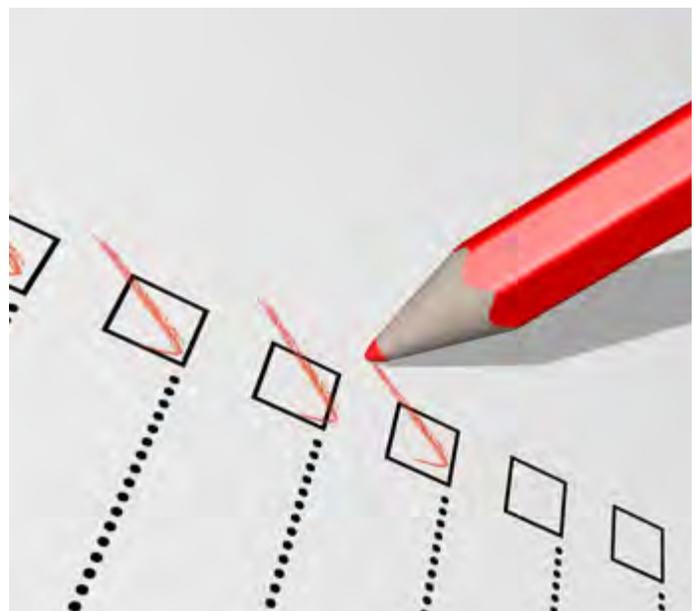


Figura 3. Entrevista a Directores, administrativos y padres de familia.

Directores-administrativos	Entrevista para medir el logro de satisfacción de los docentes a su cargo en el logro de los niveles de aprovechamiento de sus alumnos.	Responsabilidad docente, carga administrativa.
Padres de familia	Entrevista al padre de familia para conocer su opinión sobre las características del docente que motiva a sus alumnos aprender a aprender.	Empatía con el docente.

Fuente: Elaboración propia

Para ello, nos centraremos concretamente en la metodología que se ha empleado en este estudio descriptivo y explicativo, estudios recopilados sobre la motivación en los profesores.

Metodología seguida por los estudios revisados con el fin de articular y dar orden a la presentación de la información encontrada y revisaremos sucesivamente lo relativo a los participantes, instrumentos utilizados, así como las diferentes variables que se han tenido en cuenta para llevar a cabo la investigación.

Se describe asimismo el procedimiento llevado a cabo, la temporalización de la investigación y cómo se codificaron los datos obtenidos a través de los diferentes instrumentos y cuestionarios aplicados en el campo de la investigación la escuela secundaria. Para el análisis y procesamiento de datos y de la información se utilizaron los datos cualitativos cuantitativos son los que nos ayudaron a fundamentar la investigación. Los datos cuantitativos son datos que miden o calculan un algo para llegar a un punto en su investigación. Estos datos nos dicen a través de números una explicación para alguna tendencia o resultados de algún experimento.

Para llevarla a cabo se opta por una metodología:

1. Búsqueda de fuentes bibliográficas básicas.
2. Búsqueda de conceptos comunes y habituales entre autores.
3. Elaboración de esquemas y gráficos, se considerará la aplicación de cuestionarios.
6. Recopilación de información y propuesta de variables ordenadas, entrevistas en profundidad y dinámicas de observación con alumnos y docentes, tutores, psicóloga y directora del plantel.
7. Recolección y análisis de la información.
8. Evaluación y autoevaluación crítica de los resultados.

Participantes. Los sujetos participantes son profesores, personal de educación, tutores de grupo, Psicólogos, alumnos y los directores.

MÉTODOS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Técnicas para la recogida de datos: Para obtener la información se emplearon dos técnicas para la recogida de datos, el cuestionario y la entrevista. Se realizaron algunas entrevistas en las cuales se evalúan la representación de roles para mejorar los niveles de aprendizaje y estándares escolares. Evalúan las percepciones de motivación y estrés.

► LA ENTREVISTA

Es una técnica para obtener datos que consisten en un diálogo entre dos personas: El entrevistador "investigador" y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener información de parte de este, que es, por lo general, una persona entendida en la materia de la investigación.

► ESTRUCTURA DEL CUESTIONARIO

El cuestionario, en su forma está configurado por 20 preguntas para evaluar la motivación del docente en el desempeño de sus funciones dentro del aula y la satisfacción personal por los aprendizajes adquiridos de sus alumnos. Participantes todos los docentes del nivel secundaria.

Una dimensión adicional para la evaluación del grado de satisfacción general que el estudiante manifiesta sobre el docente. (Tamaño de la muestra 20 alumnos de cada grado)

Población y muestra objeto de estudio, maestros y alumnos de secundaria de la unidad Guadalajara.

Además de las entrevistas se llevó a cabo una observación a través de la cual se analizan diferentes

usos y niveles de responsabilidades administrativas, se revisan los mapas curriculares por grados y por materias, el tiempo dedicado a las asignaturas, así como aspectos relacionados con su planificación y su desempeño en el aula.

Los resultados de la técnica cuestionario-entrevista según 40 encuestados entre estudiantes, docentes, tutores, padres de familia, directores y psicólogo del plantel son los siguientes:

Instrumento aplicado de 13 ítems que miden el logro motivacional con preguntas cerradas y abiertas. Entre los aspectos que miden están el logro motivacional académico (nivel de aprovechamiento de sus alumnos), la ansiedad y el miedo al fracaso o la indiferencia por el logro de aprovechamiento de sus alumnos.

Procedimiento. En algunos docentes se pone de manifiesto la importancia de la antigüedad. El esforzarse por ser perfecto y las reacciones negativas a la imperfección y percibir la presión por parte de los padres de familia y de los compañeros para trabajar por un mismo objetivo, el logro de los aprendizajes en los alumnos.

Así, las respuestas de algunos directores cuyas opiniones fueron representativas de los grupos se incluyeron en la investigación. Posteriormente cuatro directores y diez profesores de asignaturas y complementarios fueron entrevistados en la escuela secundaria unidad Guadalajara de sistema educativo Valladolid desde el ciclo escolar 2018 al 2019. Las entrevistas guiadas e informales fueron registradas y después transcritas. En ellas cada director respondía a las mismas cuestiones que el resto de participantes proporcionando una conversación más fluida cuando la entrevista así lo requería.

Conformación de los indicadores de motivación docente.

Cuestionario aplicado a 10 profesores.

Figura 4. Profesores y sus prácticas pedagógicas.

		SI	NO
1.	¿El aprendizaje de mis alumnos es una fuente de motivación?	8	2
2.	¿Desarrollar nuevas metodologías de enseñanza es motivante?	6	4
3.	¿El compromiso ético como docente formador de acuerdo al perfil de la Nueva escuela mexicana es importante para mí?	8	2
4.	Reconozco que aspectos didácticos necesito fortalecer para cumplir con los objetivos de la NEM.	8	2
5.	¿Me presento al aula para aportar a la construcción del proyecto de vida de mis estudiantes?	10	0
6.	Es importante el intercambio de experiencias pedagógicas con otros docentes o escuelas para sentirme motivado.	5	5
7.	¿Me interesa obtener el reconocimiento de mis alumnos?	7	3
8.	¿Me interesa el desempeño académico de mis alumnos?	8	2
9.	¿Me intereso por los alumnos de bajo rendimiento?	8	2
10.	¿Cumplo con los objetivos y metas institucionales?	10	0
11.	Es importante la antigüedad o un contrato indefinido para mi desempeño docente.	6	4
12.	Considero importante el ambiente motivacional que se genere en el aula para el logro de los aprendizajes.	8	2
13.	Establezco acuerdos de trabajo con padres de familia.	8	2

Fuente: Elaboración propia

De los resultados obtenidos en este cuestionario se puede observar que el 80% de los docentes se sienten motivados para desempeñar su función docente en el

aula y solo el 20% de los docentes considera que con impartir sus conocimientos es suficiente.

ENTREVISTA CON PREGUNTAS ABIERTAS

Los Padres de familia refieren en sus respuestas que el 75% de los docentes no utilizan la motivación como estrategia de aprendizaje y que sus clases no motivan a los alumnos.

La psicóloga del plantel y tutores consideran que la motivación docente es parte fundamental del desempeño docente a pesar de los diferentes factores, indiferencia del alumno por aprender, interés del alumno por otros temas, bajo nivel de desempeño de los alumnos, falta de compromiso y apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Las directoras entrevistadas coinciden en la importancia de motivar permanentemente a sus docentes dando acompañamiento y seguimiento a los programas educativos e institucionales, reconociendo y retroalimentando el desempeño de los docentes en el aula ya que un docente motivado influye en el desempeño académico de sus alumnos.

Por los resultados obtenidos es necesario realizar más investigaciones que profundicen en el tema debido ya que existen pocos estudios sobre la motivación docente y su influencia en la adquisición de los aprendizajes. Esto también se debe en buena parte a la gran cantidad de instrumentos que existen para medir la motivación académica de los alumnos como los pocos o casi inexistentes para medir la motivación docente en las aulas. Otra limitación encontrada hace referencia al pequeño tamaño de la muestra seleccionada. Es por ello por lo que futuras investigaciones deben centrarse en estudiar y analizar por qué los profesores están desencantados con su profesión; cuáles son los motivos y factores que influyen para que se dé esta situación partiendo de la necesidad de tener en el aula a docentes motivados como comprometidos con los procesos de enseñanza

aprendizaje para mejorar el desempeño académico así como el interés de los alumnos por las actividades escolares y por la adquisición de los aprendizajes esperados.

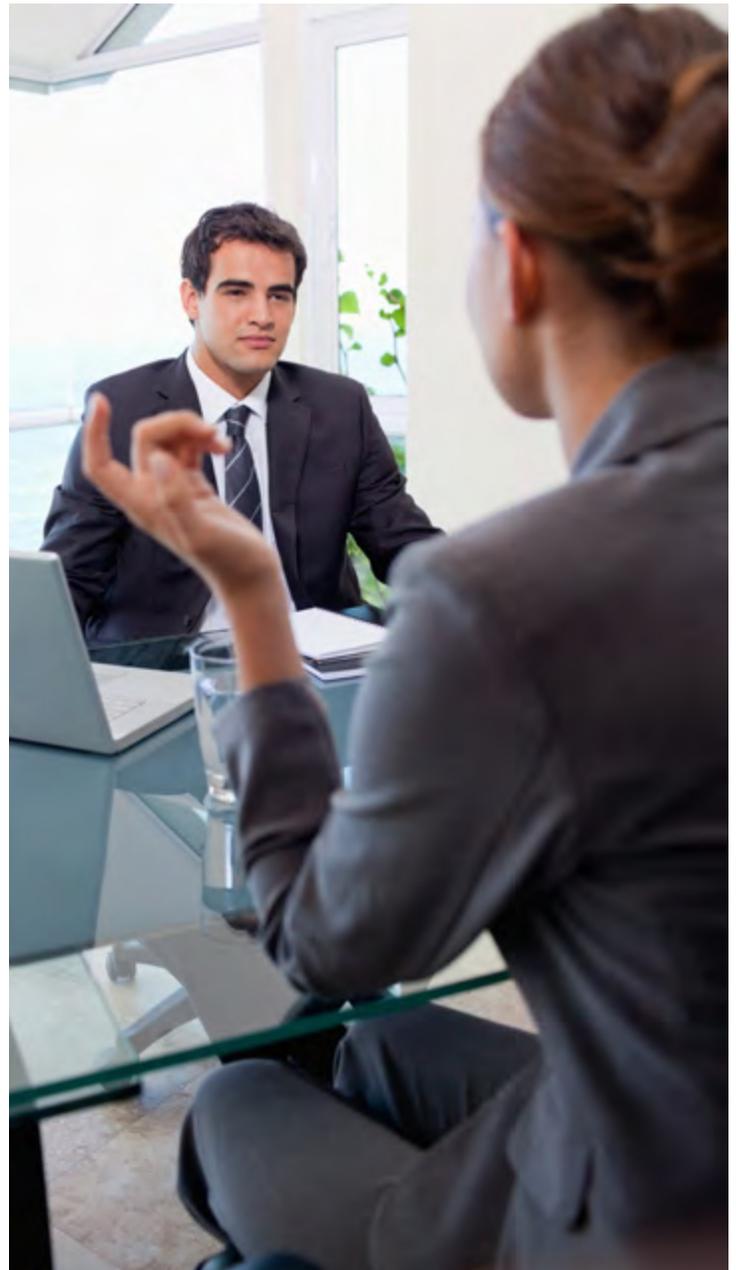


Figura 5. Resultados obtenidos en la escuela secundaria unidad Guadalajara. Ciclo escolar 2019-20.

CATEGORIAS (por respuesta docente)	CRITERIOS DIMENSIÓN 1 Docente desmotivado que realiza sus actividades sin planeación y organización del tiempo.	CRITERIOS DIMENSIÓN 2 Docente que realiza su trabajo Motivado y de manera Profesional, se preocupa por el aprendizaje de sus alumnos.
A = Profesor que demuestra gran motivación y atención por la realización de su trabajo pedagógico y comprometido con el logro académico de sus alumnos.		Se le asigna un puntaje de 70 a 100 puntos en evaluación trabaja motivado y se preocupa por el desempeño de los alumnos.
B = Profesor que demuestra mediana motivación y preocupación por la realización de su trabajo pedagógico	Se le asigna un número de 50 A 69 puntos	Se le asigna un puntaje de 50 a 69 puntos
C = Profesor que demuestra poca motivación y preocupación por la realización de su trabajo pedagógico, no está comprometido con el desempeño académico de sus alumnos.	Se le asigna un número de 50 A 100 puntos en la evaluación de trabaja sin motivación.	

Fuente: Elaboración propia

Figura 6. Comparativo cómo evalúa el docente su desempeño y como lo visualiza el alumno en su trabajo áulico.

DOCENTE EVALUADO	CATEGORÍA DE ACUERDO A ENTREVISTA DOCENTE	CRITERIOS DIMENSIÓN 1 Docente desmotivado RESPUESTA ALUMNOS	CRITERIOS DIMENSIÓN 2 Docente Motivado RESPUESTA ALUMNOS	PUNTAJE DE ACUERDO EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS
1-LINDA	A	2	8	A
2-VERONICA	B	5	5	B
3-ISMAEL	A	3	6	A
4-JORGE	A	3	7	A
5-ANTONIO	C	8	2	C
6-ARELI	A	3	7	A
7-SARAY	B	6	4	C
8-ALEJANDRA	A	4	6	B
9-RAUL	B	6	4	C
10-RICARDO	7	7	3	C

Fuente: Elaboración propia

Los criterios de los estudiantes encuestados **5** profesores de la citada escuela se caracterizan por demostrar gran preocupación por su trabajo pedagógico, mientras que otros **2** asumen sus labores pedagógicas con mediana preocupación y cuatro **4** lo hacen con indiferencia o poca preocupación por el desempeño académico de sus alumnos. Sin embargo, se puede indicar que un gran número de profesores de la Escuela de acuerdo a la opinión de los estudiantes y padres de familia, se caracteriza por poseer excelentes conocimientos sobre la materia que imparten y estrategias pedagógicas positivas y efectivas en el desarrollo de sus clases.

CONCLUSIÓN

En cuanto a la conclusión podemos destacar algunas conclusiones o ideas claves sobre la revisión de los artículos empíricos encontrados sobre la motivación en los profesores y su influencia en la adquisición de los aprendizajes. No se encontró una diferencia significativa relacionada con las variables estudiadas entre los grupos de profesores en términos de efecto de motivación y de las fuentes o factores de la motivación docente y se observó que en general todos los grupos de profesores expresaron opiniones similares a las obtenidas en la investigación realizada en la escuela secundaria en donde se realizaron las encuestas y entrevistas. A modo de cierre de este punto, es relevante no olvidar o desvalorizar en nuestra práctica docente la importancia de la motivación, ya que un docente motivado incide en que los alumnos motivados según los autores estudiados en esta investigación y la investigación realizada en la escuela secundaria unidad Guadalajara de sistema Valladolid se muestran más interesados en las actividades propuestas, trabajan con mayor interés y diligencia, se sienten más seguros de sí mismos, se centran en las tareas y las realizan mejor aportando ideas y su creatividad con los maestros entusiastas y motivados.

La investigación nos muestra que la mayoría de los docentes que laboran en la Unidad Guadalajara se presenta a las aulas motivado, orientado por los lineamientos específicos de su corporativo académico, guían todo el proceso de aprender de cada uno de sus alumnos: diagnostican los problemas, formula metas, ayuda en las dificultades que surgen, evalúa lo aprendido y reorienta en los casos de mal aprendizaje. No se conforma con orientar en grupo, sino que lo hace también de forma individual. Una enseñanza reducida a mera instrucción devalúa la figura del profesor misma que es identificada por el alumno como un maestro que no enseña y no motiva a aprender. Ser guía, formador o consejero implica orientar a los alumnos en la realización de su trabajo. Capacitarles para que aprendan por sí mismos, para que aprendan a aprender y para que aprendan a pensar e interactuar con otras personas. Esta investigación deja claro que el alumno identifica al docente desmotivado por su profesión y actuación en el aula ya que no se interesa por los problemas de aprendizaje de sus alumnos y solo se limita a exponer y dejar tareas.

El profesor juega un importante papel en la formación integral de los futuros profesionales, sin dejar de restarle importancia a la familia como expresamos con anterioridad, que debe ser la primera en guiar, orientar al hijo-estudiante en alcanzar resultados satisfactorios, por eso insistimos que debe ser el profesor sobre la base de su ejemplo el que se convierta en un líder con la capacidad suficiente para distinguir, organizar, concretar las metas a lograr, por lo que juega un papel importante en el mantenimiento de la concentración del grupo.

Los docentes, como parte primordial del proceso de enseñanza-aprendizaje, necesitan conocer el nivel de motivación de sus estudiantes, cualquiera que sea la disciplina que imparten, para poder intervenir de manera efectiva en la formación intelectual y afectiva de los educandos, y en la creación de valores profesionales, morales y éticos indispensables para el desarrollo de

su profesión y la formación de ciudadanos integrales. La motivación que puede cultivar el docente como facilitador será efectiva si está asociada al interés de los alumnos, lo cual se produce cuando estos toman conciencia del motivo y la necesidad de aprender.

Las ideas expuestas anteriormente respaldan la importancia teórica, práctica y social de la motivación como factor que influye en rendimiento académico de los estudiantes. Una actitud emocional positiva, y conocimiento profundo y bien orientado y una autoestima que se va desarrollando paulatinamente y que es estimulada por el profesor con procedimientos metodológicos adecuados, constituyen indicadores motivacionales que pueden traer consigo la elevación del rendimiento académico, por lo que quiero recalcar que los aspectos fundamentales del proceso enseñanza-aprendizaje que influyen en el rendimiento académico de los alumnos son en nuestro caso la escasa motivación del docente, los inadecuados métodos de estudio del alumno y las dificultades

que se presentan en la preparación pedagógica de sus docentes.

Vivimos en un momento histórico caracterizado por la existencia de un clima social y político que responsabiliza únicamente al sector docente de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen lugar en los centros escolares.

Llevamos más de dos décadas viviendo momentos en los que existe un poder descontrolado en una gran proporción de los medios de comunicación de masas y de la publicidad que neutraliza, anula y contradice, en muchísimos casos, el trabajo que se desarrolla en los centros educativos.

Falta de incentivos al profesorado más innovador, una continua amplificación de las funciones encomendadas a la educación y una mayor visibilidad de los efectos del trabajo del docente.



Por desgracia, hoy en día son muchos los maestros/as, profesores/as que carecen de motivación, es decir, que están desmotivados. Es frecuente encontrar profesorado que comenzó su trayectoria profesional con muchas ganas, pero que a lo largo de los años de docencia poco a poco han ido quemándose y su motivación ha quedado reducida.

Finalmente puede concluirse que la motivación es un elemento importante del comportamiento organizacional del proceso enseñanza-aprendizaje, que permite canalizar el esfuerzo, la energía y la conducta en general del estudiantado, permitiéndoles sentirse mejor respecto a lo que hacen y estimulándolos a trabajar más para el logro de los objetivos que interesan a la organización. Así mismo, la evaluación del desempeño docente constituye una técnica de dirección imprescindible en el aspecto administrativo del proceso enseñanza-aprendizaje. Mediante ella se pueden detectar problemas en el desenvolvimiento del trabajo del recurso humano. El desempeño del binomio profesor-alumno es la piedra angular para desarrollar con efectividad y éxito este proceso. Siempre es importante aportar al conocimiento general sobre las motivaciones y el proceso enseñanza-aprendizaje, lo que puede contribuir a tener una plantilla docente más comprometida y motivada que nos permita lograr que los alumnos alcancen los aprendizajes esperados. Uno de los aspectos más relevantes de la motivación es llegar a un comportamiento determinado y preexistente del alumno y que ese comportamiento tenga que ver con su futuro, es decir, el profesor ha de propiciar que el estudiante controle su propia producción y que el aprendizaje sea motivante, proceso que en su esencia es muy complejo. Lo que el alumno aprende ha de contactar con sus necesidades de modo que exista interés en relacionar sus necesidades de aprendizaje para que sea capaz de enfrentar las demandas de la sociedad del siglo XXI.

“

Un docente feliz puede crear alumnos sonrientes. Un docente apasionado tiene más probabilidad de crear alumnos apasionados. Todo lo contrario: un docente aburrido, dudo que consiga ambientar el aula como un verdadero escenario de aprendizaje motivador.

”



BIBLIOGRAFÍA

Vidal Martínez, Francisca; García, Jesús Nicasio; Pacheco, Deilis Ivonne La Motivación en los Profesores International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 3, núm. 1, 2010, pp. 937-942 Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España.

Camargo-Mayorga, David Andrés (2016). Motivación de la labor docente: un estudio de caso de dos programas de contaduría pública en Bogotá.

Romero O. Motivación y Rendimiento del Estudiante y Evaluación al Profesor. Universidad Pedagógica Experimental "Liberador". Maracay: Universidad; 2005.

International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología, N°3, 2010. ISSN: 0214-9877. pp:937-942

Alonso Tapia, J. (2000). Motivar para el aprendizaje. Teorías y estrategias. Barcelona: Edebé.

Alonso Tapia, J. y Montero, I. (1990). Orientación motivacional y estrategias motivadoras en el aprendizaje escolar. En Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (comps.), (1990). 2º ed. Desarrollo Psicológico y Educación (pp. 259-283). Madrid: Alianza.

Bono, A. (2010). Los docentes como engranajes fundamentales en la promoción de la motivación de sus estudiantes. Revista Iberoamericana de Educación, 2 (52), 1-8. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/3273Bono.pdf> (6/08/2012).

Bono, A. (2012). Los profesores en las clases. Un estudio sobre las pautas de actuación docentes en el aula de primer año universitario desde la perspectiva motivacional. El Argonauta, Revista Digital de Educación y Ciencias Sociales, 2 (2), 153-178. Disponible en: <http://www.argonautas.unsl.edu.ar/13%20ADRIANA%20%20BONO.html> (6/08/2012).

Referencias bibliográficas en línea:

www.igeograf.unam.mx/sigg/utilidades/docs/pdfs/posgrados/.../guiainvestigacion.pdf
<https://recursos.ucol.mx/tesis/cronograma>.

