

# EL IMPACTO DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN EL NIVEL PRIMARIA EN SALTILLO, COAHUILA

---

*THE IMPACT OF SOCIO-EMOTIONAL EDUCATION AT THE  
PRIMARY LEVEL IN SALTILLO, COAHUILA*

---

*Lic. Sarahi Contreras Peña*  
*ssarahicontrerasp@gmail.com*  
*Colegio Valladolid, Saltillo, Coahuila*

RECIBIDO: MAYO 22 DE 2021 REVISADO: JUNIO 20 DE 2021 ACEPTADO: AGOSTO 8 DE 2021

## RESUMEN

La educación socioemocional es un proceso que determina e influye en la generación de los conocimientos y el desarrollo integral de la personalidad; por lo cual, se demanda el diseño e implementación de estrategias didácticas que favorezcan la capacitación permanente del personal docente, para que sean capaces de fomentar esta necesaria educación en el alumnado. Precisamente, el objetivo de este artículo es desarrollar un acercamiento teórico a la capacitación de los maestros de primaria del Colegio Valladolid en Saltillo, Coahuila; para que contribuyan al desarrollo de la educación socioemocional en sus alumnos. Los enfoques teóricos asumidos en esta tesis son la didáctica de la capacitación profesional y los principios de la educación socioemocional, concepciones vinculadas con la Nueva Escuela Mexicana; se emplean como metodología el estudio documental. La estrategia didáctica propuesta puede permitir la capacitación de los maestros de primaria del Colegio Valladolid en Saltillo, Coahuila para que contribuyan al desarrollo de la educación socioemocional en sus alumnos.

**Palabras claves:** educación socioemocional, Estrategia didáctica, Capacitación profesional de maestros, Proceso de enseñanza – aprendizaje.

## ABSTRACT

*Socio-emotional education is a process that determines and influences the generation of knowledge and the integral development of the personality; Therefore, the design and implementation of didactic strategies that favor the permanent training of the teaching staff is demanded, so that they are able to promote this necessary education in the students. Precisely, the objective of this article is to develop a theoretical approach to the training of primary school teachers at Colegio Valladolid in Saltillo, Coahuila; so that they contribute to the development of socio-emotional education in their students. The theoretical approaches assumed in this thesis are the didactics of professional training and the principles of socio-emotional education, concepts related to the New Mexican School; The documentary study is used as a methodology. The proposed didactic strategy may allow the training of primary school teachers from Colegio Valladolid in Saltillo, Coahuila so that they contribute to the development of socio-emotional education in their students.*

**Key Words:** *Socio-emotional education, Didactic strategy, Professional teacher training, Teaching - learning process*

## INTRODUCCIÓN

La educación socioemocional tiene como propósito general que los estudiantes desarrollen destrezas, habilidades, valores y actitudes; además, que tengan autocontrol en sus propias competencias socioemocionales y adquieran estrategias para realizar transferencias y transposiciones didácticas para cumplir con el logro de los aprendizajes esperados, saberes y logro de los aprendizajes.

Este proceso se basa en adquirir, de manera gradual y sistemática, los conocimientos, actitudes, habilidades y valores por medio de la integralidad y estabilidad emocional, si bien el conocimiento actitudinal y las emociones son el centro de la prosperidad en la educación, el tratar con la Pedagogía correspondiente al alumno enfoca al enriquecimiento de saberes pertenecientes el área emocional de un modo holístico.

Actualmente, se reconoce que la Educación Socioemocional juega un papel fundamental en el aprendizaje y en el desarrollo de las niñas, niños y jóvenes, además de adultos, por lo que hoy en día, esta importante educación se contempla como un elemento esencial en el currículo escolar estipulado en planes y programas de estudios (SEP, 2019).

En los documentos vinculados con la Nueva Escuela Mexicana la educación socioemocional se define como:

Un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y

habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones desde su interior, educando mente, cuerpo, emociones y conflictos, con un autocontrol o neurodisciplina, su propósito es generar un ámbito de bienestar desde su interior hacia el exterior para alcanzar metas sustantivas y constructivas. (SEP, 2019).

Por otra parte, la educación primaria resulta clave para el desarrollo de la educación socioemocional ya que las clases como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, en este nivel educativo, están relacionadas por un conjunto de acciones educativas enfocadas hacia el objetivo de desarrollar conocimientos, habilidades y valores, enmarcados bajo la concepción de competencias que se definen en el currículo escolar. Para cumplir este objetivo se ha impuesto el paradigma cognitivista como la esencia de la labor escolar y se ha dejado de lado el componente emocional como parte de la personalidad del alumnado.

A lo anterior, se suma que en el documento:

“

*“Aprendizajes clave para la educación integral, plan y programas de estudio para la educación básica” (SEP, 2017).*

”

Plantea que, en la estructura curricular de la educación básica mexicana se debe desarrollar, por primera vez, la asignatura de educación socioemocional, la cual tiene por objetivo:

“

*“desarrollar las habilidades expresivas, de regulación y gestión de las emociones para favorecer la formación integral del educando” (SEP, 2017).*

”

Esta asignatura al introducirla en el currículo escolar, plantea la necesidad de orientar a las clases con una visión humanista de las relaciones humanas, donde el aprendizaje y el desarrollo de la personalidad se aborden desde una perspectiva formativa los aspectos cognitivos, junto con los emocionales en función de cumplir el perfil de egreso de cada grado en la primaria para que los alumnos manifiesten una actitud crítica, reflexiva, solidaria, empática y convivan en armonía en una sociedad con valores.

A partir de algunos aspectos planteados anteriormente se muestra que la educación socioemocional en los estudiantes es importante y su impacto es positivo cuando se logra una conexión entre lo socioemocional y sus dimensiones para el bien de la mejora en el proceso, favorece el desarrollo del potencial humano además de proveer recursos para enfrentar dificultades, por ello la importancia de trabajar las emociones, en actividades, ejemplos, situaciones y lo más importante, en conjunto con la transversalidad de contenidos y asignaturas, puesto que de una manera implícita el alumno lo recibiría empíricamente además de que lo aplicaría para somatizarlo y hacerlo parte de él.

Por ello, los docentes en el sistema educativo mexicano ocupan continua capacitación, actualización, desarrollo, práctica docente para la mejora permanente para trabajar una área tan delicada e importante como la socioemocional, la cual es la base de asignaturas diversas y por consiguiente guardianas fieles del aprendizaje. Sin embargo, no siempre se cuenta con esta necesaria capacitación para así dominar el campo y emplear con total entereza y plenitud el seguimiento y búsqueda de los frutos en los conocimientos socioemocionales de los estudiantes.

Teniendo como base los anteriores argumentos se presenta el siguiente problema de investigación:

*¿Cómo capacitar didácticamente a los maestros de primaria del Colegio Valladolid en Saltillo, Coahuila, para que contribuyan al desarrollo de la educación socioemocional en sus alumnos?*

El objetivo se concreta en diseñar un sistema de estrategias didácticas para capacitar a los maestros de primaria del Colegio Valladolid en Saltillo, Coahuila, en función de que contribuyan al desarrollo de la educación socioemocional en sus alumnos.



## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El conocimiento de los fundamentos legales que orientan el desarrollo de la educación socioemocional en el Sistema Educativo Mexicano permite regular el funcionamiento y de las formas de organización docentes previstas para esta educación en la escuela primaria.

Por ello, para lograr los propósitos de este curso es muy importante identificar los postulados básicos establecidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en la Ley General de Educación y en la Ley Estatal de Educación de Coahuila.

El presente trabajo de investigación se origina de acuerdo con la Constitución Política De Los Estados Unidos Mexicanos, en cuyo artículo 3ro plantea en el primer párrafo que impartirá y garantizará todos los niveles escolares, incluyendo la educación inicial y superior. Agrega que la educación superior será obligatoria en los términos de la fracción X adicionada al mismo artículo, misma que aclara que dicha obligatoriedad corresponde al Estado mediante el ofrecimiento de oportunidades de acceso a todo aspirante.

Además de que la educación tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, se le agrega al inicio la frase: “Se basará en un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva”. Al final agrega que “promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje”, entre otras.

La fracción V establece que todos tenemos derecho a gozar de los beneficios del desarrollo de la ciencia y la innovación tecnológica. Para ello el Estado apoyará la investigación científica, humanística y tecnológica, y garantizará el acceso abierto a la información que derive de ella, entre otras cosas.

## LEY GENERAL DE EDUCACIÓN.

Con base a la ley general de educación en el capítulo 2° en el artículo 109 - 111 se estructuran las características en las que deben estar formados los educadores sin importar el nivel educativo que impartan, entre los que destacan que las finalidades de la formación de educadores son: “formar un educador de la más alta calidad científica y ética; desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador; Fortalecer la investigación en el campo pedagógico y en el saber específico, y preparar educadores a nivel de pregrado y de posgrado para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio educativo”.

En el apartado de Mejoramiento Profesional, que es muy necesario e importante para esta tesis ya que su objetivo se centra en la capacitación de los maestros para el desarrollo de la educación socioemocional de sus alumnos, se asumen los planteamientos acerca que, la enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad moral, ética, pedagógica y profesional. La responsabilidad de dicho mejoramiento será de los propios educadores, de la nación, de las entidades territoriales y de las instituciones educativas.

Dando paso al apartado de profesionalización, la formación de los educadores estará dirigida a su profesionalización, actualización, especialización y perfeccionamiento hasta los más altos niveles de posgrado.

En cada departamento y distrito se creará un comité de capacitación de docentes, bajo la dirección de la respectiva Secretaría de Educación al cual se incorporarán representantes de las universidades, de las facultades de educación, de los centros experimentales piloto, de las escuelas normales y de los centros especializados en educación.

Como fundamentos de la Ley Estatal de Educación de Coahuila, se retoman:

El Capítulo I. “Disposiciones Generales”. Artículo 7°, apartado XVII, se plantea fomentar las medidas necesarias para la protección y cuidados de las y los alumnos, para preservar su integridad física, emocional, psicológica y social.

En el Capítulo III “De La Educación Básica”. Artículo 36, se expresa que todas las escuelas de educación básica dentro del Sistema Educativo Estatal podrán contar, en la medida de sus posibilidades y de acuerdo con la disponibilidad presupuestal, con un trabajador social especialista en psicología, o bien, con un área especializada en la materia, con el objetivo de cuidar, atender e informar a los educandos, a fin de que estos puedan ejercer y desarrollar sus habilidades intelectuales, sociales y emocionales.

En el nuevo modelo educativo la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2018), reconoce a la Educación Socioemocional como un componente esencial del “Área de Desarrollo personal y Social”. Según los documentos normativos de la SEP, la Educación Socioemocional se cursa a lo largo de los doce grados del sistema educativo. En preescolar y primaria está a cargo del docente de grupo. En la secundaria recibe el nombre de Tutoría y Educación Socioemocional y su impartición está a cargo del tutor del grupo.

De la Educación Socioemocional se ha planteado que:

Aun cuando los maestros han trabajado y se han preocupado por las emociones de los estudiantes, tradicionalmente la escuela ha puesto más atención al desarrollo de

las habilidades cognitivas que al desarrollo socioemocional, porque hasta hace poco se pensaba que esta área correspondía más al ámbito educativo familiar que al escolar, o que el carácter o la personalidad de cada individuo determinan la vivencia y la expresión emocional; no se consideraba que estas dimensiones del desarrollo pudieran ser cultivadas y fortalecidas en la escuela de manera explícita (SEP. 2018).

Por lo significado anteriormente, se reconoce que la educación socioemocional constituye una importante tendencia educativa contemporánea que garantizará mayores niveles de calidad y humanismo en la escuela mexicana; sin embargo, muchos docentes no han logrado identificar aún la significación de introducir esta modalidad educativa en el diseño curricular de los diferentes niveles escolares. Es por ello, que en este artículo se realiza un acercamiento teórico a las causas que han provocado la necesidad de implementar la educación socioemocional en la educación escolar mexicana.

Por todo lo expuesto, la SEP (2018) reconoce como propósitos generales de la Educación Socioemocional los siguientes:

- ▶ Lograr el autoconocimiento a partir de la exploración de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias, así como su efecto en la conducta y en los vínculos que se establecen con otros y con el entorno.
- ▶ Aprender a autorregular las emociones y generar las destrezas necesarias para solucionar conflictos de forma pacífica, a partir de la anticipación y la mediación como estrategias para aprender a convivir en la inclusión y el aprecio por la diversidad.

- ▶ Comprender al otro de manera empática y establecer relaciones interpersonales de atención y cuidado por los demás, mirando más allá de uno mismo.
- ▶ Fortalecer la autoconfianza y la capacidad de elegir a partir de la toma de decisiones fundamentadas.
- ▶ Aprender a escuchar y a respetar las ideas de los otros, tanto en lo individual como en lo colectivo, para construir un ambiente de trabajo colaborativo.
- ▶ Cultivar una actitud responsable, positiva y optimista, y una percepción de autoeficacia tal que le permita al estudiante mantener la motivación para desempeñarse con éxito en sus actividades sociales cotidianas.
- ▶ Desarrollar la capacidad de resiliencia para enfrentar las adversidades y salir de ellas fortalecidos.
- ▶ Fomentar la participación ciudadana, la ética y la responsabilidad social.
- ▶ Minimizar la vulnerabilidad y prevenir el consumo de drogas, los embarazos no deseados, la deserción escolar, el estrés, la ansiedad, la depresión, la violencia y el suicidio, entre otros.

Por otra parte, el “Informe Delors” afirma y estipula el dividir esfuerzos centrándose en los cuatro pilares educativos tal como:

- ▶ Aprender a conocer.
- ▶ Aprender a ser.
- ▶ Aprender a aprender.
- ▶ Aprender a convivir.

Cada uno de estos pilares enriquece el desarrollo personal e integral del sujeto para desarrollar y promover calidad en la vida de cada uno (Delors, 1996).

## DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

La educación primaria tiene carácter obligatorio, comprendiendo seis grados entre los 6 a los 12 años de edad considerada como base de la educación y con la finalidad de obtener una alfabetización constante y certera.

El presente documento desarrolla esta investigación basada en la educación primaria ya que se considera un camino hacia los cambios y descontrol de emociones por ello los docentes deben no sólo centrarse en los contenidos sino en la educación, guía y nutrición socioemocional que de cierto modo determina un enriquecimiento personal en el sujeto y por consecuencia una mejora en la adquisición y producción de conocimientos, actitudes, valores y habilidades de un modo integral.

El currículum educativo es el esqueleto o marco de toda asignatura y es totalmente básico para marcar los objetivos que se quieren trabajar y conseguir, las competencias profesionales que los alumnos deberán adquirir y los procedimientos que se deberán seguir para trasladar esos conocimientos y contenidos a los estudiantes.

El currículo de primaria tiene las siguientes características: flexible, planeado, transversal, basado en las prácticas sociales, versátil, diversificado, integrador, participativo, integral, basado en el desarrollo de habilidades, destrezas, valores y actitudes.

Los objetivos de la educación primaria son socializar por medio de aprendizajes significativos que puedan hacer andamiaje con el exterior, descubrimiento y experiencia, encaminar al alumno por medio de intervenciones y guía docente, encauzar al alumno al conocimiento y desarrollo de competencias o aprendizajes clave para la vida y la vida en convivencia.

La educación primaria contribuirá a desarrollar en niños y niñas capacidades que les permitan:

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y apropiarse de una segunda lengua además de conocer y respetar algunos dialectos o lenguas indígenas.
- f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones

elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales con el despliegue de las artes.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado además del medio ambiente.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás.





Características del maestro de primaria:

- ▶ Aptitudes para la comunicación.
- ▶ Capacidad para motivar y animar a los alumnos.
- ▶ Capacidad de dosificación y planeación.
- ▶ Capacidad para distinguir y observar alumnos con rezago y dotados que requieran ambos trato y planificación diferente.
- ▶ Aptitudes y habilidades manuales y tecnológicas además habilidades comunicativas y cognitivas.
- ▶ Ser capaz de transversalizar y actualizar e innovar de una manera constante y creativa.
- ▶ Hacer uso del ingenio, creatividad e imaginación para trasladar los conocimientos a los alumnos.
- ▶ Ser una persona capaz de trabajar y educar las emociones de los alumnos para crear un ambiente físico e interno de aprendizaje.
- ▶ Uso, empleo y proyección de valores, actitudes y destrezas para con la comunidad educativa en general.

La implementación de la educación socioemocional deberá desarrollarse de manera que contemple los siguientes aspectos (tomado de Durlak, et al., 2011).

El enfoque por competencias. En este caso la evaluación debe poner de manifiesto la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en cierta actividad, en este caso a lo largo de cada unidad de aprendizaje y sus actividades, a través de las evidencias de desempeño.

El enfoque por competencia permite al docente observar el desempeño significativo del alumno, facilitando la valoración de la estrategia de aprendizaje y enseñanza usada en el proceso educativo de la escuela primaria.

La evaluación de los aprendizajes se lleva a cabo de manera continua, iniciando por una evaluación diagnóstica, y posteriormente realizando observaciones y valoraciones formativas sobre el

desempeño del alumnado durante las actividades y dinámicas individuales y grupales, la realización de tareas y la resolución de problemas.

Este seguimiento se realiza mediante el uso de instrumentos que permitan la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación por parte del docente. Se realiza el seguimiento y retroalimentación al desarrollo de las habilidades socioemocionales, a través de los criterios de desempeño que se establecen para cada dimensión socioemocional, y mediante la valoración de las actividades didácticas y las dinámicas grupales.

Todo esto se puede evaluar de manera cotidiana a partir de designar un o una alumna observadores en las clases que dé cuenta de estos elementos, o bien a partir de la reflexión grupal y de la observación o reporte de estos indicadores en actividades específicas.

También se enseñan el trabajo con las habilidades socioemocionales, se promueve que cada maestro aplique estrategias desde:

- ▶ Las teorías del desarrollo socioemocional en la primera infancia.
- ▶ Las dimensiones de la educación socioemocional.
- ▶ Habilidades asociadas a la educación socioemocional.
- ▶ Bases para la implementación de la educación socioemocional en clases.
- ▶ El papel del maestro en la educación socioemocional.
- ▶ Evaluación en la educación socioemocional.

La esfera de regulación motivacional-afectiva comprende:

- ▶ La intensidad emocional la cual incluye los motivos, intereses e intenciones que permiten explicar por-

que el docente actúa y moviliza su actuación hacia su labor profesional, se relaciona con la función movilizadora de la personalidad.

- ▶ La expectativa motivacional: sintetiza toda la orientación emocional del docente hacia el futuro, en función de tareas, objetivos, ideales y aspiraciones, se vincula con la función direccional de la personalidad.
- ▶ El estado de satisfacción: expresa el sostenimiento del docente en su actuación profesional con base a sus emociones y sentimientos; es decir, el cómo se siente emocionalmente en la escuela y se asocia con la función sostenedora de la personalidad.

Al destacar las esferas de regulación analizadas anteriormente y valorar acerca del cómo ha transcurrido el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación escolar básica en México, se reconoce que, aunque ambas esferas conforman una unidad dialéctica para conformar la personalidad bien sea del personal docente o de cada estudiante, en la práctica educativa se ha cometido el error de intentar separar ambas esferas de regulación, ponderando en primer lugar lo cognitivo-instrumental. Por ello, se considera que en la educación escolar básica mexicana al minimizar lo motivacional-afectivo se ha provocado afectaciones a la calidad de la enseñanza por parte del personal docente.

#### Sistema de Acciones de la Estrategia Propuesta

- ▶ **ACCIONES DE DIAGNÓSTICO.** Estas son las primeras actividades de la estrategia, su objetivo es realizar el diagnóstico inicial para el desarrollo de la estrategia.
- ▶ **ACCIONES DE GESTIÓN DE LA ESTRATEGIA.** Está conformada por un sistema de actividades que constituyen la esencia de la estrategia propuesta.

- ▶ **ACCIONES DE VALIDACIÓN DE LA ESTRATEGIA PROPUESTA.** Constituyen la secuencia de actividades basadas en el criterio de especialistas para validar la pertinencia y calidad de redacción de la estrategia elaborada; así como sus acciones y actividades.



#### OBJETIVO DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA.

Diseñar un sistema de estrategias didácticas para capacitar didácticamente a los maestros de primaria del Colegio Valladolid en Saltillo, Coahuila, para que contribuyan al desarrollo de las habilidades emocionales en sus alumnos.

A continuación, se presentan las acciones que conforman la estrategia.

ACCIONES DIDÁCTICAS QUE CONFORMAN LA ESTRATEGIA PROPUESTA COMO PARTE DE ESTA INVESTIGACIÓN

**ACCIÓN 1. DIAGNÓSTICO**

<b>ACCIÓN 1</b>				
RESPONSABLE (S)	Docentes			
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>PARTICIPAN</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>META / INDICADORES</b>
1.- Observación del trabajo docente en su intervención con el alumnado para conocer la realidad del desarrollo de la educación socioemocional.	Todos los docentes del colegio Valladolid, unidad Saltillo.	Una semana	Computadora Impresora Hojas	Diseño de los instrumentos de diagnóstico.
2.- Diagnosticar los niveles de conocimientos y preparación de los maestros de primaria para desarrollar la, educación socioemocional en base al siguiente concepto.	Todos los docentes del colegio Valladolid, unidad Saltillo.	Una semana	Información impresa (artículos, libros)	Aplicación y validación de los instrumentos de diagnóstico.
3.- Diseñar una presentación electrónica para presentar a la dirección escolar con los objetivos, importancia y características de la estrategia didáctica elaborada. Crear un calendario de actividades para el trabajo didáctico con los maestros.	Todos los docentes del colegio Valladolid, unidad Saltillo.	Una semana	computadora impresora, hojas información impresa (presentación electrónica, artículos, libros)	Diseño de la presentación electrónica con la calidad y en el tiempo previsto. Indicadores: Tiempo: 40% Calidad: (contenido, ortografía, diseño): 60%

ACCIÓN. 2. ACTIVIDADES PARA GESTIONAR LA CAPACITACIÓN DE LOS MAESTROS DE PRIMARIA PARA QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN SUS ALUMNOS

**ACCIÓN 2. ACTIVIDAD NO. 1**

<b>TÍTULO:</b> Educar para el bienestar, cambio yo, cambiamos todos.		
<p><b>OBJETIVOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Capacitar a los docentes del colegio Valladolid, unidad Saltillo para contribuir en el desarrollo de las habilidades socioemocionales relacionadas con la empatía y la colaboración.</li> <li>▶ Que los docentes dominen la definición del concepto: “educación socioemocional”.</li> <li>▶ Identificar a las habilidades socioemocionales: autoestima, autonomía, autorregulación y autoconocimiento, empatía y la colaboración.</li> </ul>		
<b>DIMENSIONES:</b> Habilidades socioemocionales de carácter social.		
<b>HABILIDADES POR DESARROLLAR:</b> definir conceptos, valorar la importancia de la educación socioemocional, en el desarrollo de estrategias didácticas para trabajar la empatía y la colaboración.		
<b>TIEMPO:</b> 1 hora 30 minutos.		
<b>DESCRIPCIÓN:</b> Conferencias de estudio.	<b>Participantes</b>	<b>Materiales</b>
<p><b>INICIO:</b> Presentación y explicación de las actividades de capacitación para los maestros de primaria contribuyan al desarrollo de la educación socioemocional en sus alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Mediante un diálogo introducir el objetivo de la actividad.</li> <li>▶ Invitar a los docentes a observar el video: “Educación socioemocional en la Nueva Escuela Mexicana. Que se localiza en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hzdyEbSNMpw">https://www.youtube.com/watch?v=hzdyEbSNMpw</a> Posterior a la observación, introducir el debate de lo que significa la educación socioemocional, que son las emociones, habilidades socioemocionales y cómo podemos identificarlas.</li> </ul> <p>Se debe puntualizar al finalizar el debate que la educación socioemocional: es el proceso formativo que se centra en el desarrollo de las habilidades para reconocer y manejar las emociones propias y de los demás para la mejora continua y logro de diversos objetivos.</p>	<p>Todos los docentes del Colegio Valladolid, unidad Saltillo.</p>	<p>Computadora, hojas de trabajo, cuaderno de notas, presentación electrónica, video.</p>

<p><b>DESARROLLO:</b></p> <p>Mediante una presentación electrónica explicar la importancia de trabajar la empatía y la colaboración como habilidades socioemocionales.</p> <p>Se trabajarán las etapas del desarrollo de la empatía, partiendo de la comunicación, hasta llegar a la amistad y el trabajo colaborativo.</p> <p>Se observará el video: "Habilidades Socioemocionales - Autonomía, Autorregulación, Autoconocimiento, Empatía, Colaboración".</p> <p>Se localiza en:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OwwO1kdPfrQ">https://www.youtube.com/watch?v=OwwO1kdPfrQ</a></p>	<p>Todos los docentes del Colegio Valladolid, unidad Saltillo.</p>	<p>Computadora, hojas de trabajo, cuaderno de notas, presentación electrónica, video.</p>
<p><b>CIERRE:</b></p> <p>Invitar a la importancia de vencer el analfabetismo emocional por medio de la búsqueda de una razón para vivir o el sentido de ésta complementándolo con la demostración de un esquema de bienestar que confirma que el mismo se puede lograr en los aspectos socioemocionales como la empatía y la colaboración.</p> <p>Invitar a los maestros a conformar equipos de maestros para diseñar actividades didácticas para desarrollar la empatía y la colaboración en los alumnos. Se conformarán tres equipos de trabajo.</p>	<p>Todos los docentes del Colegio Valladolid, unidad Saltillo.</p>	<p>Computadora, hojas de trabajo, cuaderno de notas, lecturas en electrónico.</p>

**ACCIÓN 2. ACTIVIDAD NO. 2**

<b>TÍTULO:</b> Debatir para nutrir nuestro bienestar.		
<b>OBJETIVOS:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Capacitar a los docentes del colegio Valladolid, unidad Saltillo para contribuir en el desarrollo de las habilidades socioemocionales (empatía y colaboración).</li> <li>▶ Definir el concepto de gestión emocional.</li> </ul>		
<b>DIMENSIONES:</b> Habilidades socioemocionales de carácter social.		
<b>HABILIDADES POR DESARROLLAR:</b> Empatía y Colaboración.		
<b>TIEMPO:</b> 1 hora 30 minutos.		
<b>DESCRIPCIÓN:</b> Grupos de debate y estudio de las emociones.	<b>Participantes</b>	<b>Materiales</b>
<p><b>INICIO:</b></p> <p>Introducción de la importancia de debatir acerca de la gestión emocional y estudio de la empatía y la colaboración.</p> <p>La actividad se desarrollará en equipos de trabajo y debate. Se debe valorar que la gestión emocional es la capacidad de manejar las emociones de forma apropiada.</p> <p>Se introducirá al tema de la gestión por medio del siguiente video. “El profesor que pega con una regla, lección de vida”.</p> <p><a href="https://youtu.be/9TzsCiXmJ7Y">https://youtu.be/9TzsCiXmJ7Y</a></p> <p>Esta actividad se desarrollará en 15 minutos.</p>	<p>Todos los docentes del Colegio Valladolid, unidad Saltillo.</p>	<p>Computadora, hojas de trabajo, cuaderno de notas.</p>

<p><b>DESARROLLO:</b>                  Distribución de temas y especificación de tiempos para abordar la temática, situaciones emocionales y proporcionar la solución de conflictos que se presenten para favorecer y enriquecer a la inteligencia emocional en diversos casos, en base a la conciencia propia de una situación real donde ellos puedan obtener aprendizaje y resolución de problemas.                  Los equipos tendrán 30 minutos para diseñar dos actividades socioemocionales. La primera relacionada con la empatía y la segunda con la colaboración.                  La coordinadora asesorará a cada equipo durante este tiempo.</p>	<p>Todos los docentes del Colegio Valladolid, unidad Saltillo.</p>	<p>Computadora, hojas de trabajo, cuaderno de notas, lecturas en electrónico, textos o algún libro de referencia.</p>
<p><b>CIERRE:</b>                  Cada equipo dispondrá de 8 minutos para exponer las actividades didácticas diseñadas para trabajar en clases la empatía y la colaboración.                  La coordinadora dispondrá de 20 minutos para facilitar el debate en plenaria del trabajo desarrollado.</p>	<p>Todos los docentes del Colegio Valladolid, unidad Saltillo.</p>	<p>Computadora, hojas de trabajo, presentación en electrónico.</p>

**ACCIÓN 2. ACTIVIDAD NO. 3**

<b>TÍTULO:</b> Materializar para favorecer las emociones.		
<b>OBJETIVOS:</b> ▶ Capacitar a los docentes del colegio Valladolid, unidad Saltillo para contribuir en el desarrollo de las habilidades socioemocionales.		
<b>DIMENSIONES:</b> Habilidades socioemocionales de carácter personal.		
<b>HABILIDADES POR DESARROLLAR:</b> Autoestima, Autonomía, Autorregulación y Autoconocimiento.		
<b>TIEMPO:</b> 1 hora y 30 minutos.		
<b>DESCRIPCIÓN:</b> Elaboración de material didáctico.		
	<b>Participantes</b>	<b>Materiales</b>
<b>INICIO:</b> Presentación e introducción de la importancia de la creación de material didáctico para trabajar y fortalecer las habilidades socioemocionales de carácter personal.	Todos los docentes del Colegio Valladolid, unidad Saltillo.	Computadora, hojas de trabajo, cuaderno de notas, lecturas en electrónico.
<b>DESARROLLO:</b> Trabajar en la creación de material didáctico diferentes técnicas para transversalizar en clases las habilidades socioemocionales de carácter personal (Autoestima, Autonomía, Autorregulación y Autoconocimiento). Se sugiere trabajar desarrollar habilidades en los maestros para trabajar en clases técnicas como: <b>El rincón de la calma</b> Un espacio creado con el fin de lograr calma, pensamiento, reflexión y análisis por parte del alumno puede acompañarse de un frasco de la calma. Se sugiere para fortalecer la autoestima y la autorregulación	Todos los docentes del Colegio Valladolid, unidad Saltillo.	Computadora, hojas de trabajo, cuaderno de notas, lecturas en electrónico.



<p><b>El frasco de las emociones.</b>                  Un frasco de plástico y hojas de maquina en el cual cada día se integrarán las emociones o situaciones que inquietan a la conducta o no permite trabajar o estar de manera balanceada. Se sugiere para fortalecer la autonomía, el autoconocimiento y la autorregulación.</p> <p><b>Lotería de las emociones</b>                  Diferentes tablas de lotería que integren diferentes emociones para que al jugarse cada vez que alguien gane pueda expresar una situación relacionada a la emoción con la que ganó. Se sugiere para fortalecer la autoestima, autonomía, autorregulación y autoconocimiento.</p>		
<p><b>CIERRE:</b>                  Compartir el material de cada para enriquecer a manera general permitiendo las ideas y sugerencias por parte de los docentes. Invitar a los maestros a seguir trabajando en equipos de trabajo para diseñar un proyecto con nuevas actividades didácticas para desarrollar las habilidades socioemocionales compartidas en las actividades desarrolladas.</p>	<p>Todos los docentes del Colegio Valladolid, unidad Saltillo.</p>	<p>Computadora, hojas de trabajo, cuaderno de notas, lecturas en electrónico.</p>

**ACCIÓN 2. ACTIVIDAD NO. 4**

<b>TÍTULO:</b> Renovarnos para transformarnos.		
<b>OBJETIVOS:</b> ▶ Capacitar a los docentes del colegio Valladolid, unidad Saltillo para contribuir en el desarrollo de las habilidades socioemocionales.		
<b>DIMENSIONES:</b> Definición de conceptos. Habilidades socioemocionales de carácter personal. Habilidades socioemocionales de carácter social.		
<b>HABILIDADES POR DESARROLLAR:</b> Autonomía, Autorregulación, Autoconocimiento, Empatía, Colaboración.		
<b>TIEMPO:</b> 1 HORA Y 30 MINUTOS.		
<b>DESCRIPCIÓN:</b> Kit de las emociones	<b>Participantes</b>	<b>Materiales</b>
<b>INICIO:</b> Presentación de la importancia de un proyecto didáctico de alto impacto para compartir con el nivel primaria que favorezca en el manejo de todas las habilidades socioemocionales trabajadas en las diferentes actividades.	Todos los docentes del Colegio Valladolid, unidad Saltillo.	Computadora, hojas de trabajo, cuaderno de notas, lecturas en electrónico.
<b>DESARROLLO:</b> En esta actividad, los equipos de trabajo presentarán sus proyectos y su descripción. Estos proyectos deberán haber sido trabajados con anterioridad en cada equipo. Un ejemplo de proyecto se puede plantear la: <i>“Botiquín de las emociones”</i> o la <i>“caja de las emociones”</i> .	Todos los docentes del Colegio Valladolid, unidad Saltillo.	Computadora, hojas de trabajo, cuaderno de notas, lecturas, elementos o bosquejo ya sea maqueta o cartel.

<p><i>Un acercamiento al Botiquín de las emociones</i></p> <p>Curitas- tiritas pega afecto</p> <p>Burbujas- burbujas relajantes</p> <p>Hojas de máquina-recetas de alegría</p> <p>Tiras de papel y algodón- Recoge lagrimas</p> <p>Mejoralito- pastilla dulce</p> <p>Pelota- pelota antiestrés</p> <p>Atomizador- spray ahuyenta temores</p> <p>Caja forrada de monstruo- monstruo come miedos donde escribirás y pondrás algún temor o miedo para que el monstruo pueda comerlos.</p> <p>Frasco de las sonrisas- escritura de los momentos de alegría.</p>		
<p><b>CIERRE:</b></p> <p>Cada equipo dispondrá de 8 minutos para exponer las actividades didácticas diseñadas para trabajar en clases la empatía y la colaboración.</p> <p>La coordinadora dispondrá de 20 minutos para facilitar el debate en plenaria del trabajo desarrollado.</p>	<p>Todos los docentes del Colegio Valladolid, unidad Saltillo.</p>	<p>Computadora, presentación electrónica</p>

**ACCIÓN 3. VALIDACIÓN**

ACCIÓN 3				
RESPONSABLE (S)				
ACTIVIDADES	PARTICIPAN	TIEMPO	RECURSOS	META / INDICADORES DE
<p>1.- Proporcionar una encuesta al finalizar el curso para conocer y comprender los alcances del mismo.</p> <p>Por último, y como cierre de la capacitación, la coordinadora aplicará la técnica de PNI (POSITIVO-NEGATIVO E INTERESANTE) acerca del desarrollo de todas las actividades realizadas. Agradecerá la participación en las actividades e invitará a los docentes que apliquen en sus clases el conocimiento compartido y las habilidades desarrolladas durante estas jornadas.</p>	<p>Todos los docentes del Colegio Valladolid, unidad Saltillo.</p>	<p>45 minutos</p> <p>45 minutos</p>	<p>Link de google forms con la encuesta.</p> <p>Presentación electrónica.</p>	<p>Obtener la encuesta con los alcances deseados con una proyección de los contenidos.</p> <p>Participación de los docentes de la unidad, participación activa, aprendizajes y saberes.</p>

## CONCLUSIONES

En el estudio documental desarrollado como parte de esta investigación se demostró la necesidad y la pertinencia de capacitar a los maestros de primaria para que favorezcan el desarrollo de la educación socioemocional desde las potencialidades didácticas de sus clases.

Desde la revisión bibliográfica realizada se demostró que la educación socioemocional constituye una de las direcciones de trabajo fundamentales de la concepción de la Nueva Escuela Mexicana. Esta educación favorece el desarrollo integral de la personalidad desde la interacción de los estudiantes y sus maestros.

En el artículo se presenta la construcción de una estrategia didáctica para la capacitación didáctica de los maestros de primaria del Colegio Valladolid en Saltillo, Coahuila en función de la educación socioemocional. Para el diseño de esta estrategia se parte del reconocimiento de tres dimensiones de investigación.

Las dimensiones de la educación socioemocional que fueron identificadas para el desarrollo de esta investigación fueron:

- ▶ Definición de conceptos
- ▶ Habilidades socioemocionales de carácter personal
- ▶ Habilidades socioemocionales de carácter social

El trabajo desarrollado demuestra la necesidad de implementar la estrategia elaborada para validar su impacto. Estos nuevos estudios ayudarán a profundizar en los conocimientos y experiencias relacionadas con esta temática.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, Victoria Eugenia, Mondragón Ochoa, Hugo. (2005).** Resiliencia y Escuela. Pensamiento psicológico. Revista científica. Colombia.
- Ausubel, David, Novak, Joseph y Hanesian, Helen. (1997).** Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo. México: Editorial Trillas.
- Ballester, Rafael. (2002).** Habilidades sociales: evaluación y tratamiento. Madrid: Síntesis.
- Beltrán, J. (1993a).** Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis.
- Bermúdez Sarguera, Rogelio y Marisela Rodríguez Rebustillo (1996).** La personalidad del adolescente. Teoría y metodología para su estudio. La Habana. Pueblo y Educación.
- Bisquerra, Rafael. (2003).** Educación emocional y competencias básicas para la vida. Revista de Investigación educativa.
- Casassus, J. (2021).** Emociones en la educación. Foro educacional, biblioteca digital.
- Chernicoff Minsberg, Leandro y Rodríguez morales, Emiliana. (2015).** Trabajar y vivir en equilibrio. Atentamente Consultores. México. Editorial: Kindle.
- Fernández, Ana. (2016).** Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la educación infantil. España. Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud.
- García Retana, José Ángel. (2012).** La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. Universidad de Costa Rica.
- García Retana, José Ángel. (2019).** La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. México. Revista Educación.
- Goleman, D. y Senge, P.M. (2016).** Triple focus. Un nuevo acercamiento a la educación. Barcelona: B. de Books.
- Gutierrez A, Buitrago S. (2021).** Las habilidades socioemocionales de los docentes, herramientas de paz en la escuela. Praxis & Saber Vol. 10 núm. 24
- Rodríguez, L.E., Barkovich, M., Chernicoff, L., Jiménez, A., Labra, D. (2019)** Educar desde el bienestar. Madrid. Editorial Mc Graw Hill.
- Salas, Lidia. (2020).** El aprendizaje cooperativo como estrategia para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de primaria. CONACYT. México.
- Trimiño Quiala, Bernardo y Rogelio Voltaire Basil (2017).** El aprender a ser y el desarrollo de conceptos metacognitivos en la secundaria básica cubana. un estudio exploratorio con directivos y docentes. Revista Electrónica Desafíos Educativos. N° 01, febrero – julio de 2017 ISSN: 2594-0759. CIINSEV, México.

REVISTA ELECTRÓNICA

**DESAFÍOS**

**EDUCATIVOS**

REDECI